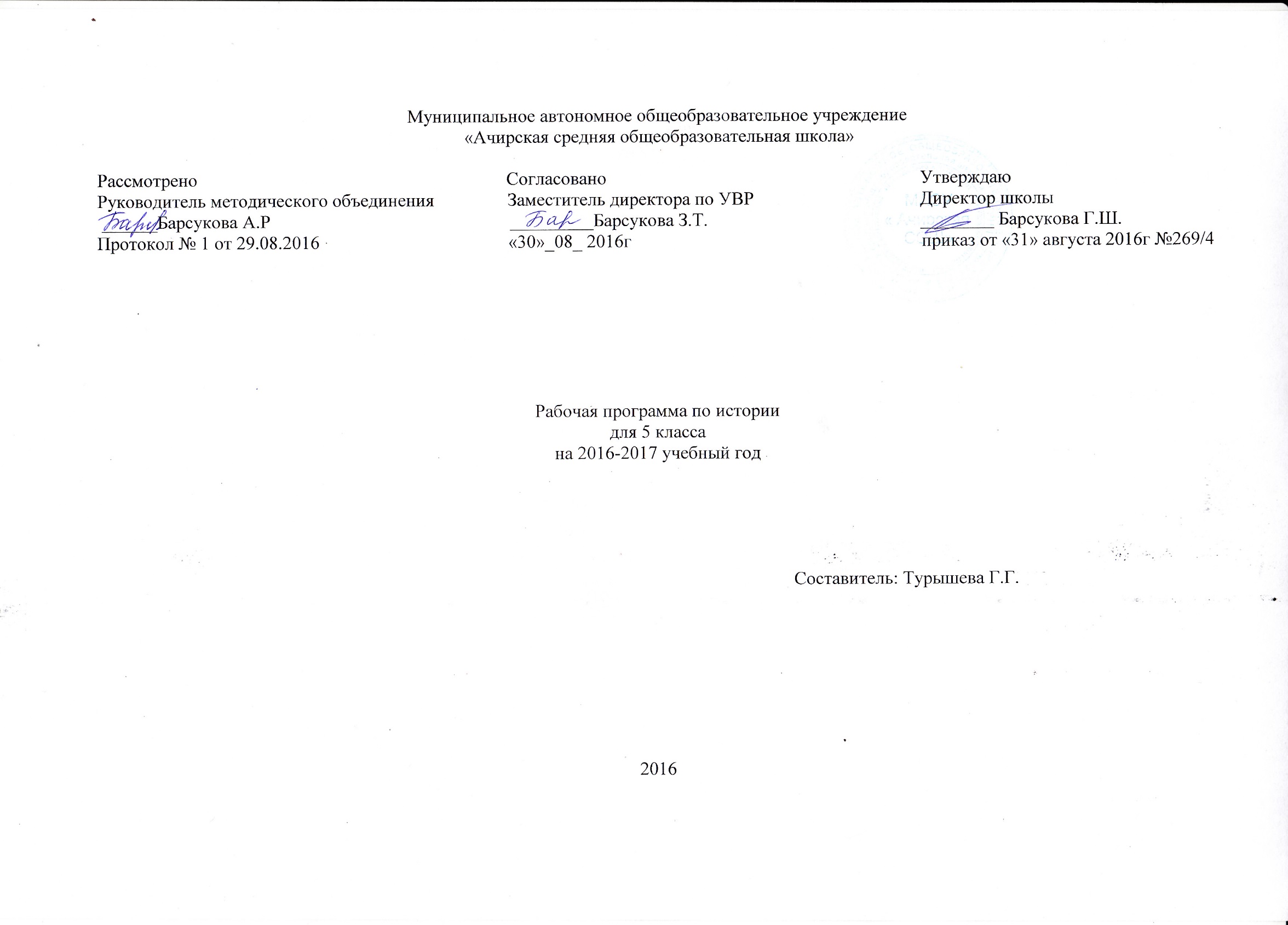
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина:История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2013.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2009.

**Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации.

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание ключевых задач отражает направления форми­рования качеств личности и в совокупности определяет ре­зультат общего образования.

**Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

-формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

**Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Место предмета в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме      374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала.     В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

**Примерное тематическое планирование**

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории с 5 по 9 классы 11 часов в неделю (в 5—8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю).

**Общая характеристика предмета «История Древнего мира».**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

**Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане.**

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общи­ми понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответствен­ная задача, которую должен решить учитель в процессе учебно­го сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В соответствии с БУП программа предполагает также обоб­щающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

Изменения, внесенные в рабочую программу:

В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», но согласно инструктивно- методическому письму 2012-2013 года рекомендован для изучения. В связи с этим темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

Урок №1. Введение. (Что изучает наука история.Источники исторических знаний).

Урок № 2. Древнейшие люди. (Историческая карта)

Урок № 3. Родовые общины охотников и собирателей. (Знать своих предков – знать историю).

Урок № 4. Возникновение искусства и религии. (Археология – помощница истории).

Урок № 7.Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». (Как работать с учебным материалом по истории).

Урок № 8. Измерение времени по годам. (Измерение времени.)

Урок № 10. Как жили земледельцы и ремесленники. (Наука о народах и наука о прошлом).

Урок № 16. Повторение по теме «Древний Египет». (Географические названия - свидетели прошлого).

Урок № 68. О прошлом рассказывают гербы.

Урок № 69. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;

- способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета.**

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1.Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт ЮжногоДвуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы ­учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы IIсказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Обдик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в Vb. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти импера­торов. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов, тем уроков | Учебник |
| 1 | Введение (1 ч) | т |
|  | *Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)* |  |
|  | Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч) |  |
| 2 | Древнейшие люди | §1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | §2 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | §3 |
|  | Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч) |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | §4 |
| 6 | Появление неравенства и знати | §5 |
| 7 | Счет лет в истории | Ггл.3 |
|  | *Повторение (1 ч)* |  |
| 8 | Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа. |  |
|  | *Раздел II. Древний Восток (20 ч)* |  |
|  | Тема 1. Древний Египет (8 ч) |  |
| 9 | Анализ проверочной работы. Государство на берегах Нила | §6 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | §7 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | §8 |
| 12 | Военные походы фараонов | §9 |
| 13 | Религия древних египтян | §10 |
| 14 | Искусство Древнего Египта | §11 |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | §12 |
| 16 | Повторение |  |
|  | Тема 2. Западная Азия в древности (7ч) |  |
| 17 | Древнее Двуречье | §13 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | §14 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | §15 |
| 20 | Библейские сказания | §16 |
| 21 | Царство Давида и Соломона | §17 |
| 22 | Ассирийская держава | §18 |
| 23 | Персидская держава «Царя царей» | §19 |
|  | Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч) |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | §20 |
| 25 | Индийские касты | §21 |
| 26 | Китайский мудрец Конфуций | §22 |
| 27 | Первый властелин единого Китая | §23 |
|  | *Повторение (1 ч)* |  |
| 28 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа. |  |
|  | *Раздел III. Древняя Греция (21 ч )* |  |
|  | Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч) |  |
| 29 | Анализ проверочной работы. Греки и критяне | §24 |
| 30 | Микены и Троя | §25 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | §26 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | §27 |
| 33 | Религия древних греков | §28 |
|  | Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч) |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | §29 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | §30 |
| 36 | Древняя Спарта | §31 |
| 37 | Основание греческих колоний | §32 |
| 38 | Олимпийские игры в древности | §33 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | §34 |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | §35 |
|  | Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч) |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | §36 |
| 42 | В городе богини Афины | §37 |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | §38 |
| 44 | В театре Диониса | §39 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | §40 |
|  | Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч) |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | §41 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | §42 |
| 48 | В древней Александрии Египетской | §43 |
|  | *Повторение (1 ч)* |  |
| 49 | Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа. |  |
|  | *Раздел IV. Древний Рим (17 ч)* |  |
|  | Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч) |  |
| 50 | Древнейший Рим | §44 |
| 51 | Завоевание Римом Италии | §45 |
| 52 | Устройство Римской республики | §46 |
|  | Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч) |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.) | §47 |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | §48 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | §49 |
|  | Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч) |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | §50 |
| 57 | Восстание Спартака | §51 |
| 58 | Единовластие Цезаря в Риме | §52 |
| 59 | Установление империи в Риме | §53 |
|  | Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч) |  |
| 60 | Соседи Римской империи | §54 |
| 61 | В Риме при императоре Нейроне | §55 |
| 62 | Первые христиане и их учение | §56 |
| 63 | Расцвет империи во 2 –м веке | §57 |
| 64 | Жизнь в Римской империи. | §58 |
|  | Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч) |  |
| 65 | Римская империя при Константине | §59 |
| 66 | Взятие Рима варварами | §60 |
|  | *Повторение (4 ч)* |  |
| 67 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим» |  |
| 68 | Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира» |  |
| 69 | Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира» |  |
| 70 | Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по курсу «Древний мир». |  |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения ОП.

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

• Раздел рабочей программы «История Древнего мира».

Учебник «История Древнего мира» для 5 класса ав­торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.

Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.

Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.

Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.

Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учрежде­ний/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

Настенные исторические карты

Древние государства мира.

Рост территории государств в древности.

Древний Восток. Египет и Передняя Азия.

Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).

Древняя Греция (до середины Vb. до н. э.).

Древняя Греция (Vb. до н.э.).

Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

Древняя Италия.

Рост Римского государства в период республики и им­перии.

Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.

Римская республика в III—I вв. до н. э.

Римская империя в I—III вв. н. э.

13.Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

*Интернет -ресурсы*

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat> 32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

• История Древнего Египта:

http: //maat.org, ru/about/lectures.shtmlhttp: //www.[kemet.ru](http://kemet.ru)

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

http: //www, earth- [history.com/](http://history.com/)

• Мировая художественная культура. Древний мир: от пер­вобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

• Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

• Античное христианство: http: //www, verigi .ru/?book=13 <http://www.verigi.ru/?book=94>http: //www, verigi. ru/?book=71

*Электронные ресурсы*

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

Список литературы для учителя

Основная литература

Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологиче­ский словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.

Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.

Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.

Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К А. Стра-тановский. — М, 2008.

История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.

НемировскийЛ. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.

Мерри X. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /X. Мерри. — М., 1998.

10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.

Геродот. История / Геродот. — М., 1993.

Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.

Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.

История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ.ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.

Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.

Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Ко­лобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.

Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.

Мифы Древней Греции. — М., 2001.

НизолмД. Древняя Греция: энциклопедия для де­тей / Д. Низолм. — М., 2001.

Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.

Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская импе­рия / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.

Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сер-геенко. - СПб., 2000.

Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидо-рина. - М., 2001.

Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.

Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Побеждён­ные / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.

Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века ре­спублики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.

ШайдДж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.

Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиа-де. - М., 2002.

Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н.Ярхо. - М., 2004.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

Предполагается, что в результате изучения истории в ос­новной школе учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;

соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений; \

- выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;

- способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

- способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).

- способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;

- способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;

- способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | | Тип урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | | | | Планируемые результаты | | | | Дата | | | | | | | | |
| предметные | метапредметные УУД | | личностные | план | | факт | | | | | | |  |
| 1 | Введение.  Что изучает наука история.  Источники исторических знаний. |  | |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий), способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников | | | | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник | Коммуникати-вные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явления | | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.. |  | |  | | | | | | |
|  | Раздел I. Жизнь первобытных людей. 6 ч  Глава 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | |  | | |  |  |  | | |  |  | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди | | 1 | Урок изучения нового материала | | Общеклассные дискуссии | | | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Показывать на карте места расселения древнейших людей. | Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. | | |  |  | | | | | | |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | | 1 | Комбинированный | | Формирование представлений о том, как жили древние люди | | | Знание о своей этнической принадлежнос-ти, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. | Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. | | |  |  | | | | | | |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | | Презентация, иллюстрации | | | Освоение общемирового культурного наследия. | Охарактеризо-вать первобытные верования людей. | Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах | | |  |  | | | | | | |
|  | Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 2 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | | 1 | Урок изучения нового материала | | | Работа с историческими картами и иллюстрациями | | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. | Охарактеризо-вать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризо-вать ре­лигиозные верования древнего человека. | Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. | | |  |  | | | | | | |
| 6 | Появление неравенства и знати. | | 1 | Комбинированный | | | Работа с тестом учебника, с картой | | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодейст-вий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | Находить на карте районы, где предположи-тельно появилась металлургия. | Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. | | |  |  | | | | | | |
| 7 | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» | | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | | Проверочная работа (индивидуаль-ная) | | Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаре-сурсов. | Осуществлять познаватель-ную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | | |  |  | | | | | | |
| Глава 3. Счёт лет в истории. 1ч.  Раздел II. Древний Восток. 20ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | От первобытности к цивилизации | | 1 | Комбинированный урок | | Беседа | | | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. | Уметь определять историческое время по ленте времени. | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | |  |  | | | | | | |
| Глава 4. Древний Египет. 8ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила. | | 1 | Урок изучения нового материала | | Общеклассные дискуссии | | | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору. | Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. | | |  |  | | | | | | |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | | 1 | Комбинированный | | Работа с текстом учебника по заданиям | | | Экологическое сознание. | Оценивать достижения культуры. | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. | | |  |  | | | | | | |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | | 1 | Комбинированнй | | Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока | | | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодейст-вий, в системе моральных норм | Характеризо-вать особенности власти фараонов и порядок управления страной. | Учиться работать в малой группе над об­щим заданием. | | |  | . | | | | | | |
| 12 | Военные походы фараонов. | | 1 | Урок применения знаний, умений, навыков | | Тест, «Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2012 | | | Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | Анализиро-вать завоевание египтян и давать им соответствую-щую оценку. | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. | | |  |  | | | | | | |
| 13 | Религия древних египтян. | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | | Беседа | | | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Характеризо-вать религию древних егип­тян. | Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | | |  |  | | | | | | |
| 14 | Искусство Древнего Египта | | 1 | Комбинированный | | Подготовка презентации | | | Освоение общекультурно-го наследия древних египтян. | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипет-ского искусства, высказывать суждения об их художествен-ных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. | | |  |  | | | | | | |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | | 1 | Комбинированный | | Устный опрос | | | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. | Осуществлять познаватель-ную рефлексию. | Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. | | |  |  | | | | | | |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет» | | 1 | Повторительно-обобщающий | | Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания | | | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. | Анализиро-вать достижения в земледелии. | Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | | |  |  | | | | | | |
| Тема 5. Западная Азия в древности. 7ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье. | | 1 | Урок изучения нового материала | | Работа с атласом | | | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. | Характеризо-вать природно-климатические условия Древнего Двуречья. | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. | | |  |  | | | | | | |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | | 1 | Комбинированный | | Выделять основные понятия параграфа | | | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелатель-ное отношение к окружающим | Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. | | |  |  | | | | | | |
| 19 | Финикийские мореплаватели | | 1 | Комбинированный | | Презентация, иллюстрации | | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. | | |  |  | | | | | | |
| 20 | Библейские сказания. | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | | Презентация, иллюстрации | | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейс-ких племен | Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям | | |  |  | | | | | | |
| 21 | Древнееврейское царство. | | 1 | Комбинированный | | Презентация | | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Дать оценку поступков Давиду и Самсону | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) | | |  |  | | | | | | |
| 22 | Ассирийская держава. | | 1 | Комбинированный | | Работа с текстом учебника | | | Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | Уметь самостоятель-но находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала | | |  |  | | | | | | |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | | Работа с исторической картой | | | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | Работать с исторической картой и дополнитель-ными источниками по вопросу расширения территории державы | Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. | | |  |  | | | | | | |
| Тема 6. Индия и Китай в древности. 4 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | | 1 | Урок изучения нового материала | | Работа с атласом | | | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Показывать на карте основные географичес-кие объекты Древней Индии | Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах) | | |  |  | | | | | | |
| 25 | Индийские касты. | | 1 | Комбинированный | | Выполнение проблемных заданий | | | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану | Подготовить сообщение о жизни Будды | | |  |  | | | | | | |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | | 1 | Комбинированный | | Работа с картами | | | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая | | |  |  | | | | | | |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | | Работа с текстом учебника | | | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации | Составлять кроссворды по тематике урока | | |  |  | | | | | | |
| 28 | Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» | | 1 | Повторительно-обобщающий | | Моделирова-ние ситуаций и их анализ | | | Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев | Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам | | |  |  | | | | | | |
| Раздел III. Древняя Греция. 21 ч  Глава 7. Древнейшая Греция. 5ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Греки и критяне. | | 1 | Урок изучения нового материала | | Моделирова-ние ситуаций и их анализ | | | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | Работать с картой, заданиями рабочей тетради | Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) | | |  | |  | | | | | |
| 30 | Микены и Троя. | | 1 | Комбинированный | | Работа с атласом | | | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации | Показывать по карте местоположе-ние Микен | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты | | |  | |  | | | | | |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | | 1 | Комбинированный | | Участие в ролевой игре | | | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. | Характеризо-вать образы основных героев «Илиады» | Принимать участие в ролевой игре. | | |  | |  | | | | | |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | | 1 | Комбинированный | | Презентация | | | Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея» | Последова-тельно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой | | |  | |  | | | | | |
| 33 | Религия древних греков. | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | | Презентация | | | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) | Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» | | |  | |  | | | | | |
| Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | | 1 | Урок изучения нового материала | | Презентация | | | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь | Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) | | |  | | | |  | | | |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | | 1 | Комбинированный | | Моделирова-ние ситуаций и их анализ. | | | Выразить свое собственное отношение к демократичес-ким процессам, происходящим в древней Греции | Дать собственную оценку поступкам Солона | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем | | |  | | | |  | | | |
| 36 | Древняя Спарта. | | 1 | Комбинированный | | Работа с картой | | | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию | Показывать на карте расположение Спарты | Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.  Анализировать ответы одноклассников. | | |  | | | |  | | | |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | | Карточки «Греческая колония Ольвия», иллюстрация, | | | Осознавать принадлежность греков к единой культуре | Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты | Составлять план «Причины переселения греков» | | |  | | | |  | | | |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | | 1 | Комбинированный | | Презентация | | | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | Описывать основные правила проведения Олимпийских игр | С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя | | |  | | |  | | | | |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | | 1 | Комбинированный | | Презентация, электронный тест «Мараф. битва» | | | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства | Описывать ход боевых действий между персами и греками | Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве | | |  | | |  | | | | |
| 40 | Нашествие персидских войск. | | 1 | Повторительно-обобщающий | | Карточки,  Атлас. | | | Описывать чувства человека-защитника своего государства | Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения | Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника | | |  | | |  | | | | |
| Глава 9. Возвышение Афин в V (5-м) в. до н.э. и расцвет демократии. 5ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | | 1 | Урок изучения нового материала | | Моделирова-ние ситуаций и их анализ | | | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | Устно описывать торговый порт Афин | Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа | | |  | | |  | | | | |
| 42 | В городе богини Афины. | | 1 | Комбинированный | | Работа с атласом | | | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | Объяснять в чем состоит вклад древнегречес-кого общества в мировое культурное наследие | Описывать произведения древнегреческой архитектуры | | |  | | |  | | | | |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | | 1 | Комбинированный | | Работа с текстом учебника | | | Описывать собственные представления о важности образования | Описывать особенности древнегречес-кого воспитания | Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте | | |  | | |  | | | | |
| 44 | В Афинском театре. | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | | Моделирова-ние ситуаций и их анализ | | | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков | Объяснять отличия трагедий и комедий | Сравнивать современный театр и древнегреческий | | |  | | |  | | | | |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | | 1 | Комбинированный | | Иллюстрация «Перикл», электронный тест | | | Объяснять значение участия граждан в управлении государством | Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле | Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте | | |  | | |  | | | | |
| Глава 10. Македонские завоевания в IV (4-м) в. до н.э. 3ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | | 1 | Урок изучения нового материала | | Электронная карта, Атлас. | | | Описывать значение потери Грецией независимости | Показывать на карте места сражений | Характеризовать македонское войско | | |  | | |  | | | | |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | | 1 | Комбинированный | | Моделирова-ние ситуаций и их анализ | | | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского | Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского | | |  | |  | | | | | |
| 48 | В Александрии Египетской. | | 1 | Комбинированный | | Работа с текстом учебника | | | Описывать значение распростране-ния греческой культуры в странах Древнего Востока | Определять сходство и различие между Александрий-ским музеем и музеями наших дней | Составлять рассказ- описание города Александрия | | |  | |  | | | | | |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция» | | 1ч | Повторительно-обобщающий | | Устный опрос | | | Формировать уважение к истоии древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | Планирование послеователь-ности действий | Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения. | | |  | |  | | | | | |
| Раздел IV. Древний Рим.18ч  Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3ч | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 50 | Древнейший Рим. | | 1 | Урок изучения нового материала | | Презентация с использовани-ем интерактивной доски | | | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразова-нию | Планирование последова-тельности действий | Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками | | |  | |  | | | | | |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | | 1 | Комбинированный | | Моделирова-ние ситуаций и их анализ | | | Формирование мотивации к обучению и познанию | Планирование последова-тельности действий | Организация и планирование работы в группе | | | . | | |  | | | | |
| 52 | Устройство Римской республики. | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | | Работа с атласом | | | Формирование активной позиции в учебной деятельности | Организация самоконтроля и самооценива-ния | Овладение средствами решения коммуникативных задач | | |  | | |  | | | | |
| Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3ч | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. | | 1 | Урок изучения нового материала | | Работа с текстом учебника | | | Характеризо-вать цели и поступки Ганибала | Способность сознательно организовы-вать и регулировать свою деятельность | Анализировать ответы одноклассников | | |  | | |  | | | | |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземно-морье. | | 1 | Комбинированный | | Работа с атласом | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель-ного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | Способность сознательно организовы-вать и регулировать свою деятельность | Работать с картой в процессе изучения событий. | | |  | | |  | | | | |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | | 1 | Комбинированный | | Презентация | | | Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника | Составление плана и последова-тельности действий | Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах | | |  | | |  | | | | |
| Глава 13. Гражданские войны в Риме. 4ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | | 1 | Урок изучения нового материала | | Моделирова-ние ситуаций и их анализ | | | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | Умение создавать, применять и преобразовы-вать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель-ных задач | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | | |  | | | |  | | | |
| 57 | Восстание Спартака. | | 1 | Комбинированный | | Презентация | | | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» | Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. | | |  | | | |  | | | |
| 58 | Единовластие Цезаря. | | 1 | Комбинированный | | Работа в группах | | | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | Умения составлять рассказ, делать самостоятель-ные выводы | Умение работать в группе | | |  | | | |  | | | |
| 59 | Установление империи. | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | | Работа с атласом | | | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | Умение самостоятель-но строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Организация и планирование работы в группе | | |  | | | |  | | | |
| Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры. 5 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Соседи Римской империи. | | 1 | Урок изучения нового материала | | Работа с атласом | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель-ного отношения к другим народам | | Умение составлять простой план | Обмениваться в группе результатами поиска | | |  | | | | |  | | |
| 61 | В Риме при императоре Нероне. | | 1 | Комбинированный | | Презентация | | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | | Планирование и организация деятельности | Планирование учебных действий | | |  | | | | |  | | |
| 62 | Первые христиане и их учение. | | 1 | Комбинированный | | Работа с текстом учебника | | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | | Умение самостоятель-но строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | | |  | | | | |  | | |
| 63 | Расцвет Римской империи во II  (2-м) веке н.э. | | 1 | Комбинированный | | Презентация | | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | | Формирование умений работать с учебной и дополнитель-ной литературой, обобщать отдельные факты | Умение слушать и вступать в диалог | | |  | | | | |  | | |
| 64 | Вечный город и его жители. | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | | Работа с текстом учебника | | Развитие эстетического сознания | | Умения составлять рассказ, делать самостоятель-ные выводы | Анализировать ответы одноклассников | | |  | | | | |  | | |
| Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. 2ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Римская империя при Константине | | 1 | Урок изучения нового материала | | Презентация | | Умение выражать и отстаивать свою позицию | | Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | | |  | | | | | |  | |
| 66 | Взятие Рима варварами. | | 1 | Комбинированный | | Работа с атласом | | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | | Организация самоконтроля и самооценива-ния | Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем | | |  | | | | | |  | |
| 67 | Повторение по теме «Древний Рим» | | 1ч. | Повторительно-обобщающий | |  | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | | Осознание учащимися качества и уровня усвоения | Планирование учебных действий | | |  | | | | | |  | |
| 68 | О прошлом рассказывают гербы. | | 1ч. |  | |  | | Формирование уважения к государственной символике. | | Устанавли-вать целевые приоритеты | Планировать общие способы работы. | | |  | | | | | |  | |
| 69 | Знамя и флаг сопровождают историю.  Из истории гимнов. | | 1ч. |  | |  | | Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну. | | Устанавли-вать целевые приоритеты, уметь самостоятель-но принимать решения в проблемной ситуации. | Планировать общие способы работы. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | |  | | | | | | |  |
| 70 | Итоговое повторение. | | 1ч. |  | |  | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | | Осознание учащимися качества и уровня усвоения | Планирование учебных действий | | |  | | | | | | |  |