**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Настоящая рабочая программа по математике и информатике для 4класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

2. Учебного плана МАОУ «Ачирская СОШ»

3. Программы, выбранной общеобразовательным учреждением. УМК «Перспективная начальная школа», авторской программы А.Л. Чекина «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

**ЦЕЛИ:**

- математическое развитие младшего школьника: формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

- освоение начальных математических знаний: понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**ЗАДАЧИ:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка не­обходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реали­зации дифференцированного подхода в обучении.

 ***Начальный курс математикии информатики — курс интегрированный:***в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о че­тырех арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

 Наряду с этим важное место в курсе занимает ознаком­ление с величинами и их измерением.

 Курс предполагает также формирование у детей простран­ственных представлений, ознакомление учащихся с различ­ными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными при­борами.

 Включение в программу элементов алгебраической про­педевтики позволяет повысить уровень формируемых обоб­щений, способствует развитию абстрактного мышления уча­щихся.

 Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

 Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

 Концентрическое построение курса, связанное с последо­вательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебно­го материала и создает хорошие условия для совершенство­вания формируемых знаний, умений и навыков.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

 В соответствии с учебным планом МАОУ «Ачирская СОШ» предмет «Математика и информатика» в 4 классе изучается четыре часа в неделю. На изучение предмета отводится 136 часов в год (34 учебные недели).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

**Личностные результаты:**

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт);

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметные результаты:**

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

- умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметные результаты**:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;

- умения выбирать и использовать входе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;

- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»**

**4 класс (136 часов)**

Числа и величины (12 ч)

Натуральные и дробные числа.

 Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

 Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

 Постоянные и переменные величины.

 Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия (50 ч)

Действия над числами и величинами.

 Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

 Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

 Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

 Сложение и вычитание однородных величин.

 Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

 Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

 Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

 Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

 Деление величины на однородную величину как измерение.

 Прикидка результата деления с остатком.

 Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры*.*

 Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи (26 ч)

 Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

 Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

 Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

 Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого по его части.

Геометрические фигуры (12 ч)

 Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

 Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины (14 ч)

 Площадь прямоугольников треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

 Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

 Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

 Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины.

 Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными (22 ч)

 Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий.

 Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

 Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Планируемые результаты к концу четвертого года обучения

**Учащиеся научатся:**

* называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
* сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>,<,=);
* сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>,<,=);
* устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
* выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
* вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
* выполнять изученные действия с величинами;
* решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
* определятьвидмногоугольника;
* определятьвидтреугольника;
* изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
* изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
* измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
* вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
* вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
* распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
* решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
* измерятьвместимость в литрах;
* выражать изученные величины в разных единицах;
* распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
* понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
* проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
* записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
* различать рациональный и нерациональный способ решения задачи;
* выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
* решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
* решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
* решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
* решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
* проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
* вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
* измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
* понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
* решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
* использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
* читатьпростейшиекруговыедиаграммы.

**Учащиеся дополнительно получат возможность научиться:**

* понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
* сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>,<,=);
* сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>,<,=);
* решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
* определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
* измерять вместимость в различных единицах (литр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр);
* понимать связь вместимости и объема;
* понимать связь между литром и килограммом;
* понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
* проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
* вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
* находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
* решать задачи с помощью уравнений;
* видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
* использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
* читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
* осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
* строитьпростейшиекруговыедиаграммы;
* пониматьсмыслтермина «алгоритм»;
* осуществлятьпострочнуюзаписьалгоритма;
* записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схем.

**Календарно-тематическое планированиес определением основныхвидов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Темаурока** | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты** | **Элементы содержания** | **Дата**  |
| **Предметные** |  **Метапредметные** |  **Личностные** | **план** | **факт** |
| **I четверть (31 час)** |  |  |
|  | **Арифметическиедействия** | Повторение нумераций многозначных чисел и действий с ними. | 1 | *Научатся:*- читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами;- вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками;- сравниватьзначениядвухвыражений; | Познавательные УУД.- использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу).Коммуникативные УУД.Инициативное сотрудничество. | Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях | Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел. Числовоевыражение и егозначение |  |  |
|  | **Работа с данными** | Повторение знаний геометрического материала. | 1 | *Научатся:*- вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками;- выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное;- вычислять периметр и площадь прямоугольника. | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметрмногоугольника |  |  |
|  | Решение арифметичес-ких задач*( Решение задач с помощью диаграмм)* | 1 | *Научатся:*- распознавать геометрические фигуры,- преобразовывать и сравнивать величины длины, массы, времени,- вычислять периметр и площадь прямоугольника. | Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение. Устныевычисления с натуральнымичислами |  |  |
|  | Когда известен результат разностного сравнения | **1** | *Научатся:*- формулировать задачу по краткой записи;- решать задачи на кратное сравнение,- находитьнеизвестныймножитель, делитель. | *Познавательные* *-* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации*Коммуникативные*- Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | - готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт);  | Устные вычисления с натуральными числами. Отношения «больше на …», «меньше на …» |  |  |
|  | **Текстовыезадачи** | **Контрольная работа № 1(входная)**«Повторение»  | 1 | ***Уметь:*** решать задачи; выполнять умножение в столбик; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять значение числового выражения со скобками |  | - готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт);  |  |  |  |
|  | **Работа с данными** | Работа над ошибками к/р.Когда известен результат разностного сравнения. Работа с таблицей. | 1 | *Уметь:* выполнять работу над ошибками; записывать данные числа в порядке возрастания (убывания); вычислять значение числового выражения; решать задачи на разностное и кратное сравнение; выполнять умножение в столбик; читать и записывать девятизначные и десятизначные числа*Научатся:*- решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника; - выбирать верный вариант решения задачи,- решать уравнения на нахождение слагаемого. | Познавательные УУД.- Использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Коммуникативные УУД.-Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | **Личностные УУД:** заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Устные вычисления с натуральными числами. Отношения «больше в …», «меньше в …» |  |  |
|  | **Текстовыезадачи** | Когда известен результат кратного сравнения | 1 |  | Познавательные УУД.-Проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).Коммуникативные УУД.-Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. |  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |
|  | **Работа с данными** | Когда известен результат кратного сравнения. Работа с таблицей. | 1 | *Научатся:*- формулировать задачу по краткой записи;- решать задачи на кратное сравнение,- находитьнеизвестныймножитель, делитель. |  |  |  |  |
|  | **Текстовыезадачи** | Учимсярешатьзадачи | 1 | *Научатся:*- составлять краткую запись задачи, заполняя таблицу;- решать задачи с опорой на схему; - выполнять чертеж к составленной задаче;- вычислять периметр прямоугольника;- формулировать условие задачи по данной иллюстрации;- определятьплощадьфигуры. | Познавательные УУД.- Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. |  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |
|  | **Работа****с данными** | *Проверочная работа № 1*«Задачи на разностное и кратное сравнение» | 1 |  | Регулятивные УУД.- Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |  |  |
|  | **Арифметическиедействия** | Работа над ошибками п/р.Алгоритмумножениястолбиком | 1 | *Научатся:* *- понимать* алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число,- формулировать алгоритм умножения столбиком; - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; - устанавливатьсоответствиямеждузаписями. | Познавательные УУД. - Проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). - Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
|  | Поупражняемся в вычислениях столбиком | 1 | *Научатся:*- выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное;- выполнять вычисления числового выражения со скобками. |  | Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
|  | **Числа и величины** | Тысячатысяч; илимиллион | 1 | *Научатся понимать:*- как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз. *Научатся*:- формулировать условие задачи, при решении которой получалось бы число 1000000;- называть и записывать числа – соседи числа 1000000. | Познавательные УУД.-Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. |  | Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды |  |  |
|  | Разряд единиц миллионов и класс миллионов | 1 | *Научатся понимать:*- понятия «разряд миллионов» и «класс единиц».*Научатся:*- записывать числа в таблицу разрядов;- представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; - записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов;- читать и записывать девятизначные числа. | Познавательные УУД.-строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды |  |  |
| 1. 1111
 | Когда трех классов для записи числа недостаточно | 1 | Понятие «класс миллиардов».*Научатся:* записывать и читать самое маленькое десятизначное число;- читать и записывать де­сятизначные числа. | Познавательные УУД.-подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.-строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД.Целеполагание.Регулятивные УУД.-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.-Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). |  | Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды |  |  |
| **Числа и величины** |
|  | Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное | 1 | Понятия «классы» и «разряды» четырехзначных чисел.*Научатся:*- записывать «круглые» тысячи; - выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч;- дополнять число до «круглых» тысяч. |  | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков **=**, **<**, **>** |  |  |
|  | Можетливеличинаизменяться? | 1 | *Научатся понимать*понятия «величина», «постоянная величина», «переменная величина».*Научатся:*- выбирать величины, которые являются переменными (постоянными);- приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности;- чертитьгеометрическиефигуры. | Познавательные УУД.-строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Коммуникативные УУД.-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости |  |  |
| 18 | **Арифметическиедействия** | Всегда ли математическое выражение является числовым? | 1 | *Научатся понимать:*понятие «буквенное выражение».*Научатся:*- вычислять значение буквенного выражения с переменной;- сравнивать числовое и буквенное выражения; записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения. | Регулятивные УУД.-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Познавательные УУД.-использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. |  | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений |  |  |
| 19 | **Числа и величины** | Зависимостьмеждувеличинами | 1 | *Знать*,что периметр квадрата зависит от длины его стороны.*Научатся:*- указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его периметра;- чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямоугольников;- устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности;- проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей. | Познавательные УУД.-строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД.-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Установление зависимостей между величинами. Вычисление периметра многоугольника |  |  |
| 20 | Нахождение значений зависимой величины | 1 | *Научатся:*- заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами;- вычислять значение величин;- решать задачи;- вычислятьпериметрравностороннеготреугольника. | Познавательные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Установление зависимостей между величинами. Вычисление периметра многоугольника |  |  |
| 21 | Самостоятельная работа по теме:«Класс миллионов. Буквенныевыражения» | 1 |  | Регулятивные УУД.-свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи». Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |
| **Работа с данными** |
| 22 | Работа над ошибками к/р.Стоимость единицы товара; или цена | 1 | Понятия «цена», «количество», «стоимость». *Научатся:*- соотносить названные единицы количества товара и наименование товара; - объяснять смысл наименований цены; вычислять цену;- формулировать условие задачи по краткой записи;- решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара;- формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи. | Познавательные УУД.-использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Познавательные УУД.- строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  |  |  |
| 23 | Стоимость единицы товара; или цена | 1 |  |  |  |
| 24 | Решение задач, когда цена постоянна.  | 1 | *Научатся:*- решать задачи, когда цена постоянна;- решать задачи разными способами; - формулировать задачу по краткой записи. |  |  |  |
| 25 | **Текстовыезадачи** | Задачи «на куплю- продажу» | 1 | *Научатся:*- формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме;- решать задачи разнымиспособами. | Познавательные УУД.- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Познавательные УУД.- строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.Личностные:Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |
| 26 | *Проверочная работа №2* «Задачи на куплю-продажу» | 1 |  | *Познавательные:* проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |  |  |
| 2728 | **Арифметическиедействия** | Работа над ошибками п/р.Деление нацело и деление с остатком | 2 | *Научатся понимать:*- алгоритм деления с остатком.*Научатся:*- выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выражения;- сравнивать записи деления;- выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка. | Познавательные УУД.- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Коммуникативные УУД.-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 29 | Неполноечастное и остаток | 1 | Понятия «неполное частное», «остаток».*Научатся понимать,*что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое. | Познавательные УУД.- строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 30 | Остаток и делитель | 1 | *Научатся:*- выполнять деление нацело и деление с остатком; выбирать верную запись деления с остатком; проверять справедливость данного равенства;- составлять примеры на деление с остатком,*понимать,* что остаток должен быть меньше делителя.  | Познавательные УУД.- строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. |  | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 31 | **Работа с данными** | ***Контрольная работа* за 1** четверть «Работа с таблицей» | 1 | . |  |  |  |  |
| 32 | **Арифметическиедействия** | Работа над ошибками п/р.Когдаостатокравен 0 | 1 | *Научатся понимать:* когда остаток равен нулю, принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело.*Научатся:*- выполнять деление с остатком; выбирать случаи деления, когда остаток равен нулю;- проверять правильность выполнения деления с остатком;- записывать первые пять натуральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; решать задачу на деление с остатком. | Регулятивные УУД.Целеполагание.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. |  | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами |  |  |
|  |  |
| 33 | Когдаделимоеменьшеделителя | 1 | *Научатся понимать,*что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому.*Научатся:*- проверять правильность выполнения деления с остатком; - выполнять деление с остатком на 10;- составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком. | Познавательные УУД.- строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. |  | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 34 | Деление с остатком и вычитание  | 1 | *Иметь представление,* как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания. *Научатся:*- сравнивать запись деления с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз;- записывать решение задачи с помощью деления с остатком; - выполнять деление с остатком для данных пар чисел с помощью вычитания. | Познавательные УУД.- научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.Регулятивные УУД.-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.Познавательные УУД.-проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).Регулятивные УУД.Целеполагание. |  | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 35 | Какой остаток может получиться при делении на 2?  | 1 | *Научатся понимать:*- понятия «четные» и «нечетные» числа;- что число 0 относят к четным числам. *Научатся:*- выбирать четные и нечетные числа;- определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий. |  | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 36 | Какой остаток может получиться при делении на 2?  | 1 | *Научатся:*- выбирать четные и нечетные числа;- определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий. |  |  |  |
| 37 | Поупражняем-ся в вычислениях и повторим пройденное  | 1 | *Научатся:*- определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы. | Познавательные УУД.- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Коммуникативные УУД.-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 38 | Запись деления с остатком столбиком  | 1 | *Научатся понимать*алгоритм деления с остатком столбиком.*Научатся:*- записывать деление с остатком столбиком;- по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное частное и остаток;- решать задачи на деление с остатком. | Познавательные УУД.- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 39 | Способ поразрядного нахождения результата деления  | 1 | *Научатся понимать, знать:* способ поразрядного нахождения результата деления.*Научатся:*- объяснять способ поразрядного нахождения результата деления;- определять цифру разряда десятков частного в данных частных;- решатьзадачи. | Познавательные УУД.-подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
|  40 41 | Деление с остатком столбиком | 2 | *Научатся:*- выполнять деление в столбик;- записывать решение задачи в виде одного выражения;- сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком;- сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком. | Познавательные УУД.- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 42 | **Контрольная работа № 3** «Деление с остатком» | 1 |  | Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |  |  |
| 43 | **Работа с данными** | Работа над ошибками к/р.Деление с остатком. | 1 | Клавиши на калькуляторе «М+» и «MR».*Научатся:*- выполнять вычисления на калькуляторе; вычислять значения выражений, используя возможность запоминания промежуточного результата с помощью клавиши «М+» и воспроизведения этого результата с помощью клавиши «MR». | Регулятивные УУД.-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 44 | **Текстовыезадачи** | Час, минута и секунда | 1 | *Научатся:*- выражать минуты и часы в секундах;- располагать в порядке возрастания данные временные промежутки;- решать задачи с определением времени, продолжительности; вычислять стоимость телефонного разговора. | Познавательные УУД.-подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Единицы времени (час, минута, секунда) |  |  |
| 45 | **Работа с данными** | Кто или что движется быстрее? (*Решение с помощью диаграмм.)* | 1 | *Иметь представление* о скорости передвижения различных тел.*Научатся:*- определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному;- приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных. | Познавательные УУД.-использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Единицыскорости |  |  |
| 46 | **Текстовыезадачи** | Длина пути в единицах времени; или скорость.  | 1 | Понятие «скорость».*Научатся:*- определять скорость движения;- выбирать верные записи скорости;- переводить метры в секунду в километры в час;- определять скорость движения; - располагать скорости в порядке возрастания;- решать задачи на определение скорости движения. | Познавательные УУД.- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) |  |  |
| 47 | **Пространственныеотношения. Геометрическиефигуры** | Задачи на определение скорости движения. | 1 | *Научатся:*- решать задачи на определение скорости движения;- решать задачи разными способами;- записывать решение задачи в виде буквенного выражения. | Познавательные УУД.- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения заданияКоммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость). Решениетекстовыхзадача арифметическимспособом |  |  |
| 48 | **Текстовыезадачи** | *Самостоятельная работа* *№ 4* «Задачи на движение» | 1 | - решать задачи на определение скорости движения;- решать задачи разными способами;- записывать решение задачи в виде буквенного выражения. |  |  |  |
| 49 | **Числа и величины** | Работа над ошибками с/р.Какойсосудвмещаетбольше? | 1 | Понятие «вместимость».*Научатся:*- решать задачи на нахождение вместимости;- сравниватьвместимостидвухбассейнов. |  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другиемодели) |  |  |
|  50 | Литр. Скольколитров? | 1 | Единица объема – литр.*Научатся:*- решать задачи на нахождение объема, выраженного в литрах. | Познавательные УУД.- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Единицывместимости (литр) |  |  |
| 51 | **Геометрические величины****Геометрические величины****Геометрические величины** | Вместимость и объем | 1 | Понятия «вместимость» и «объем».*Научатся:*- сравнивать объемы различных тел;- проводить практическую работу; - сравнивать объемы геометрических тел; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов. | Познавательные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Единицывместимости (литр) |  |  |
| 52 | Кубический сантиметр и измерение объема  | 1 | Единицы объема: кубический сантиметр и измерение объема.*Научатся:*- измерять объем в кубических сантиметрах;- описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять в кубических сантиметрах объем изображенной на рисунке фигуры. | Познавательные УУД.- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД. Целеполагание.Коммуникативные УУД.-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Единицывместимости (литр) |  |  |
| 53 | Кубический дециметр и кубический сантиметр  | 1 | Единицы объема: кубический сантиметр и кубический дециметр.*Научатся:*- выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин;- находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах;- располагать величины в порядке возрастания объемов;- выполнять кратное сравнение двух данных объемов. | Познавательные УУД.- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Единицывместимости (литр) |  |  |
| 54 | Кубическийдециметр и литр | 1 | Единицы объема: кубический дециметр и литр. *Научатся:*- решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры. | Познавательные УУД.-владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Единицывместимости (литр) |  |  |
| 55 | Литр и килограмм*(ТЕСТ № 1)* | 1 | Единицы: литр, килограмм.*Научатся:*- определять объем 1 грамма воды; - находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды; - определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина. | Познавательные УУД.- строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Единицывместимости (литр) |  |  |
| 56 | **Работа с данными** | Решение задач на нахождение объемаа. | 1 | *Научатся:*- решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами;- решатькомбинаторныезадачи. | Познавательные УУД.-владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |
| 57 | Разные задачи. Работа с данными таблицы. | 1 | *Научатся:*- решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами;- решатькомбинаторныезадачи. | Познавательные УУД.- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Коммуникативные УУД.-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |
| 58 | **Геометрическиевеличины** | Поупражняемся в измеренииобъема | 1 | *Научатся:*- определять объем фигур,изображенных на рисунке;измерять объем в кубических сантиметрах. | Познавательные УУД.- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. |  | Единицывместимости (литр) |  |  |
| 59 | **Контрольнаяработа № 4**за 1 полугодие | 1 | *Иметь представление* об объеме работы. *Научатся:*- решать задачи на определение производительности;- решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Познавательные УУД.- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |  |  |
| 60 | **Работа с данными** | Работа над ошибками к/р. | 1 | *Научатся понимать:*- понятие «производительность».*Научатся:*- формулировать условие задачи по краткой записи;- составлять краткую запись в виде таблицы;- находитьпроизводительностьтруда. | Познавательные УУД.-подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опо-рой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |
|  61 | **Текстовыезадачи** | Производительность – это скорость выполнения работы | 1 | *Научатся понимать:*- понятие «производительность».*Научатся:*- формулировать условие задачи по краткой записи;- составлять краткую запись в виде таблицы;- находитьпроизводительностьтруда. | Познавательные УУД.- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |
| 62 | Производительность – это скорость выполнения работы  | 1 | *Научатся:*- решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами; - устанавливатьзависимостимеждувеличинами. | Познавательные УУД.- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). |  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда) |  |  |
| 63 | **Пространственныеотношения. Геометрическиефигуры** | Решение задач на определение производительности, времени работы, объема работы. | 1 | *Научатся:*- решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами; - устанавливатьзависимостимеждувеличинами. | Познавательные УУД.-использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). |  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Единицывместимости(литр) |  |  |
| 64 | **Текстовыезадачи** | *Самостоятельная работа по теме: «Задачи о работе».* | 1 |  | Регулятивные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания |  |  |  |
| **IӀӀ четверть (40 часов)** |
| 65 | **Пространственныеотношения. Геометрическиефигуры** | Работа над ошибками с/р.Диагональ многоугольника | 1 | *Научатся понимать,* что отрезки, соединяющие вершины многоугольника, называются диагоналями.*Научатся:*- определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников;- выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей. | Познавательные УУД.- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.Регулятивные УУД.-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Распознавание и изображение геометрических фигур |  |  |
| 66 | Разбиение многоугольника на треугольники  | 1 | *Научатся:*- выполнять чертеж;- делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике. | Познавательные УУД.- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. |  | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник |  |  |
| 67 | **Геометрическиевеличины** | Площадь прямоуголь-ного треугольника Вычисление площади. | 1 | *Научатся:*- выполнять чертеж;- делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике. | Познавательные УУД.- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник |  |  |
| 68 | **Пространственныеотношения. Геометрическиефигуры** | *Контрольная работа по теме:*«Задачи на движение и о работе» | 1 | *Научатся понимать, знать:* таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком; понятия: «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое».*Научатся:*выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком; выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника;решать задачи в косвенной форме. | Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Познавательные УУД.- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений.-строить объяснение в устной форме по предложенному плану |  |  |  |  |
| 69 | **Геометрическиевеличины** | Работа над ошибками к/р.Поупражняемся в вычисленииплощади | 1 |  | Вычислениеплощадипрямоуголь-ника |  |  |
| 70 | **Арифметическиедействия** | Деление на однозначное число столбиком  | 1 |  | Деление с остатком. Устные и письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 71 | Деление на однозначное число столбиком  | 1 | *Научатся понимать, знать:* таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком; понятия: «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое».*Научатся:*выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком; выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника;решать задачи в косвенной форме. | Познавательные УУД.- строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  |  |  |
| 72 | Число цифр в значении частного  | 1 | *Научатся:*- определять число цифр в записи неполного частного;- определять старший разряд неполного частного;- выполнятьделение с остатком. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).Регулятивные УУД.Целеполагание. |  | Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 7374 | Деление на двузначное число столбиком  | 2 | *Научатся понимать:*- алгоритм деления на двузначное число столбиком. *Научатся:*- выполнять деление с остатком столбиком; заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной;- проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79;- решать задачи на деление с остатком. | Познавательные УУД.- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 75 | Алгоритмделениястолбиком | 1 | *Научатся понимать, знать:* алгоритм деления на двузначное число столбиком. *Научатся:*- анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы;- формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы; - выполнять деление на двузначное число столбиком; - решатьзадачи, выполняясхему. | Познавательные УУД.-выполнять действия по заданному алгоритму.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 76 | Алгоритм деления столбиком  | 1 | *Научатся понимать, знать:* алгоритм деления на двузначное число столбиком. *Научатся:*- анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы;- формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы; - выполнять деление на двузначное число столбиком; - решатьзадачи, выполняясхему. | Познавательные УУД.- выполнять действия по заданному алгоритму.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 77 | Сокращенная форма записи деления столбиком  | 1 | *Научатся понимать, знать*, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.Научатся:выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;- преобразовывать сокращенную запись в полную;выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; восстанавливатьзаписьделениястолбиком. | Познавательные УУД.- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.Регулятивные УУД.Целеполагание. |  | Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 78 | Поупражняемся в делениистолбиком | 1 | *Научатся понимать, знать*, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.Научатся:- выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;- сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;- преобразовывать сокращенную запись в полную;- выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;восстанавливатьзаписьделениястолбиком. | Познавательные УУД.- выполнять действия по заданному алгоритму.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Письменные вычисления с натуральными числами. Решениезадач |  |  |
| 79 |  | Деление многозначных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | **Арифметическиедействия** | *Самостоятельная работа № 7* «Делениестолбиком» | 1 | Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Письменные вычисления с натуральными числами. Решениезадач |  |  |
| 81 | Работа над ошибками с/р. Деление многозначных чисел столбиком. | 1 |  |  |  | Письменные вычисления с натуральными числами. Решениезадач |  |  |
| 82 | Сложение и вычитание величин  | 1 | Единицы длины, массы, объема, времени, площади; соотношения между единицами. *Научатся:*- выполнять сложение и вычитание величин; формулировать условие задачи с величинами по данному решению;- формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать величину, меньшую (большую) даннойвеличины;- решатьзадачи с величинами. | Познавательные УУД.-использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Регулятивные УУД.- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Единицы длины, массы, объема, времени, площади |  |  |
| 83 | Умножение величины на число и числа на величину  | 1 | *Научатся понимать,* что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число.*Научатся:*- выполнять умножение величины на число и числа на величину;- решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин; - записывать умножение числа на величину в виде суммы;- выбирать из данных произведе­ний выражение, которое является решением задачи. | Познавательные УУД. - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Единицы длины, массы, объема, времени, площади |  |  |
| 84 | Делениевеличиныначисло | 1 | *Научатся:*- выполнять деление величины на число; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;- решать задачи в косвенной форме. | Познавательные УУД.-использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Единицы длины, массы, объема, времени, площади |  |  |
| 85 | Нахождение доли от величины и величины по ее доле  | 1 | *Научатся:*- находить долю от величины и величину по ее доле;- решать задачи, используя схемы и чертежи. | Познавательные УУД.-строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Единицы длины, массы, объема, времени, площади |  |  |
| 86 | Нахождение части от величины  | 1 | *Научатся:*- находить часть от величины;- решать задачи, используя схемы и чертежи. | Познавательные УУД. - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. |  | Единицы длины, массы, объема, времени, площади |  |  |
| 8788 | Нахождение величины по ее части  | 2 | *Научатся:*- находить величину по заданной части;- решать задачи, используя схемы и чертежи. | Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Единицы длины, массы, объема, времени, площади |  |  |
| 89 | Делениевеличинынавеличину | 1 | *Научатся:*- находить часть от величины;- решать задачи, используя схемы и чертежи. | Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  |  |  |
| 90 | Поупражняемся в действиях над величинами  | 1 | *Научатся:*- находить часть от величины;- решать задачи, используя схемы и чертежи. | Регулятивные УУД.-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Единицыдлины, массы, объема, времени, площади |  |  |
| 91 | **Контрольная работа** «Действия над величинами» | 1 |  | Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |  |
| 92 | Работа над ошибками к/р.Когдавремядвиженияодинаковое | 1 | *Научатся:*- решать задачи на движение, когда время движения одинаковое; - заполнять решение задачи в таблице;- записывать формулу, в которой пройденный путь *S*выражается через скорость v и время t. | Познавательные УУД.- строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД. - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с группой детей. |  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) |  |  |
| 93 | Когда длина пройденного пути одинаковая  | 1 | *Научатся:*- решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая;- заполнять решение задачи в таблице;- записывать формулу, в которой скорость v выражается через пройденный путь *S*и время t. | Познавательные УУД.- строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с группой учеников. |  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) |  |  |
| 94 | Движение в одном и том же направлении | 1 | *Научатся понимать:* что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами».*Научатся:*- решать задачи на движение в одном и том же направлении;- заполнять решение задачи в таблице;- формулировать условие задачи по чертежу. | Познавательные УУД.- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Регулятивные УУД.-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с группой детей. |  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) |  |  |
| 95 |  | Движение в одном и том же направлении  | 1 | *Научатся понимать:* что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами».*Научатся:*- решать задачи на движение в одном и том же направлении;- заполнять решение задачи в таблице;- формулировать условие задачи по чертежу. | Познавательные УУД.-подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с группой одноклассников. |  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) |  |  |
| 96 | Движение в противоположныхнаправлениях | 1 | *Научатся понимать*, что при движении в противоположных направлениях скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов. *Научатся:*- решать задачи на дви­жение в противоположных направлениях;- формулировать условие задачи по данному чертежу;- формулировать задачу с данными скоростями объектов. | Познавательные УУД.- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) |  |  |
| 97 | **Работа с данными** | Учимся решать задачи.*( на основе диаграмм)* | 1 | *Научатся:*- соотносить чертеж и условие задачи; - описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам;- формулировать задачи на движение в противоположных направлениях; | Познавательные УУД.-владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД.-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) |  |  |
| 98 | **Арифметическиедействия** | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное  | 1 | *Научатся:*- выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком;- формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему;- формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях. | Познавательные УУД.-выполнять действия по заданному алгоритму. |  |  |  |
| 99 | **Контрольная работа за 3 четверть**«Задачи на движение» | 1 |  | Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда) |  |  |
| 100 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |
| 101 | Когдавремяработыодинаковое | 1 | Понимать понятие «производительность труда».*Научатся:*- решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое. | Познавательные УУД.-строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД. - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  |  |  |
| 102 | Когда объем выполненной работы одинаковый  | 1 | *Научатся:*- решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый. | Познавательные УУД.-строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда) |  |  |
| 103 |  | **Тестовая работа** | 1 |  |  |  |  |
| 104 | **Работа с данными** | Производительность при совместной работе. *(Работа с диаграммами.)* | 1 | *Научатся:*- решать задачи на производительность труда при совместной работе;- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. | Познавательные УУД.- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Познавательные (логические) УУД. -строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда) |  |  |
| 105 | **Текстовыезадачи** | Времясовместнойработы | 1 | *Понимать* понятие «совместная работа».*Научатся:*- решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. | Познавательные УУД.- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Познавательные (логические) УУД. - строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда) |  |  |
| 106 | **Работа с данными** | Решение задач на работу. | 1 | *Научатся:*- решать задачи на движение, производительность труда;- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;- выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - вычислять значения числовых выражений со скобками. |  |  |  |
| 107 | **Контрольная работа** «Задачи на работу» | 1 |  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи» (количество товара, его цена и стоимость) |  |  |
| 108 | **Работа над ошибками.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 109 | Работа над ошибками к/р.Когдаколичествоодинаковое | 1 | *Научатся:*- решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое;- определять зависимость стоимости от цены товара. | Познавательные УУД.- строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 110 | **Текстовыезадачи** | Когдастоимостьодинаковая | 1 | *Понимать,* что при одинаковой стои­мости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз. *Научатся:*решать задачи на нахо­ждение цены товара и количест­ва, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. | Познавательные УУД.- строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи» (количество товара, его цена и стоимость) |  |  |
| 111 | Ценанаборатоваров | 1 | *Научатся:*- решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества. | Познавательные УУД.- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. |  |  |  |
| 112 | **Работа с данными** | Учимся решать задачи с помощью таблицы | 1 | *Научатся:*- решать задачи на нахо­ждение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами. | Познавательные УУД.- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 113 | «Работа с диаграммами» | 1 | *Научатся:*- выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;- решать задачи на движение;- решать задачи на нахождение стоимости, цены това­ра, количества. | Познавательные УУД.- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). |  | Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 114 | **Текстовыезадачи** | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное  | 1 | *Научатся:*- решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами. | Регулятивные УУД.-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |  |  |
| 115 | **Самостоятельная работа по теме:**«Задачи на куплю-продажу» | 1 | *Научатся:*- решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое;- определять зависимость стоимости от цены товара. | Познавательные УУД.- строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 116 | **Работа с данными** | Работа над ошибками к/р.Вычисления с помощью калькулятора. *(Работа с диаграммами.)* | 1 | *Научатся:*- выполнять вычисления на калькуляторе;- выполнять деление с остатком;- определять неполное частное и остаток, используя калькулятор;- вычислять зна­чения числовых выражений со скобками. | Познавательные УУД.- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |  |  |
| 117 | Пименение союза «и» и союза «или». | 1 | *Понимать, знать,* как в математике применяют союз «и» и союз «или». *Научатся:*- читать записи вида *х≥12;* - составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком< (>); - выписывать верные утверждения, в которых со­юз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным. | Познавательные УУД.- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Построение простейших логических выражений типа «…и/или …», «если… , то …», «не только, но и …» |  |  |
| 118 | Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого  | 1 | *Научатся:*- переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;- завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными;- записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения. | Познавательные УУД.- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.Регулятивные УУД.Целеполагание. |  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  |
| 119 | Не только одно; но и другое  | 1 | *Научатся:*- переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;- завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными;- записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения. | Познавательные УУД.-проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |  |
| 120 | **Текстовые задачи** | .Учимсярешатьлогическиезадачи | 1 | *Научатся:*- решать логические задачи;- доказывать верность данных утверждений;- разгадыватьарифметическиеребусы. | Познавательные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД.Целеполагание. |  | Построение простейших логических выражений типа «…и/или …», «если… , то …», «не только, но и …» |  |  |
| 121 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное  | 1 | *Научатся:*- решать задачи на нахождение площади прямоугольника;- выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;- вычислять значение числового выражения со скобками. | Познавательные УУД.- выполнять действия по заданному алгоритму. |  | Письменные вычисления с натуральными числами. Построение простейших логических выражений типа «…и/или …», «если… ,то …», «не только, но и …» |  |  |
| 122 | **Контрольнаяработа** «Логика» | 1 |  | Регулятивные УУД.-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |  |
| 123 | **Геометрическиефигуры****Геометрическиевеличины** | Работа над ошибками к/р.Квадрат и куб | 1 | Понятия «квадрат», «куб». *Иметь представление* о ребрах, гранях куба.*Научатся:*- изображать квадрат и куб;- находить объем данного куба;- решать логические задачи. | Познавательные УУД.-строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Распознавание и изображение геометрических фигур |  |  |
| 124 | Круг и шар | 1 | Понятия «круг» и «шар». *Научатся:*- решать логические задачи;- чертить круг; показывать центр круга;- приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы. | Познавательные УУД.- строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД.-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Распознавание и изображение геометрических фигур |  |  |
| 125 | Площадь и объем  | 1 | *Иметь представление:* об объ­емных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками).*Научатся:*- выделять куб, призму, прямоугольный прямоугольник, конус, цилиндр, пирамиду, шар. | Познавательные УУД.- строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Единицыплощадии вместимости |  |  |
| 126 | **Геометрические величины** | Измерение площади с помощью палетки  | 1 | *Понимать,* как измерять площадь геометрической фигуры с помощью палетки.*Научатся:*- определять площадь геометрических фигур с помощью палетки. | Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). |  | Единицыплощади |  |  |
| 127 | **Работа с данными** | Поупражняемся в нахождении площади и объема  | 1 | *Научатся:*- находить площади данных фигур с помощью палетки;- сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле *(S = ab)* и с помощью палетки;- вычислять площадь боковых стенок бака;- вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см. | Познавательные УУД.- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Единицы площади и вместимости. Вычисление площади прямоуголь-ника |  |  |
| 128 | **Пространственныеотношения. Геометрическиефигуры** | *Контрольная работа за 4 четверть*«Геометрические фигуры и свойства»  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 129 | Работа над ошибками к/р.Уравнение. Кореньуравнения | 1 | Понятие «корень уравнения».*Научатся:*- среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений;- составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень;- определять корень уравнения методом подбора. | Познавательные УУД. -строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числамиРешение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записии другиемодели) |  |  |
| 130 | **Арифметическиедействия** | Учимся решать задачи с помощью уравнений  | 1 | *Научатся:*- решать задачи с помощью уравнения;- формулировать условие задачи по данному уравнению;- формулироватьобратныезадачи. | Познавательные УУД.- строить логическую цепь рассуждений.Коммуникативные УУД.-взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |  |  |  |
| 131 | **Итоговая комплексная работа** | 1 |  | Регулятивные УУД. - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  |  |  |  |
| 132 | **Пространственныеотношения. Геометрическиефигуры** | Работа над ошибками к/р.Разныезадачи | 1 | *Научатся:*- решать логические задачи с помощью таблицы;- решатькомбинаторныезадачи. | Познавательные УУД. - проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).Регулятивные УУД.-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД. - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. |  |  |  |  |
| 133 | **Числа и величины** | Натуральныечисла и число 0 | 1 | Понимать алгоритмы вычисления столбиком.*Научатся:*- выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком;- вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком. | Регулятивные УУД.- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. |  | Арифметическиедействия с нулем |  |  |
| 134 |  | Действия с величинами. Сложение и вычитание.  | 1 |  |  |  | Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами |  |  |
| 135 | Действия с величинами. Умножение и деление. –Как мы научились решать задачи | 1 | *Научатся:*- из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять; |  |  |  |
| 136 | Работа над ошибками к/р.Буквенные выражения и уравнения.Подведение итогов  | 1 | *Научатся:*- решать нестандартные задачи на смекалку;- решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур.- вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной *а;* записывать значения в таблицу;- составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников. |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |  |  |