**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**

**БИОЛОГИИ**

**ДЛЯ 8 КЛАССА**

Рабочая программа составлена на основе

программы основного общего образования по биологии VI-IX кл. Авторы:

В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова – М.: Просвещение, 2009г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего

образования по биологии VI-IX кл. Авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин,

Г.С.Калинова – М.: Просвещение, 2009г.

На изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю, что соответствует программе В.В. Пасечника.

Рабочая программа по биологии для 8 класса детализирует и раскрывает

содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и

развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями

изучения основ биологии как науки, которые определены стандартом.

**Цели:**

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли

биологической науки в практической деятельности людей, методах познания

человека;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения

процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного

организма; использовать информацию о современных достижениях в области

биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с

биологическими приборами, инструментами, справочниками;

проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием

собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом,

биологических экспериментов, работы с различными источниками

информации;

**Задачи:**

- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью

и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для

заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и

окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к

природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для

соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового

образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных

привычек, ВИЧ- инфекции.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют

стандарту. Требования к уровню подготовки учащихся направлены на

реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно-

ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и

практической деятельности; овладение знаниями и умениями,

востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в

окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и

собственного здоровья.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в

следующей последовательности. На первых уроках рассматривается

биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе,

раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены,

приводится знакомство с разноуровневой организацией организма

человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов

человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции

деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об

анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается

индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные

качества личности.

**Используемый УМК:**

*программа* основного общего образования по биологии VI-IX кл.

В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова - М.: Просвещение, 2009г.,

*учебник:* В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов. Биология. 8 кл. – М.:

Просвещение, 2014г.

*пособие для учителя:* Пасечник В. В., Швецов Г. Г. / Под.ред.

Пасечника В. В.Уроки биологии. 8 класс. Пособие для учителей

общеобразовательных учреждений.

*рабочие тетради:* Пасечник В. В., Швецов Г. Г. / Под ред. Пасечника В. В.

Биология. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся

общеобразовательных учреждений (Линия жизни)

На проведение лабораторных, практических работ отводится следующее

количество часов:

лабораторных работ - 17

практических работ - 9

В соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации

учащихся в 8 классе по биологии применяются следующие формы текущего

контроля знаний, умений и навыков: самостоятельная работа, проверочная

работа, тестирование, зачет. Занятия проводятся в форме комбинированных

уроков.

Четвертная промежуточная аттестация проводится на основании текущих

отметок. Четвертные, годовые отметки выставляются за 3-5 дней до начала

каникул. Годовые оценки по предмету выставляются на основании

фактического уровня знаний школьников с учётом четвертных оценок, т.е.

результатов текущей аттестации.

**Формы организации учебного процесса:**

Основной формой организации учебного процесса является урок. Наряду с

традиционным уроком проводится урок-конкурс, ролевая игра, урок-

праздник, урок-защита проектов, самостоятельная работа, тестирование,

зачет. Занятия проводятся в форме комбинированных уроков.

На уроках практикуется различные виды работы:

- индивидуальные;

- групповые;

- индивидуально-групповые;

- работа в парах;

- фронтальные;

- практикумы;

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**8 класса**

В результате изучения биологии ученик должен:

**знать/понимать**

• признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом;

• сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения

энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития,

размножения, наследственности и изменчивости, регуляции

жизнедеятельности организма, раздражимости;

• особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей

нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

• **объяснять:** роль биологии в формировании современной

естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и

самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и

роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;

зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины

наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний,

иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

• **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические

эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на

готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды

клетки, органы и системы органов человека;

• **сравнивать биологические объекты** (клетки, ткани, органы и системы

органов) и делать выводы на основе сравнения;

**• анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды,

факторов риска на здоровье человека;

• **проводить самостоятельный поиск биологической информации:**

находить в тексте учебника заданную информацию; в биологических

словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных

источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе

с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной**

**жизни для:**

• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,

животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов,

ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания),

нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных простудных заболеваний;

• оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями,

при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях,

травмах, спасении утопающего;

• рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в

окружающей среде;

• проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Критерии оценивания знаний и умений учащихся**

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке

учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять

полученную информацию);

- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитывается число и характер ошибок (существенные или

несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью

ответа (например, неправильно названы основные признаки понятий,

явлений, характерные свойства, неправильно сформулированный закон,

правило и т.д. или ученик не смог применить теоретические знания для

объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных

связей, сравнения и классификации т.д.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например,

упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании предмета,

вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по

невнимательности. Результаты обучения проверяются в процессе устных и

письменных ответов обучающихся.

**Оценка устного ответа**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий,

материал изложен в определенной логической последовательности,

литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий,

материал изложен в определенной логической последовательности, при этом

допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию

учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или

ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание основного содержания

учебного материала или допущены существенные ошибки, которые

обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или

отсутствие ответа.

**Оценка письменных работ**

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная

ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных

ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее, чем наполовину, допущена одна

существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит

несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной работы учитываются требования

единого орфографического режима. Отметка за итоговую письменную

работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть,

полугодие, год.

**Оценка экспериментальных умений**

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного

отчета за работу.

Отметка «5»: работа сделана полностью и правильно, сделаны правильные

наблюдения и выводы. Эксперимент выполнен по плану с учетом требований

техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

проявлены организационно-трудовые умения (чистота и порядок на рабочем

столе).

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения

и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены

несущественные ошибки в работе с оборудованием и веществами.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее, чем наполовину или

допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в

оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе

с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию

учителя.

Отметка «2»: допущены две и более существенные ошибки в ходе

эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил

техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые

обучающийся не может исправить по требованию учителя.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во  часов |
| 1. | Введение. Человек как биологический вид. | 3 |
| 2. | Общий обзор организма человека. | 3 |
| 3. | Опора и движение. | 7 |
| 4. | Внутренняя среда организма. | 4 |
| 5. | Кровообращение и лимфообращение. | 4 |
| 6. | Дыхание. | 4 |
| 7. | Питание. | 5 |
| 8. | Обмен веществ и превращение энергии. | 4 |
| 9. | Выделение продуктов обмена. | 3 |
| 10. | Покровы тела. | 3 |
| 11. | Нейрогуморальная регуляция процессов  жизнедеятельности организма. | 7 |
| 12. | Органы чувств. Анализаторы. | 4 |
| 13. | Психика и поведение человека. | 6 |
| 14. | Размножение и развитие человека. | 4 |
| 15. | Человек и окружающая среда.  Резерв | 4  3 |
|  | **Итого**: | 68 |

**Содержание программы**

**Введение. Человек как биологический вид (3 ч)**

Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья.

Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина — науки о человеке.

Методы изучения организма человека, их значение и использование в

собственной жизни.

Человек как биологический вид: место и роль человека в системе

органического мира; его сходство с животными и отличия от них.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и

социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.

***Демонстрации:*** модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие

сходство человека и животных; модель «Происхождение человека»; остатки

материальной первобытной культуры человека; иллюстрации представителей

различных рас человека.

**Глава 1. Общий обзор организма человека (3 ч)**

Строение организма человека. Уровни организации организма

человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные,

соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов

человека.

Процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие о

нейрогуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма.

Рефлекс. Рефлекторная дуга.

***Демонстрации:*** таблицы с изображением строения и разнообразия клеток,

тканей, органов и систем органов организма человека.

***Самонаблюдения:*** мигательного рефлекса и условий его проявления и

торможения; коленного рефлекса и др.

***Лабораторная работа:***

• Изучение микроскопического строения тканей организма человека.

**Глава 2. Опора и движение (7 ч)**

Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции

скелета человека.

Строение и рост костей. Соединения костей.

Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц.

Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических

упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы.

Гладкие мышцы и их роль в организме человека.

Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма.

Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах

опорно-двигательной системы.

Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

***Демонстрации:*** скелет и муляжи торса человека, череп, кости конечностей,

позвонки, распилы костей; приемы оказания первой помощи при травмах

опорно-двигательной системы.

***Самонаблюдения:*** работы основных мышц, роли плечевого пояса в

движениях руки.

***Лабораторные работы:***

• Изучение микроскопического строения кости.

• Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека.

• Изучение влияния статической и динамической работы на утомление

мышц.

***Практические работы:***

• Выявление плоскостопия (выполняется дома).

• Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двигательной

системы.

**Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч)**

Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь,

лимфа, тканевая жидкость.

Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение

постоянства внутренней среды организма.

Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет и

иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения

иммунной системы человека. Значение работ И. И. Мечникова, Л. Пастера и

Э. Дженнера в области иммунитета. Вакцинация.

***Демонстрации:*** таблицы «Состав крови», «Группы крови».

***Лабораторная работа:***

• Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови

человека и лягушки).

**Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4 ч)**

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и

работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция

работы сердца. Большой и малый руги кровообращения. Движение крови по

сосудам. Давление крови. Пульс.

Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между

кровеносной и лимфатической системами.

Сердечнососудистые заболевания, их причины и предупреждение.

Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи

при кровотечении.

***Демонстрации:*** модель сердца и торса человека; таблицы «Кровеносная

система», «Лимфатическая система»; опыты, объясняющие природу пульса;

приемы измерения артериального давления по методу Короткова; приемы

оказания первой помощи при кровотечениях.

***Лабораторные работы:***

• Измерение кровяного давления.

• Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.

• Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного

кровотечений.

***Практическая работа:***

• Распознавание на наглядных пособиях органов системы кровообращения.

**Глава 5. Дыхание (4 ч)**

Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и

работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха.

Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного

воздуха как фактор здоровья. Вред курения.

Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения

инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты

собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении

угарным газом, спасении утопающего. Реанимация.

***Демонстрации:*** торс человека; таблица «Система органов дыхания»;

механизм вдоха и выдоха; приемы оказания первой помощи при отравлении

угарным газом, спасении утопающего.

***Лабораторные работы:***

• Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

• Определение частоты дыхания.

***Практическая работа:***

• Распознавание на наглядных пособиях органов дыхательной системы.

**Глава 6. Питание (5 ч)**

Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты

питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки,

жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме.

Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в

различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в

пищеварении.

Пищеварительные железы. Исследования И. П. Павлова в области

пищеварения. Всасывание.

Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание.

Профилактика пищевых травлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы

оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

***Демонстрации:*** торс человека; таблица «Пищеварительная система»; модель

«Строение зуба».

***Самонаблюдения:*** определение положения слюнных желез; движение

гортани при глотании.

***Лабораторные работы:***

***• Изучение действия ферментов слюны на крахмал.***

***• Изучение действия ферментов желудочного сока на белки.***

***Практическая работа:***

***• Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы.***

***Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)***

***Обмен веществ и превращение энергии — необходимое условие***

***жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом***

***обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его***

***роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их***

***роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.***

***Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение***

***правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ.***

***Демонстрации: таблицы «Витамины», «Нормы питания», «Энергетические***

***потребности организма в зависимости от вида трудовой деятельности».***

***Практическая работа:***

***• Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.***

***Глава 8. Выделение продуктов обмена (3 ч)***

***Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды***

***организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек.***

***Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов***

***мочевыделения и их профилактика.***

***Демонстрации: модель почки, рельефная таблица «Органы выделения».***

***Практическая работа:***

***• Распознавание на наглядных пособиях органов мочевыделительной***

***системы.***

***Глава 9. Покровы тела (3 ч)***

***Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в***

***терморегуляции.***

***Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы колеи. Приемы***

***оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях.***

***Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.***

***Демонстрации: рельефная таблица «Строение кожи»; приемы оказания***

***первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях.***

***Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной***

***поверхностей кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.***

***Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности***

***организма (7 ч)***

***Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и***

***внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция***

***деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции.***

***Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение***

***нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический.***

***Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции.***

***Вегетативная нервная система.***

***Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их***

***предупреждение.***

***Демонстрации: таблица «Железы внешней и внутренней секреции»; гортань***

***со щитовидной железой, почки с надпочечниками; таблицы «Строение***

***спинного мозга», «Строение головного мозга», «Вегетативная нервная***

***система»; модель головного мозга человека, черепа с откидной крышкой для***

***показа местоположения гипофиза.***

***Лабораторные работы:***

***• Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями***

***мозжечка и среднего мозга.***

***• Изучение рефлексов продолговатого и среднего мозга.***

***Практическая работа:***

***Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса***

***симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы***

***при раздражении.***

***Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (4 ч)***

***Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения***

***анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и***

***вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения***

***работы анализаторов и их профилактика.***

***Демонстрации: таблица «Анализаторы»; модели глаза, уха; Опыты,***

***выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек;***

***обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные***

***иллюзии.***

***Лабораторные работы:***

***• Изучение строения слухового и зрительного анализаторов (по моделям или***

***наглядным пособиям).***

***• Изучение изменения размеров зрачка.***

***Глава 12. Психика и поведение человека (6 ч)***

***Высшая нервная деятельность. Исследования И. М. Сеченова, И. П.***

***Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина в создании учения о высшей***

***нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое***

***значение.***

***Биологическая природа и социальная сущность человека.***

***Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции,***

***речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия,***

***словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче***

***информации из поколения в поколение.***

***Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.***

***Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности:***

***способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии***

***психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха.***

***Сон и бодрствование. Значение сна.***

***Культура отношения к собственному здоровью и здоровью***

***окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил***

***здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность,***

***закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы,***

***гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные***

***привычки, их влияние на состояние здоровья.***

***Демонстрации: безусловные и условные рефлексы человека по методу***

***речевого подкрепления; двойственные изображения, иллюзии установки;***

***выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и***

***механическую память, консерватизм мышления.***

***Глава 13. Размножение и развитие человека (4 ч)***

***Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые***

***клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в***

***планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и***

***предупреждение.***

***Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции,***

***передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее***

***профилактика.***

***Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие***

***ребенка после рождения.***

***Демонстрации: таблицы «Строение половой системы человека»,***

***«Эмбриональное развитие человека», «Развитие человека после рождения».***

***Лабораторная работа:***

***• Измерение массы и роста своего организма.***

***Глава 14. Человек и окружающая среда ( 4 ч)***

***Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость***

***здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил***

***поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как***

***основа безопасности собственной жизни.***

***Демонстрации: таблицы «Природное и социальное окружение человека»,***

***«Поведение человека в чрезвычайных ситуациях».***

***Практическая работа:***

***• Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на***

***здоровье человека.***

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема урока* | *Формируемые*  *и развиваемые*  *понятия* | *Лабораторные,*  *практические*  *работы* | *Домашнее*  *задание* | *Дата*  *урока/*  *коррекция* | *Основные виды учебной деятельности* |
| ***1*** | ***Науки о человеке. Методы***  ***изучения организма***  ***человека.*** | ***Анатомия и***  ***Физиология человека.***  ***Психология.***  ***Медицина. Гигиена.***  ***Здоровье.*** |  | ***§ 1*** |  | ***Объяснять место и роль человека в природе, выделять признаки организма человека. Выявлять методы изучения организма человека.*** |
| ***2*** | ***Биологическая природа***  ***Человека. Расы человека.*** | ***Человек разумный.***  ***Раса. Расы человека:***  ***европеоидная,***  ***монголоидная,***  ***экваториальная.*** |  | ***§ 2*** |  | ***Объяснять место человека в системе органического мира. Приводить док-ва родства человека с млекопитающими. Определять черты сходства и различия человека и животных.*** |
| ***3*** | ***Антропогенез.*** | ***Антропология.***  ***Антропогенез.***  ***Архантропы.***  ***Палеоантропы.***  ***Неоантропы.***  ***Социальная эволюция.*** |  | ***§ 3*** |  | ***Объяснять современные концепции происхождения человека. Выделять основные этапы эволюции человека.*** |
| ***4*** | ***Строение организма***  ***человека.*** | ***Уровни организации***  ***человека. Межклеточное***  ***вещество.***  ***Эпителиальная,***  ***мышечная,***  ***соединительная***  ***и нервная ткани.*** | ***Л. р. № 1***  ***«Изучение***  ***микроскопического строения тканей***  ***организма человека».*** | ***§ 4*** |  | ***Сравнивать клетки, ткани организма человека, делать выводы на основе сравнения. Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых препаратах.***  ***Соблюдать правила работы с микроскопом.*** |
| ***5*** | ***Строение организма***  ***человека.*** | ***Органы. Полости тела. Системы органов.***  ***Функциональная система.*** |  | ***§ 5*** |  | ***Различать на таблицах органы и системы органов человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы по результатом.*** |
| ***6*** | ***7 Регуляция процессов***  ***жизнедеятель-ности.*** | ***Гомеостаз.***  ***Нейрогуморальная регуляция.***  ***Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецептор. Эффектор.*** |  | ***§ 6*** |  | ***Объяснять согласованность всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Объяснять особенности нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека.*** |
| ***7*** | ***Опорно-двигательная***  ***система. Состав, строение***  ***и рост костей.*** | ***Диафиз. Эпифиз.***  ***Надкостница.***  ***Кости:***  ***трубчатые, губчатые,***  ***плоские, смешанные.*** | ***Л. р. № 2***  ***«Изучение***  ***микроскопического строения кости».***  ***Пр. р. № 1***  ***«Распознавание***  ***органов опорно-***  ***двигательной***  ***системы».*** | ***§ 7*** |  | ***Распознавать на наглядных пособиях органы ОДС. Выделять признаки ОДС человека. Проводить исследования, делать выводы по результатом.*** |
| ***8*** | ***Скелет человека.***  ***Соединение костей.***  ***Скелет головы.*** | ***Сустав. Кости черепа: лобная, теменные,***  ***височные, затылочная, решётчатая.*** |  | ***§ 8*** |  | ***Распознавать кости скелета человека. Определять типы соединения костей. Объяснять особенности строения скелета человека.*** |
| ***9*** | ***Скелет туловища. Скелет***  ***конечностей и их поясов.*** | ***Грудная клетка.***  ***Крестец. Таз.*** |  | ***§ 9*** |  | ***Объяснять особенности строения скелета человека. Распознавать кости скелета конечностей и их поясов. Объяснять зависимость гибкости тела от строения позвоночника.*** |
| ***10*** | ***Строение и функции***  ***скелетных мышц.*** | ***Брюшко скелетной мышцы, сухожилие, фасция. Мимические***  ***мышцы. Брюшной пресс. Диафрагма.*** |  | ***§ 10*** |  | ***Выделять особенности строения скелетных мышц. Распознавать на наглядных пособиях скелетные мышцы.*** |
| ***11*** | ***Работа мышц и её***  ***регуляция.*** | ***Мышцы синергисты и антагонисты.***  ***Атрофия мышц.***  ***Утомление.***  ***Восстановление.*** | ***Л. р. № 3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц».***  ***Л. р. № 4***  ***«Значение активного отдыха для***  ***восстановления***  ***работоспособности мышц»*** | ***§ 11*** |  | ***Объяснять особенности работы мышц, механизмы регуляции работы мышц. Проводить исследования, делать выводы по результатом.*** |
| ***12*** | ***Нарушения опорно-***  ***двигательной системы.*** | ***Рахит. Осанка.***  ***Остеохондроз.***  ***Сколиоз.***  ***Плоскостопие.***  ***Травма.***  ***Травматизм.*** | ***Пр. р. № 2***  ***«Выявление***  ***плоскостопия»*** | ***§ 12*** |  | ***Объяснять условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. Выявлять влияние физ. упражнений на развитие скелета и мускулатуры. На основе наблюдения определять нарушения осанки и наличия плоскостопия. Освоить приемы оказания 1-ой помощи при травмах ОДС.*** |
| ***13*** | ***Организм человека. Опора и движение*** |  | ***Тематический учет знаний по главе 1,2*** |  |  |  |
| ***14*** | ***Состав внутренней среды организма и её функции. Кровь.*** | ***Тканевая жидкость.***  ***Лимфа.***  ***Лимфатическая***  ***система.*** |  | ***§ 13*** |  | ***Объяснять особенности строения и функций внутренней среды организма. Различать на таблицах органы и системы органов человека.*** |
| ***15*** | ***Состав крови.***  ***Постоянство внутренней среды.*** | ***Плазма. Эритроциты.***  ***Лейкоциты.***  ***Тромбоциты. Антитела. Фагоциты.***  ***Гемоглобин.*** | ***Л. р. № 5***  ***«Микроскопическое строение крови».*** | ***§ 14*** |  | ***Сравнивать клетки организма человека, делать выводы на основе сравнения. Наблюдать и описывать клетки крови на готовых препаратах. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.*** |
| ***16*** | ***Свёртывание крови.***  ***Переливание крови.***  ***Группы крови.*** | ***Тромб. Фибриноген и***  ***фибрин. Донор.***  ***Реципиент.***  ***Резус-фактор.*** |  | ***§ 15*** |  | ***Выделять признаки процессов свертывания и переливания крови. Объяснять механизмы свертывания крови и их значение, принципы переливания крови и его значение.*** |
| ***17*** | ***Иммунитет. Нарушения***  ***иммунной системы***  ***человека.*** | ***Иммунитет.***  ***Воспаление.***  ***Гной. Вакцина.***  ***Сыворотка. Тимус. СПИД. Аллергия.*** |  | ***§ 16*** |  | ***Выделять признаки иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Объяснять причины нарушения иммунитета.*** |
| ***18*** | ***Органы кровообращения Строение и работа сердца.*** | ***Сердце. Сосуды.***  ***Перикард. Миокард.***  ***Клапаны сердца:***  ***створчатые и***  ***полулунные. Коронарная***  ***Кровеносная система. Автоматия сердца.***  ***Сердечный цикл.*** | ***Пр. р. № 3***  ***«Распознавание органов системы***  ***кровообращения».*** | ***§ 17*** |  | ***Распознавать на наглядных пособиях органы системы кровообращения. Выделять признаки органов кровообращения.*** |
| ***19*** | ***Лимфообращение.*** | ***Артерия. Вена.***  ***Аорта.***  ***Кровоизлияние.***  ***Давление крови. Пульс.***  ***Грудной проток.*** | ***Л. Р. № 6***  ***«Измерение кровяного давления».***  ***Л. р. № 7***  ***«Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке».*** | ***§ 18*** |  | ***Выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Различать органы кровеносной и лимфатической систем. Освоить приемы измерения пульса, кровяного давления. Проводить исследования, делать выводы по результатом.*** |
| ***20*** | ***Сердечнососудистые***  ***заболевания.*** | ***Аритмия.***  ***Ишемическая болезнь.***  ***Атеросклеротические бляшки. Холестерин.***  ***Гипертоническая болезнь.***  ***Пороки сердца.*** | ***Л. р. № 8***  ***«Оказание первой***  ***доврачебной***  ***медицинской***  ***помощи. При***  ***кровотечениях»*** | ***§ 19*** |  | ***Приводить док-ва необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний ССС. Освоить приемы оказания 1-ой помощи при кровотечениях. Находить информацию о заболеваниях ССС и оформлять в виде рефератов.*** |
| ***21*** | ***Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфообращение.*** |  | ***Тематический учет знаний по главе 3,4*** |  |  |  |
| ***22*** | ***Дыхание и его значение. Строение дыхательной***  ***системы.*** | ***Дыхание. Окисление.***  ***Бронхиолы. Альвеолы.***  ***Ацинус. Лёгочная***  ***плевра. Голосовой***  ***аппарат.*** | ***Пр. р. № 4***  ***«Распознавание органов***  ***дыхательной***  ***системы»*** | ***§ 20*** |  | ***Выделять признаки процессов дыхания и газообмена. Различать на таблицах органы дыхательной системы.*** |
| ***23*** | ***Механизм дыхания.***  ***Жизненная ёмкость***  ***лёгких.*** | ***Дыхательные***  ***движения: вдох и выдох.***  ***Жизненная ёмкость лёгких.***  ***Газообмен.*** | ***Л. р. № 9***  ***«Измерение охвата грудной клетки в***  ***состоянии вдоха и выдоха».*** | ***§ 21*** |  | ***Объяснять механизм дыхания. Сравнивать газообмен в легких и тканях, делать выводы на основе сравнения. Освоить приемы определения ЖЕЛ. Проводить биоисследование и делать выводы по результатом.*** |
| ***24*** | ***Регуляция дыхания.*** | ***Дыхательный***  ***центр. Кашель.***  ***Чихание. Зевота.***  ***Никотин.*** | ***Л. р. № 10***  ***«Определение***  ***Частоты дыхания».*** | ***§ 22*** |  | ***Объяснять механизмы регуляции дыхания. Распознавать органы дыхательной системы. Приводить док-ва необходимости борьбы с табакурением.*** |
| ***25*** | ***Болезни органов дыхания.***  ***Их профилактика.*** | ***Грипп. ОРВИ.***  ***Туберкулёз.***  ***Бронхиальная астма. Флюорография. Клиническая смерть.***  ***Реанимация.***  ***Искусственное дыхание.*** |  | ***§ 23*** |  | ***Аргументация необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний. Освоить приемы оказания 1-помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находить в лит-ре информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять ее в виде рефератов, докладов.*** |
| ***26*** | ***Питание и его значение. Строение***  ***пищеварительной системы.*** | ***Питание. Питательные вещества.***  ***Пищеварение.***  ***Пищеварительный канал.***  ***Пищеварительные железы.*** | ***Пр. р. № 5***  ***«Распознавание***  ***Органов пищеварения».*** | ***§ 24*** |  | ***Выделять признаки процессов питания и пищеварения. Различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы.*** |
| ***27*** | ***Пищеварение в ротовой полости.***  ***Глотка***  ***Пищевод.*** | ***Ротовая полость. Губы.***  ***Зубы. Дентин. Пульпа. Язык. Слюнные железы.***  ***Сфинктер.***  ***Перистальтика.*** | ***Л. р. № 11***  ***«Изучение действия***  ***слюны на крахмал».*** | ***§ 25*** |  | ***Объяснять особенности пищеварения в ротовой полости. Распознавать на наглядности органы пищеварительной системы. Проводить исследование, делать выводы по результатом.*** |
| ***28*** | ***Пищеварение в желудке и***  ***кишечнике.*** | ***Желудок. Желудочный сок. Печень. Желчь. Тонкий кишечник.*** | ***Л. р. № 12***  ***«Изучение действия***  ***ферментов***  ***желудочного***  ***сока на белки».*** | ***§ 26*** |  | ***Объяснять особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознавать на наглядности органы пищеварительной системы. Проводить исследования, делать выводы по результатом.*** |
| ***29*** | ***Всасывание питательных***  ***веществ в кровь.*** | ***Всасывание. Ворсинки***  ***Тонкого кишечника.***  ***Толстый кишечник. Кал.*** |  | ***§ 27*** |  | ***Объяснять механизм всасывания веществ в кровь. Распознавать на наглядности органы пищеварительной системы.*** |
| ***30*** | ***Регуляция пищеварения.***  ***Гигиена питания.*** | ***Фистула. Пищевое***  ***отравление. Пищевая***  ***инфекция. Гепатит.*** |  | ***§ 28*** |  | ***Аргументация необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.*** |
| ***31*** | ***Пластический и***  ***энергетический обмен.*** | ***Пластический обмен.***  ***Энергетический***  ***обмен.***  ***Биологическое***  ***окисление. Калория.*** |  | ***§ 29*** |  | ***Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Объяснять особенности обмена белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей.*** |
| ***32*** | ***Ферменты и их роль в***  ***организме человека.*** | ***Фермент.***  ***Активный центр.***  ***Кофермент. Субстрат.*** |  | ***§ 30*** |  | ***Объяснять механизмы работы ферментов. Объяснять роль ферментов в организме человека.*** |
| ***33*** | ***Витамины и их роль в***  ***организме человека.*** | ***Витамины.***  ***Гиповитаминоз.***  ***Авитаминоз.***  ***Гипервитаминоз.*** |  | ***§ 31*** |  | ***Классифицировать витамины. Объяснять роль витаминов в организме человека. Приводить док-ва необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.*** |
| ***34*** | ***Нормы и режим питания Нарушения обмена***  ***веществ.*** | ***Энергетические***  ***затраты. Нормы***  ***питания. Пищевой***  ***рацион. Усвояемость.***  ***Режим питания.***  ***Ожирение. Дистрофия.*** | ***Пр. р. № 6***  ***«Составление***  ***пищевых рационов в***  ***зависимости от***  ***энергозатрат».*** | ***§ 32*** |  | ***Составлять пищевой рацион. Объяснять зависимость пищевого рациона от энергозатрат организма человека. Приводить док-ва необходимости мер профилактики нарушений обмена веществ в организме.*** |
| ***35*** | ***Выделение и его***  ***значение.***  ***Мочевыделительная система.*** | ***Почка. Нефрон.***  ***Мочеточник.***  ***Мочевой пузырь.***  ***Мочеиспускательный канал.*** | ***Пр. р. № 7***  ***«Распознавание***  ***органов***  ***мочевыделительной системы».*** | ***§ 33*** |  | ***Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Различать на таблицах органы мочевыделительной системы. Объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза.*** |
| ***36*** | ***Заболевания органов***  ***мочевыделения.*** | ***Мочекаменная болезнь.***  ***Пиелонефрит. Цистит.***  ***Острая почечная***  ***недостаточность.*** |  | ***§ 34*** |  | ***Приводить док-ва необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.*** |
| ***37*** | ***Дыхание. Питание. Обмен веществ. Выделение.*** |  | ***Тематический учет знаний по главе 5-8*** |  |  |  |
| ***38*** | ***Наружные покровы тела.***  ***Строение и функции кожи.*** | ***Эпидермис. Дерма.***  ***Подкожная жировая клетчатка.***  ***Ногти. Волосы.*** |  | ***§ 35*** |  | ***Выделять признаки покровов тела, терморегуляции. Проводить исследование, делать выводы на основе полученных результатов.*** |
| ***39*** | ***Болезни и травмы кожи.*** | ***Дерматит. Потёртости.***  ***Опрелость. Ожог.***  ***Обморожение.***  ***Угревая сыпь. Бородавки.***  ***Стригущий лишай.*** |  | ***§ 36*** |  | ***Приводить док-ва необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Освоить приемы оказания 1-ой помощи при ожогах и обморожениях.*** |
| ***40*** | ***Гигиена кожи.*** | ***Тепловой удар.***  ***Солнечный удар.***  ***Закаливание.*** | ***Тестирование по теме***  ***«Кожа» гл.9*** | ***§ 37*** |  | ***Приводить док-ва необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Освоить приемы оказания 1-ой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.*** |
| ***41*** | ***Железы внутренней***  ***секреции и их функции.*** | ***Железы внутренней***  ***секреции. Гормоны.***  ***Гипофиз.***  ***Щитовидная железа.***  ***Поджелудочная***  ***железа.***  ***Надпочечники.*** |  | ***§ 38*** |  | ***Характеризовать расположение основных эндокринных желез в организме человека. Объяснять функции желез внутренней секреции, механизмы действия гормонов. Различать на таблицах и муляжах органы эндокринной системы.*** |
| ***42*** | ***Работа эндокринной***  ***системы. Её нарушения.*** | ***Карликовость.***  ***Гигантизм.***  ***Кретинизм.***  ***Сахарный диабет.*** |  | ***§ 39*** |  | ***Выделять признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять причины нарушений работы эндокринной системы.*** |
| ***43*** | ***Строение нервной***  ***системы. Её значение.*** | ***Нервная система:***  ***центральная и***  ***периферическая,***  ***соматическая,***  ***вегетативная***  ***(автономная).*** |  | ***§ 40*** |  | ***Распознавать на наглядных пособиях органы нс. Классифицировать отделы нс, объяснять принципы этой классификации. Объяснять роль нс. в регуляции процессов жизнедеятельности организма человека.*** |
| ***44*** | ***Спинной мозг.*** | ***Спинной мозг.***  ***Спинномозговые нервы.*** |  | ***§41*** |  | ***Определить расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознавать на наглядных пособиях органы нс. Объяснять функции спинного мозга.*** |
| ***45*** | ***Головной мозг.*** | ***Ствол мозга.***  ***Головной мозг.***  ***Продолговатый мозг. Средний мозг.***  ***Мозжечок.***  ***Промежуточный мозг.***  ***Большие полушария.***  ***Кора больших полушарий.*** | ***Л. р. № 13***  ***«Пальценосовая проба и особенности***  ***движений, связанных с функциями***  ***мозжечка и среднего***  ***мозга».***  ***Л. р. № 14***  ***«Изучение рефлексов***  ***продолговатого***  ***и среднего мозга».*** | ***§ 42*** |  | ***Объяснять особенности строения и функции головного мозга и его отделов. Распознавать на наглядности отделы головного мозга.*** |
| ***46*** | ***Вегетативная нервная***  ***система.*** | ***Симпатический***  ***и парасимпатический отделы вегетативной***  ***нервной системы.*** | ***Пр. р. № 8***  ***«Штриховое***  ***раздражение***  ***кожи».*** | ***§ 43*** |  | ***Объяснять влияние отделов нс на деятельность органов. Распознавать на наглядности отделы нс. Проводить исследования, делать выводы по результатом.*** |
| ***47*** | ***Нарушения в работе***  ***нервной системы и их***  ***предупреждение.*** | ***Менингит.***  ***Полиомиелит.***  ***Бешенство. Столбняк.***  ***Сотрясение мозга.*** | ***Тестирование по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности» гл.10*** | ***§ 44*** |  | ***Объяснять причины нарушений в работе нс, причины приобретенных заболеваний нс. Распознавать на наглядности органы нс, приводить док-ва необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний нс.*** |
| ***48*** | ***Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.*** | ***Анализатор.***  ***Сенсорная система.***  ***Глаз. Слепое пятно.***  ***Близорукость.***  ***Дальнозоркость. Косоглазие. Катаракта.*** | ***Л. р. № 15***  ***«Изучение***  ***изменения***  ***размеров***  ***зрачка»*** | ***§ 45*** |  | ***Выделять признаки строения и функционирования органов чувств, зрительного анализатора. Распознавать на наглядности анализаторы. Приводить док-ва необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения.*** |
| ***49*** | ***Слуховой анализатор.*** | ***Слуховой***  ***анализатор.***  ***Ухо. Отит.*** | ***Л. р. № 16***  ***«Изучение***  ***строения***  ***слухового и***  ***зрительного***  ***анализаторов».*** | ***§ 46*** |  | ***Выделять признаки строения и функционирования органов чувств, слухового анализатора. Распознавать на наглядности анализаторы. Приводить док-ва необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха.*** |
| ***50*** | ***Вестибулярный аппарат.***  ***Кожно-мышечная***  ***чувствительность.*** | ***Вестибулярный***  ***анализатор.***  ***Мышечное чувство.***  ***Осязание.*** |  | ***§ 47*** |  | ***Выделять признаки строения и функционирования органов чувств, вестибулярного анализатора. Распознавать на наглядности анализаторы.*** |
| ***51*** | ***Вкусовой и обонятельный анализаторы.*** | ***Язык. Вкусовой анализатор.***  ***Вкусовые сосочки.***  ***Обонятельный***  ***анализатор. Боль.*** |  | ***§ 48*** |  | ***Объяснять особенности строения и функции вкусового и обонятельного анализаторов. Распознавать на наглядности анализаторы.*** |
| ***52*** | ***Высшая нервная***  ***деятельность. Рефлексы.*** | ***Высшая нервная***  ***Деятельность (ВНД).***  ***Безусловные и***  ***условные рефлексы.***  ***Мотивация. Доминанта.*** |  | ***§ 49*** |  | ***Выделять особенности поведения и психики человека.*** |
| ***53*** | ***Память и обучение.*** | ***Память.***  ***Обучение.***  ***Амнезия.*** |  | ***§ 50*** |  | ***Выделять типы и виды памяти. Объяснять причины расстройства памяти. Проводить биоисследование, делать выводы по результатом.*** |
| ***54*** | ***Врождённое и***  ***приобретённое поведение.*** | ***Инстинкт.***  ***Запечатление.*** |  | ***§ 51*** |  | ***Выделять особенности поведения и психики человека. Объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.*** |
| ***55*** | ***Сон и бодрствование.*** | ***Сон. Бессонница.***  ***Сновидения.*** |  | ***§ 52*** |  | ***Характеризовать фазы сна. Объяснять значение сна.*** |
| ***56*** | ***Особенности высшей***  ***нервной деятельности***  ***человека.*** | ***Эмоции. Речь.***  ***Познавательная***  ***деятельность.***  ***Мышление. Сознание.***  ***Холерик. Сангвиник.***  ***Флегматик.***  ***Меланхолик.***  ***Интеллект.*** |  | ***§ 53*** |  | ***Объяснять значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выявлять особенности наблюдательности и внимания. Проводить биоисследование, делать выводы по результатом.*** |
| ***57*** | ***Органы чувств. Анализаторы.***  ***ВНД*** |  | ***Тематический учет по главе 11,12*** |  |  |  |
| ***58*** | ***Особенности***  ***размножения человека.*** | ***Ген. Репродукция.***  ***Генетическая***  ***информация.***  ***Дезоксирибонуклеи-новая кислота (ДНК).***  ***Половые хромосомы.***  ***Генетическое***  ***заболевание.*** |  | ***§ 54*** |  | ***Выделять признаки воспроизведения и развития организма человека. Объяснять наследование признаков у человека. Объяснять механизмы проявления наследственных заболеваний у человека.*** |
| ***59*** | ***Строение системы***  ***размножения человека.*** | ***Мужская и***  ***Женская половые***  ***системы.***  ***Оплодотворение. Зигота.***  ***Контрацепция.*** |  | ***§ 55*** |  | ***Выделять признаки органов размножения человека.*** |
| ***60*** | ***Беременность и роды.*** | ***Беременность.***  ***Эмбриональное***  ***развитие. Плацента.***  ***Плод. Пуповина. Роды. Новорожденность.*** |  | ***§ 56*** |  | ***Определять основные признаки беременности. Характеризовать условия нормального протекания беременности. Выделять основные этапы развития зародыша человека. Объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводить док-ва необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек.*** |
| ***61*** | ***Рост и развитие ребёнка***  ***после рождения.*** | ***Грудной, ясельный,***  ***дошкольный, школьный***  ***периоды.***  ***Половое созревание.*** | ***Л.р. № 17***  ***«Измерение***  ***массы и роста***  ***своего организма».*** | ***§ 57*** |  | ***Определять возрастные этапы развития человека.***  ***Приводить док-ва необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека. Находить в учебной и научно-популярной лит-ре о СПИДе и ВИЧ-инфекции, оформлять ее в виде сообщений, рефератов.*** |
| ***62*** | ***Социальная и природная***  ***среда человека.*** | ***Биосоциальный***  ***вид. Адаптация.***  ***Напряжение.***  ***Утомление.*** |  | ***§ 58*** |  | ***Приводить док-ва взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Объяснять место и роль человека в природе, соблюдать правила поведения в природе.*** |
| ***63*** | ***Окружающая среда и здоровье человека.*** | ***Здоровье.***  ***Страх. Паника.*** |  | ***§ 59*** |  | ***Освоить приемы рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Приводить док-ва необходимости соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек. Овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения красоту человеческого тела.*** |
| ***64*** | ***Здоровье и среда*** | ***Стресс.*** | ***Пр. р. № 9***  ***«Анализ и***  ***оценка влияния***  ***факторов***  ***окружающей***  ***среды,***  ***факторов риска***  ***на здоровье***  ***человека».*** |  |  | ***Находить в научно-популярной лит-ре информацию о факторах здоровья и риска, участвовать в обсуждении информации. Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью, своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*** |
| ***65*** | ***Здоровый образ жизни*** | ***Вредные привычки*** | ***Пректное задание и защита проекта*** |  |  | ***Находить в научно-популярной лит-ре информацию, работать с информацией разных видов, переводить ее из одной формы в другую, оформлять ее в виде доклада или реферата. Разрабатывать и защищать проект. Аргументировать и отстаивать свою позицию.*** |
| ***66*** | ***Человек и его здоровье*** |  | ***Итоговое тестирование по курсу 8 класса*** |  |  |  |
| ***67-68*** | ***Резерв*** |  |  |  |  |  |

***Формы контроля ЗУН:***

***фронтальный опрос;***

***Перечень учебно-методических средств обучения***

***Список дополнительной литературы для учителя:***

***1) Лернер Г.И. Человек. Анатомия, физиология, гигиена. Поурочные тесты и***

***задания. - М. Акварель, 2006.***

***3) Маш Р.Д. Человек и его здоровье. 8 кл. - М.: Мнемозина, 2008***

***4) Попова Л.А. Контрольно-измерительные материалы. Биология.// М,***

***ВАКО, 2011***

***5) Харрисон Дж., Уайнер Дж., Теннен Дж., Барникот Н. Биология человека.***

***— М.: Мир, 2009***

***6) Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М.,***

***Просвещение, 2000***

***7) Журнал «Биология в школе»***

***8) «Открытая биология» - СД-диск компании «Физикон»\_\_***