**МАОУ «Ачирская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на методическом совете Согласовано: Утверждаю:

Протокол № от 29.08.2016 Заместитель директора по УВР Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова З.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова Г.Ш.

 «30»\_08\_2016 г. приказ от «31»\_08\_№ 269/4

**Рабочая программа**

**по русскому языку для учащихся 5 класса**

 **2016 – 2017 учебный год**

**5 часов в неделю**

**Учебник : русский язык для учащихся 5 класса**

**Автор учебника: Т.А. Ладыженская**

**Составитель : учитель русского языка и литературы Барсукова А.Р.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования  (приказ Минобразования России от 17.12.2010 №1897 (ред от 31.12.12), а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2014) и программы по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС НОО).

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014, включённым в Федеральный Перечень учебников.

 Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков,

обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

"Русский язык" в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА <\*>.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

--------------------------------

Реализация указанных целей достигается в процес­се формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингви­стической (языковедческой), культуроведческой.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач**

* Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федера­ции; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усво­ения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразо­вания и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей ребенка.

В 5 классе на основе усвоения научных понятий у обучающихся появляются способности рас­суждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инстру­ментом научного рассуждения; закладываются основы теоретического, формального и рефлексив­ного мышления. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осо­знанно и произвольно строить свой рассказ), внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение находить и выделять значимые, существенные связи и причинно-следствен­ные зависимости при работе с наглядным материалом, длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале, то есть происходит подчинение первичных зрительных ощущений процессу осмысления.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Согласно учебному плану МАОУ «Ачирская СОШ» предусматривает обязательное изучение русского языка в 5 классе в количестве 170 ч.

(5ч. в неделю, 34 учебных недели)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Предметные результаты изучения должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение) в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных и их морфологических признаков;

распознавание глаголов и их морфологических признаков;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений;

опознавание сложного предложения;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, глаголов

**Содержание тем учебного курса**

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА <\*>. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного, публицистического стилей.

Культура речи.

Текст как продукт речевой деятельности. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОНЕТИКИ.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Сроки изучения** | **Тип урока** | **УУД****Личностные****Познавательные****Коммуникативные****Регулятивные** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  **Раздел 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 часа)** |
| 1 | Язык и чело­век. Язык и речь | 1 |  | 2.09 | Урок «от­крытия» нового знания | ***Личностные***: осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова |  |
| 2 | Язык и его единицы | 1 |  | 5.09 | Урок «от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова |  |
| 3 | Стили речи | 1 |  | 6.09 | P.р. Урок общемето-ди­ческой направлен-ности | Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебникаКоммуникативные: проявлять речевые дейст­вия: использовать адекватные языковые сред­ства для отображения в форме речевых выска­зываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способ­ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационно­го конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры текста |  |
|  **Раздел 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26 часов)** |
| 4 | Звуки и буквы. Произ­ношение и правопи­сание | 1 |  | 7.09 | Урок рефлексии | ***Личностные:*** участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова |  |
| 5 | Орфограмма | 1 |  | 8.09 | Урок ре­флексии | Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уваженияКоммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова |  |
| 6 | Право­писание проверяе­мых без­ударных гласных в корне слова | 1 |  | 9.09 | Урок ре­флексии | ***Личностные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач***Коммуникативные:*** формировать навыки ре­чевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само­регуляции - рефлексии.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова |  |
| 7 | Право­писание непрове­ряемых безудар­ных глас­ных в кор­не слова | 1 |  | 12.09 | Урок рефлексии | ***Личностные:*** уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова |  |
| 8 | Правопи­сание про­веряемых согласных в корне слова | 1 |  | 13.09 | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мо­тивацию к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности***Коммуникативные:*** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова |  |
| 9 | Право­писание непроиз­носимых согласных в корне слова | 1 |  | 14.09 | Урок «от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мо­тивацию к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова |  |
| 10 | Буквы и, у, а после шипящих | 1 |  | 15.09 | Урок ре­флексии | Личностные: формировать устойчивую мо­тивацию к обучениюКоммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила |  |
| 11-12 | Входная контрольная работа. Анализ контр.работы | 2 |  |  | Урок контроля |  |  |
| 13 | Разделительные ъ и ь  | 1 |  |  | Урок ре­флексии | ***Личностные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила |  |
| 13 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |  | 18.09 | Урок ре­флексии | ***Личностные:*** учащийся оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений): сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила |  |
| 14 | Текст | 1 |  | 19.09 | P.P. Урок обще- методи- ческой направлен-ности | ***Личностные:*** проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста |  |
| 15 | Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70) | 2 |  | 19.0922.09 | P.P. Уро­ки разви­вающего контроля | ***Личностные:*** осознавать ответственность за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи.***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста |  |
| 16 | Части речи | 1 |  | 25.09 | Урок «от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать уважительное отношение к иному мнению.***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частей речи |  |
| 17 | Глагол  | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мо­тивацию к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования глагола и его признаков |  |
| 18 | Правописание *-тся* и *-тъся* в глаголах | 1 |  |  | Урок рефлексии | Личностные: формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уваженияКоммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила |  |
| 19 | Личные окон­чания глаголов | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила |  |
| 20 | Тема текста | 1 |  |  | P.р. Урок «откры­тия» нового знания | Личностные: стремиться к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста |  |
| 21 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** уметь участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования существительного и его признаков |  |
| 22 | Падежные окончания существительных | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила |  |
| 23 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | Личностные: формироватьположительную мотивацию к учебной деятельностиКоммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования прилагательного |  |
| 24 | Местоимение как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:*** формировать познаватель­ный интерес и устойчивую мотивацию к исследова­тельской дея­тельности***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** проектировать траектории через Включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования местоимения |  |
| 25 | Основная мысль текста | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | ***Личностные:*** осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста |  |
| 26 | Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом» | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования при работе над со­чинением |  |
| 27 | Повторение изученного в начальных классах | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать положительную мотивацию учебной деятельности***Коммуникативные:*** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе повторения и обобщения материала |  |
| 28 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»  | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками |  |
| 29 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки само­анализа и само­контроля***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками |  |
|  **РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 часов)**  |
| 30 | Синтаксис. Пунктуация | 1 |  |  | Урок«от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** проявлять желание умело пользоваться языком, сознательного отношение к своей речи***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Словосочетание | 1 |  |  | Урок«от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности; желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании |  |
| 32 | Способы выражения грамма­тической связи в словосо­четании | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** проявлять желание умело пользоваться языком, сознательное отношение к своей речи.***Коммуникативные:*** устанавливать рабочиеотношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи |  |
| 33 | Разбор словосочетания | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** проявлять познавательный интерес к новым знаниям***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе разбора словосочетания по алго­ритму |  |
| 34 | Сжатое изложение (упр. 127) | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста |  |
| 35 | Предложение. Виды предло­жений по цели высказы­вания | 1 |  |  | Урок «от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования отдельных предло­жений |  |
| 36 | Виды предложе­ний по ин­тонации | 1 |  |  | Урок «от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с раз­ной эмоциональной окраской |  |
| 37 | Члены предложе­ния. Глав­ные члены предложе­ния. Под­лежащее | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования главных и второсте­пенных членов предложения |  |
| 38 | Сказуемое | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:***  формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого |  |
| 39 | Тире ме­жду под­лежащим и сказуе­мым | 1 |  |  | Урок «от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила |  |
| 40 | Нераспростра­нённые и рас­пространённые предложения | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать уважительное отношение к чужому мнению***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.***Познавательные:*** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале***.******Коммуникативные:***понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |  |
| 41 | Второстепенные члены предложения. Дополнение  | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над дополнением |  |
| 42 | Определение  | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над определением |  |
| 43 | Обстоятельство | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над обстоятельством |  |
| 44 | Предложения с однородными членами | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.****Познавательные:*** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Коммуникативные:***понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы |  |
| 45 | Знаки пре­пинания в предло­жениях с одно­родными членами | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с од­нородными членами |  |
| 46 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 |  |  | Урок «от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­общающими словами |  |
| 47 | Предложения с обращениями | 1 |  |  | Урок «от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с обращениями |  |
| 48 | Письмо | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля  | ***Личностные:*** формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлять креативные способности***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования жанра *письмо* |  |
| 49 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |  |
| 50 | Простые и сложные предложения | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из сообщений разных видов.***Коммуникативные:*** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии |  |
| 51 | Синтаксиче­ский разбор сложного пред­ложения. | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования сложного предложе­ния как синтаксической единицы |  |
| 52-53 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 2 |  |  | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки творческого конструирования по алгоритму***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с прямой речью |  |
| 54 | Диалог | 1 |  |  | Урок «от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования прямой речи и диалога |  |
| 55 | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация» | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |  |
| 56 | Кон­трольный диктант с грам­мати­ческим заданием по теме «Синтак­сис и пунк­туация» | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки самоконтроля и контроля***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе контрольного диктанта |  |
| 57 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками |  |
|   **РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 часов)** |
| 58 | Фонетика. Гласные звуки | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования согласных и гласных звуков |  |
| 59 | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыки выполнения творческого задания***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования твердых и мягких согласных |  |
| 60 | Изменение звуков в потоке речи | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове |  |
| 61 | Повествование | 1 | 03.12 |  | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования типа речи *повество­вание* |  |
| 62-63 | Обучаю­щее из­ложение с эле­ментами описания (К. Г. Пау­стовский «Шкатул­ка») | 2 | 04.12 07.12 |  | Р. р. Урок развивающего контроля | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе над текстом с разными видами связи |  |
| 64 | Согласные звонкие и глухие | 1 | 08.12 |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глухих и звонких согласных |  |
| 65 | Графика. Алфавит | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с алфавитом |  |
| 66 | Описание предмета | 1 | 09.12 |  | Р. р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера***Коммуникативные:***постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |
| 67 | Обозначение мягкости со­гласных с по­мощью мягко­го знака | 1 | 10.12 |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования правила обозначе­ния мягкости на письме |  |
| 68-69 | Двойная роль букв е, ё, ю, я | 2 | 11.1214.12 |  | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа***Коммуникативные****:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слов с буквами *е, ё, ю, я,* обозначающими два звука |  |
| 70 | Орфоэпия | 1 | 15.12 |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста в речевом отношении |  |
| 71 | Фонетический разбор слова | 1 | 16.12 |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слова как фонетической единицы |  |
| 72 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 1 | 17.12 |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; формировать мотивацию к обучению***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слова как фонетической единицы |  |
| 73 | Кон­трольный тест по теме «Фоне­тика. Ор­фоэпия. Графика» | 1 | 18.12 |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки анализа и самоконтроля***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта |  |
| 74 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тесте. | 1 | 21.12 |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования ошибок контроль­ного диктанта |  |
| 75 | Подготов­ка к со­чинению- описанию предметов, изобра­женных на карти­не Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 1 | 22.12 |  | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания |  |
| 76 | Сочи­нение-описание предметов, изобра­женных на карти­не Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 1 | 23.12 |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля  | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста |  |
|  **РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 часов)** |
| 77 | Слово и его лексическое значение | 1 | 24.12 |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слова как лексиче­ской единицы |  |
| 78 | Однозначные и многознач­ные слова | 1 | 25.12 |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы со словарем |  |
| 79 | Прямое и переносное зна­чение слов | 1 | 28.12 |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности; познавательного интереса***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением |  |
| 80 | Омонимы | 1 | 29.12 |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с омонимами |  |
| 81-82 | Синонимы | 2 | 30.1211.01 |  | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с синонимами |  |
| 83 | Подготов­ка к со­чинению по картине И.Э. Гра­баря «Фев­ральская лазурь»' | 1 | 12.01 |  | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста |  |
| 84 | Кон­трольное сочинение- описание по картине И.Э. Гра­баря «Фев­ральская лазурь | 1 | 13.01 |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста |  |
| 85 | Антонимы | 1 | 14.01 |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с антонимами |  |
| 86 | Повто­рение по теме «Лексика. Культура речи» | 1 | 15.01 |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над словом как лексиче­ской единицей |  |
| 87 | Кон­трольный тест по теме «Лексика. Культура речи» | 1 | 18.01 |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования  |  |
| 88 | Подго­товка к подроб­ному из­ложению (К.Г. Пау­стовский «Первый снег») | 1 | 19.01 |  | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста на микротемы |  |
| 89 | Подробное изложение (К.Г. Пау­стовский «Первый снег») | 120.01 |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста на микротемы |  |
|   **РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21 час)** |
| 90 | Морфема. Изменение и образование слов | 1 | 21.01 |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования форм слова и одно­коренных слов |  |
| 91 | Окончание. Основа слова | 1 | 22.01 |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, творческой инициативности и активности***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов |  |
| 92 | Корень слова | 1 | 25.01 |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов |  |
| 93 | Рассуждение | 1 | 26.01 |  | Р. р. Урок развивающего контроля | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца ***Регулятивные:***определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. ***Познавательные:*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. |  |
| 94 | Суффикс | 1 | 27.01 |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов |  |
| 95 | Приставка  | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов |  |
| 96 | Чередование звуков | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов с чередованием звуков |  |
| 97 | Беглые гласные | 1  |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава |  |
| 98 | Варианты морфем | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием |  |
| 99 | Морфемный разбор слова | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательны****е:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования морфемного состава слова |  |
| 100 | Правописание гласных и со­гласных в приставках | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов с одновариант­ными приставками |  |
| 101 | Буквы з и с на конце при­ставок | 1 |  |  | Урок «открытия»нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила |  |
| 102 | Буквы *а-о* в корне *-лаг- --лож-* | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила |  |
| 103 | Буквы *а-о* в корнях *-раст- -ращ- -рос-* | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила |  |
| 104-105 | Буквы *ё-о* по­сле шипящих в корне | 2 |  |  | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило |  |
| 106 | Буквы *ы-и* после *ц* | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, к самосовершенствованию***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило |  |
| 107 | Повторение по теме «Морфемика» | 1 |  |  | Урок рефлексии | **Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов**Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста |  |
| 108 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика» | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта |  |
| 109 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений |  |
| 110 | Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кон­чаловского «Сирень в корзине» | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | ***Личностные:***формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий***Познавательные:*** уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме***Коммуникативные:*** проявлятьинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**.** |  |
| 111 | Сочи­нение- описание по картине П.П. Кон­чаловского «Сирень в корзине»  | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания |  |
|  **Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (49 часов)** |
|   **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19 часов)** |
| 112 | Морфология. Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навык развернутого анализа***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки |  |
| 113 | Доказательства в рассуждении | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само-коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе доказательств при рассуждении |  |
| 114 | Имена сущест­вительные одушевлённые и неодушев­лённые | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста на имена существительные |  |
| 115 | Имена сущест­вительные соб­ственные и на­рицательные | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, к поэтапному самосовершенствованию***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста на имена существительные |  |
| 116 | Род имен существительных | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки работы по алгоритму выполнения задания***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, |  |
| 117 | Имена сущест­вительные, ко­торые имеют форму только множественно­го числа | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных |  |
| 118 | Сжатое изложение (упр. 513) | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать навыки компрессии текста, выявления главной информации***Коммуникативные****:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде |  |
| 119 | Имена сущест­вительные, ко­торые имеют форму толькоединственно­го числа | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных |  |
| 120 | Три склонения имён сущест­вительных | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных |  |
| 121 | Па­деж имён существительных | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Коммуникативные****:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных |  |
| 122 | Правописание гласных в па­дежных окон­чаниях суще­ствительных в единствен­ном числе | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных |  |
| 123 | Существитель-ные на –**ия, -ие, -ий**. | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных |  |
| 124 | Множествен­ное число имён существитель­ных. | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению проблемных зон в обучении.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен существительных |  |
| 125 | Правописание *о-е* после ши­пящих и *ц* в окончаниях существитель­ных | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сфе­ры сотрудничества.***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных |  |
| 126 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки комплексного анализа***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных |  |
| 127-128 | Повторение по теме «Имя существительное» | 2 |  |  | Уроки рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста |  |
| 129 | Кон­трольный диктант с грам­мати­ческим заданием по теме «Имя существи­тельное | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта |  |
| 130 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений |  |
|  **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (9 часов)** |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки |  |
| 132 | Правописание гласных в па­дежных окон­чаниях прила­гательных | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к поэтапному самосовершенствованию***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен прилагательных |  |
| 133 | Буквы **о-ё** после шипящих в окончаниях прилагательных | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Коммуникативные****:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен прилагательных |  |
| 134 | Описание животного | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля  | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания |  |
| 135 | Прилагатель­ные полные и краткие | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки комплексного анализа***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен прилагательных |  |
| 136 | Морфологиче­ский разбор имени прила­гательного | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен прилагательных |  |
| 137 | Повто­рение по теме «Имя при­лагатель­ное» | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, творческой инициативности***Коммуникативные****:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста |  |
| 138 | Кон­трольный диктант с грам­мати­ческим заданием по теме «Имя существи­тельное» | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта |  |
| 139 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении***Коммуникативные****:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений |  |
| 140 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на посто­янные и непостоянные признаки |  |
| 141 | Не с глаголами | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.**Регулятивные:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на данное правило |  |
| 142 | Рассказ | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности  | ***Личностные:*** осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания***Познавательные:***самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера***Коммуникативные:***постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |
| 143 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глагольных инфи­нитивов |  |
| 144 | Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** проявлять познавательный интерес к новым знаниям***Регулятивные:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью.***Познавательные:*** определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение***Коммуникативные:***формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. |  |
| 145 | Виды глагола | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки конструирования по образцу***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на нахо­ждение вида |  |
| 146 | Видовые пары глагола | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на нахо­ждение вида |  |
| 147 | Буквы *е-и* в корнях с че­редованием | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило |  |
| 148 | Невыдуманный рассказ (о себе) | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки выполнения задания по образцу***Коммуникативные****:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе |  |
| 149 | Время глагола. Прошедшее время | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени |  |
| 150 | Настоящее время | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени |  |
| 151 | Будущее время | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению***Коммуникативные****:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени |  |
| 152 | Спряжение глаголов | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Регулятивные:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы***Познавательные:***формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом |  |
| 153-154 | Правописание безударных личных окончаний глагола | 2 |  |  | Уроки рефлексии | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений |  |
| 155 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа глаголов |  |
| 156 | Мягкий знак после шипящихв глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению***Коммуникативные****:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа глаголов |  |
| 157 | Употребление времен | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конспектирования***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике |  |
| 158 | Повто­рение по теме «Глагол» | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа и конструирования***Коммуникативные****:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста |  |
| 159 | Кон­трольный диктант с грам­мати­ческим заданием по теме «Глагол» | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта |  |
| 160 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений |  |
|  **Раздел 8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (10 часов)** |  |
| 161 | Разделы науки о языке | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности; познавательного интереса ***Регулятивные:***уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера***Коммуникативные:***постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |
| 162-163 | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 2 |  |  | Уроки рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа и конструктирования***Коммуникативные****:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами |  |
| 164-165 | Орфограммы в окончаниях слов | 2 |  |  | Уроки рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами |  |
| 166 | Употребление букв ь и ъ  | 1 |  |  | Уроки рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Регулятивные****:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера***Коммуникативные:***постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |
| 167-168 | Знаки препи­нания в про­стом и слож­ном предложе­нии и в предложениях с прямой речью | 2 |  |  | Уроки рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. |  |
| 169 | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. |  |
| 170 | Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений |  |

 **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

 **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Ба­ранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразователь­ных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012.

2.Ладыженская, Т. А. Русский язык. 5 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений  с прил. на электрон. Носителе.  В 2 ч. / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2013.

3.Ладыженская, Т. А. Обучение русскому языку в 5 классе [Текст] : метод. рекомендации
к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просве­щение, 2012.

4.Ладыженская, Т. А. Обучение русскому языку в 5 классе [Электронный ресурс] / Т. А. Ла­дыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова.

       Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1.Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 классе [Текст] : пособие для учителей общеобра­зоват. учреждений / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.

2.Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы [Текст] : книга для учи­теля / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2012.

3.Сайтанова, Н. И. Русский язык. Тестовые упражнения. 5-6 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Сайтанова. - М. : Просвещение, 2012.

4.Соловьева, Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс [Текст] : пособие для учи­телей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Соловьева. - М. : Просвещение, 2012.

5.Тростенцова, Л. А. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс [Текст] / Л. А. Тро­стенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. - М. : Просвещение, 2012.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использо­вание следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

-    электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);

-    репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);

-    репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);

-    программа «Домашний репетитор»;

-    орфотренажер «Грамотей».

Образовательные электронные ресурсы:

Серия учебных компьютерных программ «1C: Репетитор» по русскому языку, контрольно­диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии» и др. - Режим доступа: http://repetitor.lc.ru

Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала; словари он-лайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой полити­кой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. - Режим доступа : http://www.gramota.ru

Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка; помощь школьникам и абитуриентам; деловые бумаги - правила оформления; консультации по русскому языку и ли­тературе, ответы на вопросы. - Режим доступа: http://www.gramma.ru

Российский образовательный портал. - Режим доступа : http://www.school.edu.ru

Газета «Первое сентября». - Режим доступа : http://www.lseptember.ru/ru

Все образование Интернета. - Режим доступа : http://all.edu.ru

Изложения для 5-11 классов. - Режим доступа: claw.ru>lnews/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...

Контрольные работы, диктанты 5-11 кл. - Режим доступа : http://lib.repetitors.eu

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

 Словари

Толковые

1.     Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2008.

2.     Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2007.

Орфографические

1.     Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2008.

2.     Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Как правильно? С большой буквы или с маленькой? – М, 2005.

3.     Учебный орфографический словарь русского языка.- М., 2008.

Словари антонимов, омонимов, синонимов

1.     О.А.Михайлова Словарь антонимов. – М., 2008.

2.     Алекторова Л.П., Введенская Л.А. Словарь синонимов русского языка. – М., 2008.

3.     Ким О.М., Островнина И.Е. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М., 2004.

Словарь образования слов

1. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов. – М., 2008.

Орфоэпический словарь

1.     Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. – М., 2008.

Этимологический словарь

1.     Рут М.Э. Этимологический словарь русского языка. – М., 2008.

Словарь русских пословиц

1.      Мокиенко В.М., Ермолаева Ю.А. Словарь русских пословиц. М. 2008.

Справочники

1.     Правила русской орфографии и пунктуации. / Лопатин В.В. – М., 2008.

2.     Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. – М., 2008.

Литература для подготовки проектов, а также для расширения лингвистического кругозора

О русских лингвистах

Николина Н.А. Великие имена. Русские лингвисты. – М., 2008.

Из истории русского языка

Лопушанская С.П. Страницы истории русского языка. – М., 2007.

      О культуре речи

Скворцов Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре речи.- М., 2007.

      Занимательно о русском языке

1. Постникова И.И. Просто и занимательно о русском языке. – М., 2007.

2. Вартаньян Э.А. Занимательная орфография. – М., 2007.

      Этимология

1.     Вартаньян Э.А. Путешествие в Слово. – М., 2007.

2.     Вартаньян Э.А. Из жизни слов. – М., 2008.

СРЕДСТВА НОТ УЧИТЕЛЯ:

·        компьютер;

·        проектор.