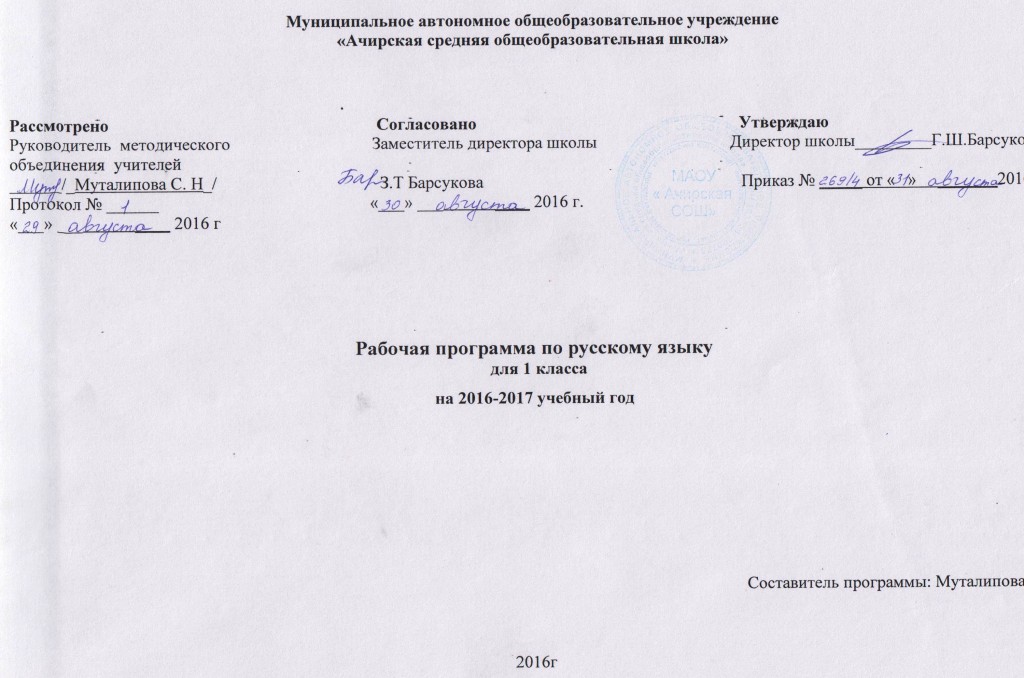
Рабочая учебная программа по русскому языку 1 класс Автор: Н. А. Чуракова для УМК системы «Перспективная начальная школа»



**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и УМК «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цели** обучения: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции.

**Задачи:**

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Изучение учебного материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных текстах, которые представляют собой высокохудожественные, доступные первокласснику образцы, способные удержать внимание ребѐнка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к изучаемой проблеме.

Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствует возрастным особенностям первоклассника и создают условия наилучшего изучения языкового материала. Свойственная возрасту неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чѐм-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоѐванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая языковая закономерность через определѐнный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику – но не для того, чтобы он еѐ вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи. Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна – это реализация реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки до аннотации на литературное произведение. Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам БУПа 2004 года (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089), примерных программ начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г.) и авторский программы Чураковой Н.А. «Русский язык» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). Курс рассчитан на 65 часов (5 часов в неделю).

2. Общая характеристика курса «Русский язык 1класс»

В 1-м классе на уроках русского языка, школьники инструментально осваивают алфавит. В учебнике «Русский язык» запрограммирована система работы детей с разными отрезками алфавитной цепочки. В условиях выполнения самых различных заданий чтобы школьники воспринимают алфавит не как звуковую ленточку («А-бэ-вэ-гэ-дэ-йэ –жэ…»), а как систему взаимосоотнесѐнных знаков. Алфавит предъявляется школьникам в разных вариантах. То как вертикальный буквенный столбик, то как буквенный и звуковой столбик одновременно. Часто - в виде нескольких коротких горизонтальных строчек, а иногда в виде 4-5 знаков

на последовательно выстроенных библиотечных табличках. Наконец - в виде алфавитной иллюстрированной карты с изображением животных. Методическая особенность инструментального усвоения алфавита состоит в том, что школьник, решая конкретную учебную задачу, опосредованно обращается к отдельным отрезкам алфавитной цепочки: он вынужден найти этот отрезок и соотнести его с алфавитным окружением. Экспериментально доказано, что после того, как первоклассник 25 раз обратится к разным отрезкам алфавитной цепочки, выполняя задания по русскому языку, алфавит будет усвоен инструментально даже самым слабым учеником. Кроме этого, в рамках работы по различению качества звуков, есть задания, которые специально обращают внимание школьника на отдельные звуки на звуковой цепочке: на звук [й’], на только твёрдые звуки [ж], [ш], [ц], и только мягкие звуки [й’], [ч’], [щ’]; на буквы Ь и Ъ, которые не обозначают звуков; на буквы конца алфавита Э, Ю, Я. Такое «точечное» обращение к алфавитному столбику также способствует вниманию к звуковому (или буквенному) окружению тех звуков или знаков, которые рассматриваются. В 1-м классе параллельно с работой с алфавитным столбиком на уроках русского языка ведѐтся работа со страничкой «Содержание». Методический смысл этой работы состоит в том, что на специально организованных (импровизированных) страничках «Содержания» школьникам показывают, как название темы или текста соотносится с указанным номером страницы. Для этого школьникам периодически предъявляются импровизированные странички «Содержания», обращаясь к которым они решают разные учебные задачи. Например, их просят из названий текстов определить, какие из них посвящены девочкам (и соответственно, на каких страницах они напечатаны), или - выяснить, на каких страницах напечатаны тексты определѐнного малого жанра фольклора (и проверить, на каких они страницах расположены) и так далее. Постепенно импровизированные странички «Содержание» в ходе работы начинают соотноситься с реальной страницей «Содержание», расположенной в конце учебника. Школьнику ставится задача выяснить, на каких страницах в нашем учебнике расположены те тексты, которые указаны на импровизированной страничке, а затем проверить, действительно ли они именно там напечатаны. И только после этой очень кропотливой методически грамотно проведенной работой, школьники работают с реальными страницами «Содержания» в учебниках по русскому языку и литературному чтению. Содержание учебника «Русский язык» способствует формированию коммуникативных умений (общение друг с другом в процессе учебного занятия, общение с учителем и взрослыми, участие в дискуссии). Прежде всего, в условиях парной (коллективной) работы школьники учатся распределять работу между собой; осваивают умения устного общения - доказательно излагать свою точку зрения, уважительно выслушивать чужую точку зрения, принимать общее решение. Освоение школьниками жанров письменного общения (поздравить членов клуба, родных и знакомых поздравительной открыткой, написать им письмо)

возможно благодаря специально подобранной системе упражнений и проработанной методике.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка с 1 по 4 класс отводится 675 часов, в 1 классе – 165 часов, из расчёта 5 часов в неделю (33 рабочих недель)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Русский язык 1 класс»

**Планируемые предметные результаты**

Обучающиеся должны знать/уметь: различать звуки и буквы; различать буквы и их основные звуковые значения; различать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; парные и непарные; твѐрдые и мягкие согласные, парные и непарные; делить слова на слоги, определять ударный слог; пользоваться способом обозначения твѐрдых согласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных второго ряда (я, ѐ, ю, е, и) и мягкого знака; пользоваться способом обозначения звука [й] в начале слова (с помощью букв е, ѐ, ю, я); пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия» Обучающиеся должны знать/уметь: соблюдать известные орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис» Обучающиеся должны знать/уметь: различать предложение и слово; определять характер предложения по цели высказывания.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Обучающиеся научатся: определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения; писать прописную букву в именах собственных; делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слово по слогам с одной строчки на другую; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением; писать словарные слова, определѐнные программой; писать под диктовку текст объѐмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания; списывать небольшой текст по правилам списывания; читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Результаты формирования УУД к концу первого года обучения

ЛичностныеУУД:

 самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

 смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановление нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

 ценностное отношение к природному миру.

Познавательные УУД:

 умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями; умение ставить, формулировать и решать проблемы;

 поиск и фиксация информации;

 понимание и преобразование информации; применение и представление информации;

 оценка достоверности получаемой информации;

 умение работать с двумя источниками информации; умение проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного;

Регулятивные УУД:

 умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради; умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;

 проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

Коммуникативные УУД:

 умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения;

 умение строить монологическое высказывание;

 умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;

 умение обосновывать собственное мнение и позицию;

 умение адекватно учитывать позицию собеседника.

**Содержание курса «Русский язык 1 класс» (165 ч)**

Письмо:

Подготовительный период

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита.

*Основной, звукобуквенный период*

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных и малых - строчных). Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

Алфавит. Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Звуки речи. Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; парные и непарные; твѐрдые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твѐрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й]. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

*Построение звуковой схемы слова*

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов- названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения.

Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница

предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками).

«Азбука вежливости»: несколько форм речевого этикета (ситуация встречи, расставания, просьбы, поведения за столом), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Словарь Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема** | | **Кол-во час** | **Планируемые результаты** | | | **Элементы содержания** |
| **План** | **Факт** | |
|  | | | | | |  | Метапредметные, личностные УУД | | Предметные |  |
| **Подготовительный период (12 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. | | 1 | | ***Личностные:***  -положительное отношение к школе и учебной деятельности;  ***Регулятивные:***  -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  ***Познавательные:***  - понимать знаки, символы, модели, схемы, предлагаемые учителем  ***Коммуникативные:***  -уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию  ***Личностные:***  -положительное отношение к школе и учебной деятельности;  ***Регулятивные:***  -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  ***Познавательные:***  - понимать знаки, символы, модели, схемы, предлагаемые учителем  ***Коммуникативные****:*  -уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию | **Знать** правила посадки за столом и пользования тетрадкой и ручкой, гигиенические правила письма  **Уметь** ориентироваться в прописи  **Запомнить** форму и размер изучаемого элемента, уметь писать элемент по алгоритму | Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. |
| 2 |  |  | | Письмо прямойлинии. Пространственная ориентация. | | 1 | | Понятие о вертикальных и наклонных лиейках. |
| 3 |  |  | | Рабочая строка. Точка начала письма. | | 1 | | Развитие мелких мыщц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка. |
| 4 |  |  | | Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. | | 1 | |
| 5 |  |  | | Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. | | 1 | | **Запомнить** форму и размер изучаемого элемента, уметь писать элемент по алгоритму | Письмо прямых линий с закруглением с одной стороны: влево и вправо. |
| 6 |  |  | | Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: ***г***). | | 1 | | **Запомнить** форму и размер изучаемого элемента, уметь писать элемент по алгоритму | Письмо наклонной прямой с закруглением с двух сторон. |
| 7 |  |  | | Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. | | 1 | | **Запомнить** форму и размер изучаемого элемента, **уметь** писать элемент по алгоритму | «Помоги Вопросику» Гигиенические правила. |
| 8 |  |  | | Письмо полуовала с  петлей в рабочей строке (*е).* | | 1 | | **Запомнить** форму и размер изучаемого элемента, уметь писать элемент по алгоритму. **Иметь** представления о форме, размере и пространственном положении изучаемого элемента. | Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы |
| 9 |  |  | | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. | | 1 | | **Запомнить** форму и размер изучаемого элемента, **уметь** писать элемент по алгоритму и под счёт. | «Помоги Вопросику» Гигиенические правила. |
| 10 |  |  | | Письмо овалов: малого и большого: ***о О*** | | 1 | | **Запомнить** форму и размер изучаемого элемента, уметь писать элемент по алгоритму. **Иметь** представления о форме, размере и пространственном положении изучаемого элемента. | Письмо овалов: малого и большого: ***о О*** |
| 11 |  |  | | Письмо полуовалов: письмо справа–***c*** и подобного – письмо слева | | 1 | | **Запомнить** форму и размер изучаемого элемента, уметь писать элемент по алгоритму. **Иметь** представления о форме, размере и пространственном положении изучаемого элемента. | Письмо полуовалов: письмо справа–***c*** и подобного – письмо слева |
| 12 |  |  | | Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ***ь*** | | 1 | | **Запомнить** форму и размер изучаемого элемента, уметь писать элемент по алгоритму. **Иметь** представления о форме, размере и пространственном положении изучаемого элемента. | Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. |
| **Звуко -буквенный период.(86ч.)** | | | | | | | | | | |
| 13  14 |  | |  | | Письмо строчной и заглавной букв А, а.  Введение работы со звукобуквенной схемой. | 2 | | ***Личностные:***  -представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения  ***Регулятивные:***  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***Познавательные:***  -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков:  -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям  ***Коммуникативные:***  -допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | **Знать** правильную позу для письма, правила пользования письменными принадлежностями | Звукобуквенная схема |
| 15  16 |  | |  | | Письмо строчной и заглавной букв О,о | 2 | | **Уметь** писать строчную букву о, уметь производить звуковой анализ слов и перекодировать их в графическую форму. | Письмо строчной и прописной буквы о О |
| 17  18 |  | |  | | Строчная **у.**Прописная **У** | 2 | | **Уметь** писать строчную букву у, **уметь** производить звуковой анализ слов и перекодировать их в графическую форму. | Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приёма тактирования |
| 19 |  | |  | | Закрепление письма букв гласных в сочетаниях:  уа, ау. | 1 | | **Уметь** писать изученные буквы, производить звуковой анализ, писать под диктовку. | Введение алгоритма письма под диктовку |
| 20 |  | |  | | Строчная **э** | 1 | | ***Личностные:***  -представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения  ***Регулятивные:***  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***Познавательные:***  -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков:  -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям  ***Коммуникативные:***  -допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению. | **Уметь** писать строчную букву э, **уметь** производить звуковой анализ слов и перекодировать их в графическую форму. | Письмо строчной и прописной буквы э Э |
| 21 |  | |  | | Прописная **Э.** Введение алгоритма письма под диктовку. | 1 | | **Уметь** писать заглавную букву Э, производить звуковой анализ слов и перекодировать их в графическую форму.  **Уметь** писать изученные буквы под диктовку. |
| 22 |  | |  | | Письмо строчной  буквы **ы** | 1 | | **Уметь**писать букву**ы**, производить звуковой анализ слов и перекодировать их в графическую форму. | Письмо строчной буквы ы |
| 23 |  | |  | | Строчная **и** | 1 | | **Уметь** писать строчную букву и, производить звуковой анализ слов и перекодировать их в графическую форму. | Письмо строчной буквы и. |
| 24 |  | |  | | Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль. | 1 | | **Уметь** перекодировать звуковую схему слова в графическую; писать изученные буквы. | Письмо под диктовку изученных букв. Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв. |
| 25 |  | |  | | Прописная буква **И** | 1 | | **Уметь** писать заглавную букву И, производить звуковой анализ слов и перекодировать их в графическую форму | Письмо прописной буквы И |
| 26  27 |  | |  | | Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты. | 2 | | **Уметь** писать изученные буквы. | Гласные звуки и буквы. Слуховой и зрительный диктанты. Правильное начертание букв и их соединений. |
| 28 |  | |  | | Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением | 1 | | **Уметь** писать изученные буквы, определять ударные гласные. | «Помоги Вопросику» |
| 29 |  | |  | | Строчная**м.** Письмо соединений букв. | 1 | | ***Личностные:***  -представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения  ***Регулятивные:***  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***Познавательные:***  -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков:  -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям  ***Коммуникативные:***  -допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению. | **Иметь** чёткий зрительно-двигательный образ буквы, **уметь** писать её по алгоритму. | «Помоги Вопросику» Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. |
| 30 |  | |  | | Закрепление письма соединений букв. Работа над алгоритмом записи под диктовку. | 1 | | **Иметь** чёткий зрительно-двигательный образ изученных букв, **уметь** писать их по алгоритму. |
| 31 |  | |  | | Прописная **М**. | 1 | | **Иметь** чёткий зрительно-двигательный образ буквы, **уметь** писать её по алгоритму. | Письмо прописной буквы М |
| 32 |  | |  | | Строчная **н.** Прописнаябуква в именах собственных.  Работа над алгоритмомзаписи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 | | **Иметь** чёткий зрительно-двигательный образ буквы, **уметь** писать её по алгоритму. | Письмо строчной буквы н |
| 33 |  | |  | | Прописная **Н** | 1 | | **Иметь** чёткий зрительно-двигательный образ буквы, **уметь** писать её по алгоритму. | Письмо прописной буквы Н |
| 34 |  | |  | | Строчная **л** | 1 | | **Иметь** чёткий зрительно-двигательный образ буквы, **уметь** писать её по алгоритму. | Письмо строчной буквы л. |
| 35 |  | |  | | Введение алгоритма списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 | | **уметь** списывать предложение по алгоритму. |  |
| 36 |  | |  | | Прописная **Л.** | 1 | | **Иметь** чёткий зрительно-двигательный образ буквы, **уметь** писать её по алгоритму. | Письмо прописной буквы Л |
| 37 |  | |  | | Строчная **р** | 1 | | ***Личностные:***  -представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения  ***Регулятивные:***  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***Познавательные:***  -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков:  -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям  ***Коммуникативные:***  -допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | **Иметь** чёткий зрительно-двигательный образ буквы, **уметь** писать её по алгоритму. **Уметь** оформлять предложение на письме. | Письмо строчной и заглавной буквы **р Р.** |
| 38 |  | |  | | Прописная Р.  Работа над алгоритмомзаписи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 | | **Иметь** чёткий зрительно-двигательный образ буквы, **уметь** писать её по алгоритму. **Уметь** оформлять предложение на письме. | Письмо строчной и заглавной буквы **й Й.** |
| 39  40 |  | |  | | Буква й.Работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки. | 2 | | **Иметь** чёткий зрительно-двигательный образ буквы, **уметь** писать её по алгоритму. **Уметь** оформлять предложение на письме. |
| 41 |  | |  | | Запись слов под диктовку по алгоритму. | 1 | | **уметь** списывать предложение по алгоритму и писать слова под диктовку |  |
| 42 |  | |  | | Буквабуква й | 1 | | **Иметь** чёткий зрительно-двигательный образ буквы, **уметь** писать её по алгоритму. **Уметь** оформлять предложение на письме. | «Помоги Вопросику»  Письмо имён собственных. |
| 43 |  | |  | | Строчная **я** | 1 | | **Иметь** чёткий зрительно-двигательный образ буквы, **уметь** писать её по алгоритму. **Уметь** оформлять предложение на письме. | Письмо строчной и заглавной буквы  **яЯ** |
| 44 |  | |  | | Прописная буква **Я** | 1 | | **Иметь** чёткий зрительно-двигательный образ буквы, **уметь** писать её по алгоритму. **Уметь** записывать собственные имена при списывании. |
| 45 |  | |  | | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам | 1 | | **Уметь** списывать предложение по алгоритму и писать слова под диктовку | Слоги. Деление слов на слоги. Словесное ударение. |
| 46  47 |  | |  | | Строчная и прописная буква **Ё.**  Работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки. | 2 | | **Иметь** чёткий зрительно-двигательный образ буквы, **уметь** писать её по алгоритму. **Уметь** записывать собственные имена при списывании. | Письмо строчной и заглавной буквы **ё Ё.** |
| 48  49 |  | |  | | Строчная и прописная **Ю.** Работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки. | 2 | | **Уметь** писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму; выполнять два вида соединений букв в слогах и словах. | Письмо строчной и заглавной буквы **ю Ю** |
| 50  52 |  | |  | | Строчная буква **е.** Прописная буква **Е** | 2 | | **Уметь** писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму; выполнять три вида соединений букв в слогах и словах. | Письмо строчной и заглавной буквы  **еЕ.** |
| 53 |  | |  | | Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. | 1 | | **Уметь** писать зрительный диктант по алгоритму | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. |
| 54  55 |  | |  | | Буква **ь** | 2 | | **Уметь** писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. **Уметь** оформлять предложение на письме. | Разделительное произношение звуков в слове и способы его обозначения. Письмо буквы ь, слов с ь. |
| 56  57 |  | |  | | Строчная **д**.  Прописная буква **Д** | 2 | | **Иметь** чёткий зрительно-двигательный образ буквы, **уметь** писать её по алгоритму. **Уметь** записывать собственные имена при списывании. | Письмо строчной и заглавной буквы **д Д.** |
| 58 |  | |  | | Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. | 1 | | **Уметь** составлять предложения из данных слов, списывать предложения с именем. | Составление и списывание предложений. Небуквенные графические средства: пробел, черточка. Правильное начертание букв и их соединений. |
| 59  60 |  | |  | | Строчная буква **т**  Прописная буква **Т** | 2 | | **Уметь** писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. **Уметь** оформлять предложение на письме.  **Уметь** писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. **Уметь** оформлять предложение на письме; писать имена собственные. | Письмо строчной и заглавной буквы **т Т.** |
| 61 |  | |  | | Работа над смыслоразличительной ролью звуков. | 1 | | **Уметь** связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать слова и предложения. | Письмо под диктовку. |
| 62  63 |  | |  | | Письмо строчнойз и заглавной буквы**З.** | 2 | | **Уметь** писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. **Уметь** соблюдать позу при письме. | Письмо строчной и заглавной буквы **з З.** |
| 64 |  | |  | | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. | 1 | | **Уметь** связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать слова и предложения. | Письмо под диктовку. |
| 65  66 |  | |  | | Письмо строчной **с** и заглавнойбуквы**С.** | 2 | | ***Личностные:***  -представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения  ***Регулятивные:***  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***Познавательные:***  -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков:  -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям  ***Коммуникативные:***  -допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению. | **Уметь** писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. **Уметь** оформлять предложение на письме; писать имена собственные. | Письмо строчной и заглавной буквы **с С.** |
| 67 |  | |  | | Работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки. | 1 | | **Уметь** пользоваться в учебной деятельности основными мыслительными операциями: сравнением, обобщением, группировкой. | Письмо под диктовку. |
| 68  69 |  | |  | | Строчная буква **г.** Прописная буква **Г** | 2 | | **Уметь** писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. **Уметь** оформлять предложение на письме; писать имена собственные. | Письмо строчной и заглавной буквы **г Г.** |
| 70  71 |  | |  | | Строчная буква **к.**  Прописная буква **К** | 2 | | **Уметь** писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. | Письмо строчной и заглавной буквы **к К.** |
| 72 |  | |  | | Работа над алгоритмомзаписи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками всильных позициях. | 1 | | **Уметь** пользоваться в учебной деятельности основными мыслительными операциями: сравнением, обобщением, группировкой. | Письмо под диктовку. |
| 73  74 |  | |  | | Строчная буква **в**Прописная буква **В.** Работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки: все слова со звуками всильных позициях. | 2 | | **Уметь** писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. **Уметь** сравнивать и обобщать. | Письмо строчной и заглавной буквы **в В.** |
| 75  76 |  | |  | | Строчная буква **ф.**Прописная буква **Ф.** | 1 | | ***Личностные:***  -представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения  ***Регулятивные:***  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***Познавательные:***  -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков:  -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям  ***Коммуникативные:***  -допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | **Уметь** писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. **Уметь** сравнивать и обобщать. | Письмо строчной и заглавной буквы  **фФ.** |
| 77 |  | |  | | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки. | 1 | | **Уметь** пользоваться в учебной деятельности основными мыслительными операциями: сравнением, обобщением, группировкой. | Смыслоразличительная роль звуков. Письмо под диктовку. |
| 78  79 |  | |  | | Строчная **б.**  Прописная буква **Б** | 2 | | **Уметь** писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. **Уметь** сравнивать и обобщать. | Письмо строчной и заглавной буквы **б Б.** |
| 80  81 |  | |  | | Строчная буква **п**Прописная буква**П.** | 2 | | **Уметь** писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. **Уметь** сравнивать и обобщать. | Письмо строчной и заглавной буквы **п П.** |
| 82 |  | |  | | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 | | **Уметь** пользоваться в учебной деятельности основными мыслительными операциями: сравнением, обобщением, группировкой. | Смыслоразличительная роль звуков. Письмо под диктовку. |
| 83  84 |  | |  | | Письмо строчной и заглавной буквы **ж.**  **жи**–пиши с буквой и | 2 | | **Уметь** писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. **Уметь** сравнивать и обобщать. | Письмо строчной и заглавной буквы **жЖ.** |
| 85  86 |  | |  | | *Письмо строчной и заглавной буквы* ***Ш,***  ***жи –ши –*** *пиши с буквой* ***и*** | 2 | | **Уметь** писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. **Уметь** записывать правильно предложение и собственные имена при списывании. **Уметь** сравнивать и обобщать. | Письмо строчной и заглавной буквы  **шШ.** |
| 87 |  | |  | | Слова с сочетаниями  *жи- ши* | 1 | | ***Личностные:***  -представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения  ***Регулятивные:***  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***Познавательные:***  -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков:  -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям  ***Коммуникативные:***  -допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | **Уметь** писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. **Уметь** записывать правильно предложение. | Письмо слов с сочетаниями  *жи- ши* |
| 88 |  | |  | | Разделительный мягкий знак. | 1 | | **Уметь** писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. **Уметь** записывать правильно предложение. | Разделительный мягкий знак. Письмо слов с разделительным мягким знаком. |
| 89 |  | |  | | Письмо слов с разделительным мягким и твёрдым знаками. | 1 | | **Уметь** оформлять предложения при письме, соблюдать правильную позу при письме. | Разделительные ь и ъ знаки. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. |
| 90 |  | |  | | Разделительный твердый знак. | 1 | |  |
| 91  92 |  | |  | | Строчная буква **х**.Прописнаябуква **Х** | 2 | | **Уметь** писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. **Уметь** записывать правильно предложение. | Письмо строчной и заглавной букв Х х. правильное начертание букв и их соединений. |
| 93 |  | |  | | Строчная буква **ч.** | 1 | | **Знать**, что согласный звук **[ч]** всегда мягкий; правописание ча, чу.  **Уметь** писать изученные буквы. | Письмо строчной и заглавной букв Ч ч. правильное начертание букв и их соединений. |
| 94 |  | |  | | Прописная буква **Ч,**  **Правописание ча, чу**. Работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки | 1 | | **Знать**, что согласный звук **[ч]** всегда мягкий; правописание ча, чу.  **Уметь** писать изученные буквы. |
| 95 |  | |  | | Строчная буква **щ.**  Работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки | 1 | | ***Личностные:***  -представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения  ***Регулятивные:***  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***Познавательные:***  -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков:  -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям  ***Коммуникативные:***  -допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | **Знать**, что согласный звук **[щ]** всегда мягкий; правописание ча, чу.  **Уметь** писать изученные буквы. | Письмо строчной и заглавной букв Щ щ. правильное начертание букв и их соединений. |
| 96 |  | |  | | Прописная **буква Щ,**  **Правописание ща, щу.** | 1 | | **Знать**, что согласный звук **[щ]** всегда мягкий; правописание ча, чу.  **Уметь** писать изученные буквы. |
| 97  98 |  | |  | | Строчная буква ц.  Прописная буква**Ц.** Работа над алгоритмомсписывания предложения и самопроверки | 1 | | **Знать,** что согласный звук **[ц]** всегда твёрдый; изученные буквы.  **Уметь** списывать предложения. | Письмо строчной и заглавной букв Ц ц. правильное начертание букв и их соединений. |
| **Заключительный период** ч | | | | | | | |  |  |
| 99 |  | |  | | Закрепление технологии написания письменнных букв. | 1 | | **Уметь** писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. **Уметь** записывать правильно предложение. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. |
| 100 |  | |  | | Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой дтктант. | 1 | | Диагностирование орфографической зоркости. |
| 101 |  | |  | | Выборочный диктант. взаимопроверка | 1 | | Письмо под диктовку. |
| 102 |  | |  | | Письмо по памяти. Самопроверка. | 1 | | ***Личностные:***  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе  -первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности  ***Регулятивные:***  -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  -первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной речи  ***Познавательные:***  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков  *Коммуникативные:*  -принимать участие в работе парами, группами;  -принимать другое мнение и позицию, задавать вопросы | **Знать** письменные буквы русского алфавита.  **Уметь** писать по памяти | Письмо по памяти. |
| 103 |  | |  | | Составление и запись предложений из 2-3 слов с доски. | 1 | | **Уметь** составлять и записывать предложения из 2-3 слов. | Составление и запись предложений из 2-3 слов |
| 104 |  | |  | | Составление и запись предложений из 2-3 слов с доски. | 1 | | **Уметь** составлять и записывать предложения из 2-3 слов. | Составление и запись предложений из 2-3 слов |
| 105 |  | |  | | Составление текста диктантас **жи-ши** (в паре; в группе – по желанию) | 1 | | **Уметь** писать слова с  сочетаниями **жи-ши.** | Составление текста диктанта с **жи-ши.** |
| 106  107 |  | |  | | Составление текста диктанта с **ча – ща, чу – щу**(в паре; в группе – по желанию) | 2 | | **Уметь** писать слова с  сочетаниями **ча - ща, чу –щу** | Составление текста диктанта с **ча – ща, чу – щу.** |
| 108 |  | |  | | Правописание *ча- ща.* | 1 | |  | Правило написания сочетаний ча- ща. |
| 109 |  | |  | | Составление текста диктанта с ча-ща. | 1 | |  | Правило написания сочетаний чу- щу. |
| 110 |  | |  | | Правописаниечу- щу. | 1 | |  | Составление текста с сочетаниями чу- щу. |
| 111 |  | |  | | Составление текста диктанта с чу- щу. | 1 | |  | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи- ши, ча- ща, чу- щу, чк- чн. |
| 112 |  | |  | | Правописание *чк, чн, чт* |  | |  | Составление текста с сочетаниями чк, чн, чт. |
| 113 |  | |  | | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | |  | Заглавная буква в именах собственных. |
| 114 |  | |  | | Придумывание текста письма Мише и Маше, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест. | 1 | | **Уметь** составлять и записывать предложения из 2-3 слов. | Составление текста по схеме- модели. |
| 115 |  | |  | | Диагностирование орфографической зоркости. Запись словв и предложений под диктовку. | 1 | |  | Запись слов и предложений под диктовку. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык (40 часов)** | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дата**  **план** | **факт** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Алфавит (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 116 | Знакомство с новым учебником «Русский язык» | | 1 | Знакомство с учебником. Построение высказываний о значении языка и речи. \*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык*  Значение алфавита.  Использование алфавита при работе со словарями. | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.  Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.  Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.* | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  Коммуникативные  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов.  Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.  Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |  |  |
| 117 | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. | | 1 | чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. |  |  |
| 118 | Закрепление знаний об алфавите. | | 1 | Русский алфавит. Списывание текста. |  |  |
| **Построение звуковой схемы слова (4 часа)** | | | | |  | |
| 119 | | Слова- предметы. Слова- действия. | 1 | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.  Слово и его значение. Имя существительное, глагол, имя прилагательное, значение и употребление. |  |  |
| 120 | | Слова- признаки. | 1 | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачиРегулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |  |  |
| 121 | | Слова- предметы, слова-действия, слова- признаки предметов. | 1 | Различать слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Предлог. Значение и употребление предлогов вречи. |  |  |
| 122 | | Слова- помощники | 1 |  |  |
| **Речь письменная и устная.** | | | | | | | | | |
| 123 | | Устная и письменная речь. | 1 | Отличие письменной речи от устной. Чтение и понимание учебного текста. Знаки препинания в конце предложения.  Язык и речь, их значение в жизни людей. | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.  Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;  различать ударные и безударные слоги. | Регулятивные УУД,: умение различать способ и результат действия, планировать сои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.  Познавательные УУД: умение слушать и читать произведения устного народного творчества.  умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей отличное от собственного, умение высказывать своё отношение к литературным произведениям и героям, ориентироваться на позицию партнера, вырабатывать общую позицию. | Наличие интереса к учебному труду, умение оценивать свои поступки и поведение в школе и дома.  ориентация в учебнике: его структуре и организации учебного материала, оформлении и условных обозначениях. |  |  |
| 124 | | Упражнение в распознавании устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 125 | | Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи. | 1 | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |  |  |
| 126  127 | | Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек. | 2 | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |  |  |
| 128 | | Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком | 1 | Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). | Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |  |  |
| 129 | | Двойная роль букв е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | Наблюдать за тем, какие звуки обозначают буквы  ё, е, ю, я в начале слова. Составлять рассказ по картинке. | Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки | Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.  Познавательные УУД: умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Коммуникативные УУД: умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |  |  |
| 130  131 | | Звонкие и глухие парные согласные. | 2 | Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). | Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной | Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.  Познавательные УУД: умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Коммуникативные УУД: умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |  |  |
| 131  132  133 | | Согласные звуки.  Буквы Й и И | 3 | Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.* |  |  |  |  |
| 134  135 | | Упражнение в различении мягких и твердых звуков. | 2 | Звуки и буквы: гласные, согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.  Познавательные УУД: умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Коммуникативные УУД: умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания. | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. |  |  |
| 136  137 | | Написание слов с мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переноса. | 2 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята* |  |  |
| 138  139 | | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 2 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений*.* | Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.  Познавательные УУД: умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Коммуникативные УУД: умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания. | Иметь нравственные представления овзаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка |  |  |
| 140 | | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений |  |  |
| 141  142 | | Звонкие и глухие согласные звуки. | 2 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. | Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. |  |  |
| 143  144 | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 2 | Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.  Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями чк, чн, чт.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. | Регулятивные:применять установленные правила в ланировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |  |  |
| 145  146 | | Итоговая проверочная работа.  Работа над ошибками | 2 |  |  |  |  |  |
| 147  148  149 | | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 3 | Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Слово с непроверяемым написанием: *машина.* | Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с выполнением конкретной задачи.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета  Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.  Познавательные УУД: умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Коммуникативные УУД: умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 150  151 | | Закрепление знаний о предложении | 2 | Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения- «Азбука вежливости». | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. |  |  |  |
| 152 | | Способы проверки слов с парными согласными на конце слов. | 1 | Правописание парных звонких и глухих согласных. |  |  |  |
| 153 | | Обобщение знаний Язык и речь, их значение в жизни людей о предложении | 1 | Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения- «Азбука вежливости». |  |  |  |
| 154 | | Схемы предложений. Словарный диктант. | 1 | Знаки препинания анна конце предложения. Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения- «Азбука вежливости». | Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
|  |  |  |
| 155 | | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы. | Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |  |  |