**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель методического объединения Заместитель директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова А.Р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова З.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова Г.Ш. Протокол №1 от 28. 08.2016г. 30.08.2016г. Приказ №269 от 31.08.2016г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию для 10 класса**

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Айдуллин А.Н.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию в 10 классе (на базовом уровне) составлена на основе примерной программы, федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом требований базисного учебного плана, в соответствии с которым на изучение обществознания на базовом уровне в 10 классе отводится 68 часов (2 раза в неделю), а также программы по обществознанию, подготовленной авторским коллективом под руководством Л.Н. Боголюбова, учебника по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова (М,. 2009 год).

**Цели:**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Задачи:

- уметь самостоятельно добывать знания, приобретать умения и навыки;

- понимать значение и осознавать ценность образования;

- владеть системой предметных, межпредметных и напредметных (общеучебных) умений и навыков;

- развивать свою познавательную сферу, стремиться к самообразованию;

- владеть современной информационной культурой;

- уметь планировать и организовывать собственную деятельность;

- обладать правовым самосознанием, толерантным мышлением, приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям;

- знать основные виды деятельности людей, сферы общественной жизни, способы правового регулирования общественных отношений.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная

- групповая

- индивидуально-групповая

- практикумы

Место учебного предмета

На изучение обществознания в 10 классе в соответствии с учебным планом МАОУ «Ачирская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

 Базовый уровень. (68 ч).

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «Обществознание»

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен [Приказом](consultantplus://offline/ref=40010FBF5A2101D41682E7BEF064F17B9D3F45E5F1654A6B6E0B339F7B7563119BFA32851E5B6DCBiF26H) Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к знаниям, умениям | Виды контроля | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Тема 1. Вводная часть** | | | | | | | | |
| 1 | Введение в предмет «Общество и общественные отношения» | 1 | Комбинированный | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и культура.  Общество и природа. Науки об обществе. | Учить высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.  Объяснять сущность сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах. Уметь работать в группах. | Устный опрос |  |  |
| 2-3 | Человек. Индивид. Личность. | 2 | Комбинированный | Индивидуальность. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества. | Знать понятия, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, уметь высказывать свое мнение.  Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. | Индивидуальные задания |  |  |
| **Тема 2. Что такое деятельность?** | | | | | | | | |
| 4-5 | Сущность человеческой деятельности | 2 | Усвоение новых знаний | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. | Знать понятия, уметь характеризовать черты деятельности, определять ее мотивы. | Устный опрос, проблемные задания. |  |  |
| 6-7 | Многообразие деятельности | 2 | Комбинированный | Виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная. Соотношение деятельности и общения. | Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания. | Эссе, вопросы |  |  |
| 8 | Деятельность и общение | 1 | Усвоение новых знаний | Функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как взаимопонимание. | Уметь: характеризовать общение как вид деятельности;  характеризовать формы, цели, средства общения;  способствовать развитию компетентности в сфереобщения. Знать термины и понятия; особенности личностного и группового общения. | Групповые письменные задания по карточкам. |  |  |
| 9 | Деятельность и общение | 1 | Комбинированный | Устный опрос |  |  |
| 10 | Социальные нормы | 1 | Комбинированный | Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль. | Приводить примеры по видам социальных норм. | Тест со свободными ответами. |  |  |
| 11 | Отклоняющееся поведение | 1 | Комбинированный | Девиантное поведение.  Отклоняющееся поведение. Преступность. | Умение составлять таблицу «Виды социальных норм». | Составление схем и таблиц |  |  |
| 12 | Право в системе социальных норм | 1 | Изучение нового материала с практическим применением знаний | Суть, значение права, его становление и развитие; институт права в системе социальных норм | Уметьхарактеризовать признаки и особенности права, отличать правовые нормы от иных социальных норм, решать задачи практического характера.  Знатьопределение права, понятия источник права, принципы права, система и отрасли права, институты права;  Пониматьосновополагающие принципы российского права, правила действия нормативно-правовых актов; | Решение проблемных задач |  |  |
| 13 | Зачет по теме: «Что такое деятельность?» | 1 | Закрепить знания учащихся по теме «Что такое деятельность?» |  | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий | Контрольное тестирование. Задания ЕГЭ |  |  |
| **Тема 3. Познание как деятельность** | | | | | | | | |
| 14 | Познавательная деятельность человека | 1 | Усвоение новых знаний | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Многообразие путей познания.  Знания, их роль в жизни общества и человека. Разнообразие знаний. Человек «познающий». | Знать понятия, уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания.  Уметь анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы; уметь через различные источники (документы, высказывания) выражать свою точку зрения; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Устный опрос, проблемные задания. |  |  |
| 15 | Познавательная деятельность человека | 1 | Комбинированный | Ответы на вопросы, эссе |  |  |
| 16-17 | Истина и ее критерии | 2 | Изучение нового материала | Понятие научной истины и ее критерии. Относительность истины. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. | Анализировать собственные и чужие взгляды на познание мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. | Групповые письменные задания по карточкам. |  |  |
| 18-19 | Научное познание | 2 | Изучение нового материала | Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. | Владеть понятиями по теме. Объяснять понимание истины в современной науке и ее отличие от лжи. Уметь характеризовать научное познание, приводить конкретные примеры использования научных методов при исследовании. | Устный опрос, проблемные задания. |  |  |
| 20-21 | Ненаучное познание | 2 | Изучение нового материала | Социальное и гуманитарное знание. | Уметь анализировать текст документа по вопросам. | Ответы на вопросы, заполнение таблицы |  |  |
| 22-23 | Социальное познание | 2 | Комбинированный | Особенности социального познания. Общее и особенное в социальном познании. Принципы социального познания. Понятие «социальный факт». Методы социального познания. | уметь**:** объяснять:  - какую роль в познании играют ощущения;  - смысл основных понятий;  - из чего слагается «образ Я»;  высказывать свою точку зрения; анализировать тексты и высказывания; характеризовать особенности основных видов познания. | Написать эссе |  |  |
| 24 | Самопознание | 1 | Комбинированный | Самопознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка. Самоисповедь. Образ «Я». Самосознание и его роль в развитии личности. | Знать, что есть самопознание.  Уметь наполнять содержанием определение самопознания.  (сущность, методы, способы самопознания)  Уметь соотносить теоретические знания с реальной действительностью. | Тестовый контроль |  |  |
| 25 | Самопознание | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Выполнение проблемных заданий |  |  |
| 26 | Контрольная работа | 1 | Закрепить знания учащихся по теме «Познание как деятельность» |  | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы, отвечать на вопросы. | Тестирование по структуре ЕГЭ |  |  |
| **Тема 4. Деятельность и духовный мир человека** | | | | | | | | |
| 27 | Деятельность в сфере духовной культуры | 1 |  | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. | Знать понятия темы, уметь разъяснять сущность понимания культуры у различных народов, уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия | Тест со свободными ответами. |  |  |
| 28 | Деятельность в сфере духовной культуры | 1 |  | Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. | Устный опрос. |  |  |
| 29 | Нравственные ориентиры деятельности | 2 |  | Мораль. Идеалы, ценности, категории морали. Добро и зло. Моральный выбор, моральная оценка. Достоинство челове5ка. Категорический императив. «Золотое правило нравственности». | **понимать** сущность и значение нравственного выбора для человека и общества;  **знать**понятия “нравственность”, “нравственный выбор”, “ценностные ориентиры”;  высказывать мнение о собственном понимании нравственности, нравственного выбора, самоопределения, ценностных ориентиров; | Устный опрос в форме диспута, проверка д/з в форме фронтального опроса. |  |  |
| 30-31 | Мировоззрение, убеждение, вера | 2 | Изучение нового материала | Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. | Уметь давать краткую характеристику типов мировоззрения. Уметь обобщать свой социальный опыт при изучении вопросов темы, находить межпредметные связи, развивать умения по составлению опорных конспектов. Знать основные понятия. | Составление схем и таблиц |  |  |
| 32 | Повторение | 1 | Закрепить знания учащихся по теме «Деятельность и духовный мир человека» |  | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы, отвечать на вопросы. | Тест на восстановление соответствия данных формулировок понятий (терминов) их значению. |  |  |
| **Тема 5. Материально-производственная деятельность человека** | | | | | | | | |
| 33-34 | Трудовая деятельность | 2 | Изучение нового материала | Материальное производство.  Трудовая деятельность.  Черты современного работника.  Проблемы гуманизации труда. Трудовой договор. | Знать  о роли труда в жизни человека; трудовое законодательство;  объяснять основные понятия и термины темы урока.   уметь систематизировать информацию по теме, сравнивать, делать выводы; | Составление схем и таблиц |  |  |
| 35-36 | Изобретательская деятельность | 2 | Изучение нового материала | Изобретения, изобретательстко. Ассоциативное мышление. Алгоритм. Как происходит изобретение нового. можно ли научиться изобретательству. | Уметь решать изобретательские задачи. Знать выдающихся изобретателей в различных областях науки. Знать понятия: новация, инновация, изобретатель, изобретательство; охарактеризовать изобретательскую и инновационную деятельность;  Уметь работать с текстом, связывать знания с опытом повседневной жизни. | Практические задания. |  |  |
| 37-38 | Экономическая деятельность и ее измерители | 2 | Комбинированный | Экономика и экономическая наука. Главные вопросы экономики. Экономика производителя. ВНП. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Экономика потребителя. Рациональность. Экономические ресурсы | Знать основные понятия и термины. Уметь решать экономические задачи | Решение творческих задач. Эссе |  |  |
| 39 | Контрольная работа по теме: Материально-производственная деятельность человека | 1 | Закрепить знания учащихся по теме «Материально-производственная деятельность человека» |  | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы, отвечать на вопросы. | Контрольное тестирование |  |  |
| 40 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Индивидуальные задания |  |  |
| **Тема 6. Социально-политическая деятельность человека и развитие общества** | | | | | | | | |
| 41 | Политика и власть | 1 | Комбинированный | Понятие власти. Политика как общественное явление. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. | Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, уметь пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть. | Устный опрос в форме диспута, проверка д/з в форме фронтального опроса. |  |  |
| 42 | Политическая система, ее структура и функции. | 1 | Комбинированный | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. | Знать, что такое политическая система, признаки и функции государства, уметь их анализировать. Уметь давать разъяснения слову «государство» употребляемому в различных значениях. Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности. | Устный опрос, проблемные задания. |  |  |
| 43 | Политический режим. | 1 | Комбинированный | Типология политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента. | Проблемные задания |  |  |
| 44 | Гражданское общество. | 1 | Комбинированный | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества, правового государства  История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. | Знать основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать взаимоотношения государства и общества. | Практические задания |  |  |
| 45 | Правовое государство | 1 | Комбинированный | Групповые письменные задания по карточкам. |  |  |
| 46 | Защита прав человека. | 1 | Усвоение новых знаний | Система международной защиты прав человека. Международная система. Европейская система. | Понимать значимость Всеобщей Декларации прав человека. Уметь охарактеризовать основные этапы развития концепции прав человека. Уметь объяснять политические, социально-экономические, личные права человека и механизмы их защиты. Знать основные права и обязанности лиц подросткового возраста, свой правовой статус. | Тестовый контроль |  |  |
| 47 | СМИ в политической системе общества. | 1 | Урок-семинар | История СМИ, значение СМИ в жизни общества. | 1.Знать основные положения темы.  2.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Тренировочные задания |  |  |
| 48 | Демократические выборы. | 1 | Усвоение новых знаний | Многопартийность и партийные системы. Демократия и ее основные ценности и признаки. Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. | Знать типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем. | Защита сообщений |  |  |
| 49 | Политические партии | 1 | Комбинированный | Государственный аппарат. Избирательная система и избирательный процесс. Политическая жизнь современной России. | Решение проблемных задач |  |  |
| 50 | Участие гражданина в политической жизни. | 1 | Комбинированный | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. | 1.Знать, что представляет собой голосование, референдум и коков их механизм.  2.Уметь объяснить сущность активного и пассивного избирательного права. | Задания по карточкам. |  |  |
| 51 | Политическая культура. | 1 | Комбинированный | Политические предпочтения людей. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни страны. | 1.Уметь анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.  2.Знать, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. | Практические задания |  |  |
| 52 | Политическая сфера. | 1 | Комбинированный | Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности. | Знать основные положения главы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, для решения познавательных задач. | Устный опрос в форме диспута, проверка д/з в форме фронтального опроса. |  |  |
| 53-54 | Свобода в деятельности человека | 2 | Комбинированный | Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. «Свобода от» или «свобода для». Свободное общество. Деиндивидуализация. Самореализация. | Знать основные понятия и термины. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | Образные задания творческого характера. |  |  |
| 55-56 | Исторический процесс и его участники | 2 | Изучение нового материала | Народ-субъект исторического процесса. Социальные группы, общественные объединения. Исторические личности.  Многообразие путей и форм общественного развития. Элита. Историческая альтернатива | *Уметь строить высказывание по проблеме.*  *Уметь работать в соответствии с поставленными задачами;*  *выделять главное в тексте, сравнивать объекты.* | Опрос в устной форме. |  |  |
| 57-58 | Политическая деятельность | 2 | Изучение нового материала | Политика. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политики. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. | Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, уметь пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть. Знать основные понятия и термины | Ответы на вопросы |  |  |
| 59-60 | Политическая идеология | 2 | Изучение нового материала | Идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Либеральная идеология. Консервативная идеология. Социалистическая идеология. Соиал-демократическая идеология. Коммунистическая идеология. Идеология фашизма. | Знать основные понятия: консерватизм, либерализм, социализм, анархизм, фашизм.  Уметь различать современные идейно-политические течения, выяснять мотивы политического поведения людей. | Тест |  |  |
| 61-62 | Общественный прогресс | 2 | Изучение нового материала | Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные силы. Реакционные силы. | *Уметь объяснять понятия и термины «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса». Уметь осуществлять комплексный поиск; систематизировать социальную информацию по теме; сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания.* | Анализ материалов, выполнение проблемных заданий. |  |  |
| 63-64 | Социально-политическая деятельность человека | 2 | Усвоение новых знаний |  | Знать основные понятия и термины. определять и правильно употреблять в устной и письменной речи основные понятия и термины темы (политические ценности, политический статус, политические роли, демократическая политическая культура, популизм, политическое участие); называть и перечислять социально-политические явления и объекты,  их существенные свойства; сравнивать и объяснять политические процессы и явления. | Сообщения, доклады, опорные конспекты |  |  |
| 65-66 | Человек и общество | 2 | Комбинированный |  |  | Защита творческих проектов по теме |  |  |
| 67 | **Контрольная работа.** Тестовая работа по итогам года | 1 | Закрепить знания учащихся |  | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы, отвечать на вопросы. | Тестирование по структуре ЕГЭ |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 |  | Индивидуальные и групповые задания |  |  |