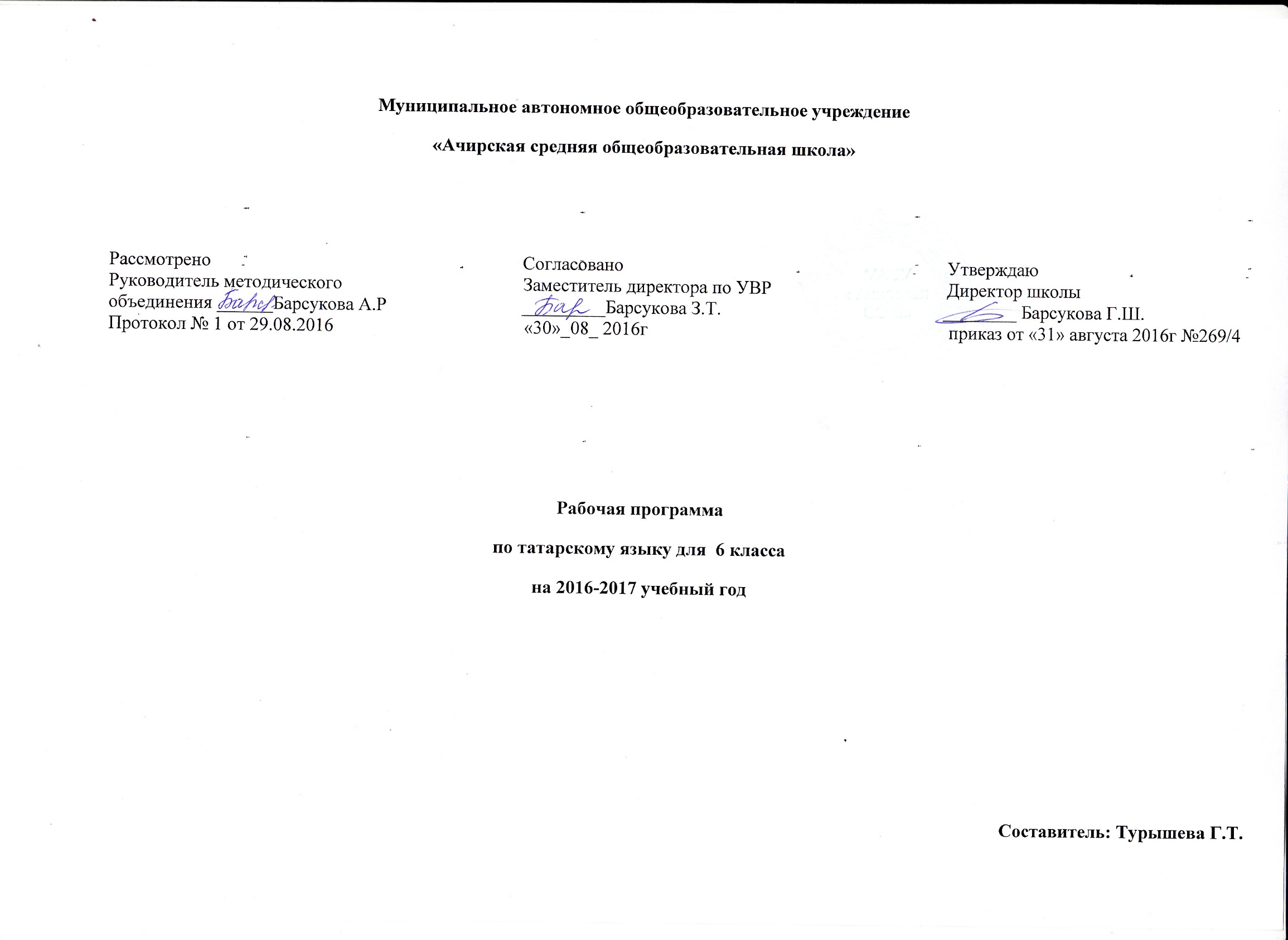
****

**Рабочая программа**

по татарскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы:

1.**Пояснительная записка** (в пояснительной записке указывается статус программы, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане школы, цели и задачи программы, виды и формы организации учебного процесса, проверка и оценка усвоения программы);

**2.Планируемые результаты освоения программы**;

**3. Содержание программы учебного курса**;

**4. Тематический план учебного предмета;**

**5. Календарно-тематическое планирование**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по татарскому языку для 5 класса разработана на основе нормативных документов:

1. Закона РФ № 273 от 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
3. Программы по татарскому языку татарской литературе для средней общеобразовательной школы для 5 -11 классов. Казань. Издательство «Магариф». Программа раскрывает содержание регионального компонента Госстандарта основного общего образования средствами учебного предмета «Татарский язык и литература» Р.А. Юсупов,К.З.Зиннатуллина для 6 класса с целью изучения родного языка. Д.Г. Тумашева, Ф.Ю. Юсупов для 6 класса с целью изучения родной литературы.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год;
5. Методического письма «О преподавании учебного предмета «Родной язык и литература в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» от 09.09.2014г.
6. Требования к оснащению учебного процесса по родному языку и литературе.

7. Учебного плана МАОУ «Ачирская СОШ» на 2016 – 2017 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

**Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Татарский язык» в 6 классе направлено на достижение следующих целей**:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета «Татарский язык»**

**Татарский язык** – национальный язык татар, второй по распространённости (после русского). Он служит ему средством:

* общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
* хранения и передачи информации;
* связи поколений людей татарской национальности, живущих в разные эпохи.

Татарский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На татарском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

**Место предмета «Татарский язык» в учебном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений, что соответствует учебному плану МАОУ «Ачирская СОШ» на 2016-2017 учебный год.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета в соответствии с Учебным планом МАОУ «Ачирская СОШ» на 2016-2017 учебный год:**

* В неделю – 1 час;
* 1 четверть – 9 часов;
* 2 четверть - 7 часов;
* 3 четверть – 10 часов;
* 4 четверть – 8 часов;
* Год – 34 часа.

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Организация учебного процесса:** классно-урочная система.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3)воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах; 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий; 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как государственного языка Республики Татарстан.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка.

10. Восприятие на слух художественного текста ( рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на татарском языке.

11. Подробный пересказ текста на татарском языке;

12. Разделение текста на части, озаглавив части; 13. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;

14. Составление простого и сложного плана текста;

15. Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**В соответствии с требованиями, обозначенными в Государственном стандарте,**

в результате изучения татарского языка ученик должен:

уметь:

письмо:

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
* определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
* делить текст на абзацы;
* писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* выражать свое отношение к предмету речи;
* находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
* подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
* использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.);
* исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

морфемика:

* выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
* учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
* объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

морфология:

* различать части речи;
* правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
* уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
* отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

* находить орфограммы в морфемах;
* группировать слова по видам орфограмм;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;

• составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* выделять основы предложений с двумя главными членами;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ;
* правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

.

**Раздел 3. Содержание программы учебного предмета «Татарский язык»**

**Морфология.**

**Самостоятельные и служебные части речи**

**Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Склонение имен существительных.

**Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

**Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма. Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы

***Причастие***. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

***Деепричастие.*** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине

***Наречие.*** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий.

***Категория состояния.*** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи.**

***Предлог*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

***Частица*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

**Раздел 4. Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Количество часов** | **Количество контрольных** | **Развитие речи** |
| Введение. Татарский литературный язык. | 1 | - | - |
| Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 3 | 1 | - |
| Имя существительное | 5 | 1 | 1 |
| Глагол | 7 | 1 | 1 |
| Причастие | 1 | - | - |
| Деепричастие | 1 | - | - |
| Инфинитив | 1 | - | - |
| Вспомогательные глаголы | 2 | - | 1 |
| Имя прилагательное | 5 | 1 | 1 |
| Имя числительное | 1 |  | - |
| Наречие | 1 |  | 1 |
| Служебные части речи | 6 | 1 | - |
| **Всего** | **34** | **5** | **5** |

**Раздел 5. Календарно – тематическое планирование в 6 классе (34 часа, 1 час в неделю)**

| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Учебные действия** | **Дата** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  | **по плану** | **Факт** |
| **1** | Введение. Татарский литературный язык. | **1** | Вводный, урок развития речи | Татарский литератур-ный язык.Язык как основное средство общения. Свободное владение родным языком – признак культуры человека | Понимать, что язык – универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения другому, важность произносительной культуры, орфографически грамотного письма для достижения общения. | **Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой;**  **извлекать факультативную информацию из текстов** | **Осознавать эстетическую ценность татарского языка; осознавать необходимость владения родным языком** | Беседа о родном языке, чтение и анализ стихотворе-ний о родном языке, работа над скороговоркой, написание сочинения |  |  |
| **2** | Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 | Повторительно-обобщающ | Синтаксис.  Главные и второстепенные члены предложе-ния. Распростра-ненные и нераспрос-траненные предложе-ния. | Знать общий подход к выделению и квалификации членов предложения, уметь определять члены предложения. Умение находить подлежащее и сказуемое, определять способы выражения | **Извлекать фактуальную информацию из текстов и таблиц , содержащих теоретические сведения** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения родным языком для учебной и других видов деятельности** | Работа по таблице, выполнение упражнений |  |  |
| **3** | Входная контрольная работа | 1 | Урок контроля знаний |  | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** |  |  |  |
| **4** | Работа над ошибками | 1 |  |  | Нахождение в тексте нужных орфограмм. Подбор проверочных слов | **Находить и исправлять ошибки**  **в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка.** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста** | Работа по таблице и схемам, выполнение упражнений, орфографическая работа |  |  |
| **5** | Морфология. Понятие о частях речи. Имя существитель-ное.  Имена нарицательные и собственные. Имена существительные в единственном и множественном числе. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Общее понятие о частях речи. Общее значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в пред­ложении, употребление в речи. Имя существи-тельное. Имена нарицатель-ные и собственные Имена существи-тельные в единствен-ном и множествен-ном числе | Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи. Знать определение «имя существительное», «имена нарицательные и собственные»; уметь различать имена существительные от других частей речи. | **Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты. Вычитывать информацию, представленную в схеме; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы татарского литературного языка** | Уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенство-ванию собствен-ной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку,культуре;  устойчивый познавательныйинтерес к чтению.**Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения родным языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов** | Работа по тексту, ответы на вопросы, выполнение упражнений |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Развитие речи. Изложение. | 1 | Урок развития речи. |  | Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы татарского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста** | Работа по тексту, ответы на вопросы, составление плана,  написание изложения. |  |  |
| 7 | Изменение имен существительных. Способы образования существительных | 1 | Урок-прак  тикум | Склонение имен существительных . | Знать склонение имен существитель-ных, уметь склонять имена существитель-ные, правильно выбирать нужные окончания. Знать аффиксы числа и падежей, стилистическое своеобразие употребления аффиксов числа | Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания*,* уметь делать выводы на основе наблюдений. **Способность осуществлять самоконтроль**,  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления | Уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенство-ванию собственной речи; овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения  **Осознание эстетической ценности родного языка; умение чувствовать выразительность речи** познавательных и практических задач. | Практикум- выполнение заданий  ( самостоя-тельная работа). Работа с пословицами, поговор-ками, словарная работа, выполнение упражнений,  морфологический разбор |  |  |
| 8 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | Урок контроля знаний |  | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков ,уметь грамотно и каллиграфичес-ки правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | **Способность осуществлять самоконтроль**,  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления | **Способность к самооценке,**формирование интереса, желания писать красиво и правильно | Написание диктанта |  |  |
| 9 | Работа над ошибками | 1 |  |  | Нахождение в тексте нужных орфограмм. Подбор проверочных слов | **Находить и исправлять ошибки**  **в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка.** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста** | Работа по таблице и схемам, выполнение упражнений, орфографическая работа |  |  |
| **II четверть - 7 часов** | | | | | | | | | | |
| 10 | Понятие о глаголе. Значение глагола.  Начальная форма глагола. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о глаголе. Значение глагола.Начальная форма глагола | Знать определение понятия «глагол», уметь находить глаголы в тексте, уметь правильно использовать глаголы в речи | **Способность определять последовательность действий, работать по плану** | Уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенство-ванию собствен-ной речи;Потребность в самовыражении через слово; устойчивый познавательный интерес | Работа по схеме, анализ, выполнение упражнений,работа по картине  Выполнение упражнений, работа по картине |  |  |
| 11 | Развитие речи. Сочинение | 1 | Урок развития речи |  | Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять  значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе**  **письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста** |  |  |  |
| 12 | Наклонение глаголов. Повелительное наклонение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Наклонение глаголов. Повелительное наклонение. | Уметь различать наклонения глагола. Различать наклонения  глагола, знать, как  изменяются глаголы в  повелительном  наклонении, что они  обозначают; уметь оп-  ределять время  глагола изъя-  вительного  наклонения, пра-  вильно употреблять  и писать глаголы в  изъявительном наклонении. | Уметь осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения | **Способность к самооценке. Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения родным языком для учебной и других видов деятельности** | Работа по таблице, выполнение упражнений |  |  |
| 13 | Изъявительное наклонение. Изъявительное наклонение настоящего времени. Значение изъявительного наклонения настоящего времени. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Изъявительное наклонение. Изъявительное наклонение настоящего времени. Значение изъявительного наклонения настоящего времени | Различать наклонения  глагола, знать, как  изменяются глаголы в  изъявительном  наклонении, что они  обозначают; уметь оп-  ределять время  глагола изъя-  вительного  наклонения, пра-  вильно употреблять  и писать глаголы в  изъявительном наклонении | Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения | **Способность к самооценке, стремление к совершенствованию собственной письменной речи** | Выполнение упражнений, словарная работа, работа по тексту |  |  |
| 14 | Условное наклонение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Условное наклонение.  Значение. Формы. Склонение и употребле-ние в предложе-нии. | Различать наклонения  глагола, знать, как  изменяются глаголы в  условном  наклонении, что они  обозначают; уметь оп-  ределять время  глагола условного  наклонения, пра-  вильно употреблять  и писать глаголы в  условном наклонении | Уметь давать крат­кий и развернутый ответы на вопросы; обосновывать свою точку зрения в рассуждении | **Способность к самооценке, стремление к совершенствованию собственной письменной речи** | Выполнение упражнений,  работа по картине, орфографическая работа, работа по карточкам |  |  |
| 15 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Урок контроля знаний |  | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков ,уметь грамотно и каллиграфичес-ки правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | **Способность осуществлять самоконтроль,**  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления | **Способность к самооценке,**формирование интереса, желания писать красиво и правильно | Написание диктанта |  |  |
| 16 | Работа над ошибками | 1 |  |  | Нахождение в тексте нужных орфограмм. Подбор проверочных слов | **Находить и исправлять ошибки**  **в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка.** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста** | Работа по таблице и схемам, выполнение упражнений, орфографическая работа |  |  |
| 17 | Причастие. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Причастие.  Значение. | Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении. Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения | Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения.  Уметь давать крат­кий и развернутый ответы на вопросы; обосновывать свою точку зрения в рассуждении | **Способность к самооценке, стремление к совершенствованию собственной письменной речи** | Выполнение упражнений, работа по тексту, орфографическая работа.  Работа по схеме, орфографи-ческая работа, выполнение упражнений |  |  |
| 18 | Деепричастие. Формы деепричастий. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Деепричастие. Формы деепричастий.Значение. | Знать определение понятия «деепричастие», уметь различать деепричастия от других наклонений глаголов.  Уметь употреблять деепричастия в речи, | Уметь давать крат­кий и развернутый ответы на вопросы; обосновывать свою точку зрения в рассуждении.  Научиться анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения | **Способность к самооценке, стремление к совершенствованию собственной письменной речи. Стремление к совершенствованию собственной речи** | Работа по справочному материалу, выполнение упражнений, словарная работа |  |  |
| 19 | Инфинитив | 1 | Урок усвоения новых знаний | Инфинитив.Употребление и правописание. | Уметь находить инфинитив, определять инфинитив в предложении, использовать в речи | **Извлекать фактуальную информацию из текстов и таблиц** | **Способность к самооценке, стремление к совершенствованию собственной письменной речи** | Работа по схеме, составление предложений, словарная работа |  |  |
| 20 | Вспомогательные глаголы. Употребление самостоятель-ных глаголов в роли вспомогатель-ных. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вспомога-тельные глаголы. Употребле-ние самостоятельных глаголов в роли вспомога-тельных. | Уметь различать вспомогательные глаголы от самостоятельныхуметь использовать вспомогательные и самостоятельные глаголы в речи | Поиск и выделение необходимой информации | **Интерес к изучению родного языка, литературы** | Выполнение упражнений,  словарная работа,проверочная работа |  |  |
| 21 | Словообразова-ние глаголов. Употребление глаголов в предложении. | 1 | Урок актуализа-ции знаний | Словообразование глаголов. Употребление глаголов в предло-жении | Уметь образовывать глаголы от других частей речи и использовать их в предложении | Поиск и выделение необходимой информации | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Практикум,  выполнение упражнений, работа по таблице |  |  |
| 22 | Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Имя прилагательное. Лексико-грамматическое значение. Степени сравнения имен прилагательных | Уметь опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. Степени сравнения имен прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Уметь отбирать материал в соответствии с поставленными вопросами | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте. |  |  |
| 23 | Словообразование имен прилагательных. Прилагательные синонимы,анто-нимы.Употребление имен прилагательных в предложении. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словообразование имен прилагатльных. Прилагательные синонимы,  антонимы.Употребление имен прилагательных в предложении. | Знать  морфологичес-кие  признаки имени  прилагательного,  уметь различать  прилагательные антонимы, синонимы, определять  синтаксическую роль  в предложении и  тексте, уметь образовывать прилагательные от других частей речи | **Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты** | **Осознание лексического богатства татарского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | Практическая работа, словарная работа,  выполнение упражнений |  |  |
| 24 | Развитие речи. Сочинение |  |  | Урок развития речи | Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять  значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе**  **письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста** | **Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста** | Словарная работа, составление плана,  написание сочинения. |  |
| 25 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | Урок контроля знаний |  | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков ,уметь грамотно и каллиграфичес-ки правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | **Способность осуществлять самоконтроль,**  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления | **Способность к самооценке,**формирование интереса, желания писать красиво и правильно | Написание диктанта |  |  |
| 26 | Работа над ошибками | 1 |  |  | Нахождение в тексте нужных орфограмм. Подбор проверочных слов | **Находить и исправлять ошибки**  **в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка.** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста** | Работа по таблице и схемам, выполнение упражнений, орфографическая работа |  |  |
| **IVчетверть** | | | | | | | | | | |
| 27 | Понятие о числительном. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о числитель-ном. Римские и арабские цифры. | Знать  общее значение  числительного,  морфологические  признаки, синтаксичес-  кую роль в  предложении. Уметь  отличать  числительные от  других частей речи с  числовым значением,  находить их в тексте,  правильно  произносить в  соответствии с  нормами орфоэпии.  Уметь находить втексте, определять  разряд,  синтаксическую роль в предложении | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Словарная работа, работа по картине, орфографическая работа |  |  |
| 28 | Понятие о наречии.  Разряды наречий. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о наречии.  Разряды наречий. | Знать определение понятия «наречие», уметь находить наречия в предложении  Уметь определять разряды наречий, уметь использовать разряды наречий в предложении | Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  Уметь выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного,  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности;  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач  Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Работа по справочным материалам, по картине, словарная работа, выполнение упражнений  Самостоятельная работа по учебнику, выполнение упражнений |  |  |
| 29 | Местоимение. Разряды местоимений | 1 | Урок усвоения новых знаний | Местоиме-ние. Разряды местоиме-ний  Употребление наречий в предложе-нии. Повторение темы “Местоимения”. Морфологический разбор местоиме-ний. | Уметь анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы,  определять грамматические признаки местоимений  Уметь употреблять местоимения в речи, проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Составление плана и последовательности действий,умение структурировать знания,умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Способность осуществлять самоконтроль** | Положительная мотивация учебной деятельности  **Способность к самооценке** | Работа по таблице, выполнение упражнений,орфографический тренинг, анализ и характеристика значений и признаков местоимений.  Проверочная работа, морфологический разбор местоимений, словарный диктант |  |  |
| 30 | Служебные части речи. Союзы. Предлоги. |  |  | Союзы. Разряды союзов. Правописание. Морфологический анализ. | Знать определение союза как служебной части речи;синтакси-ческую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного.  Уметь узнавать союзы, определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами. | **Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты** | **Стремление к совершенствованию собственнойречи** | Беседа по вопросам, объяснения учителя, элементы анализа текста, выразительное чтение, выполнение упражнений, словарная работа |  |  |
| 30 | Звукоподражательные слова. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Звукоподражательные слова. | Знать определение понятия «звукоподражательные слова», уметь находить звукоподражательные слова в речи и тексте,образовывать звукоподражательные слова из других частей речи | **Способность определять последовательность действий, работать по плану** | **Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью** | Работа по тексту, выполнение упражнений, словарная работа, морфологический разбор |  |  |
| 31 | Частицы. Разряды частиц. Правописание частиц.  Предикативные слова. Понятие о междометиях | 1 | Урок усвоения новых знаний | Частицы. Разряды частиц. Правописание частиц.  Предикативные слова. Понятие о междометиях | Уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, знать разряды частиц, уметь правильно писать частицы  Знать определение понятий «предикативные слова», «междометия», уметь находить их в тексте, правильно употреблять их в речи | **Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты**  Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать | **Способность к самооценке**  Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | Орфографическая работа, выполнение упражнений, проверочная работа  Работа по текстам. Словарная работа, выполнение упражнений, составление предложений |  |  |
| 32 | Повторение пройденных тем по разделу “Морфология” | 1 | Повторит.-обобщ. | Морфологи-ческий разбор частей речи. |  | **Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты** | **Способность к самооценке** | Выполнение упражнений. Проверочные задания, тестирование |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок контроля |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |  |  |
| 34 | Работа над ошибками | 1 |  |  | Нахождение в тексте нужных орфограмм. Подбор проверочных слов | **Находить и исправлять ошибки**  **в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка.** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста** | Работа по таблице и схемам, выполнение упражнений, орфографическая работа |  |  |