**Рабочая программа**

**Природоведение 5 класс**

**коррекционная школа**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по природоведению, примерной программы по природоведению основного общего образования. Использована авторская программа основного общего образования по природоведению А.А.Плешакова, Н.И.Сонина (линия Н.И.Сонина).

Курс природоведения в 5 классе продолжает курс «Окружающий мир» начальной школы и одновременно является пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

**Цели изучения предмета:**

* ***освоение знаний*** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
* ***овладение*** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учёт, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
* ***развитие*** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
* ***воспитание*** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
* ***применение*** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, ее разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринимать картину мира, которая раскрывается перед ними в 5 классе. при этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное забегание вперед.

В связи с собой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы». С целью создания условий для формирования у учащихся различных компетенций изменен (в соответствии с материально-техническими возможностями кабинета биологии) и дополнен список обязательных практических работ.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, частичному отбору с элементами анализа и использованию информации. При изучении курса природоведения у учащихся осуществляется активное формирование базовых учебных компетенций:

* **учебно-познавательной** (ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); иметь опыт восприятия картины мира);
* **коммуникативной** (владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы);
* **информационной** (владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
* **природоведческой** (иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми);
* **здоровьесберегающей** (позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи)

Рабочая программа реализуется при работе с УМК:

* + 1. Плешаков А.А.. Природоведение 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009. - 174 с.
    2. Сонин Н.И., Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Природоведение. 5класс», Москва, «Дрофа», 2009
    3. Электронное учебное издание «Природоведение. 5 класс». Мультимедийное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонина.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой.** В тетрадь включены вопросы и задания, в форме практических работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать изученные объекты, а также их компоненты и свойства.Эти задания выполняются по ходу урока (для проверки уровня подготовки учащихся, закрепления изученного материала), а также в качестве домашнего задания. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и или отработки навыков сравнения, сопоставления, работы с дополнительными источниками информации выполняются в качестве домашнего задания.

Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным образовательным стандартом представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования. Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вид контроля | количество часов (работ) | оцениваются | не оцениваются  (оцениваются по желанию учащегося) |
| Практические работы | 14 | 9 | 5 |
| Обобщающие уроки | 7 | 7 |  |
| Тестовый контроль | (5) | 5 |  |
| Контурные карты | (4) | 2 |  |
| Защита проектов | (3) | 3 |  |
| Подготовка сообщений | (5) | 2 | (3) |

По сравнению с авторской программой изменено количество часов в разделе «Изучение природы» (8 часов вместо предусмотренных 3), т.к. авторская программа отводит недостаточно времени для знакомства с современными информационными и коммуникационными технологиями. Автор считает важным познакомить учащихся с основными источниками информации и способами работы с ними именно на начальном этапе изучения программы, а далее упрочнять умения работы с ними. Недостающие 5 часов взяты из разделов «Вселенная» (количество часов уменьшено с 14 до 11) и «Земля» (18 и 15 часов, соответсвтенно)

Программой предусмотрено 2 часа резервного времени, которое может быть использовано для компенсирования отставания (по причине командировки педагога, больничного, карантина и других обстоятельств, которые нельзя учесть заранее) или для отработки знаний по наиболее сложным темам курса, проведения обобщающе-повторительных уроков, экскурсий, викторин, олимпиад и проч., в зависимости от темпов освоения программы классом, материально-технических и финансовых возможностей. Так же предусмотрено 3 часа для повторения содержания основных разделов курса «Природоведения».

*В календарно-тематическом планировании использованы следующие обозначения:*

**\*** - дополнительное задание, выполняется учащимися по желанию

**🖳** **-** использование авторских мультимедийных презентаций по теме урока

*Для обозначения компетенций, формируемых у учащихся, используются аббревиатуры:*

**УПк** - учебно-познавательная компетенция

**Кк** - коммуникативная компетенция

**Ик** - информационная компетенция

**Пк** - природоведческая компетенция

**Зк** - здоровьесберегающая компетенция.

**Содержание программы**

***Изучение природы (8 часов)***

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

*Практические работы:*

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.
2. Методы изучения природы (проведение наблюдений, опытов, измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы)

***Вселенная (11 часов, в т.ч. 1 час обобщающе-повторительный урок)***

Представления о Вселенной древних народов. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Птолемею, Аристотелю. Взгляды на строение Вселено в раннем средневековье. Эпоха ВГО и ее влияние на развитие астрономии. Система мира по Н.Копернику. Роль Дж.Бруно и Г.Галилео в развитии и пропаганде учения Н.Коперника.

Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеориты и метеоры. Звезды и их многообразие. Солнце как ближайшая к нам звезда. Созвездия.

***Земля (15 часов, в т.ч. 1 час обобщающе-повторительный урок)***

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза - научное предположение. Гипотезы о возникновении Земли (Ж.Бюффон, И.Кант, Д.Джинкс, О.Ю.Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли.

Внутреннее строение Земли: мантия, ядро, земная кора. Строение земной коры. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Многообразие явлений природы. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Примеры веществ, простые и сложные вещества, смеси.

Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Примеры превращения веществ в окружающем мире.

Суша планеты, материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера Состав воздуха. Облака. Типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. Влияние погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.

Гидросфера и ее части. Водяной пар в воздухе. Соленость воды. Воды суши. Ледники, айсберги. Подземные воды.

Уникальность планеты Земля. Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности положения Земли в Солнечной системе, ее вращение, строение, обеспечивающие возможность жизни.

*Практические работы:*

1. Наблюдение явлений превращения веществ (на примере горения)
2. Описание физических свойств воды и поваренной соли. Получение смесей.
3. Ознакомление со свойствами горных пород и минералов

***Жизнь на Земле (15 часов, в т.ч. 1 час обобщающе-повторительный урок)***

Развитие жизни на Земле, жизнь в древнем океане, леса каменноугольного периода, расцвет древних пресмыкающихся, птицы и звери прошлого.

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро - главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среда обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков.

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанны и широколиственные леса, травянистые равнины, пустыни, влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеориты и метеоры. Звезды и их многообразие. Солнце как ближайшая к нам звезда. Созвездия.

*Практические работы:*

1. Знакомство с ископаемыми остатками животных и растений
2. Знакомство с устройством увеличительных приборов (микроскоп, лупа)
3. Строение клеток кожицы лука.
4. Изучение одноклеточных организмов (проводится при наличии живых простейших)
5. Приспособления животных к среде обитания
6. Определение наиболее распространенных животных и растений с использование разных источников информации.
7. Особенности растений разных зон

***Человек на Земле (16 часов, в т.ч. 1 час обобщающе-повторительный урок)***

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитек, австралопитек. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

История географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновые дыры, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание, его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы.

Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

*Практические работы:*

1. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.
2. Определение ядовитых растений, грибов и животных своей местности.

Повторение – 3 часа.

Резервное время – 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел** | **Тема урока** | **Основное содержание, формируемые компетенции** | **Домашнее задание** | | | **Средства обучения** | | | | | **Примечания** | |
| 1. **1** |  | Раздел 1. **Изучение природы** | ***Введение в природоведение*** | Знакомство с курсом «Природоведение», его основной содержание. Требования к учащимся на уроках природоведения  **УПк Ик Зк** | С.3-4 | | Табл. с изображениями животных и растений, тела живой природы, коллекции горных пород и минералов | | | | | | Урок-знакомство | |
|  |  | ***Источники знаний о природе*** | Источники получения знаний при изучении природоведения и методы работы ними.  **Зк Ик УПк** | Составить описание любого источника знаний | | Словари, энциклопедии, Интернет сайты, электронные источники информации, справочники | | | | | | п/р «Правила работы с различными типами справочных изданий» | |
|  |  | ***Науки о природе*** | Естественные науки (астрономия, физика, химия и проч.), их предмет и задачи, значение для общества.  **УПк Ик Пк Зк** | С.6-11, рубрика «Подумайте» на с.14  \*с.12-13 | | |  | | | | | Урок новых знаний | |
|  |  | ***Методы изучения природы*** | Основные методы изучения природы: наблюдение, эксперимент, измерение.  **УПк Кк Ик Зк** | С.15-19 | | Оборудование для проведения практической работа **(дидактические карточки)** | | | | | | Комбинированный урок, п/р «Методы изучения природы» | |
|  |  | ***Оборудование для научных исследований*** | Оборудование, используемое при проведении научных исследований: увеличительные приборы, лабораторное оборудование и проч.  **УПк Кк Ик Зк** | Задания с.20 | | | Оборудование для проведения п/р | | | | | П/р «Знакомство с оборудованием для научных исследований» | |
|  |  | ***Практическая работа «Измерение различных величин»*** | Измерение температуры, времени, расстояния различными способами.  **УПк Кк Ик Зк** | п/р «Конструирование простейших измерительных приборов» | | | Различные виды термометров, часов, свеча с делениями, различные приборы для измерении расстояний | | | | | | - |
|  |  | ***Великие естествоиспытатели*** | Вклад в исследование природы К.Линнея, Ч.Дарвина, В.Вернадского, М.Ломоносова.  **Зк УПк** | С. 21 - 22  \*сообщение о великих естествоиспыта-телях | | |  | | | | |  | |
|  |  |  | ***Как человек изучает природу?*** | Обобщение знаний по изученному материалу раздела.  **УПк Кк Ик Зк** | - | | | Оборудование для проведения игры | | | | | Урок-игра, групповая работа | |
| 1. **2** |  | Раздел 2. **Вселенная** | ***Модели Вселенной по Аристотелю и Птолемею*** | Ученые древности: Аристотель и Птолемей. Система строения мира Аристотеля, Птолемея  **Зк УПк** | С.24-28 | | |  | | | | | Урок новых знаний | |
| 1. **3** |  | ***Модель Вселенной Николая Коперника*** | Синтез новой модели строения мира на основе приобретенных человечеством знаний. Вклад Г.Галилея. Модель Вселенной Коперника  **Зк УПк** | С.29-33 | | |  | | | | | Комбинированный урок | |
| 1. **4** |  | ***Развитие представлений о Вселенной*** | Обобщение знаний по теме «Развитие представлений о Вселенной»  **УПк Кк Ик Зк** | Приготовить творческие задания по изученной теме | | | 🖳, раздаточный материал для конкурсов | | | | | Обобщающе-повторительный урок | |
| 1. **5** |  | ***Солнечная система. Планеты Земной группы.*** | Строение Солнечной системы, многообразие небесных тел. Особенности планет Земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс).  **Зк УПк** | С.34-37, задания на с.38 | | | 🖳 (здесь и далее использование персонального компьютера) | | | | | Урок новых знаний | |
| 1. **7** |  | ***Луна - естественный спутник Земли.*** | Характеристика Луны, лунные фазы.  **Зк УПк** | С.36 | | | Фотографии лунной поверхности | | | | | Комбинированный урок | |
| 1. **8** |  | ***Планеты-гиганты*** | Группа планет-гигантов: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, особенности их строения. Плутон - особое небесное тело.  **Зк УПк** | С.39-40, задания на с.42  \*с. 41-42 | | | 🖳 | | | | | Комбинированный урок | |
| 1. **9** |  | ***Небесные тела: астероиды и кометы*** | Понятия «астероид», «комета», «метеоры», «метеориты», отличительные черты этих небесных тел. Крупнейшие кометы и астероиды, известные человечеству.  **Зк УПк** | С.43-47 | | | 🖳 | | | | | Комбинированный урок | |
| 1. **10** |  | ***Обобщение знаний о Солнечной системе.*** | Солнечная система и входящие в нее планеты, космические тела (кометы, астероиды, метеориты и метеоры)  **УПк Кк Ик Зк** | Творческое задание по изученной теме | | |  | | | | | Обобщающе-повторительный урок | |
| 1. **11** |  | ***Звезды и созвездия.*** | Понятие «звезда», разные типы звезд, строение звезд. Видимое суточное движение звезд.  **Зк УПк** | С.48-50  \* п/р «Наблюдение суточного движения звезд и Солнца» | | | 🖳 | | | | | Урок новых знаний | |
| 1. **12** |  | ***Созвездия*** | Разнообразие созвездий, история названий некоторых созвездий, использование созвездий в качестве ориентиров.  **Зк УПк** | С.50-51 | | | 🖳 | | | | | Экскурсия в планетарий (?) | |
| 1. **15** |  | ***Что мы узнали о Вселенной?*** | Обобщение знаний по теме, закрепление понятий Вселенная, Солнечная система, планета, астероид, комета, метеор, метеорит, звезда, созвездие, галактика.  **УПк Кк Ик Зк** | Творческое задание по изученной теме, с.52 | | | Тест «Вселенная» 2 варианта | | | | | Контрольное тестирование/ Обобщающий урок, игровые методы обучения | |
| 1. **18** |  | Раздел 3. **Земля** | ***Внутренне строение Земли*** | Внутренне строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Понятия «рельеф», «горные породы», «минералы», «полезные ископаемые». Литосферные плиты. Разнообразие горных пород и минералов.  **Зк УПк Кк Ик** | С. 60-61, задания с.63 | | | 🖳 Коллекции минералов и горных пород | | | | | Урок новых знаний П/р «Ознакомление со свойствами горных пород и минералов» | |
|  |  | ***Разнообразие веществ*** | Понятия «вещество», «тело», классификация веществ (чистые, смеси, простые, сложные). Молекулярное строение вещества.  **Зк УПк Кк Ик** | С.64-67 | | | Примеры различных веществ для демонстрации классу | | | | | п/р «Описание и сравнение признаков химических веществ» | |
|  |  | ***Разнообразие природных явлений. Химические явления*** | Понятие «явление»,классификация явлений. Характерные признаки явлений разных групп.  **Кк Зк УПк Ик** | С.67 - 71 | | | 🖳 | | | | | Комбинированный урок  п/р «Наблюдение признаков химической реакции» | |
|  |  | ***Физические природные явления*** | Электрические, магнитные, тепловые, световые явления в природе. Их использование в повседневной жизни.  **УПк Кк Ик Зк** | С.68,70-71 | | | 🖳 | | | | | Комбинированный урок, п/р «Исследование физических явлений» | |
|  |  | ***Практическая работа***  ***«Вещества. Природные явления»*** | Закрепление знаний о классификации веществ, способах разделения смесей, определении принадлежности явлений к определенной группе.  **УПк Кк Ик Зк** | - | | |  | | П/р «Наблюдение явлений превращения веществ (на примере горения)»  П/р «Описание физических свойств воды и поваренной соли. Получение смесей» | | | | |
| 1. **20** |  | ***Природные явления. Землетрясения, вулканы, гейзеры*** | Механизм возникновения землетрясения. Сейсмоактивные районы. Понятия «очаг землетрясения», «эпицентр» Строение вулкана. Понятия «вулканический кратер», «жерло», «очаг магмы», «лава». Виды вулканов. Понятие о строении гейзера  **Зк УПк** | С.72 - 75 | | | 🖳 | | | | | Комбинированный урок | |
| 1. **22** |  | ***Строение Земли и природные явления.*** | Обобщение знаний по теме.  **УПк Кк Ик Зк** | Творческое задание по изученной теме | | | 🖳 | | | | | П/р с контурной картой | |
| 1. **23** |  | ***Суша планеты: материки и острова*** | Знакомство с континентами Земли: расположение, размеры Евразии, Африки, Северной и Южной Америки, Австралии, Антарктиды. Отличие острова и континента. Крупнейшие острова, архипелаги.  **УПк Зк Ик** | С.78-84 | | | **🖳**, Физическая карта полушарий | | | | | Комбинированный урок,  П/р с контурной картой | |
| 1. **26** |  | ***Атмосфера планеты Земля*** | Понятие об атмосфере Земли, строение атмосферы. Облака и их типы. Понятие «погода», «климат», виды климата.  **Зк УПк** | С.85-87 | | | 🖳 | | | | | Комбинированный урок | |
|  |  | Раздел 3. **Земля** | ***Погодные явления*** | Многообразие погодных явлений  **Зк УПк Ик** | \* п/р « Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей (опрос родителей и близких людей)» | | | Оборудование дл проведения наблюдений за погодными явлениями | | | | | п/р «Наблюдение погоды» (измерение температуры воздуха, скорости ветра) | |
| 1. **27** |  | ***Стихийные явления в атмосфере*** | Стихийные атмосферные явления (ураганы, тайфуны, смерчи, торнадо)  **Зк УПк** | С.88-90 | | | 🖳 | | | | | Комбинированный урок | |
| 1. **28** |  | ***Гидросфера. Мировой океан.*** | Понятие о гидросфере. Состав гидросферы. Мировой океан как основной компонент. Круговорот воды  **Зк УПк**. | С.91-93, выучить расположение океанов, крупнейшие, моря мира | | | Физическая карта мира | | | | | Комбинированный урок | |
| 1. **29** |  | ***Воды суши*** | Реки, болота, озера, ледники, подземные воды как компоненты гидросферы.  **Зк УПк Зк** | С.93-96, выучить расположение крупнейших рек мира | | | Физическая карта мира | | | | | Комбинированный урок , работа с контурной картой | |
| 1. **31** |  | ***Неповторимая планета Земля*** | Обобщение знаний о внутреннем строении планеты Земля, ее оболочках.  **УПк Кк Ик Зк** | С.97-99 | | | Физическая карта мира | | | | | Обобщающе-повторительный урок | |
|  |  | ***Космический корабль «Земля»*** | Контроль знаний о внутреннем строении планеты Земля, ее оболочках.  **УПк Зк** | Творческое задание по изученной теме, с.100 | | |  | | | | | Урок-игра | |
| 1. **32** |  | Раздел 4.  **Жизнь на Земле** | ***Развитие жизни на Земле*** | Основные этапы развития жизни на Земле.  **Зк УПк** | С.102-106 сообщение об ископаемых животных | | | **🖳** | | | | | П/р «Знакомство с ископаемыми остатками животных и растений» | |
| 1. **33** |  | ***Животные прошлого*** | Животные разных геологических эпох.  **Зк УПк** |  | | | Изображения животных разных геологических эпох | | | | | Урок-путешествие / Урок-презентация | |
|  |  | ***Резервное время*** | | | | | | | | | | | |
| 1. **34** |  | ***Живые клетки. Методы их изучения*** | Понятие «клетка», разнообразие типов клеток. Методы изучения клеток. Вклад Р.Гука.  **Зк УПк Ик** | С.107 | | | Оборудование для проведения п/р | | | | П/р «Знакомство с устройством увеличительных приборов (микроскоп, лупа)» | | |
| 1. **35** |  | ***Живые клетки, их строение*** | Клетка - структурная и функциональная единица живого. Разнообразие клеток. Общий план строения живых клеток  **Зк УПк** | С.107-109, с.112 | | | Табл. «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки» | | | | | Комбинированный урок | |
| 1. **36** |  | ***Большой мир маленьких клеток*** | Изучение строения живых клеток, клеток готовых микропрепаратов  **Зк УПк Ик** | \*с. 110-111 | | | Оборудование для проведения п/р | | | | | П/р «Строение клеток кожицы лука» | |
| 1. **38** |  | ***Одноклеточные организмы*** | Особенности строения одноклеточных организмов. Функции клетки одноклеточного организма.  **Ик Зк УПк** | Творческое задание по изученной теме | | | Оборудование для проведения п/р | | | | | П/р «Изучение одноклеточных организмов» (?) | |
| 1. **39** |  | ***Многоклеточные растения и грибы*** | Разнообразие многоклеточных растений и грибов. Особенности строения целостного многоклеточного организма.  **Ик Зк УПк** | Задания на с.117 | | Оборудование для проведения п/р | | | | П/р « Определение наиболее распространенных животных и растений с использование разных источников информации» | | | |
| 1. **40** |  | ***Среды обитания организмов*** | Наземно-воздушная, водная, почвенная среды обитания, их характеристика.  **Зк УПк** | С.118-122 | | Изображения животных, обитающих в разных средах жизни | | | | | | Комбинированный урок | |
| 1. **41** |  | ***Организмы различных сред обитания*** | Разнообразие организмов и их приспособления к обитанию в определенных средах жизни.  **УПк Кк Ик Зк** | - | | Оборудование для проведения п/р: животные живого уголка, изображения животных | | | | | | П/р «Приспособления животных к среде обитания», групповая работа | |
| 1. **42** |  |  | ***Жизнь на различных материках*** | Характеристика животного и растительного мира на разных материках.  **УПк Кк Ик Зк** | С.123-128 | | | 🖳  Разрезные картинки для заполнения карты в П\Т | | | | | Комбинированный урок, работа в парах | |
| 1. **43** |  | ***Природные зоны Земли*** | Природные зоны планеты и их характеристика: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес.  **Зк УПк** | С.126-131 | | | 🖳 | | | | | Комбинированный урок | |
| 1. **44** |  | ***Растения различных природных зон*** | Приспособления растений к обитанию в разных природных зонах.  **Ик Зк УПк** | С.129-134 | | | Оборудование для проведения п/р | | | | | П/р «Особенности растений разных зон» (?) | |
| 1. **45** |  | ***Жизнь в морях и океанах*** | Разнообразие форм жизни в морях и океанах. Сообщества нектона, планктона, бентоса, кораллового рифа.  **Зк УПк** | С.135-138 | | | 🖳 | | | | | Комбинированный урок | |
| 1. **46** |  | ***Что мы узнали о живой природе?*** | Обобщение знаний по теме «Жизнь на Земле». Понятия: клетка, одноклеточные и многоклеточные организмы, царства живой природы, среда обитания, природные зоны Земли, природные сообщества морей и океанов.  **УПк Кк ИкЗк** | | | С.139 | |  | | | | Обобщающий урок | |
| 1. **47** |  | Раздел 4. **Человек на Земле** | ***Происхождение человека. Древние предки человека*** | Основные стадии эволюции человека: дриопитеки, австралопитеки, человек умелый, прямоходящий, разумный их краткая характеристика. Особенности быта древних людей, образ жизни, определяемый природными условиями. Человек как биосоциальное существо.  **Зк УПк** | | | С.142- 148 | | 🖳 | | | | Урок новых знаний | |
| 1. **53** |  | ***Страницы истории географических открытий*** | Открытие Америки, Австралии, Антарктиды..  **УПк Кк Ик Зк** | С.149- 151 Сообщение о великих путешественниках | | | Физическая карта мира | | | | | Урок новых знаний | |
| 1. **54** |  | ***Великие путешественники*** | Жизнь и деятельность великих путешественников: Х.Колумба, Д.Кука, Ф.Магеллана и др.  **УПк Кк Ик Зк** | С. 152-154 | | | Портреты путешественников, Физическая карта мира | | | | | Комбинированный урок | |
| 1. **55** |  | ***Как человек изменил Землю*** | Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди.  **Зк УПк Пк Зк** | С. 155-159, сообщения о вымирающих и вымерших животных | | | 🖳, Физическая карта мира | | | | | Комбинированный урок | |
| 1. **56** |  | ***Жизнь под угрозой*** | Последствия деятельности человека для биологического разнообразия живых организмов на Земле.  **Зк Пк УПк Зк** | С.160-162 | | | 🖳, Разные издания Красной книги | | | | | Урок-диспут | |
| 1. **57** |  | ***Не станет ли Земля пустыней?*** | Опустынивание: его причины и последствия.  **УПк Ик Пк Зк** | С.163-165 | | | 🖳 | | | | | Комбинированный урок | |
|  |  | ***Экологические проблемы своей местности*** | Особенности экологической ситуации в с.Лесное, пути решения проблем  **УПк Ик Пк Зк** | П/р «Сколько мусора создает моя семья» или п/р «Способы вторичного использования бытового мусора» | | |  | | | | | Экскурся по улицам села | |
| 1. **58** |  | ***Что мы узнали о происхождении человека и его жизни на Земле?*** | Обобщение и повторение материала темы. Основные понятия: человек умелый, прямоходящий разумный, естественные науки. Экологические проблемы, биологическое разнообразие, опустынивание.  **УПк Кк Ик Зк** | Творческое задание по изученной теме | | | 🖳 | | | | | Обобщающий урок  Урок-игра  Групповая работа | |
|  |  | ***Здоровье человека*** | Понятие «здоровье», ценность здоровья для человека, правила гигиены, правила поведения в экстремальных ситуациях  **Зк УПк** | Памятки на гигиенические темы, с.166-168 | | | 🖳 | | | | | Урок новых знаний | |
|  |  | ***Рациональное питание*** | Правила питания человека. Необходимые продукты в рационе, правила приема пищи.  **Зк УПк** |  | | |  | | | | |  | |
|  |  |  | ***Среда обитания человека*** | Примеры экологически комфортных и эстетически привлекательных условий жизнедеятельности людей на примере создания городского и сельского ландшафта, оформления жилых помещений, зон рекреации и т.д.  **Зк УПк Пк Ик** | Пример проекта дизайна помещения школы, класса квартиры | | | 🖳 | | | | | Комбинированный урок | |
|  |  | ***Правила поведения в опасных природных ситуациях*** | Поведение во время ураган, грозы, лесного пожара, наводнения.  **Зк Пк УПк Кк Ик** | Памятка о правилах поведения в опасных природных ситуациях | | | 🖳 | | | | | Урок-практикум | |
|  |  | ***Первая помощь*** | Отработка практических приемов оказания первой помощи при кровотечении, растяжении, укусе насекомого  **УПк Кк Зк** | Тренироваться оказывать первую помощь, с.169 | | Средства для оказания первой медицинской помощи: перевязочный материал, дезинфицирующие средства | | | | | | П/р «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи» | |
|  |  | ***Ядовитые растения и грибы*** | Разнообразие ядовитых растений, грибов и животных. Опасность, исходящая от них, симптомы отравлений.  **Пк Зк УПк** | С.170-172 | | |  | | | | | Урок новых знаний | |
|  |  | ***Определение ядовитых растений грибов*** | Практическая работа по определению ядовитых растений, грибов и животных свой местности/экскурсия  **УПк Пк Зк** |  | Оборудование для проведения п/р: гербарные образцы, живые растения, изображения животных | | | | | | | П/р «Определение ядовитых растений, грибов и животных своей местности» | |
|  |  | ***Обобщение знаний по теме «Здоровье человека»*** | Обобщение и систематизация знаний по разделу  **УПк Кк Ик Пк Зк** | Творческое задание по изученной теме | | | Оборудование для проведения игры | | | | | Урок-игра | |
| 1. **59** |  | **Повторение** | ***Извечные тайны неба*** | История развития взглядов и современные представления о строении Вселенной Строение Солнечной системы, планеты Земной группы и планеты-гиганты.  **УПк Кк Ик Пк Зк** | \_ | | |  | | | | | Обобщающе-повторительный урок | |
| 1. **61** |  | ***Планета Земля*** | Внутренне строение планеты Земля, строение литосферы, гидросферы и атмосферы.  **УПк Кк Ик Пк Зк** | \_ | | |  | | | | | Обобщающе-повторительный урок | |
| 1. **62** |  | ***Жизнь на Земле*** | Многообразие форм жизни, среды обитания. Разнообразие форм жизни  **УПк Кк Ик Пк Зк** | \_ | | |  | | | | | Обобщающе-повторительный урок | |
|  |  |  | ***Резервное время*** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения природоведения ученик должен:

**Знать/понимать:**

* многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации, отдельные методы изучения природы;
* строение живой клетки (главные части);
* царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
* среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
* природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры живых организмов);
* изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
* важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
* основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

**Уметь:**

* узнавать наиболее распространенные растения животных соей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
* приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособление животных к условиям среды обитания; изменений в окружающем мире под воздействием человека;
* указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
* находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
* описывать собственные наблюдения и опыты, различать в них цель, условия проведения и получены результаты;
* сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;
* описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* находить значение терминов в справочной литературе;
* кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
* использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2 - 3 минуты);
* пользовать приборами для измерения изученных физических величин;
* следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

**Использовать приобретенные знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
* измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
* определение наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
* составление простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
* оказания первой помощи при капиллярных кровотечения, несложных травмах.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Парфилова Л.Д. Тематическое и поурочное планирование по природоведению: 5-ый кл.: к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонина «Природоведение 5 класс»: метод. пособие/ Л.Д.Парфилова . - М.: изд-во «Экзамен», 2005. - 126 с. - (Серия «Учебно-методический комплект»)
2. Парфилова Л.Д. Тесты по природоведению: 5-ый кл.: к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонина «Природоведение 5 класс»: метод. пособие/ Л.Д.Парфилова . - М.: изд-во «Экзамен», 2006. - 62 с. - (Серия «Учебно-методический комплект»)
3. Дидактический материал по экологии 5 класс/ авт. - сост. Н.А.Степанчук. - 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. - 255 с.
4. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология: Учебник для 5(6) классов. - М.: Устойчивый мир, 2000 - 272 с.

**Перечень средств обучения**

**Настенные карты:**

1. Карта полушарий (физическая)
2. Строение земной коры
3. Океаны
4. Природные зоны мира
5. Климатическая карта мира

**Объемные средства обучения**:

1. Глобус

**Натуральные объекты:**

1. Коллекция «Полезный ископаемые» (к курсу природоведения, демонстрационная)
2. Коллекция «Полезные ископаемые» (для курса географии средней школы)
3. Коллекция «Полезные ископаемые» (учебная)
4. Коллекция «Строение горных пород» (для средней школы)
5. Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных»
6. Коллекция «Известняк» (учебная) 3 шт.
7. Коллекция «Почва и ее состав»
8. Животные живого уголка (моллюски ахатины, аквариумные рыбы и моллюски, тритон испанский, шпорцевая лягушка и проч.)
9. Живые растения - обитатели разных природных зон (ксерофиты, монстера, фикус)

**Приборы:**

1. Микроскоп
2. Лупа
3. Компас
4. Термометр

**Лабораторное оборудование:**

1. Предметные и покровные стекла
2. Чашки Петри
3. Препаровальные иглы
4. Пипетки
5. Пробирки
6. Химические стаканы разного объема
7. Колбы разного объема

**Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор

**Мультимедийные учебные пособия:**

1. Мультимедийное учебное издание «Живой организм» (5 - 9 класс), ООО «Дрофа», 2008
2. Мультимедийное учебное издание «Многообразие живых организмов» (5 - 9 класс), ООО «Дрофа», 2008
3. Электронные уроки и тесты «Влияние человека на природу»

(серия «Биология в школе»), «Просвещение Медиа», 2007

1. Электронное учебное издание «Природоведение. 5 класс». Мультимедийное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонина, ООО «Дрофа», 2005

**Видеофильмы:**

1. Ребятам о зверятах (ВВС, 30 серий)
2. Homo sapiens - человек разумный (ВВС, 4 серии)
3. Одиссея первобытного человека (ВВС, 3 серии)

**Авторские мультимедийные презентации:**

1. Мир Звезд. Солнце.
2. Созвездия.
3. Многообразие галактик.
4. Соседи Земли.
5. Планеты-гиганты.
6. Луна.
7. Астероиды, кометы, метеоры и метеориты.
8. Большое космическое путешествие (урок-путешествие)
9. Обобщение знаний по теме «Вселенная» (урок-игра)
10. Материки и острова
11. Неповторимая Земля
12. Как человек открывал Землю?
13. Вулканы и землетрясения
14. Воздушная оболочка Земли
15. Жизнь на разных материках
16. Жизнь в морях и океанах
17. Разнообразие живых организмов
18. Экологические проблемы
19. Три среды обитания
20. Возникновение жизни на Земле
21. Жизнь на Земле (урок-игра)
22. Разнообразие природных явлений

**Список литературы**

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6 - 11 классы. - 5-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2010. - 138 с.
2. Примерная программа основного ообразования по природоведению, 5 класс