Аннотация к рабочей программе по русскому языку 7 класс

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка в 7 классе на базовом уровне и составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы для 5-9 классов по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского-М.: «Просвещение», 2014года, базисного учебного плана и учебника по русскому языку для 7 класса (авторы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др.)-М.: «Просвещение», 2014г.

Программа содержит:

-Отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,-формирование коммуникативных умений и навыков;

Сведения об основных нормах русского литературного языка;

-Сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

-Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Курс рассчитан на 140 часов в год.

Цели обучения русскому языку:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

-развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи организации учебной деятельности:

-формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

1. Языковая компетенция (т.е осведомлѐнность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

-Формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании),

-развитие языкового и эстетического идеала ( т.е представления о прекрасном в языке и речи).

2.Коммуникативная компетенция (т.е осведомлѐнность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

-Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков ( в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

3. Лингвистическая компетенция-это знания учащихся о самой науке «Русский язык», еѐ разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о еѐ методах, этапах развития, о выдающихся учѐных, сделавших открытия в изучении родного языка.

-Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

-Формирование общеучебныхумений-работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

-Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Курс русского языка 7 класса направлен на достижение следующих целей:

-познакомить с самостоятельными ( причастие и деепричастие), служебными частями речи, междометием, их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;

-формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;

-совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского

литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты. Сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;

-воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны:

Знать/ понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

Уметь: Речеведческая деятельность:

Аудирование:

-адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

-выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

-составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

-обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

Чтение:

-дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;

-выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;

-находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

-проводить маркировку текста ( подчѐркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т.п.);

-составлять тезисный план исходного текста;

-владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;

-прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении вслух;

Говорение:

-сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;

-создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;

-строить небольшое по объѐму устное высказывание на основе данного плана;

-формулировать выводы по итогам урока, по результатам проведѐнного языкового анализа, после выполнения упражнения и т.п.;

-размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи ( орфоэпические, интонационные);

-уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учѐтом речевой ситуации;

Письмо:

-сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

-писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера.