**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

на заседании методического Заместитель директора школы Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ш.Барсукова

объединения (протокол №\_1\_\_\_) Приказ № \_269/4\_\_\_\_ от « 31 » 08 .16\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т Барсукова

«\_29\_\_» \_\_08\_\_\_\_ 2016 г. «30\_\_\_» \_\_\_08 \_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа по предмету «Технология 8 вида»**

**для учащихся 7 класса**

**на 2016-2017 учебный год**

Рабочую программу составила

учитель технологии Турышева Г.Т.

2016

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 7 класса разработана на основе:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Учебный план МАОУ «Ачирская СОШ» на 2015/2016 учебный год
4. «Программа по технологии трудового обучения для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида, Авторы: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., разработанной под редакцией В.В.Воронковой. «Издательство М., «ВЛАДОС» 2012 г.

«Программа по технологии трудового обучения для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида», Авторы: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., разработанной под редакцией В.В.Воронковой. «Издательство М., «ВЛАДОС» 2012 г.

используется в данной рабочей программе без изменений и рассчитанана 306 часов в год (9 часов в неделю).

**Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом**:

Развёрнутое тематическое планирование «Трудовое обучение. Столярное дело» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. Издательство: Волгоград, «Учитель» 2012 год.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.   
Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.   
Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и других предметов.  **Цель:**Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ**.   
Задачи:** формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;   
 развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;   
  
воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;   
  
Основной формой организации учебного процесса по предмету   
«Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Примерная программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сенситивных периодов их развития.

Примерная программа является основой и ориентиром для составления авторских программ и учебников (может непосредственно использоваться при тематическом планировании авторского курса учителем). При этом авторы программ и учебников могут применить собственный подход в части структурирования учебного материала, дополнения его желательными для них сюжетными линиями, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей дополнения содержания системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся по представленному содержанию.

Примерная программа по курсу «Технология» содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей и методистов. Она предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

В результате обучения учащиеся овладеют:

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы

• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

• с основными технологическими понятиями и характеристиками;

• с назначением и технологическими свойствами материалов;

• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

• рационально организовывать рабочее место;

• находить необходимую информацию в различных источниках;

• применять конструкторскую и технологическую документацию;

• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

• осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

• находить и устранять допущенные дефекты;

• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и

условий;

• распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

• формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

• изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

• контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

• выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

• оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

• построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.   
В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

***Виды организации учебной деятельности:***

- самостоятельная работа

- творческая работа

- конкурс

- викторина

***Основные виды контроля при организации работы:***

- вводный

- текущий

- итоговый

- индивидуальный

- письменный

- контроль учителя

***Формы контроля:***

- наблюдение

- самостоятельная работ

**Основные технологии:** личностно-ориентированное,   
 деятельностный подход,   
 уровневая дифференциация,   
 информационно-коммуникативные,   
 здоровьесберегающие,   
 игровые.**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:** Беседа (диалог).   
 Работа с книгой.   
 Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.   
Самостоятельная работа   
 Работа по карточкам.   
 Работа по плакатам.   
 Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.**Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.   
  
Методы стимуляции:** Демонстрация натуральных объектов;   
 ИКТ   
 Дифференцирование, разноуровневое обучение;   
 Наглядные пособия, раздаточный материал;   
 Создание увлекательных ситуаций;   
 Занимательные упражнения;

Экскурсии;   
 Декады трудового обучения;   
 Участие в конкурсах;   
 Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.**Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения.**

**Содержание программы по технологии трудового обучения для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида**

**Раздел 1**. Введение.Фугование. - 13 часа.

Введение. Первичный инструктаж по охране труда. Фугование: назначение операции, инструменты для её выполнения. Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком. Приёмы работы полуфуганком.

**Раздел 2.Хранение и сушка древесины – 6 час.**

Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Хранение древесины.

**Раздел 3.** **Геометрическая резьба по дереву– 17 часа.**

Резьба по дереву. Геометрический орнамент для резьбы по дереву. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Приёмы выполнения геометрической резьбы. Вырезание геометрического орнамента. Отделка изделия.

**Раздел 4**. **Практическое повторение – 14 часов**.

Изготовление изделий для школы. Изготовление и украшение разделочной доски. Изготовление и украшение шкатулок различных форм.

**Раздел 5**. **Самостоятельная работа– 13 часов.**

Изготовление детской лопатки, настенной полочки, кухонной утвари, игрушек, изделий для школы, шкатулок различных форм и украшение изделий росписью водными красками и резьбой по дереву и выжиганием.

**Раздел 6.** **Введение. Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной – 14 часов.**

Вводное занятие. Угловое концевое соединение УК-4. Последовательность операций. Выполнение соединения. Шероховатость обработанной поверхности. Шерхебель: назначение и устройство. Последовательность работы шерхебелем. Знакомство с изделием: подставка для цветов. Последовательность операций. Разметка глухого гнезда. Долбление глухого гнезда. Разметка и выполнение шипа с полупотёмком. Сборка изделия без клея. Сборка на клею.

**Раздел 7.** **Непрозрачная отделка столярного изделия - 5 час.**

Отделка изделий красками. Способы нанесения краски. Подготовка поверхности и её окраска.

**Раздел 8.Токарные работы. – 12 час.**

Токарный станок по дереву: устройство и назначение. Токарные резцы. Работа на токарном станке. Изготовление игрушек.

**Раздел 9. Практическое повторение – 9 часов.**

Изготовление изделий для школы.

**Раздел 10. Самостоятельная работа – 9 часов.**

Изготовление изделий (по выбору учителя).

**Раздел 11. Введение. Обработка деталей из древесины твёрдых пород–1 4 час.**

Твёрдые породы древесины. Особенности обработки деталей из древесины твёрдых пород.Знакомство с изделием: ручки для молотка, стамески, долота. Последовательность операций. Подбор материала и черновая обработка заготовки. Строгание заготовки. Придание заготовке овального сечения. Отделка ручки. Насадка молотка на ручку.

**Раздел 12. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 – 22 час.**

Знакомство с изделием: рамка для портрета. Последовательность операций. Инструменты для строгания профильной поверхности. Изготовление бруска с профильной поверхностью. Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. Приёмы работы с ними. Выполнение фальца на заготовках для рамки. Соединение УК-2. Изготовление УК-2. Сборка изделия - рамка для портрета соединением УК-2. Отделка изделия.

**Раздел 13. Круглые лесоматериалы - 4 час.**

Круглые лесоматериалы. Защита древесины от гниения. Способы распиловки брёвен.

**Раздел 14. Практическое повторение– 30 часов.**

Изготовление скамейки, стульчика для садовых работ, ящиков для рассады, табуретов, рамочек для портретов.

**Раздел 15. Введение. Угловые ящичные соединения УЯ-1, УЯ-2. – 13 часов**.

Соединения УЯ-1, УЯ-2. Устройство и назначение шпунтубеля. Малка и транспортир. Изготовление УЯ-1. УЯ-2. Изготовление ящика для картотеки. Отделка изделия.

**Раздел 16. Свойства древесины – 9 час.**

Физические и механические свойства древесины. Определение влажности древесины весовым методом. Технологические свойства древесины.

**Раздел 17. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. – 14 час.**

Криволинейное пиление. Типы свёрл. Изображение отверстий на чертеже. Разметка центров отверстий. Выполнение отверстий разных видов и форм. Высверливание по контуру. Знакомство с изделием: ручка для ножовки. Изготовление ручки для ножовки.

**Раздел 18. Практическое повторение – 15 часов.**

Изготовление аптечки, ручки для ножовки, шкатулок разных видов и форм.

**Раздел 19. Контрольная работа – 5 часов.**

Изготовление изделий (по выбору учителя)

**Требования к результатам обучения:**

***должны знать/понимать:***

что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

виды пиломатериалов;

возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

***уметь:***

рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;

обрезать штамповую поросль;

читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

графически изображать основные виды механизмов передач;

находить необходимую техническую информацию;

осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;

владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

создавать простые рисунки;

Должны владеть компетенциями:

ценностно-смысловой;

деятельностной;

социально-трудовой;

познавательно-смысловой;

информационно-коммуникативной;

межкультурной;

учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

вести экологически здоровый образ жизни;

***Личностными результатами*** изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных ка­честв, индивидуально-личностных позиций, ценностных уста­новок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и пра­вил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

***Метапредметными результатами*** изучения технологии яв­ляется освоение учащимися универсальных способов деятель­ности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

***Предметными результатами*** изучения технологии являют­ся доступные по возрасту начальные сведения о технике, тех­нологиях и технологической стороне труда, об основах куль­туры труда, элементарные умения предметно-преобразова­тельной деятельности, знания о различных профессиях и уме­ния ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

1)      получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2)      усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3)       приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4)   приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

**Материально-техническая база:**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Учебники.
5. Методическая литература.
6. Станки токарные по дереву.
7. Станок циркулярно-фуговальный.
8. Электрический лобзик.
9. Электровыжигатели.
10. Столярный и слесарный инструмент.

**Список методической литературы:**

1. Программно-методические материалы: Технология.5-11 кл. / Сост. А. В. Марченко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.   
2. Симоненко В. Д. Технология: Учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений: (вариант для мальчиков).– М.: «Вентана-Граф», 2012 г. – 204 с.   
3. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. // Школа и производство, 2006. - № 1. – С. 10-15.   
6. В.В. Воронкова. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Издательство «ВЛАДОС» 2010 год.

7. «Трудовое обучение» - развёрнутое тематическое планирование. «Столярное дело» под редакцией В.В.Воронковой. Издательство: Волгоград, «Учитель», 2010 год

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание** | **Всего**  **часов** | Из них | | | |
|  | Лабораторные и Практические | Контрольные и диагностические материалы | Экскурсии | Примечание |
| I | Введение. Вводный инструктаж по охране труда. Фугование. | 13 |  |  |  |  |
| II | Хранение и сушка древесины. | 6 |  | 1 ч. Тест по теме: «Хранение и сушка древесины» |  |  |
| III | Геометрическая резьба по дереву. | 17 |  | 1 ч. Зачёт по теме: «Геометрическая резьба по дереву» |  |  |
| IV | Практическое повторение. | 14 |  |  |  |  |
| V | Самостоятельная работа. | 13 |  |  |  |  |
| VI | Введение. Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной. | 14 |  | 1 ч. Тест по теме: «Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной» |  |  |
| VII | Непрозрачная отделка столярного изделия. | 5 |  |  |  |  |
| VIII | Токарные работы. | 12 |  |  |  |  |
| IX | Практическое повторение. | 9 |  |  |  |  |
| X | Самостоятельная работа. | 9 |  |  |  |  |
| XI | Введение. Повторный инструктаж по охране труда. Обработка деталей из древесины твёрдых пород. | 14 |  | 1 ч. Зачёт по теме:  «Обработка деталей из древесины твёрдых пород» |  |  |
| XII | Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным. | 22 |  |  |  |  |
| XIII | Круглые лесоматериалы. | 4 |  |  |  |  |
| XIV | Практическое повторение. | 30 |  |  |  |  |
| XV | Введение. Угловые ящичные соединения УЯ-1, УЯ-2 | 13 |  |  |  |  |
| XVI | Свойства древесины. | 9 |  |  |  |  |
| XVII | Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. | 14 |  |  |  |  |
| XVIII | Практическое повторение. | 15 |  |  |  |  |
| XIX | Контрольная работа. | 5 |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **238** |  |  |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по технологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | | | | **Кол-во**  **часов** | | | | | | | | **Дата проведения урока** | | | | | **Формы организации учебных занятий** | | | **Виды контроля** | | |
| I-я четверть (9 учебных недель, 78 уроков) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел I**  **«Введение. Фугование»** | | | | | | **16** | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 1. | | Введение. Первичный инструктаж по охране труда. Фугование: назначение, операции и инструменты. Подготовка полуфуганка к работе. Приёмы работы. | | | | 2 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, Устный, | | |
| 2. | | Знакомство с изделием: подкладная доска. Последовательность операций. Заготовка делянок. Фугование делянок. | | | | 2 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 3 | | Клей для склеивания. Технические требования. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный, зачёт | | |
| 4 | | Склеивание щита в приспособлении. Технические требования. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный тест | | |
| 5. | | Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласти. | | | | 2 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 6. | | Зачистка лицевой пласти. Технические требования. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 7. | | Разметка ширины щита. Строгание лицевой кромки. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический,устный | | |
| 8. | | Зачистка кромки. Технические требования. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 9. | | Разметка длины щита . Отпиливание припуска по длине. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, | | | Практический, устный зачёт | | |
| 10 | | Технические требования к качеству. Зачистка мест пиления. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, | | | Практический, устный | | |
| 11 | | Торцевание кромок и скругление углов. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, | | | Практический, устный | | |
| 12 | | Инструменты для выполнения. Правка инструментов. Технические требования. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, | | | Практический, устный | | |
| 13 | | Отделка изделия. Зачистка поверхности шкуркой. Оценка качества. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, | | | Практический, устный | | |
| **Раздел II «Хранение и сушка древесины.** | | | | | | | | **9** | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 14 | | Способы хранения древесины. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, | | | Практический, устный | | |
| 15 | | Значение правильного хранения древесины. Подготовка к хранению (снятие коры). | | | | 2 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, | | | Практический, устный | | |
| 16 | | Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. | | | | 2 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, | | | Практический, устный | | |
| 17 | | Правила безопасности при укладывании материалов в штабель и при его разборке. | | | | 2 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, | | | Практический, устный | | |
| 18 | | Хранение древесины на складах лесоматериалов (**Экскурсия**). | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение,  рассказ, беседа, фронтальная, | | | Практический, устный | | |
| 19 | | Правила безопасности во время экскурсии. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, | | | Практический, устный | | |
| **Раздел III «Геометрическая резьба по дереву»** | | | | | | **20** | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 20 | | Резьба по дереву: назначение, виды древесины. | | | | 2 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 21 | | Инструменты для резьбы. Виды резьбы. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 22 | | Геометрический орнамент для резьбы по дереву. Виды орнамента. | | | | | 2 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 23 | | Последовательность операций при вырезании треугольника. Приёмы работы с инструментом. Правила безопасности. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный. | | |
| 24 | | Нанесение рисунка: выбор рисунка, способы нанесения, использование копировальной бумаги, разметка рисунка. | | | | | 2 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 25 | | Выполнение геометрической резьбы (на отходах п/м). Приёмы работы, правка инструмента. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 26 | | Выполнение рисунка резьбы. Доработка рисунка. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 27 | | Выполнение геометрической резьбы (на отходах п/м). | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 28 | | Разметка геометрического орнамента на поверхности доски. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный, тест | | |
| 29 | | Вырезание узора: крепление заготовки, приёмы работы. Правила безопасности. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная индивидуальная, | | | Практический, устный | | |
| 30 | | Выполнение рисунка резьбы. Доработка рисунка. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 31 | | Правка и доводка инструмента. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 32 | | Технические требования к качеству. Выполнение резьбы. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 33 | | Выполнение резьбы геометрического орнамента. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 34 | | Доработка и Зачистка резьбы. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 35 | | Отделка изделия шлифовальной шкуркой, морилкой, красителями, лаками. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 36 | | Правила безопасной работы. Оценка качества изделия. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| **Раздел IV «Практическое повторение»** | | | | | | | **17** | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 37 | | Изготовление и украшение разделочной доски. Последовательность операций. | | | | | 2 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 38 | | Выбор и подготовка материала. Выпиливание заготовок. | | | | | 2 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 39 | | Разметка заготовок по длине и ширине. Отпиливание по длине. | | | | | 2 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 40 | | Строгание боковых граней до линии разметки. Разметка толщины заготовки рейсмусом. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 41 | | Строгание пласти до линии разметки. Шлифование пласти. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 42 | | Виды украшений для разделочной доски. Выбор украшения. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 43 | | Выполнение рисунка для украшения доски. Доработка рисунка. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 44 | | Выбор инструмента и материалов для украшения доски. Подготовка инструмента и красителей. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 45 | | Последовательность операций при выполнении украшения различными способами. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 46 | | Украшение доски резьбой по дереву. Правила безопасности. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 47 | | Украшение доски анилиновыми красителями. Правила безопасности. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 48 | | Зачистка и шлифование доски. | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 49 | | Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами. Выбор и подготовка лака. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный, зачёт | | |
| 50 | | Лакирование изделий. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| **Раздел V «Самостоятельная работа»** | | | | | | | | | **16** | | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 51 | | Изготовление изделия: подкладная доска. Последовательность операций. Заготовка делянок. Фугование делянок. | | | | 2 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 52 | | Клей для склеивания. Технические требования. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 53 | | Склеивание щита в приспособлении. Технические требования. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 54 | | Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласти. | | | | 2 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 55 | | Зачистка лицевой пласти. Технические требования. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 56 | | Разметка ширины щита. Строгание лицевой кромки. | | | | 2 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 57 | | Зачистка кромки. Технические требования. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный, тест | | |
| 58 | | Разметка длины щита . Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству. Зачистка мест пиления. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный. | | |
| 59 | | Торцевание кромок и скругление углов. Инструменты для выполнения. Правка инструментов. Технические требования. Отделка изделия. Зачистка поверхности шкуркой. Оценка качества. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 60 | | Изготовление и украшение разделочной доски. Последовательность операций. Выбор и подготовка материала. Выпиливание заготовок. Разметка заготовок по длине и ширине. Отпиливание по длине. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 61 | | Строгание боковых граней до линии разметки. Разметка толщины заготовки рейсмусом. Строгание пласти до линии разметки. Шлифование пласти. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный, тест | | |
| 62 | | Выполнение рисунка для украшения доски. Доработка рисунка. Украшение доски резьбой по дереву. Правила безопасности. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный, | | |
| 63 | | Зачистка и шлифование доски. Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами. Выбор и подготовка лака. Лакирование изделий. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная, коллективная | | | Практический, устный | | |
| **Итого за I четверть-78 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **II четверть- 7 учебных недель-68 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел VI «Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком УК-4.** | | | | | | **17** | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 64 | | Введение. Правила безопасности. Шероховатость обработанной поверхности. Шерхебель: устройство, назначение, последовательность работы с ним. | | | | 2 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, индивидуальная, коллективная | | | Практический, устный | | |
| 65 | | Угловое концевое соединение УК-4: применение. Чертёж детали в проекциях. Технический рисунок УК-4. Последовательность операций. | | | | 2 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, индивидуальная, коллективная | | | Практический, устный | | |
| 66 | | Изготовление образца соединения УК-4: разметка гнезда. Долбление глухого гнезда. | | | | 2 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 67 | | Разметка длины и ширины шипа. Запиливание шипа. Спиливание щёчек. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 68 | | Разметка полупотёмка у шипа. Спиливание полупотёмка у шипа. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 69 | | Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска у детали с гнездом. Сборка соединения. Технические требования. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 70 | | Знакомство с изделием (подставка для цветов). Детали и материалы для изготовления изделия. Технический рисунок и чертёж. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 71 | | Последовательность операций. Название операций. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 72 | | Разметка глухого гнезда. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 73 | | Технические требования к разметке. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 74 | | Долбление глухого гнезда Технические требования. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 75 | | Разметка шипа. Выполнение шипа с полупотёмком. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 76 | | Сборка и подгонка деталей изделия без клея. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 77 | | Сборка изделия на клею. Технические требования. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| **Раздел VII «Непрозрачная отделка столярного изделия»** | | | | | | **8** | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 78 | | Отделка изделия красками. | | | | 2 | | | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 79 | | | | Способы нанесения краски. | 1 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | |
| 80 | | | | Подготовка поверхности к покраске. | 1 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | |
| 81 | | | | Окраска изделия: правила безопасности. | 2 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | |
| 82 | | | | Окраска изделия | 2 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | |
| **Раздел VIII «Токарные работы».** | | | | | **15** | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 83 | | | | Токарный станок по дереву: устройство и назначение. | 2 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | |
| 84 | | | | Токарные резцы. Назначение и применение штангенциркуля. | 2 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | |
| 85 | | | | Работа на токарном станке: организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. | 2 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | |
| 86 | | | | Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника. | 1 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | |
| 87 | | | .Пробный пуск станка, проверка режимов работы. Черновая обработка цилиндра. | | 1 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | |
| 88 | | Чистовая обработка цилиндра резцом и напильником. | | | 1 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | |
| 89 | | Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание изделия резцом. | | | 1 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | |
| 90 | | Изготовление игрушек. Виды игрушек. Материалы для изготовления игрушек. | | | 1 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | |
| 91 | | Формы, способы изготовления игрушек. | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 92 | | Изготовление игрушки «Городки». | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 93 | | Изготовление игрушки «Строительный набор». | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 94 | | Изготовление игрушки «Шашки». | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| **Раздел IX**  **«Практическое повторение»** | | | | | **13** | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | |
| 95 | Изготовление изделий для школы. Материалы для изделий. Последовательность операций. Правила безопасности. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 96 | Изготовление скамейки: подготовка материалов, выпиливание заготовок. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 97 | Строгание заготовок. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 98 | Разметка деталей скамейки. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 99 | Выпиливание деталей. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 100 | Подгонка узлов соединения деталей. Обработка мест соединения. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | Программное обучение, рассказ,беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 101 | Сборка изделий с помощью саморезов. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 102 | Шлифование изделия. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 103 | Отделка изделий красками, лаком. Правила безопасности. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| **Раздел X**  **«Самостоятельная работа»** | | | | | **13** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | Изготовление изделий на токарном станке. Выбор изделий. Последовательность операций. Правила безопасности. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | Практический, устный | | |
| 105 | Выпиливание брусков. Разметка центров. Скругление углов. Закрепление заготовок в станке. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | Практический, устный | | |
| 106 | Точение скалки. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | Практический, устный | | |
| 107 | Точение предметов кухонной утвари. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | Практический, устный | | |
| 108 | Точение бокалов. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | Практический, устный | | |
| 109 | | Точение шкатулки. | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальна | | | Практический, устный | | |
| 110 | | Точение кружки и стакана. | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 111 | | Точение кубка. | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| 112 | | Отделка изделий лаком. | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | | Программное обучение, фронтальная, индивидуальная | | | Практический, устный | | |
| **Итого за II четверть: 68 уроков.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **III четверть-10 учебных недель-90 уроков.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел XI «Обработка деталей из древесины твёрдых пород»** | | | | | **19** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | | | | Введение. Повторный инструктаж по охране труда. | 1 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | | |
| 114 | | | | Твёрдые породы древесины. | 1 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | | |
| 115 | | | | Технические характеристики пород. | 1 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | | |
| 116 | | | | Особенности обработки деталей из древесины твёрдых пород. Сталь и её качества. | 1 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | | |
| 117 | | | | Резец столярного инструмента. Угол заточки. Припуск на обработку. | 1 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | | |
| 118 | | | | Знакомство с изделием: ручка для молотка, стамески, долота. Технические требования. Подбор материала. | 1 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | | |
| 119 | | | Последовательность и название операций. | | 1 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | | |
| 120 | | Подбор материала. Черновая обработка заготовки. | | | 2 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | | |
| 121 | | Строгание заготовки. | | | 2 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | | |
| 122 | | Придание заготовке овального сечения. | | | 2 | | | | | |  | | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | Практический, устный | | | |
| 123 | | Отпиливание припуска по длине. | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 124 | | Обработка торца ручки. | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 125 | | Отделка ручки. | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 126 | | Насадка инструмента на ручку. | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| **Раздел XII «Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2»** | | | | | **27** | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 127 | Знакомство с изделием: рамка для портрета. Последовательность операций. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 128 | Инструменты для строгания профильной поверхности. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 129 | Механическая обработка профильной поверхности. Технические требования. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 130 | Изготовление бруска с профильной поверхностью. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 131 | Технические требования. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 132 | Устройство и назначение зензубеля. Разборка и сборка инструмента. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 133 | Устройство и назначение фальцгобеля. Разборка и сборка инструмента. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 134 | Приёмы работы зензубелем и фальцгобелем. Правила безопасности. Разметка. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 135 | Строгание фальца фальцгобелем и зачистка зензубелем. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 136 | Выполнение фальца на заготовках для рамки. Разметка. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 137 | Выполнение и зачистка фальца. Технические требования. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 138 | Угловое концевое соединение УК-2. Устройство и назначение. Этапы выполнения. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 139 | Разметка соединения деталей с профильной поверхностью. Технические требования. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 140 | Изготовление соединения УК-2. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 141 | Удаление подпиленного материала. Зачистка. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 142 | Изготовление и вклеивание вставного шипа. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 143 | Сборка рамки для портрета без клея. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 144 | Подгонка, зачистка мест сопряжения. Сборка рамки на клею. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 145 | Соединение деталей рамки угловым соединением УК-2. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 146 | Изготовление и вклеивание вставного шипа. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 147 | Отделка изделия напильником, шлифовальной шкуркой. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 148 | Отделка красками, лаком. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| **Раздел XIII «Круглые лесоматериалы»** | | | | | **8** | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 149 | Круглые лесоматериалы. Хранение. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 150 | Защита древесины от гниения. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 151 | Вредное воздействие химикатов на организм человека. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 152 | Способы распиловки брёвен. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| **Раздел XIV «Практическое повторение»** | | | | | **36** | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | |
| 153 | Изготовление ручки для инструмента, скамейки, рамки для портретов. Последовательность операций. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 154 | Изготовление ручки для инструмента: выбор и подготовка материала. Правила безопасности. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 155 | Изготовление ручки для молотка, стамески, долота. Выпиливание заготовок. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 156 | Черновая обработка заготовок. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 157 | Строгание заготовок. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 158 | Придание заготовке овального сечения. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 159 | Отпиливание припуска по длине. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 160 | Обработка торца ручки. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 161 | Отделка ручки. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 162 | Насадка инструмента на ручку. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 163 | Изготовление рамки для портрета. Подготовка инструмента. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 164 | Выпиливание заготовок. Изготовление бруска с профильной поверхностью. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 165 | Выполнение фальца на заготовках. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 166 | Изготовление соединения УК-2. Разметка. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 167 | Изготовление соединения УК-2. Запиливание пропилов по углам деталей. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 168 | Удаление подпиленного материала. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 169 | Изготовление вставного шипа. Вклеивание шипа. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 170 | Разметка мест соединения и спиливание углов в стуле. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 171 | Выполнение пропилов в углах рамки, пропилы для вставок. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 172 | Изготовление и вклеивание вставного шипа. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 173 | Сборка изделия на клею. Отделка красками, лаком. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 174 | Изготовление скамейки. Выпиливание заготовок. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 175 | Разметка заготовок. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 176 | Отпиливание припусков. Строгание. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 177 | Скругление торцов сиденья. Выпиливание ножек. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 178 | Изготовление царг. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 179 | Сверление отверстий в сиденье и ножках для саморезов. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 180 | Зачистка и шлифование мест сопряжение. Подгонка соединений. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 181 | Сборка скамеек с помощью саморезов. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 182 | Отделка изделий красками, лаком. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| **Итого за III четверть-90 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IV четверть-8 учебных недель-72 урока.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел XV «Введение. Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.** | | | | | **17** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 183 | Угловые ящичные соединения. Устройство и назначение шпунтубеля. Малка и транспортир. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 184 | Последовательность изготовления УЯ-1. Разметка. Выпиливание шипов. Сборка. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 185 | Изготовление соединения УЯ-2. . Разметка. Выпиливание шипов. Сборка. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 186 | Знакомство с изделием: ящик для картотеки. Последовательность операций. Строгание и торцевание заготовок. Разметка. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 187 | Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 188 | Вырубка паза по толщине. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 189 | Технические требования. Правила безопасного труда. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 190 | Изготовление дна ящика. Выпиливание заготовок. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 191 | Обработка кромок. Подгонка деталей. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 192 | Сборка изделия насухо. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 193 | Склеивание соединений. Технические требования. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 194 | Виды отделки изделий. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 195 | Отделка изделия. Технические требования. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| **Раздел XVI «Свойства древесины»** | | | | | **12** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 196 | Физические свойства древесины. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 197 | Определение вида древесины по образцам. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 198 | Определение влажности весовым методом | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 199 | Основные механические свойства древесины. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 200 | Механические свойства древесины: практическая работа. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 201 | Изучение механических свойств древесины. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 202 | Технологические свойства древесины. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 203 | Технологические свойства древесины: беседа по вопросам. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 204 | Изучение технологических свойств древесины. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| **Раздел XVII «Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки».** | | | | | **19** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 205 | Криволинейное пиление. Особенности операций. Выпуклая и вогнутая поверхности. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 206 | Сопряжение поверхностей разных форм. Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 207 | Типы свёрл. Применение. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 208 | Устройство свёрл. Зенкеры. Заточка сверл. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 209 | Изображение отверстий на чертеже. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 210 | Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 211 | Выполнение отверстий разной формы и вида. Выполнение гнезда, паза, проушины. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 212 | Выполнение сквозного и несквозного отверстия. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 213 | Высверливание по контуру. Обработка гнёзд. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 214 | Знакомство с изделием: ручка для ножовки. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 215 | Изготовление ручки для ножовки: разметка заготовок по длине и ширине. Выпиливание заготовки с припуском. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 216 | Разметка контура ручки по шаблону. Сверление отверстий. Выполнение пропилов. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 217 | Обработка внутренних и наружных контуров. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 218 | Выполнение пропила под полотно пилы. Отделка ручки. Соединение ручки и пилы. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| **Раздел XVIII «Практическое повторение».** | | | | | **19** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 219 | Изготовление аптечки, ручки для ножовки. Выбор материала. Технический рисунок. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 220 | Чертёж изделия. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 221 | Выпиливание заготовок. Разметка по шаблону. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 222 | Разметка отверстий. Сверление отверстий. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 223 | Выполнение пропилов. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 224 | Обработка внутренних и наружных кромок. | | | | 2 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 225 | Отделка ручки, зачистка и шлифование. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 226 | Выполнение пропилов под полотно пилы. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 227 | Соединение ручки с полотном пилы. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 228 | Изготовление аптечки. Чертёж и технический рисунок. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 229 | Выбор материала и выпиливание заготовок. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 230 | Строгание заготовок. Разметка по шаблону. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 231 | Разметка шипов и проушин. Выпиливание. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 232 | Зачистка сопряжений. Подгонка соединений насухо. Изготовление дна аптечки. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 233 | Сборка аптечки с помощью клея. Отделка изделия. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| **Раздел «Контрольная работа»** | | | | | **5** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 234 | Изготовление изделий с применением соединения УЯ-1. Изготовление шкатулки. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 235 | Выпиливание заготовок. Строгание. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 236 | Разметка и запиливание шипов и проушин. Долбление. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 237 | Изготовление дна и крышки. Сборка насухо. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| 238 | Сборка на клею. Отделка изделий лаком. | | | | 1 | | | | | |  | | | | | Программное обучение, рассказ, беседа, фронтальная, индивидуальная | | | | | | Практический, устный | | | |
| **Итого за IV четверть-72 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого за год-306 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |