МАОУ «Ачирская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на методическом совете Согласовано Утверждаю

Протокол № 1 от 29.08.2016 Заместитель директора по УВР Директор школы

\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова А.Р \_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова З.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова Г.Ш.

«30»августа 2016 приказ от «31»августа 2016г

Рабочая программа

по русскому языку для 7 класса

Составитель Барсукова З.Т.,учитель первой квалификационной категории

2016

**Пояснительная записка.**

**Статус документа.** Рабочая программа по русскому языку для VII класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 ( в редакции от 23.06.2015г)   
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования") и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-8 классы – М.: Просвещение, 2014.)

**Структура документа.** Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Общая характеристика учебного предмета.** Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

-воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

-развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения: готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию: потребности в речевом самосовершенствовании;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты , оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической( языковедческой), культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане МАОУ «Ачирская СОШ».** Учебный план МАОУ «Ачирская СОШ» предусматривает обязательное изучение русского языка в VII классе – 140 часов (из расчета 4 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

**В год –** 140 ч.

**Развитие речи -**18 ч.

**В неделю -** 4 ч., не менее 34 недель

**Раздел II. Содержание тем учебного курса.**

**РАЗДЕЛ I**. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

***Причастие***. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

***Деепричастие.*** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

***Наречие.*** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

***Категория состояния.*** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

***Предлог*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

***Частица*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова.***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V.Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе*.***

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Русский язык в образовательном учреждении с русским языком обучения

В результате изучения русского языка ученик 7 класса должен:

**знать/понимать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Русский язык в образовательном учреждении с родным (нерусским) языком обучения

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные единицы языка и их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; стили языка; текст;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

- основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;

уметь:

- опознавать основные единицы языка, определять их особенности;

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык

художественной литературы;

- определять тему, основную мысль, функционально-смысловой тип и стиль текста; анализировать

его структуру и языковые особенности;

- выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка;

- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; нормы русского речевого этикета;

аудирование и чтение:

- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);

- читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);

- пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

говорение и письмо:

- пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;

- создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные

тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;

- вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией

своей точки зрения;

- осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);

- переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- осознания роли русского языка в жизни человека и общества; роли русского языка как

национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и средства

межнационального общения;

- приобщения к русской и мировой культуре;

- официального и неофициального межличностного и межкультурного общения в социально-культурной, бытовой и учебной сферах; социальной адаптации;

- получения знаний по другим учебным предметам;

- развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.

**Раздел III. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество тестов и контрольных работ** | **Развитие речи** |
| 1. Русский язык как развивающееся явление | 1 | - | - |
| 2. Повторение изученного материала в 5-6 классах | 10 | 2 | 1 |
| 3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. | 76 | 4 | 10 |
| 4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | 36 | 4 | 5 |
| 5. Междометие. | 1 | - | - |
| 6. Повторение изученного материала в 5-7 классах | 15 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 140 | 11 | 18 |

**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к знаниям, умениям и навыкам** | **Виды и формы контроля** | **Домашнее задание** | | | **Дата по плану** | | | **дата по факту** | | | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС) | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | Урок изучения нового материала | Русский язык – это национальный язык великого русского народа.  Словарный состав русского языка. | *Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5-6 классах.*  *Знать некоторые особенности развития русского языка* | Текущий контроль | Упр .3. упр.6(устно) | | | 02.09 | | | 02.09 | | | |
| 2 | Наука о русском языке. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. | Комбинированный  урок | Синтаксис. Пунк­туация. Слово­сочетание, его структура. Простые и сложные предложения. | *Знать:* понятия *синтаксис, пунк­туация,* значение знаков препинания для понимания текста*,* отличие простого предложения от сложного.  *Уметь:* выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений. | Текущий контроль | §1,2 ,упр.  9 | | | 05.09 | | | 05.09 | | | |
| 3 | Лексика и фразеология. | Урок-исследование | Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. | *Знать:* понятия *лексика, лекси­ческое значение слова; фразеология*  *Уметь:* определять лексическое значение слов с помощью тол­кового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно упо­треблять слова в устной и пись­менной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова | Словарная работа, объясни­тельный диктант | §3 упр.16 | | | 07.09. | | | 07.09 | | | |
| 4-5 | Входная контрольная работа. Анализ контрольной работы | Урок контроля знаний | Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | *Уметь:* решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе. | Входной контроль (Тест №1). Работа над ошибками | Нет задания | | | 08.09  09.09 | | | 08.09  09.09 | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ ( 10ч) | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 6 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | Комбинированный урок | Фонетика и графи­ка. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма. | *Знать:* понятия *фонетика, гра­фика, орфография;* различия между гласными и согласными звуками.  *Уметь:* производить фонетический разбор слова | Творческое списывание текста | §4 упр. 19 | | | 12.09 | | | 12.09 | | | |
| 7 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | Комбинированный урок | Словообразование. Орфография. Морфема. | *Знать:* понятия *морфемика, мор­фема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.*  *Уметь:* определять состав слова; выделять морфемы соответству­ющими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова | Тест, объяснительный диктант | §5 упр. 27 | | | 14.09 | | | 14.09 | | | |
| 8 | Морфология и орфография. | Комбинированный урок | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | *Знать*: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.  *Уметь:* классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками | Словарная работа, комплексный анализ текста | Заполнить таблицу | | | 15.09 | | | 15.09 | | | |
| 9 | Урок практикум по теме «Морфология и орфография». | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний | Текущий контроль, тест | §6 упр. | | | 16.09 | | | 16.09 | | | |
| 10 | Текст. Типы речи | Урок развития речи | Языковые средства связи | *Знать:* что такое текст, типы текстов и стили.  *Уметь:* озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры. |  | Упр.60. Диалог на выбор. | | | 19.09 | | | 19.09 | | | |
| 11 | . Стили литературного языка. | Урок развития речи | Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста. | *Знать:* что такое текст, типы текстов и стили.  *Уметь:* озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры. | Свободный диктант (упр.47). | §10упр.71 | | | 21.09 | | | 20109 | | | |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ( 76 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПРИЧАСТИЕ (40 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Понятие о причастии | Урок изучения нового материала | Причастие |  |  | Упр.76, | 22.09 | | | 22.09 | | | | | | | | |
| 13-14 | Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад ночью» | Урок - развития речи |  |  |  |  | 23.09  26.09 | | | 23.09  26.09 | | | | | | | | |
| 15 | Причастие как особая форма глагола. | Урок изуче­ния нового мате­риала | Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия. | *Знать:* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.  *Уметь:* находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных. | Текущий контроль, словарная работа | §12упр. 74 | 28.09 | | | 28.09 | | | | | | | | |
| 16 | Причастие как особая форма глагола | Урок изуче­ния нового мате­риала | Словарно-орфографическая работа, тест | §13, упр. 81 | 29.09 | | | 29.09 | | | | | | | | |
| 17 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Урок изуче­ния нового мате­риала | Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий. | *Знать:* особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.  *Уметь:* склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий. | Словарно-орфографическая работа | §13.Проскл.2 причастия. | 30.09 | | | 30.09 | | | | | |
| 18-19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Урок изуче­ния нового мате­риала | Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота. | *Знать:* определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота  *Уметь:* определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. | Комменти­рованное письмо, работа с раз­даточным материалом | §14, упр.90 | 03.10  05.10 | | | 03.10  05.10 | | | | | |
| 20-21 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Комбинированный урок | Практиче­ская работа, проверочный диктант | §14, упр.86  Упр.91 | 06.10  07.10 | | | 06.10  07.10 | | | | | |
| 22 | Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. | Урок развития речи и изуче­ния нового мате­риала | Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами. | *Знать:* виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении  *Уметь:* находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках | Комплекс­ный анализ текста, словарно-орфографическая работа | §13, найти портретное описание в тексте художественной литературы | 10.10 | | | 10.10 | | | | | |
| 23 | Действительные и страдательные причастия. | Урок изуче­ния нового мате­риала | Действительные и страдательные причастия | *Знать:* признаки действительных и страдательных причастий  *Уметь:* отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты | Текущий контроль | §16 упр. 100 | 12.10 | | | 12.10 | | | | | |
| 24 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Урок изучения нового материала | Действительные причастия настоящего времени.  Суффиксы действительных причастий настоящего времени. | *Знать:* особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени  *Уметь:* распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени. | Словарный диктант | §18, упр.107 по образцу | 13.10 | | | 13.10 | | | | | |
| 25 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Урок изучения нового материала |  |  | Текущий контроль, словарно-орфографическая работа | §18, упр.109 | 14.10 | | | 14.10 | | | | | |
| 26 | Действительные причастия прошедшего времени. | Урок изучения нового материала | Действительные причастия прошедшего времени.  Суффиксы действительных причастий прошедшего времени. | *Знать:* особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени  *Уметь:* распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста. | Текущий контроль, словарно-орфографическая работа | §19, упр.111 | 17.10 | | | 17.10 | | | | | |
| 27 | Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица | Урок изучения нового материала и развития речи | Изложение от 3-го лица | §19, упр.114 | 19.10 | | | 19.10 | | | | | |
| 28 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия настоящего времени.  Суффиксы страдательных причастий настоящего времени. | *Знать:* особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени  *Уметь:* распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными. | Текущий контроль, комплексный анализ текста | §20, упр.121 | 20.10 | | | 20.10 | | | | | |
| 29 | Страдательные причастия настоящего времени. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия настоящего времени.  Суффиксы страдательных причастий настоящего времени. | *Знать:* особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.  *Уметь:* распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий насоящего времени; отличать причастия от прилагательных. | Словарный диктант | §20 Заполнить таблицу | 21.10 | | | 21.10 | | | | | | |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени.  Проверочная работа | Урок изучения нового материала | Словарная работа, работа с таблицами | Анализ таблицы(доделать) | 24.10 | | | 24.10 | | | | | | |
| 31 | Контроль­ная работа по теме « Причастие как часть речи» (диктант «В туристическом походе» | Урок конт­роля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с граммати­ческим зада­нием (№2) | Задания нет | 26.10 | | | 26.10 | | | | | | |
| 32 | Анализ контроль­ной работы | Урок кор­рекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте. Грамматические разборы | *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему | Работа над ошибками | Индивиду­альные зада­ния | 27.10 | | | 27.10 | | | | | | |
| 33 | Краткие и полные страдательные причастия. | Урок изуче­ния нового мате­риала | Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте. | *Знать:* особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий  *Уметь:* распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий | Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль | §15, подготовиться к словарному диктанту (слова стр. 8-40) | 28.10 | | | 28.10 | | | | | | |
| 34 | Морфологический разбор причастия. | Урок изучения нового материала | Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора. | *Уметь:* характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий. | Морфоло­гический разбор причастий | §23, разбор причастия по образцу | 07.11 | | | 07.11 | | | | | | |
| 35 | Выборочное изложение.(Из рассказа М.Шолохова»Судьба человека» отрывок | Урок развития речи | Выборочное изложение | *Уметь:* писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты. | Выборочное изложение | Составить таблицу «Правописание суффиксов причастий и прилагательных» | 09.11 | | | 09.11 | | | | | | |
| 36 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Урок изучения нового материала | Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом *а*. | *Знать:* правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.  *Уметь:* применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль. | Текущий контроль | §26 упр.159 | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10.11 | Урок кор­рекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте. Грамматические разборы | *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему | Работа над ошибками | Индивиду­альные зада­ния | | | | 10.11 | | | | | | |
| 37 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Урок изучения нового материала |  |  | Текущий контроль, тест | §26,синтаксический разбор | 11.11 | | | 11.11 | | | | | | |
| 38 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные. | *Знать:* отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.  *Уметь:* отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использую представленные словосочетания | Текущий контроль | §23 Комната неряхи | 14.11 | | | 14.11 | | | | | |
| 39 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | Урок изучения нового материала | Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа | §21 упр. 163.164. | 16.11 | | | 16.11 | | | | | |
| 40 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Урок изучения нового материала | Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида | *Знать:* отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.  *Уметь:* отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле. | Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа | §22 упр.125 | 17.11. | | | 17.11 | | | | | |
| 41 | Описание действий | Урок развития речи |  | Знать приёмы систематизации материала.  Уметь излагать мысли на заданную тему | Создание собственного текста |  | 18.11 | | | 18.11 | | | | | |
| 42 | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Комбинированный | Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. | *Знать*: правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте.  *Уметь*: применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, использую представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте. | Словарно-орфографическая работа | §27 упр. 143 (словарный диктант) | 21.11 | | | 21.11 | | | | |
| 43 | Повторение изученного материала о причастии. | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний | Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах. | Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам | §9-25, заполнить таблицу | 23.11 | | | 23.11 | | | | |
| 44 | Зачёт по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа | Урок конт­роля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с граммати­ческим зада­нием (№3) | Подготовка к контрольной | 24.11 | | | 24.11 | | | | |
| 45 | Контрольный диктант»Лес зимой» | Урок конт­роля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с граммати­ческим зада­нием (№3) | Задания нет | 25.11 | | | 25.11 | | | | |
| 46 | Анализ контроль­ной работы | Урок кор­рекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте. Грамматические разборы | *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему | Работа над ошибками | Дифференцированные зада­ния | 28.11 | | | 28.11 | | | | |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Понятие о деепричастии | Урок изучения нового материала | Деепричастие как самостоятельная часть речи. Нормы употребления в речи. | *Знать понятие о деепричастии, как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи.*  *Уметь предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи.* |  | П.28. | 30.11 | | | 30.11 | | |
| 48 | Понятие о деепричастии. | Урок изучения нового материала | Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия. | *Знать*: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.  *Уметь*: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий. | Текущий контроль | §28,3 предложения. | 01.12 | | | 01.12 | | |
| 49 | Понятие о деепричастии | Урок изучения нового материала | Постоянные и непостоянные признаки деепричастий. | *Знать и соблюдать употребление деепричастий в речи.*  *Уметь находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий. Соблюдать нормы употребления деепричастий в речи.* |  | Найти образцы текстов - описаний действий | 02.12 | | | 02.12 | | |
| 50 | Образование деепричастий |  |  | *Знать способы образования деепричастий.*  *Уметь применять орфограмму»Гласная перед суффиксом деепричастия* |  | Упр.181 | 05.12 | | | 05.12 | | |
| 51-52 | Сочинение с описанием действия.  (на уроке физкультуры, на спортивную тему) | Урок развития речи | Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация. | *Уметь:* составлять рассказ , подбирая материалы. | Сочинение на спортивную тему | Индивидуальные задания, вопросы упр.189 | 07.12  08.12 | | | 07.12  08.12 | | |
| 53 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Урок изучения нового материала | Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | *Знать:* понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте  *Уметь*: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте. | Текущий контроль | §29 | 09.12 | | | 09.12 | | |
| 54 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Комбинированный урок | Словарно-орфографическая работа, тест | §29 Разбор предложений | 12.12 | | | 12.12 | | |
| 55 | Анализ сочинений | Урок развития речи |  | Уметь описать основное действие |  |  | 14.12 | | | 14.12 | | |
| 56 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | Урок изучения нового материала | Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | Знать: правило написания НЕ с деепричастиями.  *Уметь*: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | Работа с таблицей, словарно-орфографическая работа | §30упр.195 (доделать) | 15.12 | | | 15.12 | | |
| 57 | Деепричастия несовершенного вида. | Урок изучения нового материала | Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. | *Знать:* признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.  *Уметь*: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов. | Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль | упр.206(разборы) | 16.12 | | | 16.12 | | | | | |
| 58 | Деепричастия совершенного вида. | Урок изучения нового материала | Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида. | *Знать:* признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.  *Уметь*: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения. | Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль | §32упр.204 | 19.12 | | | 19.12 | | | | | |
| 59 | Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия. | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний | Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах. | Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам | № деепричастия –морф.разбор | 21.12 | | | 21.12 | | | | | | | | | | |
| 60 | Урок обобщения и систематизации по теме «Деепричастие» | Урок повторения и обобщения знаний | Морфологические признаки.Орфография. | *Знать морфологические признаки, орфографию деепричастия в речи и применять знания.* | Опрос, текущий контроль | Контрольные вопросы. | 22.12 | | | 22.12 | | | | | | | | | | |
| 61 | Контрольная работа по теме «Деепричастие»  (диктант) | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с граммати­ческим зада­нием (№4) | Задания нет | 26.12 | | | 26.12 | | | | | | | | | | |
| 62 | Работа над ошибками |  | Орфограммы. Пунктограммы. | *Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.*  *Уметь выполнять работу над ошибками* |  | Найти в произведениях художественной литературы образцы текстов - рассказов на основе услышанного | 28.12 | | | 28.12 | | | | | | | | | | |
| 63 | Рассказ на основе услышанного | Урок развития речи |  | *Знать признаки текста. Особенности текста – рассказа, композиционные признаки рассказа*  *Уметь составлять план текста, определять его идею и тему* |  | Создавать собственный текст такого типа. | 29.12 | | | 29.12 | | | | | | | | | | |
| **НАРЕЧИЕ(23 ЧАСА)** | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 65 | Наречие как часть речи. | Урок изучения нового материала | Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. | *Знать*: общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.  *Уметь:* находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями | Словарная работа, текущий контроль | §34упр.220 | 30.12 | | | 30.12 | | | | | | | | | | |
| 66 | Употребление наречий в речи. | Урок изучения нового материала | Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования. | *Знать:* нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий.  *Уметь:* употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования. | Предупредительный диктант, тест, комплексный анализ текста | §34, упр. 223 |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 67 | Смысловые группы наречий. | Урок изучения нового материала | Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды. | *Знать*: смысловые группы наречий.  *Уметь*: находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями. | Комплексная работа с текстом, предупредительный диктант | §35. Словосочетания по группам | 12.01 | | | | 12.01 | | | | |
| 68 | Степени сравнения наречий. | Урок изучения нового материала | Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравни тельной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий. | *Знать:* степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.  *Уметь*: распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм. | Словарная работа, текущий контроль. | §36 упр. 234 (словарный диктант) | 13.01 | | | | 13.01 | | | | |
| 69 | Морфологический разбор наречия. | Урок изучения нового материала | Морфологический разбор наречия | *Знать:* порядок морфологического разбора наречий  *Уметь:* характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему. | Словарный диктант по упр.215 | §37, упр. 238 (дописать сочинение-рассуждение) | 14.01 | | | | 14.01 | | | | |
| 70 | Контроль­ная работа по теме « Наречие» (диктант) | Урок конт­роля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с граммати­ческим зада­нием (№5) | Задания нет | 15.01 | | | | 15.01 | | | | |
| 71 | Анализ контроль­ной работы | Урок кор­рекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте. Грамматические разборы | *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и грамматическом задании к нему. | Работа над ошибками | Дифференцированные зада­ния | 19.01 | | | | 19.01 | | | | |
| 72 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | Урок изучения нового материала | Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом **а**. Словообразование наречий. | *Знать*: правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий.  *Уметь*: применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией. | Словарная работа. | §38, Работа над классным проектом: «Трудные случаи написания причастий, деепричастий, наречий» | 20.01 | | | | 20.01 | | | | |
| 73 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | Урок изучения нового материала | Словарная работа, предупредительный диктант | Упр.247 (дополнить таблицу) | 21.01 | | | | 21.01 | | | | |
| 74 | Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи» | Урок обобщения, повторения и контроля знаний | Правописание НЕ с различными частями речи | *Знать:* правила правописания НЕ с различными частями речи  *Уметь*: определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ. | Составление таблицы, тест | Дифференцированные задания на основе упр. 248 | 22.01 | | | | 22.01 | | | | |
| 75 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | Урок изучения нового материала | Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | *Знать:* образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.  *Уметь:* применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова. | Словарная работа, проверочный диктант | §39, упр 252упр.253(таблица) | 26.01 | | | | 26.01 | | | | |
| 76 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | Урок изучения нового материала | Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | *Знать:* образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.  *Уметь:* применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова. | Словарная работа, проверочный диктант | §39 | 27.01 | | | | 27.01 | |
| 77 | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | Урок изучения нового материала | Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий. | *Знать*: алгоритм написания Н и НН в наречиях.  *Уметь*: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи. | Словарная работа, опрос по теме. | §40 упр.2258 (доделать) | 28.01 | | | | 28.01 | |
| 78 | Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи» | Урок-практикум обобщения и систематизации знаний | Работа с таблицами, тест | §38,39,40 составить алгоритм правила «Н и НН в разных частях речи» | 29.01 | | | |  | |
| 79 | Описание действий. | Урок развития речи | Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности. | *Уметь:* определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты. | Сочинение- описание действий | §41, дописать сочинение по упр. 264 | 02.02 | | | |  | |
| 80 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | Урок изучения нового материала | Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую | *Знать:* правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм. | Работа с таблицей, тест | §42, упр. 266 (дополнить таблицу) | 03.02 | | | |  | |
| 81 | Буквы О и А на конце наречий | Урок изучения нового материала | Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы. | *Знать:* правило написания О и А после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму. | Работа с таблицей, словарно-орфоэпическая работа. | §43, составить словосочетания по упр. 269 | 04.02 | | | |  | | | | |
| 82 | Изложение текста с описанием действия (упр. 248) | Урок развития речи | Рассказ от имени героя картины. | *Уметь:* писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины. | Изложение с элементами сочинения | Повторить §38-43 | 05.02 | | | |  | | | | |
| 83 | Дефис между частями слова в наречиях. | Урок изучения нового материала | Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. | *Знать:* правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия.  *Уметь:* применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. | Предупредительный диктант, опрос | §44упр.278, подготовиться к словарному диктанту по упр,279 | 09.02 | | | |  | | | | |
| 84 | Дефис между частями слова в наречиях. | Урок закрепления знаний | Работа с таблицей, словарный диктант | §44 упр. 274 | 10.02 | | | |  | | | | |
| 85 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Урок изучения нового материала | Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные. | *Знать:* правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  *Уметь*: применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях. | Словарно-орфографическая работа, предупредительный диктант | §45 упр.286 | 11.02 | | | |  | | | | |
| 86 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Урок изучения нового материала | Правописание Ь знака на конце наречий | *Знать:* правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи | Работа с обобщающей таблицей, тест | §46, вопросы стр. 119 | 12.02 | | | |  | | | | |
| 87 | Повторение изученного о наречии. | Урок обобщения и повторения изученного материала | Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий. | Опрос , тест | §34-46 упр.296 | 16.02 | | | |  | | | | |
| 88 | Контроль­ная работа по теме « Наречие» или тестовая работа | Урок конт­роля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с граммати­ческим зада­нием (№5) | Задания нет | 17.02 | | | |  | | | | |
| 89 | Анализ контроль­ной работы | Урок кор­рекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте. Грамматические разборы | *Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и грамматическом задании к нему. | Работа над ошибками | Дифференцированные зада­ния | 18.02 | | | |  | | | | |
| **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | Категория состояния как часть речи. | Урок изучения нового материала | Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого. | *Знать*: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.  *Уметь:* находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения. | Текущий контроль | §45 упр.276 | | 19.02 | | |  | | | | | | | |
| 91 | Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния. | Урок изучения нового материала | Категория состояния. Наречие. | *Знать*: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния.  *Уметь:* находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния. | Словарная работа, морфологический разбор | §49, упр.319 (часть 2) | | 24.02 | | |  | | | | | | | | | | | |
| 92 | Сжатое изложение упр. 322 | Урок развития речи | Принципы сжатия текста. Сжатое изложение. | *Уметь*: писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста. | Сжатое изложение | дифференцированное задание | | 25.02 | | |  | | | | | | | | | | | |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ( 37 ЧАСОВ) | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | Урок изучения нового материала | Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль. | *Знать*: особенности самостоятельных и служебных частей речи.  *Уметь:* различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. | Комплексный анализ текста, словарная работа | §51-52  Упр.328 | | 26.02 | | |  | |
| 94 | Употребление предлогов. | Урок изучения нового материала | Однозначные и многозначные предлоги. Падежи. | *Знать:* особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов.  *Уметь:* употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов. | Работа со словарем, предупредительный диктант, тест | §53  упр. 333 | | 01.03 | | |  | |
| 95 | Непроизводные и производные предлоги. | Урок изучения нового материала | Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. | *Знать:* непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.  *Уметь:* распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов. | Текущий контроль | §54 упр. 340 | | 02.03 | | |  | | | | |
| 96 | Непроизводные и производные предлоги. | Урок изучения нового материала | Предупредительный диктант | §54упр. 343 | | 03.03 | | |  | | | | |
| 97 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. | Урок изучения нового материала | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания. | *Знать:* простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога.  *Уметь:* распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов. | Комплексный анализ текста, тест | §55 (домашнее сочинение) | | 04.03 | | |  | | | | |
| 98 | Подробное изложение | Урок раз­вития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | *Уметь:* определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль | Подробное изложение | Индивиду­альная рабо­та с текстом | | 09.03 | | |  | | | | |
| 99 | Слитное и раздельное написание предлогов. | Урок изучения нового материала | Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. | *Знать:* правило слитного и раздельного написания производных предлогов.  *Уметь:* уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами. | Словарная работа | Упр 345(доделать) | | 10.03 | | |  | | | | |
| 100 | Слитное и раздельное написание предлогов. | Урок изучения нового материала | Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. | *Знать:* правило слитного и раздельного написания производных предлогов.  *Уметь:* уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля. | Предупредительный диктант | §53 упр.312 (подготовиться к выборочному диктанту) | | 11.03 | | |  | | | | |
| 101 | Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». *Тест.* | Урок обобщения и повторения изученного материала | Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания. | Тест | Дифференцированное задание | | 15.03 | | |  | | | | |
| СОЮЗ ( 12часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | Урок изучения нового материала | Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза. | *Знать:* особенности союза как служебной части речи.  *Уметь:* определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. | Словарно-орфографическая работа, анализ текста | §58 упр.356 или 357 | | 16.03 | | |  | | | | | | | |
| 103 | Союзы сочинительные и подчинительные. | Урок изучения нового материала | Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения. | *Знать*: особенности сочинительных и подчинительных союзов.  *Уметь:* распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы. | Текущий контроль | §60 упр. 363 | | 17.03 | | |  | | | | | | | |
| 104 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | Урок изучения нового материала | Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. | *Знать:* правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.  *Уметь:* применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений. | Текущий контроль | §61 упр.366 | | 18.03 | | |  | | | | | | |
| 105 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | Урок изучения нового материала | Предупредительный диктант, проверочная работа | §61 выписать из текстов художественных произведений примеры сложных предложений | | 22.03 | | |  | | | | | | |
| 106 | Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении» | Урок конт­роля знаний | Орфография. Пунктуация. Грам­матические раз­боры. | *Уметь:* записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему | Проверочная работа с граммати­ческим зада­нием | Задания нет | | 24.03 | | |  | | | | | | |
| 107 | Сочинение «Я сижу на берегу…» ( по упр. 376) | Урок развития речи | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочи­нению | *Уметь:* самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно изла­гать свои мысли | Сочинение | задания нет | | 05.04 | | |  | | | | | | |
| 108 | Сочинительные союзы. | Урок изучения нового материала | Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы. | *Знать:* классификацию союзов по значению.  *Уметь*: опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста. | Текущий контроль, работа с таблицами | §62, упр. 369 | | 06.04 | | |  | | | | | | |
| 109 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | Урок изучения нового материала | Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза. | Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.  Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов. | Текущий контроль | §63  Упр. 379 | | 07.04 | | |  | | | |
| 110 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | Урок изучения нового материала | Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза. | *Знать:* классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.  *Уметь:* опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения. | Текущий контроль | §63, 64  Упр. 384 (написать сочинение по материалам, подготовленным в классе) | | 08.04 | | |  | | | |
| 111 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | Урок изучения нового материала | Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ). | *Знать*: правило написания союзов.  *Уметь*: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | Текущий контроль | §65 упр.392(подготовиться к диктанту) | | 12.04 | | |  | | | |
| 112 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | Урок изучения нового материала | Проверочный диктант | §65 упр.399, вопросы на стр. 162 | | 13.04 | | |  | | | |
| 113 | Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест. | Урок обобщения и систематизации знаний | Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания. | Тест или проверочная работа | Дифференцированное задание по упр.356 | | 14.04 | | |  | |
| ЧАСТИЦА (15 часов). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 114 | Частица как часть речи. | Урок изучения нового материала | Частица как часть речи. | *Знать:* особенности частицы как части речи.  *Уметь:* выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов. | Текущий контроль | §66 упр.403 | | 15.04 | | |  | |
| 115 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | Урок изучения нового материала | Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. | *Знать:* разряды частиц по значению, употреблению и строению.  *Уметь:* распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи. | Текущий контроль | §67 упр. 405 (дописать сочинение) | | 19.04 | | |  | |
| 116 | Смысловые частицы. | Урок изучения нового материала | Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи. | *Знать:* разряды частиц.  *Уметь:* определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию. | Комплексный анализ текста | §68упр. 415 | | 20.04 | | |  | |
| 117 | Смысловые частицы. | Урок изучения нового материала | Проверочный диктант | §64 упр. 416 | | 21.04 | | |  | |
| 118 | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. | Урок изучения нового материала | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. | *Знать:* правило раздельного и дефисного написания частиц.  *Уметь:* применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами. | Словарно-орфографическая работа | §69 упр.418 | | 22.04 | | |  | | | | | | | | | | |
| 119 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | Урок изучения нового материала | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. | *Знать:* отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.  *Уметь:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением. | Текущий контроль | §71 упр.431 | | 26.04 | | |  | | | | | | | | | | |
| 120 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | Урок изучения нового материала | Тест | §71 упр.433(подготовиться к словарному диктанту) | | 27.04 | | |  | | | | | | | | | | |
| 121 | Различение частицы и приставки НЕ-. | Урок изучения нового материала | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-. | *Знать:* отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.  *Уметь:* дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами. | Словарный диктант | §72 упр.439 | | 28.04 | | |  | | | | | | | | | | |
| 122 | Различение частицы и приставки НЕ-. | Урок изучения нового материала | Опрос, выборочный диктант | §72 упр.441(доделать) | | 29.04 | | |  | | | | | | | | | | |
| 123 | Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402) | Урок развития речи | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочи­нению | *Уметь:* самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно изла­гать свои мысли. | Сочинение | задания нет | | 03.05 | | |  | | | | | | | | | | |
| 124 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. | Урок изучения нового материала | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. | *Знать:* отличие частиц, приставок, союзов.  *Уметь:* опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами. | Текущий контроль | §73  упр. 4, вопросы стр.180-181 | | 04.05 | | |  | | | | | | | | |
| 125 | Повторение изученного материала о частицах. | Урок обобщения и систематизации знаний | Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания. | Тест или проверочная работа | Дифференцированное задание по упр.455 | | 05.05 | | |  | | | | | | | | |
| 126 | Подробное изложение с элементами сочинения | Урок раз­вития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | *Уметь:* определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль | Подробное изложение | Индивиду­альная рабо­та с текстом | | 06.05 | | |  | | | | | | | | |
| 127 | Подробное изложение с элементами сочинения | Урок раз­вития речи |
| 128 | Тест по теме «Служебные части речи» | Урок контроля знаний | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  *Уметь:* решать тестовые задания, применяя полученные знания. | Тест | Дифференцированные задания | | 10.05 | | |  | | | | | | | | |
| 129 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | Урок изучения нового материала | Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях. | *Знать:* грамматические особенности междометий.  *Уметь:* дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях. | Текущий контроль | §74, 75 упр.461 | | 11.05 | | |  | | | | | | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний, развития речи | Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис) | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Работа с таблицами, свободный диктант, сочинение | §76,77  Дописать сочинение по материалам, товленным в классе | | 12.05 | | |  | | | | | | | | |
|  |  |
| 131 | Фонетика и графика. | Урок повторения и обобщения знаний | Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Тематический контроль | §78 упр.480 | | 13.05 | | |  | | | | | | | | |
| 132 | Лексика и фразеология. | Урок повторения и обобщения знаний | Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Тематический контроль, опрос | §79 дифференцированные задания | | 17.05 | | |  | | | | | | | | |
|  |  |  |
| 133 | Морфемика. Словообразование. | Урок повторения и обобщения знаний | Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Тематический контроль, тест, опрос | §80 упр. 487 | | 18.05 | | |  | | | | | | | | |
| 134 | Морфология | Урок повторения и обобщения знаний | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Комплексный анализ текста, морфологический разбор разных частей речи. | §81 упр. 491 | | 19.05 | | |  | | | | |
| 135 | Орфография. | Урок повторения и обобщения знаний | Орфография. Орфограмма. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Комплексный анализ текста | §82  Упр.503 | | 20.05 | | |  | | | | |
| 136-139 | Синтаксис. Пунктуация. | Урок повторения и обобщения знаний | Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение. | *Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | Тематический контроль | §83,84 упр. 513 | | 24.05  25.05  26.05  27.05 | | |  | | | | |

**Раздел V. *Учебно-методическое обеспечение.***

***Литература для учителя***

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
8. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
9. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
10. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

***Литература для учащихся***

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
5. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2014.
6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.