**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель методического объединения Заместитель директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова А.Р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова З.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова Г.Ш. Протокол №1 от 28. 08.2016г. 30.08.2016г. Приказ №269 от 31.08.2016г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию для 11 класса**

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Айдуллин А.Н.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию в 11 классе (на базовом уровне) составлена на основе примерной программы, федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом требований базисного учебного плана, в соответствии с которым на изучение обществознания на базовом уровне в 11 классе отводится 68 часов (2 раза в неделю), а также программы по обществознанию, подготовленной авторским коллективом под руководством Л.Н. Боголюбова, учебника по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова (М,. 2009 год).

**Цели:**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Задачи:

- уметь самостоятельно добывать знания, приобретать умения и навыки;

- понимать значение и осознавать ценность образования;

- владеть системой предметных, межпредметных и напредметных (общеучебных) умений и навыков;

- развивать свою познавательную сферу, стремиться к самообразованию;

- владеть современной информационной культурой;

- уметь планировать и организовывать собственную деятельность;

- обладать правовым самосознанием, толерантным мышлением, приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям;

- знать основные виды деятельности людей, сферы общественной жизни, способы правового регулирования общественных отношений.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная

- групповая

- индивидуально-групповая

- практикумы

Место учебного предмета

На изучение обществознания в 11 классе в соответствии с учебным планом МАОУ «Ачирская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

 Базовый уровень. (68 ч).

Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение.

Постоянные и переменные затраты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.

Роль государства в экономике.

Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Мировая экономика.Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение.

Общественная значимость и личностный смысл образования.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическое лидерство.

Право в системе социальных норм. Система российского права.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.

Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «Обществознание»

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен [Приказом](consultantplus://offline/ref=40010FBF5A2101D41682E7BEF064F17B9D3F45E5F1654A6B6E0B339F7B7563119BFA32851E5B6DCBiF26H) Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Количество часов** |
| Раздел 1. На пути современной цивилизации.  Глава 2. Страницы истории общества и общественной мысли | **19** |
| Раздел 2. Современное общество.  Глава 2. Современный этап мирового цивилизационного развития | **7** |
| Глава 3. Современная экономика | **9** |
| Глава 4. Социальное развитие | **9** |
| Глава 5. Политическая жизнь современного общества | **11** |
| Глава 6. Духовные ценности современного общества | **13** |
| **Итого** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к знаниям, умениям | Виды контроля | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Раздел 1. На пути современной цивилизации.**  **Глава 2. Страницы истории общества и общественной мысли** | | | | | | | | |
| 1-2 | Смысл и направленность общественного развития | 2 | Изучение нового материала | Цивилизация. Цивилизация и культура. Мир древних цивилизаций. Общественно-экономическая формация. Традиционное общество. Цивилизационный подход к истории | Анализировать и классифицировать информацию по теме | Записи в тетради, устные ответы; решение заданий в учебнике |  |  |
| 3-4 | Восток и Запад | 2 | Изучение нового материала | Цивилизационная «карта» мира. Ценности восточных цивилизаций. Ценности Запада. Мировая цивилизация. | Уметь подготовить уст­ное выступление, твор­ческую работу по соци­альной проблематике | Записи в тетради, письменные задания |  |  |
| 5-6 | Особенности древних цивилизации | 2 | Комбинированный | Мир древних цивилизаций. Единство мира древних цивилизаций. Первобытность. Древность. | переносить полученные знания в жизненные ситуации, использовать на практике | Устный опрос, тестовые задания. |  |  |
| 7-8 | Древние цивилизации Европы | 2 | Комбинированный | Античная цивилизация. Ценности древнеримской цивилизации. Римское право. Эллинизм. Полис. | Раскрывать смысл Древних Цивилизации Европы | Письменная работа и устные ответы; записи в тетради |  |  |
| 9-10 | Древние мыслители о мире и человеке | 2 | Урок-лекция | Мифы древности. Мир людей. Конфуцианство. Даосизм. Мифологическое сознание. Ведическая литература. | Знать древних мыслителей изучаемого периода | Индивидуальная работа с учебником |  |  |
| 11-12 | Цивилизации эпохи средневековья | 2 | Комбинированный | Крестьянство. Рыцарство. Христианство и его роль. Мир города. Вассальные отношения. | Знать основные цивилизации эпохи средневековья. | Записи в тетради, письменные задания |  |  |
| 13-14 | Переход к индустриальной цивилизации | 2 | Изучение нового материала | Индустриальная цивилизация. Парламентаризм. Новые ценности новой цивилизации. | Знать основные понятия и термины | Индивидуальные задания |  |  |
| 15-16 | Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху | 2 | Изучение нового материала | Разделение властей. Труд как источник богатства. Социалистический идеал. Производительные силы общества. Закон общественного развития. | Обобщать, делать выводы на основе изученного материала | Записи в тетради, работа с интернет-источниками |  |  |
| 17-18 | Российская цивилизация | 2 | Комбинированный | Киевская Русь. Московская Русь. Императорская Россия. Российский путь цивилизационного развития. | Обобщать, делать выводы на основе изученного материала | Устный опрос, практические задания |  |  |
| 19 | Обобщающий урок по главе 1 | 1 | Повторительно-обобщающий |  | Рассуждать, доказывать свою точку зрения, самостоятельно решать познавательные задачи | Практические задания. Тестовый контроль |  |  |
| **Раздел 2. Современное общество.**  **Глава 2. Современный этап мирового цивилизационного развития** | | | | | | | | |
| 20-21 | Многообразие современного мира | 2 | Изучение нового материала | Многообразие мира. Традиционное общество. Индустриальное общество.  Постиндустриальная цивилизация. Переходный период. | Анализировать и классифицировать информацию по теме | Решение практичес-ких заданий |  |  |
| 22-23 | Целостность и противоречивость современного мира | 2 | Комбинированный | Глобализация мирового хозяйства. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис. Проблемы войны и мира. Проблема «Север-Юг». | Характеризовать. глобальные проблемы современности Формулировать собственные суждения, аргументы на основе приобретенных знаний | Записи в тетради, устные ответы; решение заданий в учебнике |  |  |
| 24-25 | Научно-технический прогресс | 2 | Изучение нового материала | Научно-техническая революция. Экономические и социальные последствия НТР. Противоречия НТР. | Самостоятельное формулирование цели урока;  умение оцени-вать свою работу на уроке;  прогнозирование результатов ус-воения изучаемо-го материала; | Записи в тетради, письменные задания |  |  |
| 26 | Обобщающий урок по главе 2. | 1 | Поторительно-обобщающий |  | Отрабатывать умения работать с поставленной проблемной задачей. Уметь обобщать и систематизировать материал. | Тестовые задания |  |  |
| **Глава 3. Современная экономика** | | | | | | | | |
| 27-28 | Экономика и ее роль в жизни современного общества | 2 | Изучение нового материала | Экономика и экономическая наука. Состояние экономики и уровень жизни. Собственность. Акционерное общество. Индивидуальная и частная собственность. Национальный доход. Роль государства в экономике. | излагать своё мнение, аргументируя его или выдвигая контраргументы  Выясняют особенности и признаки экономики; устанавливают причин-но-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя. | Письменная работа и устные ответы; записи в тетради |  |  |
| 28-30 | Рыночные отношения в современной экономике | 2 | Лекция с элементами беседы | Рыночная экономика. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Предложение, величина предложения, закон предложения. Распределение доходов. Рынок и государство. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Банковская система. | понимать проблемы становления в России рыночной экономики; | Индивидуальная работа с учебником |  |  |
| 31-32 | Экономическая политика | 2 | Изучение нового материала | Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Государственный бюджет. Государственный долг. Акции, облигации и другие ценные бумаги. | Знать основные термины и понятия по теме. | Устный опрос, тестовые задания. |  |  |
| 33-34 | Человек в системе экономических отношений | 2 | Урок-лекция | Человек и труд. Рынок труда. Безработица. Предпринимательство. Доходы и расходы. Прожиточный минимум. Потребление. | излагать своё мнение, аргументируя его или выдвигая контраргументы  Выясняют особенности и признаки экономических отношений; | Устный опрос, понятия. |  |  |
| 35 | Обобщающий урок по главе 3 | 1 | Повторительно-обобщающий |  | Проверка знаний учащихся по главе | Тестовые задания |  |  |
| **Глава 4. Социальное развитие** | | | | | | | | |
| 36-37 | Социальная структура и социальное развитие | 2 | Изучение нового материала | Социальная стратификация и мобильность. Классы. Страты. Социальные лифты. Семья в современном обществе. Люмпены и маргиналы. Социальная политика. Социальные институты. | представление о сущности социальной системы общества, социальной структуре общества и его проблемах.  использовать различные параметры мышления: анализ, доказательство, обобщение; содействовать осознанию необходимости повышения своего социального статуса. | Устный опрос, понятия. |  |  |
| 38-39 | Молодежь в современном обществе | 2 | Урок-практикум | Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Гражданское совершеннолетие. Образование. Трудовая деятельность. Молодежная культура. | определить статус современной молодёжи и её социальные роли;  проблемы российской молодёжи и  с современной молодёжной политикой государства;  иметь представление о молодёжной субкультуре; | Тестовый контроль |  |  |
| 40-41 | Нации и межнациональные отношения | 2 | Комбинированный | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Нация. Этнос. Национальное самосознание. Национализм. Национальная политика. Толерантность | Знать основные понятия: нация, национальность, этнос, племя, род, народность, национальное самосознание, межнациональные отношения, межнациональный конфликт, национализм, шовинизм, геноцид. | Устный опрос, понятия. |  |  |
| 42-43 | Социальный статус личности | 2 | Комбинированный | Социальный статус. Социальные роли личности. Социализация личности. Социальная адаптация. | Знать основные понятия: Социальный статус личности.Социальные роли личности.Социальная адаптация. Два типа адаптации. | Решение практических заданий |  |  |
| 44 | Обобщающий урок по главе 4. | 1 | Повторительно-обобщающий |  | Проверка знаний учащихся по главе |  |  |  |
| **Глава 5. Политическая жизнь современного общества** | | | | | | | | |
| 45-46 | Политическая система и ее роль в жизни общества | 2 | Изучение нового материала | Политика как общественное явление.  Политическая жизнь как система. Государственный аппарат. Политические нормы. Типология политических режимов. Политическое управление. | Умение работы в группе, выражать свои собственные взгляды, аргументировать, вести дискуссию; развивать навыки решения практических задач. | Индивидуальные задания. |  |  |
| 47-48 | Правовое государство и гражданское общество | 2 | Комбинированный | Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Президентская республика. Парламентская республика. Права человека. Защита прав. Референдум. Декларация. | Характеризовать правовое государство и гражданское общество, объяснять его значение Оценивать различные суждения, точки зрения | Решение практических заданий |  |  |
| 49-50 | Отрасли права: основные понятия и нормы | 2 | Комбинированный | Основы конституционное права. Административное право. Уголовное право. Особенности уголовного процесса. Действие уголовного закона. Гражданское право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Трудовое право. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. | Анализировать и классифицировать информацию по теме | Устный опрос, тестовые задания. |  |  |
| 51-52 | Демократия, ее основные ценности и признаки. | 2 | Изучение нового материала | Демократия. Политический плюрализм. Парламентаризм. | Объяснять суть понятий по теме. Знать основные понятия и термины. | Индивидуальные задания |  |  |
| 53-54 | Политический статус личности | 2 | Изучение нового материала | Политическая культура. Политические знания. Избиратель. Политический выбор. Политический лидер. Демократическая политическая культура. Избирательная кампания в РФ. | Осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию информации по теме | Устный опрос, тестовые задания. |  |  |
| 55 | Обобщающий урок по главе 5. | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Проверка знаний учащихся по главе | Тестовый контроль. Задания ЕГЭ |  |  |
| **Глава 6. Духовные ценности современного общества** | | | | | | | | |
| 56-57 | Духовная культура | 2 | Изучение нового материала | Культура. Массовая культура. Элитарная культура. Экранная культура. Материальная культура. Новаторство в культуре. Национальная культура. | Формулировать собственные суждения, аргументы на основе приобретенных знаний | Индивидуальные задания |  |  |
| 58-59 | Наука, образование, искусство | 2 | Урок-практикум | Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Функции современной науки. Образование. Искусство. Этика науки. Гуманизация. Интернационализация образования. | Осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию информации по теме | Творческие задания. Эссе |  |  |
| 60-61 | Роль религии в жизни общества. | 2 | Комбинированный | Религия. Религиозное мышление. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Многообразие религий. Религия в современном мире. Веротерпимость. Ислам. Христианство. Буддизм. Свобода совести. | Раскрывать на примерах теоретические положения и понятия по теме | Эссе |  |  |
| 62-63 | Средства массовой коммуникации и культура | 2 | Урок-лекция | Массовая коммуникация и ее функции. Телевидение и культура. Средства массового воздействия. Средства массовой информации в политической системе общества. | Применять социально-экономические знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам | Индивидуальные задания |  |  |
| 64-65 | Духовный мир человека | 2 | Комбинированный | Духовный мир. Духовность. Ответственность. Интеллект. Интеллигентность. | Раскрывать на примерах изученные теоретиче­ские положения. Уста­навливать соответствия между существенными чертами и обществовед­ческими терминами | Работа в парах |  |  |
| 66-67 | Путь к духовной личности | 2 | Комбинированный | Реальная личность. Социальное мышление. Менталитет. | Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях | Тест |  |  |
| 68 | Итоговое повторение | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  | Проверка знаний, умений учащихся по итогам года | Тестовый контроль. Задания ЕГЭ. |  |  |