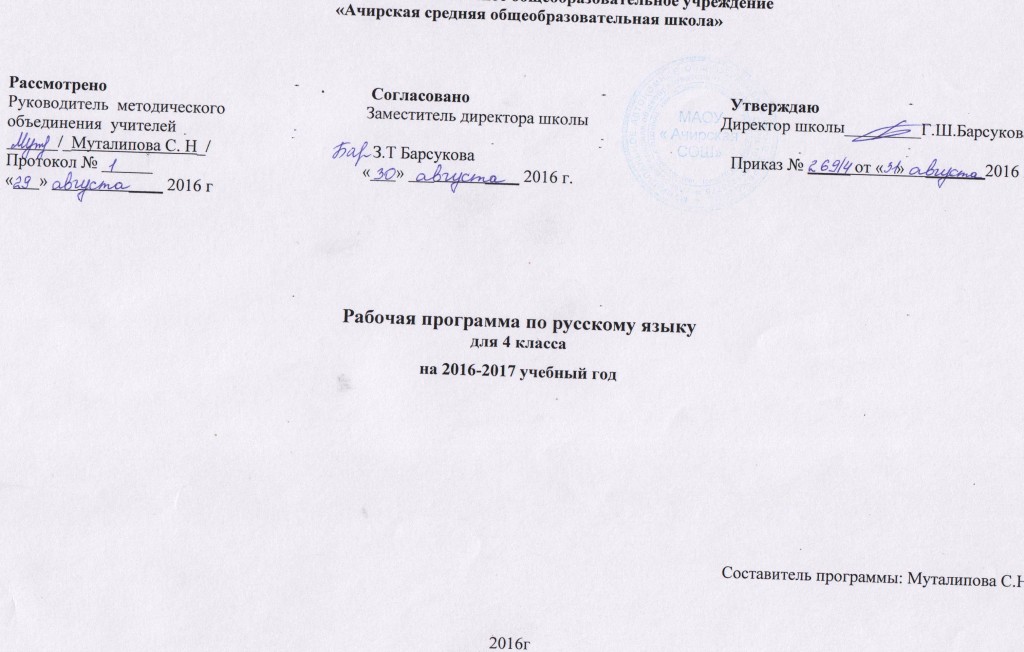
**Пояснительная записка**



Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г); на основе авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой; с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:  познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;  социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребѐнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни. Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной

личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребѐнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:  Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, развитие мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;  овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные текстыописания и повествования небольшого объема;  воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;  овладение способами орфографического действия;  развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;  формирование учебной деятельности учащихся;  формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (они включен в корпус УМК)).  усиленное формирование фонематического слуха.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками: «Обучение грамоте», состоящего из разделов «Фонетика», «Графика», «Чтение», «Письмо», «Слово и предложение», «Орфография», «Развитие речи» и «Систематический курс», состоящий из разделов «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Место учебного предмета в учебном курсе**

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. Из них - в 1 классе 165 ч.(5 ч.- в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 ч. (5 ч. - в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Планируемые образовательные результаты**

* + 1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться**пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических  
  и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающиепредотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых

и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

Самоопределение и смыслообразование:

• формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости». • формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы: • формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живѐшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны. • формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. • формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребѐнка. Выпускник получит возможность для формирования:

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации еѐ в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия, • начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

• работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; • ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; • работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приѐмами решения задач. В области коммуникативных УУД выпускник научится:

• в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); • в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; • уметь корректно критиковать альтернативную позицию; • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • с учѐтом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

В области регулятивных УУД выпускник научится:

• осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; • контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; • адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс (170 ч)**

Фонетика и орфография (25ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-е после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа выпишете — выпишите.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация (25ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костѐр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов). 7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Основные элементы содержания урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **план** | **факт** |
| 1. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | - работать с орфоэпическим словарем;  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;  - делить слова на группы в зависимости от написания. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;  - делить слова на группы в зависимости от написания;  - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;  - выполнять проверку написания слов по образцу. | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни. |  |  |
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;  - выполнять проверку написания слов по образцу. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;  - делить слова на группы в зависимости от написания;  - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;  - выполнять проверку написания слов по образцу. | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 3. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять родственные слова;  - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;  - писать слова с приставками;  - ставить знаки препинания при обращении. | *Обучающийся научится:*  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять родственные слова;  - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;  - писать слова с приставками;  - ставить знаки препинания при обращении. | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  |  |
| 4. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова;  - сравнивать слова в каждой группе;  - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;  - определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-***;  - писать слова с видимым на письме чередованием согласных;  - разбирать по составу сложные слова. | *Обучающийся научится:*  - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова;  - сравнивать слова в каждой группе;  - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;  - определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-***;  - писать слова с видимым на письме чередованием согласных;  - разбирать по составу сложные слова. | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре);  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 5. | **Урок развития речи.**  *Знакомимся с текстом-рассуждением.* | 1 | - различать особенности текста-повествования и текста-описания;  - объяснять такое понятие, как «цитата»,  - работать с фразеологическим словарем. | *Обучающийся научится:*  - различать особенности текста-повествования и текста-описания;  - объяснять такое понятие, как «цитата».  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с фразеологическим словарем;  - цитировать текст. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | оценка жизненных ситуаций и  поступков героев  художественных текстов с точки  зрения общечеловеческих норм, нравственных и  этических ценностей, ценностей гражданина России. |  |  |
| 6 . | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);  - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение),  - работать с толковым словарем;  - сравнивать слова в столбиках;  - определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах;  - находить родственные слова;  - определять значения выделенных слов. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);  - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).  *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - сравнивать слова в столбиках;  - определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах;  - находить родственные слова;  - определять значения выделенных слов. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | заинтересован-  ность в  приобретении и  расширении знаний и  способов действий |  |  |
| 7. | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;  - сравнивать значения суффиксов;  - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;  - выполнять работу над ошибками;  - писать слова с непроизносимыми согласными;  - определять виды чередования звуков в слове;  - подбирать проверочное слово. | *Обучающийся научится:*  - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;  - сравнивать значения суффиксов;  - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;  - выполнять работу над ошибками;  - писать слова с непроизносимыми согласными;  - определять виды чередования звуков в слове;  - подбирать проверочное слово. | Познавательные  УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразова-  ние. |  |  |
| 8. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;  - образовывать новые слова с приставкой ***ад-***;  - выделять в словах корни. | *Обучающийся научится:*  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;  - образовывать новые слова с приставкой ***ад-***;  - выделять в словах корни;  - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. | Познавательные  УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями |  |  |
| 9. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.  Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 1 | - вспомнить, что такое числительное,  - группы числительных,  - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;  - определять склонения имен существительных,  - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;  - определять склонения имен существительных.  *Обучающийся научится:*  - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах;  - изменять по падежам слова «оба» и «обе»;  - употреблять местоимения «обоих», «обеих». | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  |  |
| 10. | **Урок развития речи.**  Знакомимся с текстом рассуждением.  Учимся рассуждать. | 1 | - перечитывать отрывки из произведения;  - доказывать, что это текст-рассуждение. | *Обучающийся научится:*  - перечитывать отрывки из произведения;  - доказывать, что это текст-рассуждение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |  |
| 11. | **Контрольная работа № 1**  **(входная контрольная работа).** | 1 | - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | *Обучающийся научится:*  - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 12. | Работа над ошибками.  Однородные члены предложения. | 1 | - работа над ошибками в к.р.,  - определять однородные члены предложения;  - сравнивать схемы предложений;  - составлять схемы предложений;  - подчеркивать основу предложения. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены предложения;  - сравнивать схемы предложений;  - составлять схемы предложений;  - подчеркивать основу предложения. | Познавательные УУД:  - знаково-символическое моделирование.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности  заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 13. | Однородные члены предложения. | 1 | - определять однородные члены предложения;  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;  - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;  - писать слова с безударными гласными в корне. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены предложения;  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;  - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;  - писать слова с безударными гласными в корне. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  |  |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;  - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | *Обучающийся научится:*  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | Познавательные  УУД:  - знаково-символическое моделирование;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и  управлять ими. |  |  |
| 15. | **Урок развития речи.**  Учимся рассуждать.  (20-22) | 1 | - описывать элементы картины;  - выполнять задания;  - отвечать на вопросы;  - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - описывать элементы картины;  - выполнять задания;  - отвечать на вопросы;  - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование);  - составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях». | Формирование базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 16. | Знаки препинания при однородных членах предложения.  Где поставить запятую? | 1 | - определять часть речи – союз,  - сравнивать предложения с разными союзами;  - определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***;  - работать с фразеологическим словарем. | *Обучающийся научится:*  определять часть речи – союз.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - сравнивать предложения с разными союзами;  - определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***;  - работать с фразеологическим словарем. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности.  рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |  |
| 17. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 | - определять однородные члены;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;  - соотносить предложение с его схемой. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;  - соотносить предложение с его схемой. | Познавательные УУД  - знаково-символическое моделирование;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. |  |  |
| 18 | Проверочная работа при однородных членах предложения. | 1 |  |  |
| 19 | Работа над ошибками «Знаки препинания при однородных членах предложения». | 1 |  |  |
| 20 | **Развитие речи.**  Учимся рассуждать.  (23-24) | 1 |  | *Обучающийся научится:*  - различать особенности разных типов текста;  - объяснять, что изображено на фотографии;  - рассуждать с опорой на наблюдение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |  |
| 21 | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 1 | - существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;  - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;  - определять вид орфограммы;  - называть основу в предложении;  - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. | *Обучающийся научится:*  - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;  - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;  - определять вид орфограммы;  - называть основу в предложении;  - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | формирование устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения орфографических и грамматических задач  заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 22. | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 23. | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 | - различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | *Обучающийся научится:*  различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | Познавательные УУД:  - обучение с разными видами информации (работа с таблицами);  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  |  |  |
| 24 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 | - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - пользоваться инструкцией. |  |  |  |
| 25 | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец».* | 1 | - работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выполнять задания; отвечать на вопросы | *Обучающийся научится:*  -описывать элементы картины;  - объяснять, что изображено накартине;  - рассуждать с опорой на наблюдение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |  |
| 26 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 | - правильно писать безударные личные окончания глаголов,  - разбирать по составу глаголы;  - объяснять написание орфограмм;  - пользоваться словообразовательным словарем. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы;  - объяснять написание орфограмм;  - пользоваться словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 27. | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | 1 | - правильно употреблять предлоги ***о*** и ***об*** перед существительными, прилагательными, местоимениями,  - формулировать правило;  - записывать текст, выбирая нужный предлог;  - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | *Обучающийся научится:*  - правильно употреблять предлоги ***о*** и ***об*** перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило;  - записывать текст, выбирая нужный предлог;  - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи |  |  |
| 27 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | -глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей». | *Обучающийся научится:*  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество;  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 28 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем. | *Обучающийся научится:*  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество;  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  |  |
| 29 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | *Обучающийся научится:*  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 30. | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | 1 | - работать с толковым словарем;  - цитировать отрывки из текста;  - отвечать на вопросы;  - пересказывать текст;  - зачитывать цитаты;  - находить части текста (рассуждение и повествование | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - цитировать отрывки из текста;  - отвечать на вопросы;  - пересказывать текст;  - зачитывать цитаты;  - находить части текста (рассуждение и повествование). | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |  |
| 31 | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;  - объяснять написание глагольных окончаний;  - находить в тексте глаголы-исключения;  - проверять работу друг друга;  - образовывать начальную форму глагола. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;  - объяснять написание глагольных окончаний;  - находить в тексте глаголы-исключения;  - проверять работу друг друга;  - образовывать начальную форму глагола;  - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;  - объяснять написание глагольных окончаний. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 32 | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;  - объяснять написание глагольных окончаний. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;  - объяснять написание глагольных окончаний;  - находить в тексте глаголы-исключения;  - проверять работу друг друга;  - образовывать начальную форму глагола;  - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;  - объяснять написание глагольных окончаний. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  |  |  |
| 33. | Проверочная работа по теме «Спряжение глагола» | 1 | - грамматические задания по теме. | *Обучающийся научится:*  писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. |  |  |
| 34. | Работа над ошибками по теме «Спряжение глагола» | 1 | -давать оценку выступлениям своих товарищей по плану работы над ошибками. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  давать оценку выступлениям своих товарищей по плану. | Познавательные УУД:  - постановка и решение проблемы.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Познавательные УУД:  - знаково-символическое моделирование.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 35. | **Урок развития речи.**  Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*  - определять жанр произведения;  - анализировать средства художественной выразительности;  - цитировать строчки из текста;  - делить текст на части;  - составлять план текста;  - объяснять знаки препинания;  - письменно пересказывать сказку, пользуясь планом. | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |  |  |
| 36 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | 1 | - составлять схему предложения;  - давать характеристику предложению;  - выделять основы предложения. | *Обучающийся научится:*  работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;  - составлять схему предложения;  - давать характеристику предложению;  - выполнять разбор слова как части речи;  - выделять основы предложения. |  |  |
| 37 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | 1 | -работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. | *Обучающийся научится:*  работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;  - составлять схему предложения;  - давать характеристику предложению;  - выполнять разбор слова как части речи;  - выделять основы предложения. | Познавательные УУД:  - знаково-символическое моделирование.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 38 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | 1 | - выполнять разбор слова как части речи;  - выделять основы предложения и находить и называть второстепенные члены предложения. | *Обучающийся научится:*  работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;  - составлять схему предложения;  - давать характеристику предложению;  - выполнять разбор слова как части речи;  - выделять основы предложения. | Познавательные УУД:  - знаково-символическое моделирование.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 39. | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | - определять спряжение глаголов;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - пользоваться обратным словарем;  - выделять глагольный суффикс;  - подбирать родственные глаголы с приставкой;  - находить в тексте глаголы-исключения. | - определять спряжение глаголов;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - пользоваться обратным словарем;  - выделять глагольный суффикс;  - подбирать родственные глаголы с приставкой;  - находить в тексте глаголы-исключения. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | рефлексивная самооценка, умение анализировать свои  действия и управлять ими. |  |  |
| 40. | **Урок развития речи*.***  *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. |  |  |
| 41. | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | - сравнивать план и содержание сообщения;  - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - сравнивать план и содержание сообщения;  - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. |  |  |
| 42. | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | 1 | - пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем;разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - определять спряжение глаголов;  - работать с фразеологическим словарем;  - разбирать глаголы по составу;  - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 43. | Работа над ошибками.  Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | 1 | - выполнять работу над ошибками а п.р.;  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | *Обучающийся научится:*  - выполнять работу над ошибками;  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи |  |  |
| 44. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу;  - объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов;  - образовывать начальную форму глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 45. | **Урок развития речи.**  Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением.  *Работа с картиной А.К.Саврасова «Грачи прилетели».* | 1 | - работать с картиной;  - работать с толковым словарем;  - выделять средства художественной выразительности. | *Обучающийся научится:*  - работать с картиной;  - работать с толковым словарем;  - выделять средства художественной выразительности. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |  |
| 46. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | - выделять глагольные суффиксы;  - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;  - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. | *Обучающийся научится:*  - выделять глагольные суффиксы;  - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;  - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. |  |  |
| 47. | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | . - находить глаголы в повелительной форме;  - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы;  - объяснять образование повелительной формы глагола. | *Обучающийся научится:*  - находить глаголы в повелительной форме;  - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы;  - объяснять образование повелительной формы глагола. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи |  |  |
| 48  49 | Проверочная работа по теме «Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.»  Работа над ошибками. | 2 | - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;  - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;  - сравнивать по составу глагольные формы. | *Обучающийся научится:*  - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;  - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;  - сравнивать по составу глагольные формы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  |  |
| 50. | **Урок развития речи.**  *Что такое монолог и диалог.* | 1 | -отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек,  - читать и анализировать диалог;  - читать диалог по ролям. | *Обучающийся научится:*  отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - читать и анализировать диалог;  - читать диалог по ролям;  - пользоваться библиотекой. | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |  |
| 51 | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 1 | - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;  - пользоваться обратным словарем. | *Обучающийся научится:*  - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;  - пользоваться обратным словарем;  - правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни |  |  |
| 52 | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 1 | - пользоваться обратным словарем;  - правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | *Обучающийся научится:*  - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;  - пользоваться обратным словарем;  - правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 53  54 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | 2 | - пользоваться обратным словарем;  - находить чередования согласных в корне. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - находить чередования согласных в корне;  - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;  - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 55. | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.*  *(39-41)* | 1 | - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану;  - цитировать отрывки. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану;  - цитировать отрывки. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |  |
| 56. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | - работать с этимологическим словарем;  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - находить аббревиатуры. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с этимологическим словарем;  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - находить аббревиатуры. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  |  |
| 57  58 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 2 | - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;  - выделять окончания глаголов;  - указывать спряжение глаголов;  - объяснять орфограммы;  - определять тип основы  - находить глаголы на ***-ять***;  - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;  - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;  - выделять окончания;  - указывать спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - разбирать глаголы по составу. | *Обучающийся научится:*  - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;  - выделять окончания глаголов;  - указывать спряжение глаголов;  - объяснять орфограммы;  - определять тип основы.  - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;  - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;  - выделять окончания;  - указывать спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - разбирать глаголы по составу. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи |  |  |
| 59. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 60. | **Урок развития речи.**  *Описание, повествование и рассуждение.* | 1 | - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление),  - пытаемся создавать сжатые тексты для доклада,  - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости.- работать с обратным словарем; | *Обучающийся научится:*  - пользоваться библиотекой;  - делать научное сообщение;  - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |  |
| 61 | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 1 | - работать с обратным словарем;  - выделять личные окончания глаголов;  - спрягать глаголы. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выделять личные окончания глаголов;  - спрягать глаголы. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 62 | Написание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | - объяснять орфограммы;  - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 63. | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 1 | - объяснять орфограммы;  - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 64. | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | 1 | - пользоваться обратным словарем;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 65 | Развитие речи.  Рабта с картиной И.Левитана «Тихая обитель». (46-48) | 1 | репродукцию картины;  - обсуждать вопросы; составлять план сочинения;  - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. | *Обучающийся узнает творчество И.Левитана.*  *Обучающийся научится:*  -работать с картиной;  - пользоваться толковым словарем;  *- выделять средства художественной выразительности.* |  | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |  |
| 66  67 | Написание О и Ё после шипящих в разных частях слова  (в окончаниях и суффиксах существительных, в корнях существительных) | 2 | - объяснять написание слова с изученной орфограммой;  - выделять чередование гласных в корне слова;  - определять значение суффикса;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | *Обучающийся научится:*  - объяснять написание слова с изученной орфограммой;  - выделять чередование гласных в корне слова;  - определять значение суффикса;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - работа с инструкциями.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 68. | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | 1 | - пользоваться обратным словарем;  - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;  - выписывать краткие прилагательные;  - ставить ударения;  - пользоваться орфоэпическим словарем. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;  - выписывать краткие прилагательные;  - ставить ударения;  - пользоваться орфоэпическим словарем. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 69. | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | 1 | - вспомнить, что такое наречие и его роль в р.языке,  - пользоваться обратным словарем;  - образовывать с помощью суффикса ***-о-*** наречия от прилагательных с основой на шипящий;  - выделять суффикс в наречиях;  - ставить ударение. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - образовывать с помощью суффикса ***-о-*** наречия от прилагательных с основой на шипящий;  - выделять суффикс в наречиях;  - ставить ударение. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 70. | **Урок развития речи.**  *Что такое диалог и монолог.* | 1 | - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 71. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | 1 | - пользоваться толковым словарем;  - пользоваться правилами и инструкцией;  - выполнять проверку заданий. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - пользоваться толковым словарем;  - пользоваться правилами и инструкцией;  - выполнять проверку. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - работа с инструкциями.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  - контроль процесса и результатов деятельности. |  |  |  |
| 72. | **Контрольная работа № 2 за I полугодие.** | 1 | - диктант с различными орфограммами,  - выполнение грамматических заданий по теме «Предложение»,  - грамматические задания по изучаемой теме «Глагол». | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - самостоятельно писать диктант и осуществлять самопроверку написанного,  - показывать свои навыки в работе с текстом (озоглавливать, продолжать, определять вид текста),  - самостоятельно отвечать на вопросы и выполнять задания по изучаемой теме «Глагол». | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 72. | Работа над ошибками.  Повторение о теме «Глагол». | 1 | - работа над ошибками в к.р.,  - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола,  - образовывать начальную форму глагола;  - выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы, образованные от основ прилагательных;  - находить однокоренные глаголы;  - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа. | *Обучающийся научится:*  - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола;  - выполнять звуко-буквенный разбор слова;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - разбирать слово по составу;  - объяснять значение приставок;  - образовывать начальную форму глагола;  - выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы, образованные от основ прилагательных;  - находить однокоренные глаголы;  - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа;  - подчеркивать личные местоимения;  - определять прямое и переносное значения слова;  - выделять чередование согласных в корне. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 73  74 | Повторение по теме «Глагол». | 2 | - определять спряжение глагола;  - объяснять написание глагольных окончаний,  - грамотно писать падежные окончания существительных и прилагательных и объяснять свои предложения,  - выполнять практические задания по написанию окончаний в разных частях речи. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глагола;  - объяснять написание глагольных окончаний,  - грамотно писать падежные окончания существительных и прилагательных и объяснять свои предложения,  - выполнять практические задания по написанию окончаний в разных частях речи. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 75 | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.(53-56)* | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Повторение по теме «Глагол». | 1 | - определять спряжение глагола;  - объяснять написание глагольных окончаний,  - грамотно писать падежные окончания существительных и прилагательных и | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глагола;  - объяснять написание глагольных окончаний,  - грамотно писать падежные окончания существительных и прилагательных и объяснять свои предложения,  - выполнять практические задания по написанию окончаний в разных частях речи. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |  |
| 77 | Обобщение и закрепление изученного материала о написании окончаний разных частей речи. | 1 | - работать с орфографическим словарем,  - определять части речи,  - использовать умение работы с алгоритмами,  - применять знания о различных способах грамотного написания окончаний разных частей речи. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфографическим словарем,  - определять части речи,  - использовать умение работы с алгоритмами,  - применять знания о различных способах грамотного написания окончаний разных частей речи. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 78  79 | Проверочная работа по теме «Глагол».  Работа над ошибками | 2 | -ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова; которые одинаково произносятся, но пишутся по разному. |  | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 80 | **Развитие речи.**  Культура речи. Учимся делать научное сообщение | 1 | - работать с толковым словарем;  - цитировать отрывки из текста;  - отвечать на вопросы;  - пересказывать текст;  - зачитывать цитаты;  - находить части текста (рассуждение и повествование | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - цитировать отрывки из текста;  - отвечать на вопросы;  - пересказывать текст;  - зачитывать цитаты;  - находить части текста (рассуждение и повествование). | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  |  |  |
| 81 | Где используются однородные члены. | 1 | . - пользоваться толковым словарем;  - сравнивать однородные и неоднородные определения;  - выделять предложения с однородными членами. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться толковым словарем;  - сравнивать однородные и неоднородные определения;  - выделять предложения с однородными членами;  - разбирать предложения по членам предложения;  - называть основу предложения;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 82  83 | Где используются однородные члены. | 2 | - разбирать предложения по членам предложения;  - называть основу предложения;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. |  |  |  |
| 84. | Части речи. Имя существительное. | 1 | - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;  - ставить существительные в начальную форму;  - указывать число и род существительных;  - находить несклоняемое существительное;  - работать по обратному словарю. | *Обучающийся научится:*  - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;  - ставить существительные в начальную форму;  - указывать число и род существительных;  - находить несклоняемое существительное;  - работать по обратному словарю. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 85 | **Развитие речи**.  Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение в споре | 1 |  | *Обучающийся научится:*  Вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре;  -высказывать свою точку зрения. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний |  |  |
| 86. | Существительное. | 1 | - находить элементы книги;  - отвечать на вопросы;  - работать со словарем происхождения слов. | *Обучающийся научится:*  - находить элементы книги;  - отвечать на вопросы;  - работать со словарем происхождения слов. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 87. | Имя существительное.  Олимпиадное задание. | 1 | - пользоваться обратным словарем;  - делить существительные на одушевленные и неодушевленные;  - объяснять орфограммы;  - подбирать синонимы;  - определять склонение существительных;  - выделять основу предложения. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - делить существительные на одушевленные и неодушевленные;  - объяснять орфограммы;  - подбирать синонимы;  - определять склонение существительных;  - выделять основу предложения. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 88  89 | Имя прилагательное.  Краткая форма прилагательных. | 2 | - определяем часть речи – имя прилагательное,  - выписываем словосочетания с прилагательными;  - определяем главное и зависимое слова в словосочетании;  - определяем род, падеж, число имен прилагательных | *Обучающийся научится:*  - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными;  - определять главное и зависимое слова в словосочетании;  - определять род, падеж, число имен прилагательных. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 90. | **Урок развития речи*.***  *Сочинение на тему «О чем рассуждает кот, сидя на окне?»* | 1 | - работаем с обратным словарем;  - находиим слова с подвижным ударением;  - объясняем орфограммы | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить слова с подвижным ударением;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 91. | Синонимы (повторение). | 1 | - подбираем синонимы для устранения повторов в речи;  - использоваем их для объяснения значения слов,  - находим устаревшие слова;  - сравниваем значения слов, образующих пары синонимов. | *Обучающийся научится:*  - подбирать синонимы для устранения повторов в речи;  - использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова;  - сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 92  93 | Части речи. Глагол. | 2 | - определяем форму глагола в предложении;  - образовываем повелительную форму глагола;  - разбираем глаголы по составу. | *Обучающийся научится:*  - определять форму глагола в предложении;  - образовывать повелительную форму глагола;  - разбирать глаголы по составу. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 94. | Глагол. | 1 | - находим в тексте глаголы;  - указываем время глаголов;  - выделяем окончания глаголов прошедшего времени;  - объясняем орфограммы | *Обучающийся научится:*  - находить в тексте глаголы;  - указывать время глаголов;  - выделять окончания глаголов прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 95 | Развитие речи.  Учимся писать сочинение. | 1 |  | *Обучающийся научится:*  -описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его, составлять план сочинения. |  | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний |  |  |
| 96  97 | Устойчивые выражения. | 2 | - заканчиваем устойчивые выражения, используя слова-антонимы;  - находим в тексте устойчивые выражения. | *Обучающийся научится:*  заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 98. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 | - определяем форму глагола;  - образовываем от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;  - различаем простую и сложную формы будущего времени глагола. | *Обучающийся научится:*  - определять форму глагола;  - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;  - различать простую и сложную формы будущего времени глагола. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование |  |  |
| 99. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 | - сравниваем пары глаголов;  - подчеркиваем основу предложения;  - работаем со словообразовательным словарем;  - выделяем у глаголов окончания;  - работаем с обратным словарем. | *Обучающийся научится:*  - сравнивать пары глаголов;  - подчеркивать основу предложения;  - работать со словообразовательным словарем;  - выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации;  - поиск информации в словарях. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 100. | **Урок развития речи*.***  *Что такое аннотация и как её составить.* | 1 | - находить в книге аннотацию;  - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - находить в книге аннотацию;  - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов;  - пользоваться библиотекой. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. |  |  |
| 101. | Личные местоимения. | 1 | - склоняем личные местоимения;  - называем формы местоимений 3-го лица;  - определяем лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - определяем, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. | *Обучающийся научится:*  - склонять личные местоимения;  - называть формы местоимений 3-го лица;  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 102. | Личные местоимения. | 1 | - ставим местоимения 3-го лица в нужную падежную форму;  - работаем со словообразовательным словарем;  - находим в тексте личные местоимения;  - находим словарные слова в тексте;  - выполняем звуко-буквенный разбор слова;  - определяем лицо, число и падеж местоимений в тексте. | *Обучающийся научится:*  - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить в тексте личные местоимения;  - находить словарные слова в тексте;  - выполнять звуко-буквенный разбор слова;  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 103. | Личные местоимения. | 1 | - определяем лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - объясняем орфограммы;  - работаем со словообразовательным словарем;  - образовываем от основы глагола прилагательное с суффиксом ***-лив-***;  - разбираем предложение по членам. | *Обучающийся научится:*  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем;  - образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом ***-лив-***;  - разбирать предложение по членам. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 104. | Разбор слова по составу. | 1 | - вспоминаем части слова,  - тренируемся в выполнении разбора слова по составу. | *Обучающийся научится:*  выполнять разбор слова по составу. | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 105. | **Урок развития речи.**  Как устроена книга.  (62-68) | 1 |  | *Обучающийся научится:*  -понятия «форзац», «оборот титула», «титульный лист», «аннотация».  -находить элементы книги;  - отвечать на вопросы;  -работать со словарем происхождения слов | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | **Личностные УУД:** оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |  |  |
| 106. | Разбор по составу глаголов. | 1 | - тренируемся впользовании инструкцией-алгоритмом при разборе глагола по составу;  - разбирать глаголы по составу;  - находить обращения в тексте. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу;  - разбирать глаголы по составу;  - находить обращения в тексте. | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 107. | Разбор слова по составу. | 1 | - вспоминаем алгоритм разбора слов по составу,  - разбирать слова по составу, включая сложные слова. | *Обучающийся научится:*  - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 108. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | - работаем со словообразовательным словарем;  - записываем родственные слова;  - разбираем слова по составу;  - определяем место нахождения орфограммы в слове;  - подбираем проверочные слова;  - находим слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением;  - выписываем из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. | *Обучающийся научится:*  - работать со словообразовательным словарем;  - записывать родственные слова;  - разбирать слова по составу;  - определять место нахождения орфограммы в слове;  - подбирать проверочные слова;  - находить слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением;  - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 109. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | - работаем с обратным словарем;  - выписываем слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;  - подбираем проверочные слова;  - работаем со словообразовательным словарем;  - определяем место нахождения орфограммы в слове. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;  - подбирать проверочные слова;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять место нахождения орфограммы в слове. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 110. | **Урок развития речи.**  Рассуждаем о нашем прошлом | 1 |  | *Обучающийся научится:*  -работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;  -находить в тексте рассуждения;  - цитировать текст;  -письменно описывать старинные украшения; -составлять план описания | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать ее; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных | **Личностные УУД:** оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |  |  |
| 111  112. | Проверочная работа по теме: «Орфограммы в корнях слов».  Работа над ошибками. | 2 | - работаем с обратным словарем;  - находим в тексте орфограммы;  - работаем с орфографическим словарем;  - находим в тексте словарные слова;  - сравниваем написание и произношение слов. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить в тексте орфограммы;  - работать с орфографическим словарем;  - находить в тексте словарные слова;  - сравнивать написание и произношение слов. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 113. | Орфограммы в суффиксах слов. | 1 | - работаем с толковым словарем;  - находим орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;  - записываем слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;  - выделяем суффикс;  - разбираем слова по составу;  - находим сложное слово в тексте. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;  - записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;  - выделять суффикс;  - разбирать слова по составу;  - находить сложное слово в тексте. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 114 | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 | - работаем с обратным словарем;  - образовываем существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;  - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоконтроль  процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 115. | **Урок развития речи.**  *Учимся составлять аннотации.* | 1 | - составляем аннотации;  - учимся оформлять титульный лист,  - учимся письменно давать характеристику своему сборнику;  - перечисляем названия произведений;  - перечисляем фамилии авторов;  - сравниваем свою аннотацию с авторской. | *Обучающийся научится:*  - составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек;  - письменно давать характеристику своему сборнику;  - перечислять названия произведений;  - перечислять фамилии авторов;  - сравнивать свою аннотацию с авторской. | **Личностные УУД:** оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |  |  |
| 116 | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 | - образовываем родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***.. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;  - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль  процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 117 | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов.  Буквы О/ Е после шипящих. | 1 | - работаем с обратным словарем;  - объясняем орфограммы;  - работаем со словообразовательным словарем;  - находим беглый гласный в корне и в суффиксе. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить беглый гласный в корне и в суффиксе. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | .учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 118. | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 | - от основ данных существительных образовываем с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;  - подчеркиваем беглые гласные в корне или суффиксе;  - работаем с обратным словарем. | *Обучающийся научится:*  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;  - подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;  - работать с обратным словарем;  - образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;  - ставить прилагательные в начальную форму. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 119 | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 | - образовываем от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные;  - образовываем от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;  - ставим прилагательные в начальную форму. | *Обучающийся научится:*  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;  - подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;  - работать с обратным словарем;  - образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;  - ставить прилагательные в начальную форму. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 120. | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.* | 1 | - учимся цитировать текст;  - учимся делить текст на смысловые части;  - учимся составлять план;  - учимся письменно пересказывать историю, пользуясь планом | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - цитировать текст;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование базовых эстетических ценностей |  |  |
| 121 | **Контрольная работа**  **За 3 четверть.** | 1 |  | - написание диктанта,  - выполнение грамматических заданий по теме работы. |  | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 122 | Работа над ошибками.  Глагольные суффиксы. | 1 | - тренируемся различать разные формы одного и того же слова;  - определяем форму глагола;  - от данных слов учимся образовывать глаголы;  - учимся объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | *Обучающийся научится:*  - различать разные формы одного и того же слова;  - определять форму глагола;  - от данных слов образовывать глаголы;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;  - ставить глаголы в форму прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 123 | Глагольные суффиксы. | 1 | - учимся ставить глаголы в форму прошедшего времени;  - учимся выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;  - объясняем орфограммы. | *Обучающийся научится:*  - различать разные формы одного и того же слова;  - определять форму глагола;  - от данных слов образовывать глаголы;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;  - ставить глаголы в форму прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 124. | Орфограммы в окончаниях  существительных. | 1 | - определяем место нахождения орфограммы в слове;  - разбираем предложение по членам предложения;  - определяем род, падеж существительных;  - выделяем окончания существительных;  - работаем с орфографическим словарем | *Обучающийся научится:*  - определять место нахождения орфограммы в слове;  - разбирать предложение по членам предложения;  - определять род, падеж существительных;  - выделять окончания существительных;  - работать с орфографическим словарем. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 125. | **Урок развития речи.**  *Учимся составлять аннотации.* | 1 | - учимся составлять аннотации, используя план;  - учимся пользоваться разделом «Сведения о писателях». | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - составлять аннотации, используя план;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях». | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование базовых эстетических ценностей. |  |  |
| 126. | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 | - списываем текст, вставляя пропущенные буквы;  - находим прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;  - выделяем окончания у вопросов и у прилагательных;  - выписываем из текста сложные слова;  - находим существительное, образованное от прилагательного. | *Обучающийся научится:*  - списывать текст, вставляя пропущенные буквы;  - находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;  - выделять окончания у вопросов и у прилагательных;  - выписывать из текста сложные слова;  - находить существительное, образованное от прилагательного. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 127. | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | 1 | - образовываем начальную форму глагола;  - определяем спряжение глагола;  - находим глаголы-исключения;  - исправляем допущенные ошибки;  - объясняем орфограммы. | *Обучающийся научится:*  - образовывать начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 128. | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | 1 | - определяем спряжение глагола;  - находим глаголы-исключения;  - исправляем допущенные ошибки;  - находим разноспрягаемые глаголы. | *Обучающийся научится:*  - образовывать начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 129. | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | 1 | - объясняем орфограммы;  - определяем спряжение глагола;  - находим глаголы-исключения;  - исправляем допущенные ошибки;  - находим разноспрягаемые глаголы;  - находим глаголы в повелительной форме;  - подбираем проверочные слова;  - объясняем написание глаголов на ***-ться*** и***–тся.*** | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы;  - находить глаголы в повелительном наклонении;  - подбирать проверочные слова;  - объяснять написание глаголов на ***-ться*** и***–тся.*** | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 130 | **Развитие речи.**  Продолжаем знакомиться с текстом | 1 |  | *Обучающийся научится:*  -цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение | **Личностные УУД:** оценка жизненных ситуаций и поступков героев  художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 131  132. | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 2 | - объясняем, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа;  - разбираем глаголы по составу и ставим ударение;  - указываем спряжение глаголов;  - находим в тексте личные местоимения;  - определяем лицо, число и падеж местоимений;  - определяем форму глаголов в тексте;  - показываем, как образованы глаголы повелительной формы;  - выписываем из текста сложное слово;  - находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа;  - разбирать глаголы по составу и ставить ударение;  - указывать спряжение глаголов;  - находить в тексте личные местоимения;  - определять лицо, число и падеж местоимений;  - определять форму глаголов в тексте;  - показывать, как образованы глаголы повелительной формы;  - выписывать из текста сложное слово;  - находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 133  134. | Орфограммы в приставках. | 2 | - объясняем орфограммы;  - учимся отличать предлоги от приставок;  - работаем с обратным словарем;  - ставим в словах ударение;  - выделяем приставки;  - с данными словосочетаниями составляем предложения. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - отличать предлоги от приставок;  - работать с обратным словарем;  - ставить в словах ударение;  - выделять приставки;  - с данными словосочетаниями составлять предложения. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 135 | **Развитие речи**. Работа с картиной Н. Богданова- Бельского «Дети» | 1 |  | *Обучающийся научится:*  анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записывать описание картины по данному плану | **Личностные УУД:** оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |  |  |
| 136 | Орфограммы в приставках. | 1 | - объясняем орфограммы;  - учимся отличать предлоги от приставок;  - работаем с обратным словарем;  - ставим в словах ударение;  - выделяем приставки;  - с данными словосочетаниями составляем предложения. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - отличать предлоги от приставок;  - работать с обратным словарем;  - ставить в словах ударение;  - выделять приставки;  - с данными словосочетаниями составлять предложения. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 137. | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | 1 | - подбираем проверочные слова;  -учимся писать слова с приставками на ***з/с***;  - тренируемся правильно писать слова с разделительным твердым знаком. | *Обучающийся научится:*  - подбирать проверочные слова;  - писать слова с приставками на ***з/с***;  - правильно писать слова с разделительным твердым знаком. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 138. | Работа разделительного Ь. | 1 | - тренируемся писать слова с разделительным Ь. | *Обучающийся научится:*  писать слова с разделительным мягким знаком. | Самоопределение и смыслообразование |  |  |
| 139 | **Развитие речи.**  Письменное изложение | 1 |  | *Обучающийся научится*  цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |  |
| 140. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | - записываем словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***;  - учимся различать прилагательные, отвечающие на вопросы ***какой?*** и ***чей?***;  -учимся показывать, как образованы прилагательные;  - образовываем краткую форму прилагательного. | *Обучающийся научится:*  - записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***;  - различать прилагательные, отвечающие на вопросы ***какой?*** и ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные;  - образовывать краткую форму прилагательного. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 141. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | - выполняем разбор прилагательного по составу;  - склоняем прилагательные;  - сравниваем формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | *Обучающийся научится:*  - выполнять разбор прилагательного по составу;  - склонять прилагательные;  - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 142. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | - делим прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов  *(****-ин-*** и ***-ий-****)*;  - работаем с обратным словарем;  - разбираем по составу прилагательные;  - записываем данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа. | *Обучающийся научится:*  - делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов  *(****-ин-*** и ***-ий-****)*;  - работать с обратным словарем;  - разбирать по составу прилагательные;  - находить ошибки в тексте;  - записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 143. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | - выполняем разбор прилагательного по составу;  - склоняем прилагательные;  - сравниваем формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | *Обучающийся научится:*  - выполнять разбор прилагательного по составу;  - склонять прилагательные;  - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 144. | Слова, которые легко перепутать. | 1 | - выбираем из пары слов в скобках нужное и записываем предложения;  - разбирать слова по составу | *Обучающийся научится:*  - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения;  - разбирать слова по составу. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование |  |  |
| 145 | **Урок развития речи.**  *Рассматриваем*  *старые фотографии.* | 1 | - рассматриваем старые фотографии;  -учимся работать с толковым словарем;  - учимся высказывать свое мнение. | *Обучающийся научится:*  - рассматривать старые фотографии;  - работать с толковым словарем; высказывать свое мнение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | оценка жизненных  ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |  |  |
| 146. | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 1 | - работа над ошибками в к.р.,  - учимся работать с обратным словарем;  - распределяем существительные по родам;  - учимся писать существительные с основой на шипящий. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - делить существительные по родам;  - писать существительные с основой на шипящий. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 147. | Прилагательные. Краткая форма. | 1 | - работаем с толковым словарем;  - учимся записывать прилагательные в краткой форме. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 148. | Ь после шипящих в глаголах. | 1 | - учимся определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа;  - учимся работать с фразеологическим словарем;  - учимся объяснять устойчивые выражения. | *Обучающийся научится:*  - определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа;  - работать с фразеологическим словарем;  - объяснять устойчивые выражения. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 149. | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | 1 | - учимся работать с обратным словарем;  -учимся писать слова на ***-ться***и ***-тся***;  -учимся объяснять орфограммы. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем; писать слова на ***-ться***и ***-тся***; объяснять орфограммы. |  |  |  |
| 150 | **Развитие речи.**  Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография» | 1 |  | *Обучающийся научится:*  писать сочинения, используя данный план | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний |  |  |
| 151. | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 1 | - определяем и подчеркиваем основу предложения;  - определяем и подчёркиваем второстепенные члены предложения;  - разбираем предложения по членам;  - дополняем предложение второстепенными членами;  - находим однородные подлежащие и однородные сказуемые;  - учимся работать со словообразовательным словарем. | *Обучающийся научится:*  - подчеркивать основу предложения;  - выделять второстепенные члены предложения;  - разбирать предложения по членам;  - дополнять предложение второстепенными членами;  - находить однородные подлежащие и однородные сказуемые;  - работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 152. | Учимся давать характеристику предложению. | 1 | - учимся давать полную характеристику предложений,  - тренируемся в полном разборе предложений. | *Обучающийся научится:*  давать характеристику предложению. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 153. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | - учимся различать «простое» и «сложное» предложения,  - учимся находить сложные слова в тексте;  - учимся выделять основу предложения. | *Обучающийся научится:*  - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;  - выделять основу предложения. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | оценка жизненных  ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |  |  |
| 154. | Закрепление знаний о сложном предложении. | 1 | - сравниваем простое и сложное предложения,  - находим разницу между ними,  - учимся разбирать сложные предложения по членам предложения,  - учимся давать полную характеристику предложений разных видов. | *Обучающийся научится:*  - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;  - выделять основу предложения. |  |  |
| 155 | **Урок развития речи.**  Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | 1 | - учимся приводить некоторые сведения из биографии автора;  - учимся называть произведения автора;  - учимся коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; | *Обучающийся научится:*  - приводить некоторые сведения из биографии автора;  - перечислять произведения автора;  - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний |  |  |
| 156 | **Контрольная работа за 4 четверть** | 1 | - пишем диктант,  - выполняем грамматические задания.. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 157. | Работа над ошибками.  Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 | - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - учимся объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами;  -учимся выбирать сложные предложения | *Обучающийся научится:*  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 158  159 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 2 |  |  |  |
| 160 | **Урок развития речи.**  Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | 1 | - учимся приводить некоторые сведения из биографии автора;  - учимся называть произведения автора;  - учимся коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; | *Обучающийся научится:*  - приводить некоторые сведения из биографии автора;  - перечислять произведения автора;  - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний |  |  |
| 161 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | - пишем диктант с разнообразными орфограммами,  - выполняем грамматические задания по разным темам, изученным в этом учебном году. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование |  |  |
| 162. | Работа над ошибками.  Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 1 | - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами,  -учимся объяснять знаки препинания;  -учимся объяснять орфограммы. | *Обучающийся научится:*  отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 163 | Повторение: виды и разбор предложений. | 1 | - тренируемся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - учимся объяснять знаки препинания | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 164 | Повторение: виды и разбор предложений. | 1 | - учимся подбирать антонимы; записывать и - учимся разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - учимся объяснять орфограммы | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 165 | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 1 | - выполняем практические задания по теме,  -учимся подбирать антонимы;  - записываем и разбираем предложения с устойчивыми выражениями;  - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний |  |  |
| 166. | Повторение: изменение имён существительных. | 1 | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 167. | Повторение: изменение имён прилагательных. | 1 | - выполнение практических заданий по теме,  - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - учимся объяснять знаки препинания;  - учимся объяснять орфограммы. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. |  |  |
| 168. | Повторение: изменение глаголов. | 1 | - выполнение практических заданий по теме,  - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - учимся объяснять знаки препинания;  - учимсяобъяснять орфограммы. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |  |  |
| 169. | Олимпиадное задание.  Задание для членов клуба «Ключ и заря». | 1 | - разнообразные задания по разным темам русского языка. |  | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности |  |  |
| 170. | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |  |  |  |