**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ИСТОРИИ 9 КЛАСС**

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе:

- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 5.03.2004 г.) // Сборник нормативных документов. История /Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

 -     Примерная  программа основного общего образования по истории. Базовый уровень // Сборник нормативных документов. История. Примерные программы по истории /  Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

Авторских программ:

- История России, 20-начало 21 века: учеб. для 9 класс общеобразовательных учреждений / Данилов А.А., Косулина Л.Г. , Брандт М.Ю.. 6-9 классы /– М.: Просвещение, 2006.

        Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учеб­ных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая  программа содействует реализа­ции единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ**

**ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение уча­щимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориен­тироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

**В результате изучения истории ученик должен**

**знать/понимать**

•     основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

•     важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

•     изученные виды исторических источников;

**уметь**

•соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с ве­ком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

•     использовать текст исторического источника при ответе на вопро­сы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

•     показывать на исторической карте территории расселения наро­дов, границы государств, города, места значительных историче­ских событий;

•     рассказывать о важнейших исторических событиях и их участни­ках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на осно­ве текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов ис­торических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

•     соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по за­данному признаку; объяснять смысл изученных исторических по­нятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических собы­тий;

•     объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать   приобретенные  знания  и  умения   в   практической деятельности и повседневной жизни**для:

•     понимания исторических причин и исторического значения со­бытий и явлений современной жизни;

•     высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

•     объяснения исторически сложившихся норм социального поведе­ния;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, националь­ной и религиозной принадлежности.

общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выяв­лять, сравнивать, определять, объяснять).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ИСТОРИИ 10 –11 классов**

Рабочая программа по истории составлена на основе федераль­ного компонента государственного стандарта среднего (полного) об­щего образования  на основании следующих программ:

1. История с древнейших времен до конца 18 века: Учеб. для 10 кл. ОУ/ А.Н.Сахаров, В.И. Буганов; Под ред. А.Н.Сахарова . М.: Просвещение.
2. История России: конец 18 -19 век: Учеб. для 10 кл. ОУ/ В.И.Буганов, П.Н.Зырянов; Под ред. А.Н.Сахарова .- переработ. и доп.- М.: Просвещение.
3. История России 20-начало 21 вв. 11 кл. А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов Просвещение, 2004г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учеб­ных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализа­ции единой концепции исторического образования, сохраняя вариативность построения курсов истории.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащих­ся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятель­ности и ключевых компетенций. Для исторического образования при­оритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотиви­рованно организовывать свою познавательную деятельность (отпостановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

- **информационно-коммуникативная деятельност**ь уча­щихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нуж­ной информации по заданной теме в источниках различного типа, из­влечения необходимой информации из источников, созданных в раз­личных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от вто­ростепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно постав­ленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из од­ной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуаль­ного ряда в текст и др.), выбора знаковых систем, адекватных познава­тельной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные по­ложения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, вла­деть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и прави­лам ведения диалога (диспута).

**- объективному оцениванию своих учебных до­стижений**, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной пози­ции и самооценке, понимать ценность образования как средства раз­вития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании у учащихся умения формулировать свои миро­воззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную,социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отно­шение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.