### Пояснительная записка

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам основной школы, определённым государственным стандартом основного общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии . а также программы. Автор программы И.В. Душина « Материки, океаны, народы и страны». Данная программа опубликована в сборнике « Программы для общеобразовательных школ. 6-11 классы. География.- М.: Дрофа, 2008г.

**Количество часов**: по программе за год — 68 часов

по учебному плану —68 часов, 2 раза в неделю

**Практическая часть:** за год

контрольных работ – ,

практических работ- 28 из них оценочных 10 ,

лабораторных работ -

проекты-

**Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:**

* учебник:Коринская В.А. География материков и океанов.7 класс/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев **–** М.: Дрофа, 2009. – 319с.
* Атлас География материков и океанов с комплектом контурных карт 7 класс. – М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2010
* **Дополнительная литература**:
* Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс: – М.: ВАКО, 2009. -288с.
* Смирнова М.С. Тесты по географии . 7 класс. М.: Экзамен, 20011г.
* Справочник по физической географии

**Интернет - ресурсы**:

(свой сайт и др. )

Учебник для 7 класса входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год под номером № 941согласно приложению № 1к приказу Минобрнауки России № 2885 от 27 декабря 2011 года. (<http://www.rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html>)

География материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль и общеземлеведческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Изучение географии направлено на достижение следующих основных целей:**

* создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
* раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.;
* воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Задачи:

**-** расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

**Применяемые технологии** связаны с использованиемколлективной, групповой, индивидуальной, фронтальной работой учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

**Проверка усвоения материала** практические, самостоятельные работы, тренировочные тесты, творческие работы.

Настоящая учебная программа учитывает *направленность (специфику, особенности) класса,* в котором будет осуществляться учебный процесс (*свободно описать особенности данного класса: возрастные, уровень подготовки по предмету и т.д.)*

**Содержание обучения**

**Введение – 3 час**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

**Практическая работа.** Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.

**Географическая карта – величайшее творение человечества**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

**Практическая работа.** Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

***Раздел 1.***

**Земля – уникальная планета - 10 часов**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

**Литосфера и рельеф Земли**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа.** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

**Атмосфера и климаты Земли**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Гидросфера. Мировой океан.**

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

**Практическая работа.** Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

**Географическая оболочка**

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

**Практическая работа.** Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

**Земля – планета людей**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа.** Обозначение на контурно карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

***Раздел 2. Материки и океаны - 53 часов***

**Тема 1. Океаны-4 часа**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Практическая работа.** Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

**Тема 2. Африка**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Практические работы. 1.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. **2.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **3.** Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. **4**. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

**Практическая работа.** Описание природных, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

**Тема 3. Австралия и Океания**

**Австралия.** ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практические работы. 1.** Сравнение географического положения Австралии и Африки. **2.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

**Океания.** ГП. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их ГП. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Тема 4. Южная Америка**

ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практические работы. 1.** Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки. **2.** Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки. 3. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы – Восточную часть и Андскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Практическая работа.** Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор месс для создания охраняемых территорий.

**Тема 5. Полярные области Земли**

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северный Ледовитый океан. ГП. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Практическая работа.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

**Тема 6. Северная Америка**

ГП, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практическая работа.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стан Англосаксонской Америки (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практическая работа.** Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.

**Тема 7. Евразия**

ГП, его размеры и очертания. Океаны и моря у бегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практические работы. 1.** Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. **2.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения: исторические и природные причины, обусловливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия. Испания. Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия Центральная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и др. страны.

Восточная Азия. Китай. Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия

**Практические работы. 1.** Составление «каталога» стан Европы и Азии, группировка их по различным признакам. **2.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

***Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом - 2 часа***

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения географии ученик 7 класса должен:***

1. ***Оценивать и прогнозировать:***

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;

- природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные особенности природы в связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

**2. *Объяснять:***

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов, в отдельных странах;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

**3. *Описывать:***

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

**4. *Определять (измерять):***

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

**5. *Называть и показывать:***

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории

- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густозаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

# Поурочно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | Содержание материала | *Коли-чество часов* | ***Учебный материал*** | | ***Вид контроля*** | ***Примерные сроки изучения материала*** |
| ***для урочной деятельности учащегося*** | ***для внеурочной деятельности учащегося*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Введение** | | **3** |  |  |  |  |
| 1 | Что изучают в курсе. | 1 | Учебник:§…1 | Учебник:§…1 | устный опрос |  |
| 2 | Как открывали мир | 1 | Учебник:§2 | Учебник:§2 | творческая работа, устный опрос |  |
| 3 | Карта- особый источник географических знаний. Практическая работа « Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах» | 1 | Учебник:§3 | Учебник:§3 | практическая работа, устный опрос |  |
|  | **Раздел 1.Земля – уникальная планета** | **10** |  |  |  |  |
| 4 | Строение и состав литосферы. Практическая работа « Определение по карте направление передвижения литосферных плит и предположения о размещении материков и океанов через миллионы лет» | 1 | Учебник:§4 | Учебник:§4 | практическая работа, устный опрос |  |
| 5 | Рельеф Земли | 1 | Учебник:§5 | Учебник:§5 | устный опрос, географический диктант |  |
| 6 | Климатообразующие факторы | 1 | Учебник:§6,7 | Учебник:§6,7 | устный опрос |  |
| 7 | Климатические пояса Земли | 1 | Учебник:§8 | Учебник:§8, рисунок кл. пояса по выбору | устный опрос, творческое задание |  |
| 8 | Мировой океан- главная часть гидросферы. Практическая работа «Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов | 1 | Учебник:§9.10 | Учебник:§9,10. К/К- океанические течения | устный опрос, практ. раб, самостоятельная работа |  |
| 9 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 | Учебник:§11,12 | Учебник:§11,12 | устный опрос, творческое задание « Загрязнение гидросферы» |  |
| 10 | Географическая оболочка планеты | 1 | Учебник:§13 | Учебник:§13 | устный опрос, анализ схем круговоротов |  |
| 11 | Природные комплексы – составные части географической оболочки | 1 | Учебник:§14,15 | Учебник:§14,15 | устный опрос |  |
| 12 | Освоение Земли человеком. Страны мира | 1 | Учебник:§16 | Учебник:§16 | устный опрос, практическая работа по политической карте мира |  |
| 13 | Земля планета людей | 1 |  | Записи в тетради | Устный опрос , обозначение на контурной карте ареалов плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения |  |
|  | **Раздел 2. Океаны и материки.** | 53 |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Океаны** | 4 |  |  |  |  |
| 14 | Тихий океан | 1 | Учебник:§17 | Учебник:§17 | Устный опрос, работа с физической картой |  |
| 15 | Индийский океан | 1 | Учебник:§18 | Учебник:§18 | Устный опрос, работа с физической картой |  |
| 16 | Атлантический и Северный Ледовитый океаны | 1 | Учебник:§19,20 | Учебник:§19,20, повт§17-18 | Самостоятельная работа, устный опрос |  |
| 17 | Обобщающий урок по теме: « Океаны» | 1 |  | Учебник:§17-20 | Тест, устный опрос |  |
|  | **Тема 2**.**Африка** | 11 |  |  |  |  |
| 18 | Географическое положение Африки. Исследования материка. Практическая работа № 1 Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах | 1 | Учебник:§24 | Учебник:§24, к/к | устный опрос, практическая работа №1 |  |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых» | 1 | Учебник:§25 | Учебник:§25 | устный опрос, практическая работа № 2 |  |
| 20 | Климат | 1 | Учебник:§26 | Учебник:§26 | устный опрос, практическая работа « Анализ климат.условий по плану», работа климатич диаграммами |  |
| 21 | Внутренние воды | 1 | Учебник:§27 | Учебник:§27 | Устный опрос, практич. Раб « Характеристика реки по плану» |  |
| 22 | Природные зоны | 1 | Учебник:§28,29 | Учебник:§28,29 | Устный опрос, практическая работа «Определение причин разнообразия природных зон материка» |  |
| 23 | Население . Практическая работа № 3 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.» | 1 | Учебник:§30 | Учебник:§30 | Устный опрос, практическая работа № 3 |  |
| 24 | Страны Северной Африки. | 1 | Учебник:§31 | Учебник:§31 | Творческое задание |  |
| 25 | Страны Западной и Центральной Африки | 1 | Учебник:§32 | Учебник:§32 | Творческое задание |  |
| 26 | Страны Восточной и Южной Африки | 1 | Учебник:§33,34 | Учебник:§33,34, повт§24-32 | Творческое задание |  |
| 27 | Обобщение по теме : « Африка» | 1 |  | Учебник:§24-34 | Устный опрос, тест |  |
|  | **Тема 3. Австралия** | **4** |  |  |  |  |
| 28 | Географическое положение. История открытия и исследования Австралии. Практическая работа № 4 «Сравнение географического положения Австралии и Африки» | 1 | Учебник:§35 | Учебник:§35, к/к | Устный опрос, практическая работа № 4, самостоятельная работа |  |
| 29 | Особенности компонентов природы Австралии | 1 | Учебник:§36,37 | Учебник:§36,37 | Устный опрос |  |
| 30 | Австралия – страна, занимающая весь континент | 1 | Учебник:§38 | Учебник:§38, повт§ 35-37 | Устный опрос, практическая работа «Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка» |  |
| 31 | Океания | 1 | Учебник:§39 | Учебник:§39 | Тест, устный опрос |  |
|  | **Тема 4 . Южная Америка** | **7** |  |  |  |  |
| 32 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка. Практическая работа № 5 «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки» | 1 | Учебник:§40 | Учебник:§40 | Практическая работа № 5 |  |
| 33 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Учебник:§41 | Учебник:§41,к/к | Практическая работа «Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки.» |  |
| 34 | Климат .Внутренние воды. Практическая работа № 6 «Описание крупных речных систем Южной Америки» | 1 | Учебник:§42, 43 | Учебник:§42,43, к/к | Практическая работа №6 , устный опрос |  |
| 35 | Природные зоны. | 1 | Учебник:§44 | Учебник:§44 | устный опрос |  |
| 36 | Население и политическая карта. | 1 | Учебник:§45 | Учебник:§45 | устный опрос, практическая работа по политической карте |  |
| 37 | Страны Южной Америки | 1 | Учебник:§46, 47 | Учебник:§46.47, повт § 40-45 | творческое задание « Описание страны Южной Америки по плану» |  |
| 38 | Итоговый урок по теме: « Южная Америка» | 1 |  | Учебник:§40-47 | тест |  |
|  | **Тема 5. Полярные области Земли** | **3** |  |  |  |  |
| 39 | Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. | 1 | Учебник:§48 | Учебник:§48 | Устный опрос, практическая работа « описание географического положения материка» |  |
| 40 | Природа материка | 1 | Учебник:§49 | Учебник:§49 | Устный опрос |  |
| 41 | Арктика | 1 |  | Записи в тетради | Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности. |  |
|  | **Тема 6 . Северная Америка.** | **8** |  |  |  |  |
| 42 | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. | 1 | Учебник:§51 | Учебник:§51, к/к | Практическая работа « Характеристика материка по плану», работа в к/к |  |
| 43 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Учебник:§52 | Учебник:§52, к/к | Устный опрос, практическая работа по карте |  |
| 44 | Климат. Практическая работа №7. « Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения». | 1 | Учебник:§53 | Учебник:§53 | Устный опрос, работа с климатическими диаграммами, практическая работа № 7 |  |
| 45 | Внутренние воды . | 1 | Учебник:§54 | Учебник:§54 | Устный опрос, практ. раб « характеристика реки по плану» |  |
| 46 | Природные зоны | 1 | Учебник:§55 | Учебник:§55 | Устный опрос |  |
| 47 | Население и политическая карта. | 1 | Учебник:§ 56 | Учебник:§56 | Устный опрос, практическая работа по политической карте |  |
| 48 | Страны Северной Америки. Практическая работа № 8 «Характеристика стран Северной Америки» | 1 | Учебник:§57,58 | Учебник:§57,58, повт §51-56 | Устный опрос, практическая работа № 8 |  |
| 49 | Обобщение по теме : « Северная Америка» | 1 |  | Учебник:§51-56 | тест |  |
|  | **Тема 7. Евразия.** | **17** |  |  |  |  |
| 50 | Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии | 1 | Учебник:§59 | Учебник:§59, к/к | Практическая работа « Характеристика материка по плану» |  |
| 51 | Особенности рельефа . | 1 | Учебник:§60 | Учебник:§60. к/к | Практическая работа с картой литосферных плит |  |
| 52 | Полезные ископаемые | 1 | Учебник:§61 | Учебник:§61 | Устный опрос, географический диктант |  |
| 53 | Климат. Практическая работа № 9 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки» | 1 | Учебник:§62 | Учебник:§62 | Практическая работа № 9 |  |
| 54 | Климат( продолжение) | 1 | Учебник:§62 | Учебник:§62 | Практическая работа « Работа с климатическими диаграммами» |  |
| 55 | Внутренние воды | 1 | Учебник:§63 | Учебник:§63,к/к | Устный опрос |  |
| 56 | Природные зоны | 1 | Учебник:§64 | Учебник:§64 | Устный опрос. Практическая работа по карте природные зоны |  |
| 57 | Природные зоны ( продолжение). Практическая работа № 10 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения» | 1 | Учебник:§65 | Учебник:§65 | Устный опрос. Практическая работа № 10 |  |
| 58 | Население. Политическая карта Евразии | 1 | Учебник:§66 | Учебник:§66 | Устный опрос, работа по политической карте |  |
| 59 | Страны Северной и Западной Европы | 1 | Учебник:§67,68 | Учебник:§67,68 | Творческое задание |  |
| 60 | Страны Восточной Европы | 1 | Учебник:§69 71 | Учебник:§69 .71 | Творческое задание |  |
| 61 | Страны Южной Европы | 1 | Учебник:§72 | Учебник:§72 | Творческое задание |  |
| 62 | Страны Юго - Западной и Центральной Азии | 1 | Учебник:§73,74 | Учебник:§73,74 | Творческое задание, практическая работа «Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам» |  |
| 63 | Страны Восточной Азии | 1 | Учебник:§75.76 | Учебник:§75,76 | Творческое задание |  |
| 64 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии | 1 | Учебник:§77,78 | Учебник:§77,78 | Творческое задание |  |
| 65 | Страны СНГ ( Закавказье Средняя Азия) | 1 |  | Записи в тетради, повт :§59-78 | Творческое задание |  |
| 66 | Обобщение по теме: « Евразия» | 1 |  | повт :§59-78 | тест |  |
|  | **Раздел 3. Географическая оболочка –наш дом** | **2** |  |  |  |  |
| 67 | Закономерности развития географической оболочки | 1 | Учебник:§79 | Учебник:§79 |  |  |
| 68 | Обобщающее повторение курса «География материков и океанов». | 1 |  |  |  |  |