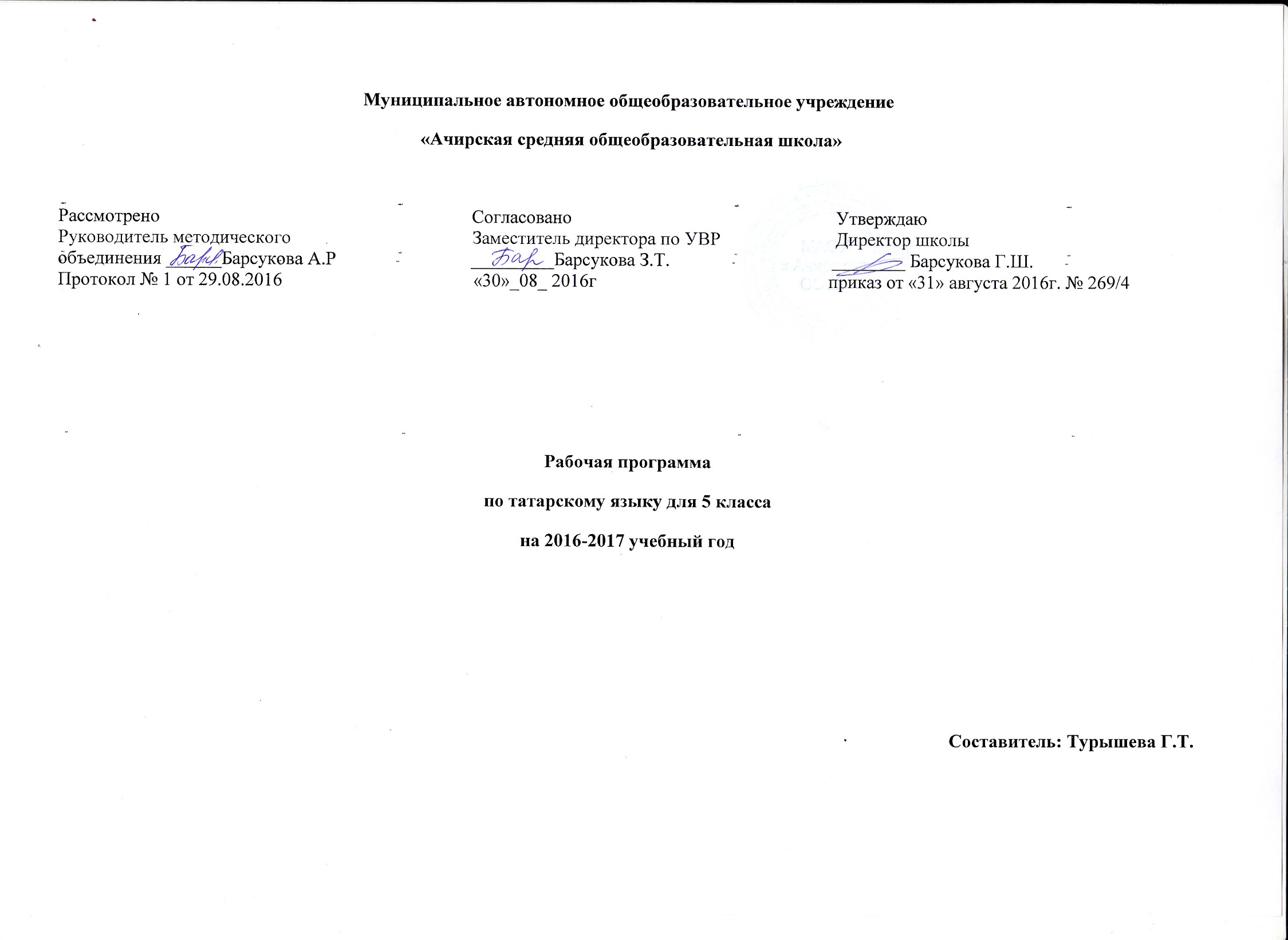
****

**Рабочая программа**

по татарскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы:

1.**Пояснительная записка** (в пояснительной записке указывается статус программы, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане школы, цели и задачи программы, виды и формы организации учебного процесса, проверка и оценка усвоения программы);

**2. Планируемые результаты освоения программы**;

**3. Содержание программы учебного курса**;

**4. Тематический план учебного предмета;**

**5.**  **Календарно-тематическое планирование**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по татарскому языку для 5 класса разработана на основе нормативных документов:

1. Закона РФ № 273 от 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
3. Программы по татарскому языку татарской литературе для средней общеобразовательной школы для 5 -11 классов. Казань. Издательство «Магариф». Программа раскрывает содержание регионального компонента Госстандарта основного общего образования средствами учебного предмета «Татарский язык и литература» Р.А. Юсупов,К.З.Зиннатуллина для 5 класса с целью изучения родного языка. М.Ш. Залялеева, Г.М. Адгамова, Д.Ш. Сибгатуллина для 5 класса с целью изучения родной литературы.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год»;
5. Методического письма «О преподавании учебного предмета «Родной язык и литература в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» от 09.09.2014г.
6. Требования к оснащению учебного процесса по родному языку и литературе.

7. Учебного плана МАОУ «Ачирская СОШ» на 2016 – 2017 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

**Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Татарский язык» в 5 классе направлено на достижение следующих целей**:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета «Татарский язык»**

**Татарский язык** – национальный язык татар, второй по распространённости (после русского). Он служит ему средством:

* общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
* хранения и передачи информации;
* связи поколений людей татарской национальности, живущих в разные эпохи.

Татарский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На татарском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

**Место предмета «Татарский язык» в учебном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений, что соответствует учебному плану МАОУ «Ачирская СОШ» на 2016-2017 учебный год.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета в соответствии с Учебным планом МАОУ «Ачирская СОШ» на 2016-2017 учебный год:**

* В неделю – 1 час;
* 1 четверть – 9 часов;
* 2 четверть - 7 часов;
* 3 четверть – 10 часов;
* 4 четверть – 8 часов;
* Год – 34 часа.

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Организация учебного процесса:** классно-урочная система.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3)воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах; 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий; 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как государственного языка Республики Татарстан.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка.

10. Восприятие на слух художественного текста ( рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на татарском языке.

11. Подробный пересказ текста на татарском языке;

12. Разделение текста на части, озаглавив части; 13. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;

14. Составление простого и сложного плана текста;

15. Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

**Планируемые результаты освоения программы**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**В соответствии с требованиями, обозначенными в Государственном стандарте,**

в результате изучения татарского языка ученик должен:

уметь:

письмо:

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
* определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
* делить текст на абзацы;
* писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* выражать свое отношение к предмету речи;
* находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
* подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
* использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.);
* исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

* выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
* использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

графика:

* правильно произносить названия букв татарского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

* выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
* учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
* объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

лексикология и фразеология:

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* распределять слова на тематические группы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* различать прямое и переносное значение слов;
* отличать омонимы от многозначных слов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами татарского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

* различать части речи;
* правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
* уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
* отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

* находить орфограммы в морфемах;
* группировать слова по видам орфограмм;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;

• составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* выделять основы предложений с двумя главными членами;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ;
* правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

.

**Содержание программы учебного предмета «Татарский язык»**

**Вводный урок.**

1. Морфология. 1. имя существительное 2. глагол. 3. местоимение.

II.     Синтаксис и пунктуация. 1. Словосочетание. 2. Предложение. - простые и сложные предложения. - виды предложений по цели высказывания. 3. Главные и второстепенные члены предложения. – подлежащее - сказуемое - дополнение - определение - обстоятельство 4. Синтаксический анализ простого предложения.

III.      Фонетика.

1. Гласные звуки. - Правильное произношение гласных звуков. - Дифтонг - Закон сингармонизма, его виды. – Редукция 2. Согласные звуки. - Правильное произношение согласных звуков. - Изменение звуков в речи. - Таблица согласных звуков. 3. Слог и ударение. 4. Интонация. 5. Фонетический анализ слова.

IV. Графика.

1. Алфавит.

V. Орфография.

1. Буквы гласных звуков.
2. Буквы согласных звуков.
3. Перенос слов.

VI.      Лексикология.

1. Лексическое значение слова.
2. Однозначные и многозначные слова.
3. Прямое и переносное значение слов.
4. Омонимы.
5. Синонимы.
6. Антонимы.
7. Словарный запас татарского языка.
8. Лексический анализ слова.

VII   Фразеология.

VIII. Морфемика.

1. Корень
2. Окончание.
3. Основа.

IX.     Словообразование.

1. Сложные, парные, составные слова.
2. Переход слов из одной части речи в другую.
3. Сокращение слов.

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Количество часов** | **Количество контрольных** | **Развитие речи** |
| Повторение | 1 | - | - |
| Морфология | 3 | 1 | - |
| Синтаксис и пунктуация | 6 | 1 | 1 |
| Фонетика. | 7 | 1 | 1 |
| Графика | 1 | - | - |
| Орфография | 6 | 1 | 1 |
| Лексикология | 4 | - | - |
| Фразеология | 2 | - | 1 |
| Морфемика | 1 | - | - |
| Словообразование | 3 | 1 | - |
| **ИТОГО** | **34** | **5** | **4** |

**Календарно – тематическое планирование в 5 классе (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | **ФОПД** | **Домашнее задание** |
|  | план | факт |  |  |  | Предметные | | Метапредметные | Личностные |  |
| 1 |  |  | Введение Беседа о родном языке.  Повторение изученного материала в начальных классах | 1 | Урок систематизации и обобщения | **Определять морфологические признаки глагола; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста** | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке;** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения татарским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов.** | Фронтальная |  |
| 2 |  |  | Имя существительное.  Глагол. | 1 | Урок общеметодической направленности **и обобщения** | Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.  **Определять морфологические признаки глагола; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста** | | формировать навыки работы в группе, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного.  **Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь;**  **преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке;** | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.  **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения татарским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов.** | Фронтальная, групповая. | Диктант «Прове­ряю себя»  Соста­вить текст (4-5 предложений) об одной из профессий |
| 3 |  |  | Входная контрольная работа (Диктант с граматическим заданием) | 1 | Урок контроля. | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Индивидуально - обособленная. | Контрольный диктант. |
| 4 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | комбинированный урок. | Нахождение в тексте нужных орфограмм. Подбор проверочных слов | | **Находить и исправлять ошибки**  **в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка.** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста** | Групповая. | Разбор словосочетаний. |
| 5 |  |  | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | **Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст;**  **определять основную мысль текста; Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу предложения и словосочетание;** | | **Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутом виде; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания.** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста** |  |  |
| 6 |  |  | Развитие речи. Изложение. | 1 | Урок развития речи. | Знать структуру текста типа повествование; роль описания в ху­дожественном повествовании; способы включения описания в по­вествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествователь­ном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пере­сказывать исходный текст в письменной форме. | | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста** | Развитие речи. Изложение.  «Лес-друг человека» | 1 |
| 7 |  |  | Предложение. Простые и сложные предложения.  Виды предложений по цели высказывания. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | **Знать основные признаки предложения; опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания; знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения;**  **Знать**  виды предложений по цели высказывания; знать особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; распознавать виды предложений по цели высказывания; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания; опираться на вопросительные слова при составлении вопросительных предложений; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль текста)**  **адекватно воспринимать на слух предложения с разным интонационным рисунком; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной интонации;** | **Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи**  **Осознание ответственности за произнесенное; интерес к созданию собственных высказываний; умение чувствовать выразительность речи** | Фронтальная. | Синтаксический разбор. |
|  |  |  | Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  Синтаксический анализ простого предложения. |  |  | Знать, что составляет грамматическую основу предложения; способы выражения подлежа­щего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого; уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; уметь находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, соче­танием слов  Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письмен­ный) простого предложения; уметь определять стиль речи, к ко­торому относится устный разбор. | | **Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения**  **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения татарским языком для учебной и других видов деятельности**  **Способность к самооценке** | Групповая, индивидуальная. | Устное сообщение о главных членах предложения.  Синтаксический разбор предложения. |
| 8 |  |  | Контрольная работа за 1 четверть.  (Диктант с грамматическим заданием) | 1 | Урок контроля. | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Индивидуально-обособленная. | Контрольный диктант. |
| 9 |  |  | Работа над ошибками | 1 | комбинированный урок. | Умение находить ошибки, их исправление. Нахождение в тексте нужных орфограмм. Подбор проверочных слов | **Находить и исправлять ошибки**  **в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка.** | | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста** | Групповая. | Синтаксический разбор предложения. |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | | | | | | |
| 10 |  |  | Фонетика, графика, орфография Орфоэпия. Звуки и буквы. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образова­нии гласных и согласных звуков; иметь представление об элемен­тах транскрипции; о смыслоразличительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образо­вания; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции. | | **Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы** | **Интерес к изучению языка** | Фронтальная. |  |
| 11 |  |  | Гласные звуки. Правильное произношение звуков [о], [о], [е], [е], [ы], [ы]  Таблица гласных | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать об образовании гласных звуков. | | Оценивать чужую речь. | Интерес к изучению татарского языка. | Фронтальная. | Словарный диктант. |
| 12 |  |  | Согласные  звуки  Правильное произношение звуков Звуки [к], [г], [къ], [гъ]. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образова­нии звуков; иметь представление об элемен­тах транскрипции; о смыслоразличительной роли звуков. Уметь различать гласные звуки по способу образо­вания; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции. | | **Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы** | **Интерес к изучению языка** | Фронтальная, индивидуальная. | Выборочный диктант. |
| 13 |  |  | Развитие речи. Изложение | 1 | Урок развития речи. | Знать структуру текста типа повествование; роль описания в ху­дожественном повествовании; способы включения описания в по­вествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествователь­ном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пере­сказывать исходный текст в письменной форме. | | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста** | Индивидуальная. | Изложение. |
| 14 |  |  | Дифтонг.  Закон сингармонизма, его виды. Редукция. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать предмет изучения фонетики. Уметь находить и определять дифтонги. Познакомить с законом сингармонизма и его видами. Познакомить с редукцией. | | Оценивать речь, при произношении слов с дифтонгами, редукцией. | Способность произношения слов с дифтонгами, редукцией. | Фронтальная. | Разбор слов. |
| 15 |  |  | Контрольная работа за 1 полугодие.  (Диктант с грамматическим заданием) | 1 | Урок контроля. | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Индивидуально-обособленная | Контрольный диктант |
| 16 |  |  | Работа над ошибками | 1 | комбинированный урок. | Умение находить ошибки, их исправление. Нахождение в тексте нужных орфограмм. Подбор проверочных слов | | **Находить и исправлять ошибки**  **в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка.** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста** | Групповая. | Синтаксический разбор предложения. |
| 17 |  |  | Согласные звуки. Звуки [к], [г], [къ], [гъ]. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать об образовании согласных звуков; перечень согласных зву­ков; знать о смыслоразличительной роли согласных звуков | | **Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь** | **Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме** | Фронтальная, индивидуальная. | Создание текста. |
| **III четверть – 10 часов** | | | | | | | | | | | |
| 18 |  |  | Звуки [х], [н]. Звук [в].  Изменение звуков в речи.  Составление таблицы согласных звуков. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, связан­ные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чере­дования гласных на письме не отражаются; знать правило про­изношения согласных на месте буквосочетаний ЧН, ЧТ в словах типа *что, конечно*. Уметь объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых согласных звуков.  Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смыслоразличительной ро­ли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение). Уметь различать согласные по глухости - звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные со­гласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах. | | **Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи.** | **Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме.**  **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Фронтальная, индивидуальная.  Групповая | Словарный диктант.  Составление таблиц |
| 19 |  |  | Слог и ударение.  Интонация.  Фонетический анализ слова. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений.** | Познакомить с определением количества слогов в слове. Знать о видах ударения. Знать уметь определять виды интонации.  Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов | | **Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения**  **Способность определять последовательность действий, работать по плану** | **Стремление к совершенствованию собственной речи**  **Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью** | Групповая, фронтальная. | Работа с текстом.  Фонетический разбор слова. |
| 20 |  |  | Алфавит.  Буквы гласных звуков. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать татарский алфавит и его назначение; знать о разли­чии между звуками и буквами. Уметь правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять ал­фавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв.  Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образова­нии гласных и согласных звуков; иметь представление об элемен­тах транскрипции; о смыслоразличительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образо­вания; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции | | **Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём**  **Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы** | **Интерес к изучению языка**  **Интерес к изучению языка** | Фронтальная, групповая.  Фронтальная, индивидуальная. | Словарный диктант.  Фонетический разбор слова. |
| 21 |  |  | Правильное написание букв о, ө, е, ы, э.  е, ё, ю, я. | 1 | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно писать слова с буквами о, ө, е, ы, э. е, ё, ю, я.графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения и связный текст с указанными словами на заданную тему** | | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения татарским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов** | Фронтальная, групповая. | Составление текста. |
| 22 |  |  | Буквы согласных звуков.  Правильное написание букв ч, ж, в.  Обозначение на письме звуков [къ], [гъ]. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | **Знать способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки непроизносимой согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или *л, р, м, н*); выбирать заголовок из ряда предложенных**  **Знать порядок выбора написания букв ч, ж, в.**  Знать об образовании согласных звуков; перечень согласных зву­ков; знать о смыслоразличительной роли согласных звуков | | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём**  **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;**  **оценивать чужую речь** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности**  **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения татарским языком для учебной и других видов деятельности**  **Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме** | Фронтальная, групповая | Составление текста.  Работа с текстом. Вставить пропущенные буквы.  Выборочный диктант. |
| 23 |  |  | Р.р. Сочинение | 1 | Урок развития речи. | Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять  значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе**  **письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста** | Индивидуальная. | Сочинение |
| 24 |  |  | Обозначение на письме звуков [х], [һ], [җ], [й], [н], [ң]. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать и различать обозначения на письме звуков [х], [һ], [җ], [й], [н], [ң]. | | **Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь** | Роль родного языка в жизни человека. | Групповая, фронтальная. | фонетический разбор слова. |
|  |  |  | Правильное написание букв ь и ъ.  Перенос слов. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | **Знать правило употребления разделительных**  *ъ* и *ь*; находить в словах  **разделительные**  *ъ* и *ь*; разграничивать  *ь* разделительный и  *ь* как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме **разделительные**  *ъ* и *ь*; графически обозначать условия выбора  Повторить о делении слова на слоги. Уметь делить слово на слоги. Познакомиться с правилом переноса слов. | | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; пользоваться орфографическим словарём**  Работать над текстом и применить знания на практике. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения татарским языком для учебной и других видов деятельности**  Развить красоту своего языка. | Фронтальная, индивидуальная.  Коллективная. | Словарный диктант. |
| 25 |  |  | Контрольная работа за 3 четверть.  (Диктант с грамматическим заданием) | 1 | Урок контроля. | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Индивидуально-обособленная | Контрольный диктант |
| 26 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | **Урок систематизации и обобщения** | **Знать способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки непроизносимой согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или *л, р, м, н*); выбирать заголовок из ряда предложенных** | | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | Фронтальная, групповая. | Составление текста. |
| **IV четверть – 8 часов** | | | | | | | | | | | |
| 27 |  |  | Лексикология и культура речи. Лексическое значение слова.  Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слов. | 1 | **Урок усвоения новых знаний** | Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лек­сическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значе­ния слова; знать понятие «грамматическое значение слова». Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.  Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значе­ний многозначного слова; знать об общем сходстве между разны­ми значениями многозначного слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов.  Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толко­вом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь находить слова с переносным значением в тексте, в толко­вом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; нахо­дить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением. | | **Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём**  **осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли** | **Осознание лексического богатства родного языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи**  **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме**  **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | Фронтальная. |  |
| Индивидуальная, фронтальная. | Сочинение – миниатюра.  Творческий диктант. |
| 28 |  |  | Омонимы.  Синонимы.  Антонимы. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать понятие «омонимы», «синонимы», «антонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров). Уметь находить омонимы; уметь отличать омонимы от многознач­ных слов; находить омонимы в толковом словаре; отличать спосо­бы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом сло­варе; уметь употреблять омонимы в речи.  Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синони­мов в речи (выразительность, средство связи предложений в ре­чи, средство преодоления неоправданного повторения слов). Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подби­рать синонимы к данным словам; определять смысловые и стили­стические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный си­ноним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправдан­ное повторение одного и того же слова с помощью синонимов. | | **Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём** | **Осознание лексического богатства татарского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи**  **Осознание лексического богатства татарского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | Фронтальная, Индивидуальная.  Фронтальная, Индивидуальная. | Словарный диктант.  Творческий диктант. |
| 29 |  |  | Фразеологические обороты. | 1 | **Урок усвоения новых знаний** | Познакомиться с фразеологическими оборотами. Уметь различать такие обороты. | | **Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём;** | **Осознание лексического богатства родного языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи;** | Индивидуальная, фронтальная. | Составить предложения с фразеологическими оборотами. |
| 30 |  |  | Р.р. Изложение. | 1 | **Урок развития речи** | Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного тек­ста). Уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика. | | **Воспроизводить одну из подтем прочитанного художественного текста в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста** | Индивидуальная. | Изложение. |
| 31 |  |  | Состав слова.  Части слова. Корень  окончание,  основа | 1 | **Комбинированный урок** | Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова.  Знать определение окончания слова; знать грамматическое зна­чение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание; понимать грамматическое значе­ние окончаний существительных, прилагательных, глаголов; пони­мать грамматическое значение нулевого окончания существительных; уметь соотносить окончание с его грамматическим значением. | | **Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи** | Фронтальная. |  |
| 32 |  |  | Сложные, парные, составные слова. Изменение звукового состава языка.  Переход слов из одной части в другую. Сокращение слов. | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Познакомиться со сложными, парными словами. Уметь находить их в тексте.  Познакомиться со сложными, парными словами. Уметь находить их в тексте. | | Работать со словарём. | Развитие любви к родному народу. | Коллективная. | Творческий диктант. |
| 33 |  |  | Контрольный диктант. | 1 | Урок контроля | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Индивидуально-обособленная | Контрольный диктант |
| 34 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Словарный запас татарского языка.  Итоги года | 1 | **Урок усвоения новых знаний** | **Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка** | | **Адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста** | **Осознавать эстетическую ценность татарского языка; осознавать необходимость владения русским языком** | Коллективная. | Задание на лето |