**Рабочая программа Биология. 6 класс**

**Коррекционная школа**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сонина *И Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2009,* полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часав неделю (1 час - Федеральный компонент и 1 час в неделю согласно региональному компоненту). Особое внимание уделяется учету возрастных и психо-физических особенностей учащихся с ЗПР.

Программа предназначена для изучения основ биологии и свойств живой природы в 6-х классах. Курс является логическим продолжением изучения основ естествознания и относится к пропедевтическим программам. Рабочая программа для 6 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся с задержкой психического развития.

Цели обучения:

* освоение знаний о живой природе, строении, жизнедеятельности; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* развитие и коррекция познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизмов и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Данный курс построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Это помогает детям с ЗПР развивать основные познавательные процессы, устанавливать логические связи.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Лабораторные работы способствуют детям развивать основные познавательные процессы, дает возможность расширить кругозор у детей с ЗПР, помогают систематизации учебного материала.

Некоторые темы, согласно программе изучаются ознакомительно, в виде творческих заданий (доклады, сообщения). Практически на каждом уроке используются краеведческие сведения. В курсе изучается актуальная тема для учащихся подросткового возраста – размножение. Т.к. данная тема не может быть полностью изъята из программы, акцент делается на подробное изучение вегетативного размножения растений, в половом размножении рассматриваются культурологические и социальные аспекты знаний.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

*Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2009.*

а **также методических пособий для учителя:**

*1) Е.Т.Бровкина, Н.И.Сонин «Биология. Живой организм» 6 класс: Методическое пособие к учеб­  
нику Н.И. Сонина «Биология. Живой организм» 6 класс.* - *М.: Дрофа, 2009г.;*

1. *Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2009. -138 с;*
2. *Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев. М.: Дрофа.*

**Общее количество часов – 70**

**В результате изучения предмета учащиеся**

6 классов должны знать и уметь:

1. Основные свойства живых организмов. (Называть семь свойств)

2. Химический состав клетки. Вещества клетки. Перечислять органические и неорганические вещества клетки.

3. Строение клетки: называть части и органоиды клетки.

5. Понятие «ткань». Назвать и показать на таблице типы тканей растения и животных.

6. Понятие «орган». Органы цветкового растения. (Показывать на модели)

7. Системы органов. Называть основные системы органов животного организма.

8. Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное и воздушное питание.

9. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Особенности дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

10. Перенос веществ в организме, его значение. Кровеносная система, её строение и функции.

11. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, назвать продукты выделения у растений и животных.

12. Значение опорных систем в жизни организмов. Значение двигательной активности.

13. Примеры взаимосвязи живых организмов с окружающей средой.

14. Биологическое значение размножения. Виды размножения.

15. Рост и развитие растений. Перечислить этапы индивидуального развития. Особенности и развитие животных организмов. Прямое и не прямое развитие.

16. Среда обитания. Факторы среды. Природное сообщество. Приводить примеры цепей питания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану | | | Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент |
| 6 | 1 | 1 |  | Сборник нормативных документов. Биология. – М., Дрофа, 2005 | Сонин Н.И. **Биология**. **Живой организм. 6 кл. –** М., Дрофа, 2006.  Завершенная линия Сонина Н.И. Соответствует федеральному компоненту стандарта 2004 г. | – Биология. Живой организм. 6 класс: поурочные планы по учебнику Н.И. Сонина / авт.-сост. М.В. Высоцкая - Волгоград: Учитель, 2005  – Парфилова Л.Д., И.А. Шмарина. Тематическое планирование по биологии. 6 класс. – М., Экзамен, 2006  – Сонин Н.И., Кириленкова В.Н. Дидактическте карточки-задания к учебнику Н.И. Сонина «Живой организм» - М., Дрофа, 2007. |

**Рабочая программа по биологии. 6 класс (2 ч/нед.)**

| **№ п/п** | **Содержание**  **(тема урока)** | **Примечание** |
| --- | --- | --- |
|  | **I четверть** |  |
| 1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Инструктаж по охране труда | ИОТ - |
|  | **Раздел 1. Строения и свойства живых организмов** | **22 ч** |
|  | Тема 1.1. Основные свойства живых организмов. | 2ч |
| 2 | Многообразие живых организмов. Система органического мира. Царства бактерий, грибов, растений и животных. |  |
| 3 | Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. |  |
|  | Тема 1.2. Химический состав клеток | 2ч |
| 4 | Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. |  |
| 5 | Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Л.Р.№ 1. Определение состава семян пшеницы | ИОТ-076-20 |
|  | Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток | 2ч |
| 6 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Безъядерные и ядерные клетки. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Вирусы – неклеточные формы жизни |  |
| 7 | Различия в строении растительной и животной клеток. Л.р. № 2. Строение клеток живых организмов. | ИОТ-076-20 |
|  | Тема 1.4. Деление клетки | 2 ч |
| 8 | Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Основные типы деления клеток. Гены и хромосомы |  |
| 9 | Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение |  |
|  | Тема 1.5. Ткани растений | 2 ч |
| 10 | Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. |  |
| 11 | Типы тканей животных организмов, их строение и функции. Л.р. № 3. Ткани растительных и животных организмов. | ИОТ-076-20 |
|  | Тема 1.6. Органы и системы органов | 10 ч |
| 12 | Понятие «орган». Органы цветкового растения. Строение и значение корня. Виды корней, корневые системы. Л.р. № 4. Изучение органов цветкового растения | ИОТ-076-20 |
| 13 | Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Листовые и цветочные почки. Л.р. № 4. Изучение органов цветкового растения (продолжение) |  |
| 14 | Стебель как осевой орган побега. Передвижение побега. Передвижение по стеблю веществ. Л.р. № 4. Изучение органов цветкового растения (продолжение) |  |
| 15 | Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Л.р. № 4. Изучение органов цветкового растения (продолжение). |  |
| 16 | Цветок. Его значение и строение. Соцветия. Л.р. № 4. Изучение органов цветкового растения (продолжение) |  |
| 17 | Плоды. Значение и разнообразие. Л.р. № 4. Изучение органов цветкового растения (продолжение) |  |
| 18 | Строение семян. Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений. Л.р. № 4. Изучение органов цветкового растения (продолжение) |  |
|  | **II четверть** |  |
| 19 | Система органов. Основные системы органов животного организма. |  |
| 20 | Л.р. № 5. Распознавание органов у животных. | ИОТ-076-20 |
| 21 | Повторение, обобщение, коррекция знаний по разделу «Строение и свойства живых организмов» |  |
|  | Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы | 2 ч |
| 22 | Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма. |  |
| 23 | Живые организмы и окружающая среда. Необходимое равновесие организмов Тульской области | р/к1 Труфанов В.Г. с. 27-30 |
|  | **Раздел 2. Жизнедеятельность организма** | **36 ч** |
|  | Тема 2.1. Питание и пищеварение | 8 ч |
| 24 | Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Роль корня в почвенном питании. |  |
| 25 | Воздушное питание (фотосинтез). Значение фотосинтеза. Значение хлорофилла в поглощении солнечной энергии. |  |
| 26 | Растительный мир Тюменской области как источник кислорода для биосферы. | р/к2 Тр. С.12-17 |
| 27 | Растительный мир Тюменской области как источник кислорода для биосферы. | р/к3 Инд.зад. |
| 28 | Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. |  |
| 29 | Понятие взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм) |  |
| 30 | Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. |  |
| 31 | Роль ферментов в пищеварении |  |
|  | Тема 2.2. Дыхание | 3 ч |
| 32 | Значение дыхания. Роль кислорода. Типы дыхания. Клеточное дыхание |  |
|  | **III четверть** |  |
| 33 | Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений |  |
| 34 | Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов |  |
|  | Тема 2.3. Передвижение веществ в организме | 4 ч |
| 35 | Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении.  Л.р. № 6. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю | ИОТ-076-20 |
| 36 | Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и корневого давления в процессе переноса веществ |  |
| 37 | Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции |  |
| 38 | Гемолимфа, кровь и составные части (плазма, клетки крови) |  |
|  | Тема 2.4. Выделение | 4 ч. |
| 39 | Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения растений и животных. Выделение у растений. |  |
| 40 | Выделение у животных. Основные выделительные системы животных. |  |
| 41 | Обмен веществ и энергии. Сущность и значение обмена веществ и энергии. |  |
| 42 | Обмен веществ у растительных и животных организмов. |  |
|  | Тема 2.5. Опорные системы | 2 ч |
| 43 | Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. |  |
| 44 | Опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательный аппарат позвоночных. Л.Р. № 7. Строение костей | ИОТ-076-20 |
|  | Тема 2.6. Движение | 2 ч |
| 45 | Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Двигательные реакции растений. |  |
| 46 | Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение животных. Л.р. № 8. Движение инфузории-туфельки. Перемещение дождевого червя. | иот |
|  | Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности | 5 ч |
| 47 | Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. |  |
| 48 | Нервная система, особенности строения. Основные типы нервных систем. |  |
| 49 | Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения) |  |
| 50 | Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. |  |
| 51 | Эндокринная система. Ростовые вещества растений. |  |
|  | Тема 2.8. Размножение | 4 ч |
| 52 | Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных. |  |
| 53 | Размножение растений Тюменской области | р/к4 Тр. С.18-26 |
|  | **IV четверть** |  |
| 54 | Бесполое размножение растений. Л.р. № 8. Размножение комнатных растений |  |
| 55 | Половое размножение организмов. Особенности размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. |  |
| 56 | Половое размножение растений. Размножение растений семенами. |  |
| 57 | Размножение насекомых в Тюменской области. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. | р/к 5  Тр. С. 42 |
|  | Тема 2.9. Рост и развитие | 4 ч |
| 58 | Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. |  |
| 59 | Состояние покоя, условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Л.р. № 9. Прорастание семян | ИОТ-076-20 |
| 60 | Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша. |  |
| 61 | Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. Л.р. № 10. Прямое и непрямое развитие насекомых. |  |
| 62 | Размножение насекомых Тюменской области. Охрана природы родного края. Биологические меры борьбы с вредителями. | р/к 6 |
|  | **Раздел 3. Организм и среда** | **3 ч.** |
|  | Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды | 2 ч |
| 63 | Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. |  |
| 64 | Взаимодействия разных видов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны |  |
|  | Тема 3.2. Природные сообщества | 1 ч |
| 65 | Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Особенности агроэкосистем. |  |
| 66 | Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте органических веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. |  |
| 67 | Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Профилактика заболеваний. |  |
| 68 | В мире защитных приспособлений живых организмов Тюменской области. Ядовитые животные и растения родного края | р/к7  Тр.с. 42-50 |
| 69 | Повторение, обобщение и коррекция знаний по разделам «Жизнедеятельность организмов. Организм и среда» |  |
| 70 | Итоговое повторение, обобщение, систематизация и коррекция знаний за курс 6 класса |  |