**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

на заседании методического Заместитель директора школы Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г Ш Барсукова

объединения (протокол №\_1\_) Приказ № \_\_\_\_\_ от « 31» 08 \_\_\_2016 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З Т Барсукова

«\_\_29\_» \_\_\_ 08 \_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_30\_» \_\_\_ 08 \_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа по немецкому языку**

**для учащихся 6 класса**

**на 2016-2017 учебный год**

Рабочую программу составила

учитель Садыкова С.З.

д. Ачиры

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» в 6 классе разработана на основе примерной программы по иностранному языку., авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011г., что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников в области иностранного языка; на основе СанПин 2.4.2821 – 10 от 29.12.2010 № 189, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования от 17.12.2010 , № 1897 (ред.от 31.12.2015)

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по немецкому языку со 2 по 9 класс.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняюще­гося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формиро­ванию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Цели и задачи обучения.**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** приразработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии

школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей **целью** закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.6 класс.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

*Особенности содержания обучения иностранному языку.*

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную (физминутки), требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Учебно-воспитательный процесс строится на общении между учителем и учениками, на учебном сотрудничестве / партнерстве; применяются парные и групповые формы работы доминируют ;ученик и учитель в процессе обучения все время ставится в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл; последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МАОУ «Ачирская СОШ» на изучение немецкого языка в 6 классе отводиться 102 часа из расчета 3 часа в неделю: контрольных – 6

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=2A75C0AC37927C027FEE90B4E5FDB44F6F7D787D8908837E7DF5B4BB01769F01CF321318F4F5954Bt507H) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен [Приказом](consultantplus://offline/ref=2A75C0AC37927C027FEE90B4E5FDB44F6F737E788909837E7DF5B4BB01769F01CF321318F4F5944Bt500H) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,* *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематический план**

**по немецкому языку для 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | **Примечание** |
| 1 | Здравствуй, школа! Небольшой курс повторения. | 5 | сентябрь |  |
| 2 | 1. Начала учебного года. | 12 | сентябрь-октябрь |  |
| 3 | 1. На улице листопад. | 13 | октябрь-ноябрь |  |
| 4 | 1. Немецкие школы, какие они? | 17 | декабрь |  |
| 5 | 1. Что делают наши немецкие друзья в школе? | 16 | январь-февраль |  |
| 6 | 1. Свободное время-досуг и увлечения. | 15 | февраль март |  |
| 7 | 1. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! | 13 | март-апрель |  |
| 8. | 1. В конце учебного года- веселый карнавал. | 8 | май |  |
| 9. | Повторение | 3 | май |  |

**Содержание учебного курса**

**Содержание тем учебного курса**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

II. Draußen ist Blätterfall.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

V. Freizeit... Was gibt’s da alles!

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

* «Здравствуй школа!» (5 часов)
* «Начало учебного года. » (12часов)
* «На улице листопад. » (13 часов)
* «Немецкие школы. Какие они?» (17 часов)
* «Что делают наши немецкие друзья в школе. » (16 часов)
* «Свободное время-досуг и увлечения. » (145часов)
* «Поездка с классом по Германии. Как это здорово ! » (13 часов)
* «В конце учебного года - веселый карнавал. » (8 часов)
* Повторение. (3 часа)

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**  
***Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)***

      На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.  
  
**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

 Я и мои друзья.

 Воспоминания о летних каникулах

     Распорядок дня. Еда.  
      Здоровье. Гигиена.  
      Внешность.  
      Досуг. Хобби. Как для всего найти время?  
      Покупки. Одежда.  
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

 Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?  
      Немецкие школы. Какие они?  
      Любимые и нелюбимые учебные предметы.  
      Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций  
      немецкой школы.  
      Спорт и другие увлечения.  
      Чтение — вот лучшее учение.  
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
     Что понимают немецкие и российские школьники под  
      словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.  
      Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.  
      Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.  
      Транспорт. Посещение кафе, ресторана.  
      Жизнь в селе имеет свои прелести.  
      Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

**Проекты по теме:**

***1 четверть***  «Мои летние каникулы».

***2 четверть*** -Изготовление различных овощей и фруктов к сцене «На рынке».

-«Часы времен года»,

- Проект «Зимние праздники в Германии»

***3 четверть*** - Проект «Школа моей мечты»

***4 четверть***  - «Путешествие по Германии»

## Календарно - поурочное планирование по немецкому языку класс 6

Количество часов: Всего 102 часов; в неделю 3 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Элементы содержания | | Лексический материал | | | Планируемые результаты | | Дата | |
| Предметные результаты | Формируемые УУД | по плану | по факту |
| **Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) 5 часов** | | | | | | | | | | |
| 1.1  1 | Вводный инструктаж по охране труда. Здравствуй, школа. | Знакомство с новым учебником. Определённые и неопределённые артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. | | Изученный лексический материал в 5 классе. | | - составлять диалог по теме «Встреча». «Знакомство»,  - читать диалог по ролям;  - понимать лексику классного обихода. | | Л.Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к  самосовершенствованию в  образовательной области  «Иностранный язык».  Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах.  Л. Разыгрывать диалоги, проявляя  вежливость.  П. Давать оценку увиденному, используя выражения «Ichglaube…», «MeinerMeinungnach…» |  |  |
| 1.2  2 | Германия. | Что мы знаем о ФРГ.Вопросительные слова Wer? Wie? Was? | | - правильно читать  стихотворение «Я - это я». Выбирать  правильный ответ на вопрос  и записывать его | |  |  |
| 1.3  3 | В городе. | Кто живёт в немецком городе? А кто у нас? | | Лексическая таблица «Die Stadt». | |  | |  |  |
| 1.4  4 | Люди и их профессии. | Рисунок с изображением людей различных профессий. Спряжение глаголов в настоящем времени. | |  | | - употреблять в речи лексику по теме «Профессия». | |  |  |
| 5 | Входная контрольная работа №1 |  | |  | |  | | Умение использовать полученные знания при выполнении заданий |  |  |
| **Начало учебного года 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 2.1  6 | Начало учебного года. Везде ли он одинаков? | Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? «высказывать свое мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», | | Das Schuljahr, das Schulfach, die Note, der Erfolg, zuEndesein, die Gesundheit, die Stunde | | | - читать  высказывания  школьников о начале учебного года. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает | К.Уметь слушать собеседника,  воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевыеклише.  Л.Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению.  Р.Планирование своего речевого и неречевого поведения |  |  |
| 2.2  7 | Поздравляем с началом учебного года. | Давать оценку происходящим событиям. Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки | | sichärgernüber, derABC-Schütze (-n), dieZuckertüte (-n) | | | - поздравить с началом учебного года. Уметь читать текст и  отвечать на вопросы | П. Восстанавливать деформированное  предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.  Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания.  К. Понимать на слух речь учителя;  выказывания одноклассников. Л.Осознание возможностей самореализации средствами языка |  |  |
| 2.3  8 | Начало учебного года в Германии. | Повторение образования Perfekt | |  | | | -рассказать о начале учебного года в Германии,  используя ассоциограмму  «DieSchule; | К. Вести диалог в различных  ситуациях,узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о  значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам).  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка.  Р. Осуществление самоконтроля и самооценки. |  |  |
| 2.4  9 | Начало учебного года в разных странах. | Употреблениеглаголов stellen, legen, hängen, setzen.Различные сроки начала учебного года и каникул в разных федеральных землях Германии. | | stellen, legen, hängen | | | - отвечать на вопросы о начале учебного года в Германии и других странах; | П. Использовать схемы для озвучивания и  составления предложений,  строить речевые высказывания.  К. Вести этикетный диалог, понимать на  слух речь учителя; выказывания  одноклассников; небольшие по объему диалоги.  Р. Оценивать свои действия. |  |  |
| 2.5  10 | Как мой брат пошёл первый раз в школу. | Работа с текстом, читать диалог по ролям. | |  | | | Читать  текст, используя сноски и  догадку. Составить  диалог по теме".Мои  каникулы". | К.Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку.  Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их. |  |  |
| 2.6  11 | Чем мы занимались летом? | Образования Perfekt слабых глаголов (повторение). Телефонный разговор: мы расспрашиваем друг друга о летних каникулах. | | derSchulanfang, dasSchuljahr, dasSchulfach (-ër), dieHausaufgabe (-n ), | | | Отвечать на вопросы, используя прошедшее время | К. Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух  знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам).  Р.Оценивать свои действия.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. |  |  |
| 2.7  12 | Тилль поздравляет с новым учебным годом. | Мы выясняем, как прошёл наш первый школьный день. | | das Wiedersehen  mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sichfreuenauf/über, Worüber? — darüber, sichärgernüber | | | Читать диалог с  пониманием  основного  содержания. | Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность  Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  К. Стремятся к систематизации своих знаний |  |  |
| 2.8  13 | Моя первая учительница. | Формирование умений и навыков чтения. | | die Gesundheit, der Erfolg, zuEndesein, der ABC-Schütze (-n), die Zuckertüte (-n) | | | Рассказывать о своём учителе, используя  ключевые слова.  Уметь понимать на слух  диалог-расспрос. | П. Восстанавливать  деформированное  предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.  К. понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. |  |  |
| 2.9  14 | Мы  внимательно  слушаем | Знакомство с новым персонажем — Ушастиком. Различение звуков, определение слов, не соответствующих данному семантическому ряду, упражнения на развитие слуховой памяти и внимания. | | Изученный лексический материал | | | Воспринимать на  слух загадки, рассказы  одноклассников. | К. Узнавать на слух знакомые языковые  средства и догадываясь о значении  незнакомых (по действиям, мимике, жестам).  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекать нужную информацию из текста. |  |  |
| 2.10  15 | Повторение темы «Начало учебного года». | Повторение лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал | | | Читать шутки с  полным пониманием  содержания,  отвечать на вопросы к  тексту. | П. Использовать схемы для озвучивания и  составления предложений,  строить речевые высказывания.  К. Вести этикетный диалог, понимать на  слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  Р. Оценивать свои действия. |  |  |
| 2.11  16 | Контрольная работа №2 по теме «Начало учебного года». |  | | Изученный лексический материал | | | Употреблять языковой и  речевой материал в  ситуациях контроля | Р. Оценивать свои действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. |  |  |
| 2.12  17 | Работа над ошибками.  Лесная школа. | Работа с текстом, чтение с полным пониманием содержания | | Изученный лексический материал | | | Отвечать на вопросы к  тексту. | Р. Оценивать свои действия.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Находить нужную информацию в тексте.  К. Развитие смыслового чтения. |  |  |
| **На улице листопад. 13 часов** | | | | | | | | | | |
| 3.1  18 | За окнами листопад. | | Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Таблица однокоренных слов с  пропусками. | | die Sonne- scheint hell, der Blät-terfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die Ernte-einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommerzurückdenken, das Obst, der Apfel (¨-), die Birne (-n), die Pflaume(-n), die Wein-traube (-n), der Pfirsich (-e), die Melo-  ne (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die Zwiebel (-n) | | - читать текст с пониманием основного содержания; | Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.  Р. Оценивать правильность  выполнения заданий,  планировать свои действия. |  |  |
| 3.2  19 | Погода осенью. | | Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. | | - выказываться по теме «Погода осенью», догадываться о значении слова по словооразовательным элементам; | П. Восстанавливать деформированное  предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.  К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного.  Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности. |  |  |
| 3.3  20 | Осень на селе. | | Упражнения, нацеленные на повторение прошедшего времени Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. | | - рассказывать о своих занятиях в школе и дома, используя  п*рошедшее время*  Perfekt; | К. Употреблять в речи Perfekt слабых глаголов.  Л. Сотрудничать в процессе учебной и  игровой деятельности со  сверстниками и взрослыми.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. |  |  |
| 3.4  21 | Собираем урожай. | | Рисунки с изображением овощей и фруктов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов. | | - высказываться по теме «Сбор  урожая»; | К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера  высказывания, утверждать,  переспрашивать, используя новый речевой образец.  Р. Быть готовым к сотрудничеству,  оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка. |  |  |
| 3.5  22 | Что делали дети в течение недели? | | Знакомство со спряжением глагола sein в Prӓteritum. | | Изученный лексический материал. | | - читать текст с пониманием основного содержания; | К. Использовать глагол sein в Prӓteritum в речи.  П. Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Prӓteritum.  Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  Л. Формирование интереса к образу жизни другого народа |  |  |
| 3.6  23 | Птицы и звери осенью. | | Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. | | Изученный лексический материал. | | Осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного. | К. читать текст вслух, соблюдая интонацию.  Р. оценивать правильность  выполнения заданий.  П. находить нужную информацию в тексте.  Л. Формирование толерантного отношения к окружающему миру. |  |  |
| 3.7  24 | Овощи и фрукты. | | Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала. | | Систематизировать лексику на основе ассоциаций и словообразования. | П Находить необходимую информацию в  прочитанном тексте.  К. Осознанно строить высказывания  Р. Контролировать  процесс и результаты  своей деятельности.  Л. Осуществлять сотрудничество в  парах при выполнении учебных задач. |  |  |
| 3.8  25 | В овощном магазине. Покупка фруктов | | Речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов | | Изученный лексический материал. | | Составлять диалог по образцу (ситуация «Покупка овощей/фруктов»). |  |  |
| 3.9  26 | Мы внимательно слушаем. | | Слова по теме «Осень» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. | | Изученный лексический материал. | | Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто изображён на рисунке, различать слова и словосо-четания на слух и фиксировать их в письменном виде. | К. Воспринимают на слух текст.  П. Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.  Л. Развитие мышления, памяти.  Р. Уметь контролировать  свою деятельность  по результату, находить ошибки. |  |  |
| 3.10  27 | Идём за покупками. | | Диалог «Покупка овощей и фруктов» | | Изученный лексический материал. | | Знание способов образования степеней сравнения прилагательных и наречий и умение использовать их. Составлять диалог по образцу. | К. Оперировать необходимым  языковым и речевым материалом:  переспрашивать, отвечать  положительно и отрицательно на  переспрос.  П. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.  Л. Проявляют интерес к учебной деятельности. |  |  |
| 3.11  28 | Сказка «Год». | | Сказка с глаголами в прошедшем времени Perfekt (с сильными глаголами). | | die Sonnescheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen | | - читать сказку с опорой на картинки | П. Находят необходимую информацию,  осознанно строить высказывание.  К Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. |  |  |
| 3.12  29 | Моё любимое время года. | | Описание времен года - осени. Чья картина ярче? | | Рассказывать о любимом времени года, используя речевые опоры. | Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  К. Воспринимают на слух текст.  П. Рассказывают об осени с опорой на вопросы.  Л. Сотрудничают в процессе учебной деятельности. |  |  |
| 3.13  30 | Повторение темы «За окнами листопад». | | Повторение лексического и грамматического материала. | | Изученный лексический материал. | | Осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного. | Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  К. Стремятся к систематизации своих знаний. |  |  |
| **Немецкие школы, какие они? 17 часов** | | | | | | | | | | |
| 4.1  31 | Школьное здание. | | Схема школьного здания и лексика по теме. Вопросы о школе. | | dasSchulgebäude (-), dieEingangshalle (-n), dieGarderobe (-n), derSpiegel (-), derStundenplan (¨-e), derBüroraum (¨-e) = dasSekretariat, derPausenraum (¨-e), derKlassenraum (¨-e), SchülerderUnterstufe/derOberstufe, dasLehrerzimmer (-), dieAula (-s), dieSporthalle (-n), dieWerkstatt (¨-e), derRäderstand (¨-e), derParkplatz (¨-e), dieStehtafel (-n), dieWandtafel (-n), dieSchulbank (¨-e), dieWandzeitung (-en), dasTonbandgerät (-e), derPlattenspieler (-), einstöckig, vielstöckig, extra, einextraRaum, dieTreppehinaufgehen, dieTreppehinuntergehen . | | - самостоятельно семантизировать лексику по теме, использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. | К. Выражать собственное мнение о школах.  П. Догадываться о значении новых слов по контексту.  Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры |  |  |
| 4.2  32 | Классная комната. | | Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». | | -составлять описание классной комнаты; | К. Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику в упражнении.  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается. |  |  |
| 4.3  33 | Немецкие школы. Какие они? | | Упражнения на использование лексики в речи. Знакомство со спряжением возвратных глаголов. | | - составлять диалог по теме урока;   -употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. | Л.Стремление к познанию нового.  К. Работа в паре, умение сотрудничать.  Р.Быть готовым к сотрудничеству,  оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. |  |  |
| 4.4  34 | Что думают о своей школе немецкие школьники? | | Информация о различных типах немецких школ. | | Читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Давать оценку своей школе. | Л. Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников, как образец.  К. Оперировать необходимым  языковым и речевым материалом,  отвечать на вопросы.  П.Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу. |  |  |
| 4.5  35 | Немецкие дети рассказывают о своих школах. | | Высказывания немецких школьников об их школах. | | Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. | К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  Л. Выражение своего отношения к прочитанному.  П. Понимать содержание текста.  Р. Планирование своей деятельности. |  |  |
| 4.6  36 | Школа мечты. Какая она? | | Текст о школах, о которых мечтают дети. | | Читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. | Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений.  Л. Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность  К. Взаимодействуют в ходе работы в парах..  П.Находят нужную информацию в тексте. |  |  |
| 4.7  37 | Возвратные глаголы. | | Памятка о спряжении возвратных глаголов. | | Изученный лексический материал. | | Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на памятку. | Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.  Р. Планирование и регуляция своей деятельности.  К. Работа в парах, чтение с полным пониманием текста.  П. Владение письменной и устной речью. |  |  |
| 4.8  38 | Падежи в немецком языке. | | Повторение предлогов с Dativ. Работа с текстом. | | Изученный лексический материал. | | Употреблять предлоги с Dativ в речи. Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv. | Л. Формирование личностного смысла учения.  Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  П. Стремятся к систематизации своих знаний. |  |  |
| 4.9  39 | В новой школе. | | Работа с памяткой о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление родительного падежа. | | Изученный лексический материал. | | Письменно отвечать на вопросы, используя  ключевые слова. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений.  Л. Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность  К. Взаимодействуют в ходе работы в парах. |  |  |
| 4.10  40 | Мы рассказываем о своей школе. | | Упражнение, нацеленное на описание своей школы и класса. | | Изученный лексический материал. | | - составлять описание своей школы; | Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  К. Воспринимать на слух текст.  П. Рассказывать о школе, используя начало предложений.  Л. Сотрудничают в процессе учебной деятельности. |  |  |
| 4.11  41 | О чём мечтают немецкие школьники? | | Работа с текстами- рассказами о мечте школьников. Повторение грамматики. | | Изученный лексический материал. | | читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы | К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  Л. Выражение своего отношения к прочитанному.  П. Понимать содержание теста, с извлечением необходимой информации.  Р. Планирование своей деятельности. |  |  |
| 4.12  42 | Разговоры, которые можно услышать в школе. | | Работа с диалогами и текстами в аудиозаписи. | | Изученный лексический материал. | | Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания. | К. Узнавать на слух знакомые языковые  средства и догадываясь о значении  незнакомых.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста. |  |  |
| 4.13  43 | На улице имени Роберта Коха. | | Работа с текстами с пропусками. | |  | | Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное. | К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  Л. Выражение своего отношения к прочитанному.  П. Понимать содержание теста, с извлечением необходимой информации.  Р. Планирование своей деятельности. |  |  |
| 4.14  44 | Что и где находится в школе? | | Текст, содержа-щий формы прошедшего времени. Фотографии из семейного альбома. | | Изученный лексический материал. | | Читать, определять в тексте и переводить предложения в прошедшем времени Perfekt. | К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  П.Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.  Л. Формирование осознанного, доброжела­тельного отношения друг к другу. |  |  |
| 4.15  45 | Что мы можем и умеем. | | Повторение лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал. | | Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genetiv существительных. Употреблять артикли в правильной форме. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.  Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений.  К. Взаимодействуют в ходе работы в парах. |  |  |
| 4.16  46 | Контрольная работа №3 по теме «Немецкие школы. Какие они?» | | Проверка знаний, умений и навыков. | | Изученный лексический материал. | | Знать лексический и грамматический материал по теме. | Р. Оценивать свои действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. |  |  |
| 4.17  47 | Повторение темы «Немецкие школы. Какие они?» Работа над ошибками. | | Повторение лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал. | | Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту. | Р. Контролируют свою деятельность  по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Находить нужную информацию на карте.  К. Взаимодействуют в парах. |  |  |
| **Что делают наши немецкие друзья в школе? 16 часов** | | | | | | | | | | |
| 5.1  48 | Какие предметы изучают в школе наши немецкие друзья? | | Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. | | dieUhr (-en), der Wecker (-), den Weckerstellen (auf), sichverspäten, keineZeitverlieren, Wiespätistes? Esist ... Uhr, Um wievielUhr? — Um ..., dauern, Wielangedauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, (die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, halb, einehalbeStunde, die Minute, 5 Minutenvor/nach, das Viertel (die Viertelstunde), Viertelvor/nach, Wievielmal? — einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmalwöchentlich (einmal in der Woche), montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jedenDienstag), das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen | | - употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания уроков. | П. Догадываться о значении новых слов по контексту.  Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  К. Взаимодействуют в ходе работы в парах. |  |  |
| 5.2  49 | Сколько сейчас времени? | | Презентация новой лексики. | | Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки. | К. Используют новую лексику в речи.  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Р. Сотрудничают, оказывая помощь друг другу. |  |  |
| 5.3  50 | Гиги – друг Йорга. | | Знакомство со спряжением модального глагола dȕrfen | | - воспринимать на слух показания времени  и  записывать их; | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К.Отвечать на вопросы собеседника, учителя.  Р. Ставить учебную задачу.  Л.Формирование мотивации изучения немецкого языка. |  |  |
| 5.4  51 | Классная комната Йорга. | | Читать описание классной комнаты Йорга и изображать предметы в соответствии с текстом. Предлоги, управляющие в зависимости от вопроса дательным и винительным падежами | | Понимать текст с  пропущенными буквами  и уметь их вставить. | К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, узнавать на слух знакомые языковые средства и  догадываясь о значении новых слов.  П. Воспринимать текст, восстанавливать  деформированное предложение.  Л. Сотрудничать, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.  Р.Оценивать свои действия. |  |  |
| 5.5  52 | Что и где находится в  классе. | | Работа с памяткой о систематизации предлогов с Dativ , Akkusativ. | | Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. | Р. Ставить учебную задачу на  основе соотнесения того,  что уже известно.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К. Оперировать необходимым  языковым и речевым материалом. |  |  |
| 5.6  53 | Прошедшее повествовательное время. | | Знакомство с образованием и употреблением прошедшего повествовательного времени Prateritum. | | Читать  микротексты и вставлять  нужный глагол в Prateritum | К. Оперировать необходимым  языковым и речевым материалом.  П.Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу. |  |  |
| 5.7 54 | Три основные формы глаголов. | | Читать  микротексты и вставить  нужный глагол в Perfekt и Prateritum | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  Л.Развитие мышления, памяти.  К. Стремятся к систематизации своих знаний. |  |  |
| 5.8 55 | Который час? | | Рисунки с изображением циферблатов. | | Понимать на слух указания на время, воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушенного. | К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Р. Работа в парах.  Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка.  П. Находят нужную информацию в учебнике. |  |  |
| 5.9 56 | Елька готовится утром в школу. | | Использовать новую лексику. | | Изученный лексический материал. | | читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы | П. Находят нужную информацию в тексте.  Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  К. Взаимодействуют в ходе работы в парах. |  |  |
| 5.10 57 | Дневник Ельки. | | Работа с рифмовкой, текстом с пропусками. | | Изученный лексический материал. | | Читать рифмовку, переводить её, читать текст с пропусками, вставляя глаголы в прошедшем времени. | П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.  К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного.  Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности. |  |  |
| 5.11 58 | Сказка «Три бабочки». | | Работа с текстом | | Изученный лексический материал. | | читать сказку, понимая основное содержание; пересказывать текст сказки | К.Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста.  Л. Высказывают своё отношение к прочитанному. |  |  |
| 5.12 59 | Перед уроком на школьном дворе. | | Систематизация лексики, синонимы и антонимы, однокоренные слова. | | Изученный лексический материал. | | Составлять диалоги по образцу | К. Составляют диалог по образцу.  П. Осознанно строят речевое высказывание потеме урока, извлекают из текста основную информацию.  Л. Определяют границы собственного знания и «незнания.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. |  |  |
| 5.13 60 | Разговор на перемене. | | Ситуации общения: узнать у соседа по парте, учителя, который час. | | Изученный лексический материал. | | Узнавать у собеседника, который час. | Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.  Р. Планирование и регуляция своей деятельности.  К. Работа в парах.  П. Владение письменной и устной речью. |  |  |
| 5.14 61 | Любимые уроки немецких школьников. | | Работа с диалогом, анкета на определение портрета класса. | | Изученный лексический материал. | | - давать советы, предлагать что-либо, отвечать на вопросы анкеты. | К.Высказывают своё мнение о любимых предметах.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста. |  |  |
| 5.15 62 | Сказка «Золушка». | | Работа с текстом | | Изученный лексический материал. | | читать сказку, понимая основное содержание; | К.Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.  Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  П. Находить необходимую информацию,  осознанно строить высказывание. |  |  |
| 5.16 63 | Повторение темы «Что делают наши немецкие друзья в школе?» | | Какие книги любят немецкие дети. Повторение лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал. | | Читать вслух стихотворение, используя сноски. | К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Р.Планирование своего речевого и неречевого поведения.  П.Формировать навыки работы со словарём.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу. |  |  |
| **Свободное время - досуг и увлечения 15 часов** | | | | | | | | | | |
| 6.1 64 | С чего начинается утро. | | Распорядок дня. Свободное время. – презентация новой лексики. Упражнение для активизации новой лексики. | | Die Sonnegehtauf. MorgenstundehatGoldim Munde, derVormittag, derNachmittag, zuBettgehen, aufstehen, sichwaschen, sichduschen (dieDuschenehmen), dieZähneputzensichabtrocknen, sichkämmen, sichanziehen, früh-stücken, dasFrühstück, inEile, dasBettmachen, dasGeschirrabwaschen, dasZimmerlüften, Morgengymnastikmachen, sichlangweilen, alleHändevollzutunhaben (vielzutunhaben), -das UFO (dieUFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwasschaffen, stricken, nähen, gehörenzu, (keine) Angsthabenvor, dasGesicht (-er), derKörper (-), derArm (-e), dasBein (-e), dieHand (¨-e), derFuß (dieFüße), derHals (¨-e), derKopf (¨-e), dasHaar (-e), dasAuge (-n), dieNase (-n), derMund (-e), dasOhr (-en) | | - читать текст с новыми словами, переводить; | Р. Оценивать правильность выполнения заданий.  П. Догадываться о значении новых слов по контексту.  Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 6.2 65 | Йорк и мы рисуем Петрушку. | | Упражнения для активизации новой лексики. | | - читать текст  и отвечать на вопросы; | П.Формировать навыки работы со словарём.  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Р.Оценивать правильность  выполнения задания, обнаруживать и  исправлять ошибки.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу. |  |  |
| 6.3 66 | Свободное время | | Предлоги, требующими после себя дательного падежа. | | - читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Систематизировать предлоги с Dativ | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  К. Взаимодействуют в парах. |  |  |
| 6.4 67 | Любимые занятия Эльки. А ваши? | | Лексика по теме «Хобби». Возвратные глаголы. | | - читать текст, используя словарь; | Р.Оценивать правильность  выполнения задания, обнаруживать и  исправлять ошибки.  К. Высказывают своё мнение о любимых предметах.  Л. Формирование уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  П. Извлекают нужную информацию из текста. |  |  |
| 6.5 68 | Распорядок дня. | | Письмо Эльки о её распорядке дня. | | Составлять распорядок дня, используя начало предложений. | Л. Стремление вести здоровый образ жизни.  П. Действовать по аналогии и составлять свои высказывания.  К. Взаимодействуют в парах.  Р. Оценивать правильность  выполнения задания |  |  |
| 6.6 69 | Утро Габи. | | Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens. | | Изученный лексический материал. | | Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём этих форм. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К. Использовать временные формы глаголов в письменной и устной речи.  Л. Развитие воли, целеустремлённости.  Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. |  |  |
| 6.7 70 | Мы рисуем животных. | | Склонение имён существительных. | | Изученный лексический материал. | | Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  К. Сотрудничают с учителем и одноклассниками. |  |  |
| 6.8 71 | Склонение имён существительных. | | Таблицы склонения. | | Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  К. Сотрудничают с учителем и одноклассниками. |  |  |
| 6.9 72 | Этот длинный день. | | Чтение стихотворения. | | Читать рифмовку, обобщая лексику по теме «Распорядок дня». | К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного.  Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста. |  |  |
| Изученный лексический материал. | |
| 6.10 73 | Животные в клубе «Фауна». | | Работа с текстом. Повторение грамматики. | | Изученный лексический материал. | | Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. | К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  Л. Выражение своего отношения к прочитанному.  П. Понимать содержание теста, с извлечением необходимой информации.  Р. Планирование своей деятельности. |  |  |
| 6.11 74 | Защита проекта «Досуг немецких школьников» | | Рассказ «Мой распорядок дня» | | Изученный лексический материал. | | Уметь высказываться по теме проекта. |  |  |
| 6.12 75 | Многие дети имеют хобби. | | Высказывания школьников об их хобби. | | Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. | К. Узнавать на слух знакомые языковые  средства и догадываясь о значении  незнакомых.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста. |  |  |
| 6.13 76 | Свободное время. Что мы только не делаем? | | Систематизация лексики. | | Изученный лексический материал. | | Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки. | Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля.  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  К. Стремятся к систематизации своих знаний. |  |  |
| 6.14 77 | Контрольная работа №4 по теме «Свободное время- досуг и увлечения». | | Проверка знаний, умений и навыков. | | Изученный лексический материал. | | Знать лексический и грамматический материал по теме. | Р. Оценивать свои действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. |  |  |
| 6.15 7 8 | Повторение темы «Свободное время – досуг и увлечения». Работа над ошибками. | | Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии. | | Изученный лексический материал. | | Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии и нашей стране. | Р. Контролируют свою деятельность  по результату, сопоставляют образец и свою работу.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Использование справочных материалов.  К. Взаимодействуют в парах. |  |  |
| **Поездка с классом по Германии. Как это здорово! 13 часов** | | | | | | | | | | |
| 7.1 79 | Советы путешественникам. | | Что стоит посмотреть в городах Германии? | | sichbefinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sichansehen, wandern, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Mittagessen, zumFrühstückessen, zuMittagessen, zuAbendessen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube | | - рассказать о том, где побывал и что увидел. | Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  П. Сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений.  Л. Формированиемотивации изучения немецкого языка. |  |  |
| 7.2 80 | Путешествие в Берлин. | | Виртуальное путешествие в столицу Германии. | | - читать и переводить тексты по теме   «Путешествие по Германии»; | П. Находят необходимую информацию,  осознанно строят высказывание.  К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. |  |  |
| 7.3 81 | Путешествие во Франкфурт –на-Майне. | | Что привлекает нас в городе Гёте и небоскрёбов? | | - читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. |  |  |
| 7.4 82 | Бремен – город музыкантов. | | Работа с текстом. | | Изученный лексический материал. | | - читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. | Р. Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки.  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  П.Находят необходимую информацию в тексте.  Л. Расширение лингвистического кругозора. |  |  |
| 7.5 83 | Поездка классом. | | Предлоги с Dativ. Выбор транспорта для путешествия. | | Изученный лексический материал. | | Предлог mit с глаголом движения. | Р. Оценивают свои действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. |  |  |
| 7.6 84 | Питание в поездке и в повседневной жизни. | | Мы изучаем меню.  Кто что будет брать? | | Изученный лексический материал. | | Порядок слов в простом повествовательном предложении. |  |  |
| 7.7 85 | Прошедшее время с глаголами движения. | | Мы рассказываем, что посетили в Берлине. | | Изученный лексический материал. | | Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. | П. Составление предложений с  опорой на заданную схему.  Р. Планирование и регуляция своей деятельности.  К. Оперирование необходимым  языковым и речевым материалом.  Л. Сотрудничество в процессе учебной деятельности. |  |  |
| 7.8 86 | Итак, где были наши друзья. | | Что мы увидели в Бремене? Предлоги с Akkusativ, Dativ. | | Изученный лексический материал. | | Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Планирование и регуляция своей деятельности.  К. Оперирование необходимым  языковым и речевым материалом.  Л. Сотрудничество в процессе учебной деятельности. |  |  |
| 7.9 87 | Что видели школьники во время поездки? | | Аудирование текстов о городских достопримечательностях. | |  | | - понимать на слух тексты и угадывать по описанию города; | К. Узнают на слух знакомые языковые  средства и догадываясь о значении незнакомых.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста. |  |  |
| 7.10 88 | Разговор на улице. | | Ориентировка в городе. | | Изученный лексический материал. | | Читать диалоги, составлять по аналогии свои. | К.Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку.  Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их. |  |  |
| 7.11 89 | Дирк рассказывает о поездке с друзьями во Франкфурт. | | Мы в немецком городе спрашиваем, что где. | | Изученный лексический материал. | | Читать диалоги, составлять по аналогии свои. | Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их.  Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.  К. Взаимодействуют в парах. |  |  |
| 7.12 90 | Немецкий город Гамбург. | | Мы путешествуем по Гамбургу. | | Изученный лексический материал. | | - читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. | П. Находят необходимую информацию,  осознанно строить высказывание.  К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. |  |  |
| 7.13 91 | Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово». | | Защита проектов. | | Изученный лексический материал. | | - рассказывать о городах Германии; | Р. Контролируют свою деятельность  по результату, сопоставлять  образец и свою работу, находить ошибки.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Использование справочных материалов.  К. Взаимодействуют в парах. |  |  |
| **В конце учебного года - веселый карнавал. 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 8.1 92 | Добро пожаловать на карнавал. | | Мы устраиваем конкурс на лучшее объявление. | | die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (¨-e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krawatte (-n), der Anzug (¨-e), der Sportanzug (¨-e), der Mantel (¨-), der Regenmantel (¨-), der Pullover (-), der Hut (¨-e), der Schuh (-e), der Handschuh (¨-e), der Schal (-e), der Strumpf (¨-e), das Hemd (-en), das Kleid(-er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (¨-e), die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (+D).  Изученный лексический материал. | | - читать объявления с полным пониманием; | П. Находят необходимую информацию,  осознанно строить высказывание.  К.Развитие смыслового чтения.  Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. |  |  |
| 8.2 93 | Любимые сказочные герои. | | Будущее время глаголов. Встреча с любимыми героями сказок. | | - рассказать об одежде сказочных героев; | Р. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К. Оперировать необходимым  языковым и речевым материалом. |  |  |
| 8.3 94 | Одежда. | | Кто кем будет на карнавале? | | - описать свой костюм; |  |  |
| 8.4 95 | Что мы читаем? | | Наши любимые книги. | | - читать текст с пониманием основного содержания; | Р. оценивать выполнения заданий.  П. Догадываться о значении новых слов по контексту.  Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.  К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного. |  |  |
| 8.5 96 | Белоснежка. | | Работа с текстом сказки. | | - читать текст с пониманием основного содержания; |  |  |
| 8.6 97 | Скоро каникулы! | | Чтение диалогов. | | - инсценировать диалог. | Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность  Р. Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  К. Стремятся к систематизации своих знаний. |  |  |
| 8.7 98 | Контрольная работа №5 по темам« Поездка с классом по Германии. Как это здорово! В конце учебного года –весёлый карнавал.» | | Проверка знаний, умений и навыков. | | Знать лексический и грамматический материал по теме. | Р. Оценивать свои действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. |  |  |
| 8.8 99 | Повторение темы «В конце учебного года – весёлый карнавал». Работа над ошибками. | | Рассказываем о любимом герое. | | Описывать сказочных героев. | Р. Контролируют свою деятельность  по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Находить нужную информацию в учебнике.  К. Взаимодействуют в парах. |  |  |
| **Повторение 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 9.1  100 | Чему мы научились в 6 классе. | | Повторение лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал. | |  | Р. Контролируют свою деятельность  по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Умение пользоваться справочными материалами.  К. Сотрудничают в процессе учебной деятельности. |  |  |
| 9.2 101 | Итоговый тест.  (Контрольная работа №6) | | Проверка знаний, умений и навыков. | | Изученный лексический материал. | | Знать изученный лексический и грамматический материал. | Р. Оценивать свои действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. |  |  |
| 9.3 102 | Чему мы научились в 6 классе?  Поиграем? Споём? | | Проверка знаний, умений и навыков. Готовимся к летним каникулам | | Изученный лексический материал. | | Знать изученный лексический и грамматический материал. | Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.  Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений.  К. Сотрудничают в процессе учебной деятельности.  П. Знакомство с образцами художественной литературы. |  |  |
|  | Итого: | | 102 | |  | |  |  |  |  |

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Аудиокурс 6 класс

Учебник Немецкий язык 6 класс ( в 2-х ч.). И.Л.Бим,.М. Просвещение, 2013г.

Рабочая тетрадь «Немецкий язык 6 класс», И.Л.Бим, Л.В. Садомова. М. Просвещение, 2013г.

Рабочие программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим», И.Л.Бим, Л.В. Садомова, М. Просвещеение, 2011г.

Примерные программы по немецкому языку 5-9 классы, М. Просвещение,2012г.

Современный немецко-русский, русско-немецкий словарь. М. Айрис-пресс, 2012

Компьютер