**Пояснительная записка**



Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и УМК «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

**Цель первого года обучения детей курсу** — формирование их потребности и заинтересованности в знаниях об окружающем их мире. Поэтому в первый год своей школьной жизни дети в основном знакомятся с тем материалом, который они будут изучать и в следующих классах.

**Основные учебно-воспитательные задачи курса** приведены в соответствие с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это прежде всего:

• сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта, опыта городской жизни — с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;

• последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

• изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

• воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни,

• формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

• охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Программа 1-го класса как бы систематизирует знания и опыт прежних встреч детей с объектами живой и неживой природы, с изделиями человека. Рассматриваются растения, грибы, животные, природные явления (выпадение снега, дождя, замерзание воды и пр.), так как в дошкольный период именно эти объекты и явления окружающего мира были хорошо известны детям. Это создает условия наиболее комфортного прохождения адаптационного периода обучения, когда формируется учебная деятельность и переход от наглядно-образного мышления к теоретическому. Например, сначала дети определяют внешние отличительные признаки «знакомых» им растений и животных, узнают, что каждое время года имеет свое название и также отличается признаками, которые можно описать, а затем учатся выявлять существенные признаки у группы однородных предметов или явлений и классифицировать их.

В соответствии с концепцией «Перспективной начальной школы» одной из основных задач обучения детей в 1-м классе является формирование деятельности наблюдения. Наблюдение — сложная деятельность. Несмотря на то что основным компонентом этой деятельности является направленное восприятие, она включает анализ и синтез, осмысление истолкование воспринятого.

Главный прием методического аппарата комплекта — это прием сравнения. Наблюдая и сравнивая под руководство учителя, младший школьник делает первые самостоятельны выводы. Особенностью разворота учебника (рисунок-панорама) является то, что первоклассник имеет возможность «посмотреть» на окружающий мир с двух разных точек зрения: высоты нарисованного вертолета (т.е. высокая, обзорная точку зрения на ландшафт) и глазами героев книги-учебника, и однолеток — Маши и Миши, которые находятся то в лесу, то в огороде, то около школы. Они (герои книги) видят и меньше, и больше того, что можно разглядеть с вертолета. Они ближе к земле, поэтому могут рассмотреть каждый отдельный цветок и каждую букашку. Задания учебного комплекта ориентированы на поисковую деятельность, в процессе которой дети учатся самостоятельно выделять разные основания (признаки) для классификации растений и животных. Например, деление растений на группы: деревья, кустарники, травянистые растения; дикорастущие и культурные растения; хвойные и лиственные растения; растения, занесенные в Красную книгу; растения родного края. Дети с удовольствием «ловят» родителей на их незнании того, что бабочка и паук — животные, бабочка — насекомое, а паук не насекомое; гриб не растение, арбуз — это ягода и т.д.

Изучение окружающего мира преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе, правилам личной гигиены. Для того чтобы эти навыки стали достаточно устойчивыми, необходимо отрабатывать правила поведения непосредственно на уроках-экскурсиях, в практике общения, которые наряду с уроком являются ос-новными формами обучения данного курса.

Отметим, что в 1-м классе развитие познавательной активности школьника идет в основном через сенсорное восприятие окружающего мира. Предметы и явления окружающего мира воздействуют на органы чувств ребенка, вызывая различные ощущения. Это особенно широко используется в методическом аппарате учебных пособий по окружающему миру для 1-го класса. Первоклассник сначала наблюдает, затем проводит опыт: последовательно исключая тот или другой орган чувств, он убеждается, что наиболее полно описать предмет или явление можно только при условии, что этот предмет (яв-ление) видишь, слышишь, ощущаешь его вкус, запах, мягкость и тепло и т.д. Дети проводят опыты со снегом и льдом, выявляя чистоту белого снега и прозрачной сосульки, хрупкость первого льда. В рамках первого учебного года разработана система длительных опытов-наблюдений (прорастание семян, распространение семян, образование листа из почки, поведение домашних животных, сезонные изменения природного объекта и т.д.).

Учебный комплект для 1-го класса большого творческого коллектива авторов, художников и консультантов включает: учебник «Окружающий мир», тетрадь для самостоятельной работы «Окружающий мир» и хрестоматию «Давай знакомиться, мир!» (книга для совместного чтения детей и взрослых).

Тексты и задания в учебнике и Тетради для самостоятельной работы обращены лично к ученикам и рассчитаны на работу в группах: «Что ты видишь с вертолета? Похожи ли дома поселка Мирное на дома твоей улицы? Предложите свои знаки для обозначения домашних и диких животных. Отметьте этими знаками рисунки животных. Расскажите друг другу о своих любимых животных. Проведите опыты и дайте ответы». Все задания предусматривают многовариантные ответы, что создает условия для коллективного или группового решения изучаемой проблемы.

Логика разворачивания предметного содержания курса «Окружающий мир» развивается в соответствии с заявляемой учебной программой. Сначала учащиеся знакомятся с многообразием картины окружающего их мира, в котором выделяются три группы объектов: объекты живой природы, объекты неживой природы и предметы (изделия человека). В последующих классах эти группы объектов будут рассматривать более подробно. В 1-м классе дети знакомятся с такими объектами живой природы, как растения, грибы, животные. Это как мы уже отмечали, продиктовано тем, что у маленьких школьников есть некоторый опыт наблюдений именно за этими природными объектами. Сезонная цикличность жизни природы также не является «открытием» для маленьких школьников, они наблюдали ее и до школы. С учетом этого ознакомление детей с живой природой ведется на основе сезонных изменений.

**Общая характеристика курса**

Программа первого года обучения выделяет несколько содержательных линий. Первую из них составляет *ознакомление* с природой (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где живут учащиеся.

В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идет по единому плану, неживая природа — растения — животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) — труд человека — образцы поведения в природе.

В 1-м классе школьники уже изучают, что различия природных объектов, особенности протекания сезонных изменений обусловлены вращением Земли вокруг своей оси и ее движением вокруг Солнца.

Приоритетными задачами курса 1-го класса является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира, систематизация и расширение представлений детей об объектах природы, развитие интереса к познанию. Основной способ познания первого года обучения — наблюдение и проведение опытов, рассчитанных на все органы чувств.

Еще одна содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка (правила гигиены, правила поведения на воде, безопасное поведение дома, на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми и т.д.).

Во втором полугодии знания систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений собирать информацию самостоятельно устно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т.д.) и письменно (общение посредством переписки с активом клуба «Мы и окружающий мир»).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира с 1 по 4 класс отводится 270 часов, в 1 классе – 66 часов, из расчёта 2 часа в неделю (33 рабочие недели)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Планируемые предметные результаты**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

• название своего города (Иркутска), название своей улицы, номер своего дома, адрес школы (Гидростроителей 6, Безбокова 16)• названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);

• государственную символику России;

• первый куплет и припев гимна России;

• виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);

• правила поведения в городе во время экскурсии;

• что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов); названия органов чувств и их функции;

• названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);

• основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;

• названия и внешние отличительные признаки 8—10 растений; 8—10 животных (на уровне рода);

• название каждого времени года и их последовательность;

• основные признаки времен года;

• правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

***Уметь:***

• соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;

• проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;

• различать объекты природы и изделия человека;

• различать объекты живой и неживой природы;

• различать части растений, отображать их в рисунке;

• приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);

• приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида; • приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;

• приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;

• приводить примеры съедобных грибов своего края;

• приводить примеры ядовитых ягод своего края;

• ориентироваться в основных достопримечательностях своего края (озеро Байкал, музей деревянного зодчества Тальцы и др.);

• называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

• установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;

• написания на конверте своего адреса;

• выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране.

**Развитие познавательных УУД**

**Ученик научится или получит возможность научиться:**

 Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

 *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

 Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

 Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

 Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

**Ученик научится или получит возможность научиться:**

 Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

 Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

 Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

 Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

 Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

 Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:**

 *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

 *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

 Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

 В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Содержание курса**

**Программа 1-го класса (66 ч)**

**1.Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)** Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2—3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы и изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний о естественных и искусственных объектах окружающего мира с помощью органов чувств.

*Практические работы:* различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

**2. Живая природа (10 ч)**

Признаки живой природы: дыхание, питание, рост, размножение.

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

*Практические работы:* наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

**3. Природа и ее сезонные изменения (38 ч)**

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «экология». Красная книга России.

*Практические работы, наблюдения, экскурсии.* Урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

**4. Наша родина — Россия (10 ч)**

Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия по достопримечательностям родного края (в город).

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Элементы дополнительного содержания | Дата | |
| Метапредметные, личностные УУД | | Предметные | план | факт |
| 1 | Знакомство с учебником. Семья | 1 | *Личностные:*  - формировать положительную мотивацию учебной деятельности  - формировать установки на здоровый образ жизни;  *Регулятивные:*  - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами  *Познавательные:*  -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи  -самостоятельно находить способы и пути решения проблемы.  - овладевать базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами  *Коммуникативные:*  - уметь слушать собеседника и вести диалог. Овладеть навыками коллективной работы | | ***Знать***адрес: название сво­его поселка (города), назва­ние своей улицы, номер сво­его дома, адрес школы.  ***Уметь***описывать дорогу от дома до школы | Оценка своего и чужого поведения в природе  Передача своих впечатлений об окружающем мире в ри­сунках, поделках, устных рассказах |  |  |
| 2 | Где живет семья Ивановых  (с. 3-5) | 1 |  |  |
| 3 | Мы познаем мир (с. 6-7) | 1 | ***Знать***правила поведения в природе.  ***Уметь***определять признаки различных объектов приро­ды; проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюде­ниях |  |  |
| 4 | Мы познаем мир (с. 6-7) | 1 |  |  |
| 5 | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств (с. 8-9) | 1 | ***Знать***название органов чувств и их функции.  ***Уметь***изучать окружающий мир с помощью органов чувств; определять признаки различных объектов приро­ды (цвет, форму, сравни­тельные размеры); выполнять простейшие опыты и обобщать результаты, делать выводы | Использование доступных детям источников информации для по­лучения дополни­тельных сведений об окружающем мире |  |  |
| 6 | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств (с. 8-9) | 1 |  |  |
| 7 | Что нас окружает  (с. 10-11) | 1 | ***Уметь***различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов неживой природы изделия чело­века. ***Иметь представление***о животных | Возможные способы участия младших школьников в природоохранной деятельности |  |  |
| 8 | Что нас окружает. | 1 |  |  |
| 9 | Животные – часть природы  (с. 12-13) | 1 | *Личностные:*  устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  *Познавательные:*  - устанавливать причинно-следственные связи;  - обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку)  -овладеть умением наблюдать, и сопоставлять.  *Регулятивные:*  - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи  - формировать навыки самоконтроля;  *Коммуникативные:*  -готовность слушать собеседника и вести диалог;  - уметь излагать свою точку зрения;  - допускать существование различных точек зрения | | ***Знать***признаки живых организмов; отличительные  признаки зверей.  ***Уметь***приводить примеры  животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида | Природные сообщества родного края |  |  |
| 10 | Дикие и домашние животные  (с. 14-15) | 1 |  |  |
| 11 | Дикие и домашние животные  (с. 14-15) | 1 | ***Знать***названия и внешние  отличительные признаки  8-10 животных.  ***Уметь***раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных | Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах |  |  |
| 12 | Насекомые – часть природы (с. 16-17) | 1 | ***Знать***отличительные признаки насекомых.  ***Уметь***раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых; называть на­секомых родного края | Природные сообщества родного края |  |  |
| 13 | Насекомые – часть природы (с. 16-17) | 1 | Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах |  |  |
| 14 | Растения - часть жи­вой природы (с. 18-19) | 1 | ***Знать***общие признаки для всех растений; название органов растений (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, се­мена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода).  ***Уметь*** различать части растений, отображать их в ри­сунке | Дикорастущие и культурные растения родного края |  |  |
| 15 | Растения - часть живой природы (с. 18-19) | 1 | Природные сообщества родного края |  |  |
| 16 | Что общего у трав, кустарников и де­ревьев  (с. 20-21) | 1 | Передача своих впе­чатлений об окру­жающем мире в ри­сунках, поделках, устных рассказах. |  |  |
| 17 | Как растения рассе­ляются на новые места  (с. 22-23) | 1 | ***Знать*** способы распространения семян.  ***Уметь*** анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения. | Использование ис­точников инфор­мации для получе­ния дополнитель­ных сведений об окружающем мире |  |  |
| 18 | Как растения рассе­ляются на новые места (с. 22-23) | 1 | Способы распространения семян |  |  |
|  |  |  |  |
| 19 | Природа и ее сезон­ные изменения  (с. 24-25) | 1 | *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов;  *Регулятивные:*  - овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии;  - уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  *Познавательные:*  - овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей;  - овладеть базовыми предметными понятиями;  *Коммуникативные:*  - практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания;  - уметь вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.  *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов;  *Регулятивные:*  - овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии;  - уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  *Познавательные:*  - овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей;  - овладеть базовыми предметными понятиями;  *Коммуникативные:*  - практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания;  - уметь вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.  *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов;  *Регулятивные:*  - овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии;  - уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  *Познавательные:*  - овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей;  - овладеть базовыми предметными понятиями;  *Коммуникативные:*  - практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания;  - уметь вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.  *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов;  *Регулятивные:*  - овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии;  - уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  *Познавательные:*  - овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей;  - овладеть базовыми предметными понятиями;  *Коммуникативные:*  - практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания;  - уметь вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.  *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов;  *Регулятивные:*  - овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии;  - уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  *Познавательные:*  - овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей;  - овладеть базовыми предметными понятиями;  *Коммуникативные:*  - практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания;  - уметь вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | | ***Знать*** основные признаки времен года, название каждо­го времени года и их последовательность; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.  ***Иметь представление*** о сезонных изменениях **в** природе | Приметы времен года. Погода, пред­сказание погоды |  |  |
| 20 | Жизнь растений осе­нью (с. 26-27) | 1 | ***Знать***изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период.  ***Уметь*** анализировать изменения природы осенью | Хлорофилл. Листопад |  |  |
| 21 | Жизнь растений осе­нью  (с. 26-27) | 1 | Природные сообщества родного края |  |  |
| 22 | Труд людей осенью, (с. 28-29) | 1 | ***Знать*** о труде людей осенью в саду, огороде, поле.  ***Уметь*** различать овощи и фрукты; выполнять работу в огороде осенью | Особенности труда людей осенью |  |  |
| 23 | Как животные готовятся к зиме  (с. 30-31) | 1 | ***Знать***особенности жизни  животных осенью в связи  с подготовкой к зимнему  периоду.  ***Уметь***анализировать изменения природы зимой | Тритон. Летучая  мышь |  |  |
| 24 | Как животные готовятся к зиме  (с. 30-31) | 1 | Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах |  |  |
| 25 | Пришла зима  (с. 32-33) | 1 | ***Знать***основные признаки  времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время | Особенности труда людей осенью |  |  |
| 26 | Пришла зима  (с. 32-33) | 1 | Природные сообщества родного края |  |  |
| 27 | Снежные загадки  (с. 34-35) | 1 | ***Знать***правила наблюдения и проведения опытов.  ***Уметь***обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок | Передача своих впечатлений об окружающем мире  в рисунках, поделках, устных рассказах |  |  |
| 28 | Жизнь лесных зверей зимой  (с. 36-37) | 1 | ***Знать***о зимовке животных; о работе лесника зимой.  ***Уметь***оказывать помощь животным зимой |  |  |  |
| 29 | Жизнь лесных зверей зимой  (с. 36-37) | 1 | ***Знать***о зимовке животных | Природные сообщества родного края |  |  |
| 30 | Как помочь птицам зимой  (с. 38-39) | 1 | ***Знать***признаки по которым  из всех животных выделяется особая группа – группа птиц; виды зимующих птиц | Передача своих впечатлений об окружающем мире  в рисунках, поделках, устных рассказах |  |  |
| 31 | Как помочь птицам зимой  (с. 38-39) | 1 | ***Уметь***оказывать помощь зимующим птицам; обобщать жизненные наблюдения | Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире |  |  |
| 32 | Есть ли жизнь в воде подо льдом? (с. 40-41) | 1 | ***Знать***признаки рыб; о жизни некоторых животных и растений подо льдом | Природные сообщества родного края |  |  |
| 33 | Как зимуют травы,  кустарники и деревья  (с. 42-43) | 1 | ***Знать***о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений.  ***Иметь представление*** о внутреннем строении почки | Передача своих впечатлении об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах |  |  |
| 34 | Учимся различать деревья и кустарники зимой  (с.44-45) | 1 | ***Знать***отличия деревьев и кустарников зимой.  ***Уметь***определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам | Использование доступных детям источников информа­ции для получения дополнительных сведений об окружающем мире |  |  |
| 35 | Учимся различать деревья и кустарники зимой  (с.44-45) | 1 | ***Знать*** названия кустарников и деревьев родного края.  ***Уметь***определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам,  плодам | Передача своих впечатлении об окружающем мире в рисунках, поделках, устных  рассказах |  |  |
| 36 | Труд людей зимой | 1 | ***Знать***особенности труда людей весной.  ***Уметь*** обобщать жизненные наблюдения за трудом людей зимой | Труд в семье |  |  |
| 37 | Пришла весна | 1 | ***Знать***правила поведения на экскурсии; названия животных и растений родного края; раннецветущие растения.  ***Уметь***анализировать наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны | Природные сообщества родного края |  |  |
| 38 | Пришла весна | 1 | ***Знать*** основные признаки  времен года, название каждого времени года и их по­следовательность; правила безопасности на воде и на льду в весеннее время | Передача своих  впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах |  |  |
| 39 | Какие растения весной цвести торопятся  (с. 48-49) | 1 | ***Знать***раннецветущие растения, причины раннего цветения растения.  ***Уметь*** отличать раннецветущие растения от осталь­ных растений | Травянистые раннецветущие растения |  |  |
| 40 | Какие растения весной цвести торопятся  (с. 48-49) | 1 | ***Уметь***устанавливать взаимосвязи в природе в весеннее время; оберегать редкие и исчезающие растения родного края | Природные сообщества родного края |  |  |
| 41 | Как животные весну встречают | 1 | ***Знать***об изменениях в жизни животных весной.  ***Уметь***устанавливать взаимосвязи в природе; анализи­ровать и отвечать по рисунку | Использование доступных детям источников информа­ции для получения дополнительных сведений об окружающем мире |  |  |
| 42 | Как животные весну  встречают | 1 | ***Выполнять***правила охраны животных в весеннее время.  ***Иметь представление*** о гнездовании птиц | Приметы весны |  |  |
| 43 | Про больших и маленьких  (с. 52-53) | 1 | ***Знать,***как появляется потомство у животных.  ***Уметь***сравнивать потомство и животных-родителей | Забота о потомстве у зайцев. Составление устного рассказа по рисунку |  |  |
| 44 | Лето пришло  (с. 54-55) | 1 | ***Знать***об основных изменениях с приходом лета в не­живой и живой природе.  ***Уметь***устанавливать взаимосвязи в природе в летний период | Природные сообщества родного края |  |  |
| 45 | Лето пришло  (с. 54-55) | 1 | ***Знать***правила поведения в природе во время экскурсии. ***Уметь***анализировать и обобщать полученную информацию при наблюдении. ***Иметь представление***об оздоровительных и закаливающих процедурах | Использование доступных детям источников информации для по­лучения дополни­тельных сведений об окружающем мире |  |  |
| 46 | В лес по ягоды пойдем  (с. 56-57) | 1 | ***Знать***питательные и целебные свойства ягод.  ***Уметь*** приводить примеры ядовитых ягод своего края.  ***Иметь представление*** о правилах сбора ягод | Съедобные и несъедобные ягоды |  |  |
| 47 | В лес по ягоды пойдем  (с. 56-57) | 1 | Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных расска­зах |  |  |
| 48 | С лукошком за грибами  (с. 58-59) | 1 | ***Знать***признаки и названия грибов, правила сбора грибов.  ***Уметь***различать съедобные и несъедобные грибы, при­водить примеры съедобных грибов своего края | Грибы: съедобные  и несъедобные.  Различение наиболее распространенных съедобных и несъедобных грибов своей местности. Правила сбора грибов |  |  |
| 49 | С лукошком за грибами  (с. 58-59) | 1 |  |  |
| 50 | Зеленая аптека  (с. 60-61) | 1 | ***Знать***лекарственные растения, о целебной силе расте­ний, правила сбора. | Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных рас­тений |  |  |
| 51 | Зеленая аптека  (с. 60-61) | 1 | ***Иметь представление*** о приемах использованиялекарственных растений | Природные сообщества родного края |  |  |
| 52 | Природа и мы  (с. 62-63) | 1 | ***Знать****,* что обозначает термин «экология», что человек и его отношение к природе влияет на то, будут ли жить или исчезнут растения, животные | Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники |  |  |
| 53 | Природа и мы  (с. 62-63) | 1 | ***Уметь***соблюдать правила  безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий | Важные сведения из истории родного края |  |  |
| 54 | Природа и мы  (с. 62-63) | 1 | ***Знать***виды и формы помощи человека природе | Красная книга России (отдельные представители рас­тений и животных), заповедники |  |  |
| 55 | Красная книга | 1 | ***Знать***растения и животных родного края, занесенных в Красную книгу.  ***Уметь***устанавливать взаимосвязи в природе | Красная книга России |  |  |
| 56 | Красная книга | 1 | Красная книга России |  |  |
| **Наша родина – Россия 10ч.** | | | | | | | | |
| 57 | Родной край | 1 | *Личностные*  - развивать интерес к учебному материалу;  -формировать представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;  *Регулятивные :*  - понимать, выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  *Познавательные:*  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом | | ***Знать***название нашей пла­неты, родной страны, регио­на, где живут обучающиеся, родного города.  ***Уметь***описывать достопри­мечательности родного края; называть виды растений и животных родного края | Важные сведения из истории родного края |  |  |
| 58 | Наша родина - Россия  (с. 64-65) | 1 | ***Знать***название государства, его столицы, главной площади столицы (Красная площадь) | Конституция - Основной Закон Российской Федерации. Важнейшие события, происходящие в современной России |  |  |
| 59  60 | Государственная символика  (с. 66-67) | 2 |  | | ***Знать***государственную символику России; первый куплет и припев гимна Рос­сии.  ***Уметь*** описывать тра­диции, обычаи, историю го­сударственных символов России | Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, подел­ках, устных расска­зах |  |  |
| 61  62  63 | Москва - столица нашего государства  (с. 68-71) | 3 | *Личностные*  - развивать интерес к учебному материалу;  -формировать представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;  *Регулятивные :*  - понимать, выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  *Познавательные:*  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом | | ***Знать***столицу государства, сердце Москвы - Кремль, главную площадь столицы.  ***Уметь***описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы. | Достопримеча­тельности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр |  |  |
| 64  65 | Экскурсия в село  (с. 72-73) | 1 | ***Знать***правила поведения во время движения по городу; виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус). ***Иметь представление*** об основных  достопримечательностях своего края | Экскурсия в город по достопримечательностям родного края |  |  |
| 66 | Обобщение «Мы и окружающий мир» (с. 74-77) | 1 | Особенности труда людей родного края, профессии. Важные люди села. |  |  |