**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв.приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897;

- Авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2012г;

- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

 - Учебным планом муниципального автономного образовательного учреждения «Ачирская средняя общеобразовательная школа»

**Цель** изучения географии в 6 классе- развитие географических знаний,

умений, опыта творческой деятельности и эмоциональноценностного отношения к миру, необходимых для усвоениягеографии в средней школе и понимания закономерностейи противоречий развития географической оболочки.

При изучении учебного предмета решаются следующие **задачи:**

- формирование представлений о единстве природы,объяснение простейших взаимосвязей процессов и явленийприроды, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии вовремени и пространстве основных геосфер, об особенностяхих взаимосвязи на планетарном, региональном и локальномуровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развитие элементарных практических умений при работесо специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

- развитие понимания воздействия человека на состояниеприроды и следствий взаимодействия природы и человека;

- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- развитие чувства уважения и любви к своей малой родинечерез активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные УДД:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные УДД:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. ПриказаМинобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

 **Предметные УУД:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место предмета в учебном плане.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

 Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Учебно- тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Виды изображения земной поверхности | 11 |
| 3 | Строение Земли. Земные оболочки. | 20 |
| 4 | Население Земли | 1 |
|  | Итого  | 34 |

**Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебно- методический комплекс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная программа | Учебник | Учебное пособие для учащихся | Методические пособия для учителя | Мониторинговый инструментарий |
| [1. Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г;](http://my-shop.ru/shop/books/1225948.html) | [1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.](http://my-shop.ru/shop/books/1377648.htm) | 1[.Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС, 2013 г.](http://my-shop.ru/shop/books/1377766.html)2. ДушинаИ.В.[Атлас. Начальный курс географии. 6 класс. С комплектом контурных карт и заданиями к ГИА. ФГОС, 2014 г.](http://my-shop.ru/shop/books/1236351.html) | [1. Громова Т.П.Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс, дрова,2014г.](http://my-shop.ru/shop/books/1485622.html) | 1. [1. Баранчиков Е.В. География. 6 класс. Сборник заданий и упражнений к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс". ФГОС, 2013 г.](http://my-shop.ru/shop/books/1339341.html)
 |

**Список литературы.**

**Для  учителя: -основная** 1. Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г;

2. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г.
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.

3. Громова Т.П. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс, Дрофа,2014г.

**- дополнительная**

1.Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.

2.Клюшникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.

3.Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 6 кл. – Саратов: Лицей, 2006.

4.Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. – Рабочая тетрадь к учебнику «Мир Земли» - М.: Баласс, 2008.

5.Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2010.

6.Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.

7.Лобжанидзе А.А., Корниенко Е.В. – Рабочая тетрадь: География. Земля – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010.

**Для учащихся:**

**- основная**

[1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г.
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.](http://my-shop.ru/shop/books/1377648.htm)

2. [Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС, 2013 г.](http://my-shop.ru/shop/books/1377766.html)

3. Душина И.В. Атлас. Начальный курс географии. 6 класс. С комплектом контурных карт и заданиями к ГИА. ФГОС, 2014 г.

**- дополнительная**

1.Уроки географии (Кирилл и Мефодий) – 6 класс.

2.Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.

3.Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.

**Результаты изучения учебного предмета география в 6 классе:**

 В результате изучения географии учащийся должен

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* дату образования и площадь области в сравнении с другими регионами и странами;
* численность и естественное движение населения;
* границы области, соседние области, края и республики, естественные рубежи, по которым проходит граница области, ее протяженность;
* национальности жителей Кузбасса, коренные народы Кузбасса, религии, их распространение;
* городские округа и городские поселения, муниципальные районы и их центры, исторические и промышленные центры;
* сельскохозяйственные районы и их специализацию, крупнейшие
* особенности геологического и тектонического строения территории родного края;
* основные формы рельефа (орографические структуры) и месторождения полезных ископаемых, современное изучение территории области и новые месторождения открытых ископаемых;
* крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области;
* распространение основных типов почв;
* природно-ландшафтные зоны, особенности широтной и вертикальной зональности, растительного и животного мира, заповедники, национальные парки, зоологические заказники, Красную книгу Кемеровской области;
* климатообразующие факторы, характеристику резко континентального климата и основные фенологические явления в природе по временам года;
* экологические проблемы родного края.

**уметь**

* **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
* **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
* **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
* **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | № урока | Наименование разделов и тем, тема урока | Количество часов | Содержание урока | Виды деятельности учащегося | Практические работы | Дата урока | Примечание  |
| **I** |  | **Введение** | **2** |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Открытие, [изучение преобразование Земли.](%D0%AD%D0%9E%D0%A0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8/%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B5%D1%82%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.pptx)  | 1 | Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современнаягеография. Земли. Луна. | Обозначение на контурной картемаршрутов великих путешественников.  |  | 08.09. |  |
|  | 2 | Земля-планета Солнечной системы | 1 | Земля-планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. | Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «ВращениеЗемли вокруг Солнца» |  | 15.09. |  |
| **II** |  | **Виды изображения земной поверхности** | **11** |  |  |  |  |  |
| **1** |  | ***План местности*** | 5 |  |  |  |  |  |
|  | 3 | Понятие о [плане местности.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%202%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.docx) | 1 | Что такое план местности? Условныезнаки.  | Работа с планом местности.  |  | 22.09. |  |
|  | 4 | Масштаб. |  | Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы.Линейный масштаб. Выбор масштаба. | Отработкаумений выбирать масштаб, переводитьцифровой масштаб в именованный | П.Р. №1«Изображение зданияшколы в масштабе» | 29.09. |  |
|  | 5 | Стороны горизонта. [Ориентирование.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%203%20%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.docx) | 1 | Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. | Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. | [П.Р.№2 «Использование различных способов ориентирования на местности](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx)» | 06.10. |  |
|  | 6 | Изображение на плане неровностей земнойповерхности. | 1 | Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали(изогипсы). Профиль местности. | Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. |  | 13.10. |  |
|  | 7 | Составление простейших планов местности. | 1 | Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. | Составление плана местности методоммаршрутной съемки | [П.Р.№3 «Глазомерная съемка участка местности»](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) | 20.10. |  |
| **2** |  | ***Географическая карта***  | ***6*** |  |  |  |  |  |
|  | 8 | Форма и размерыЗемли.  | 1 | Форма Земли. Размеры Земли.Глобус — модель земного шара.  | Работа с глобусом и картами различных масштабов | [сборник практических работ/готовый сборник.docx](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) | 27.10 |  |
|  | 9 | Географическая карта | 1 | Географическая карта— изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт.Современные географические карты. | Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. | [П.Р.№4 «Характеристика карты своей местности»](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) | 10.11. |  |
|  | 10 | [Градусная сеть на](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%207.docx)[глобусе и картах](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%207.docx) | 1 | Меридианы и параллели. Градуснаясеть на глобусе и картах | Определение по глобусу и картамразличных параллелей и меридианов |  | 17.11. |  |
|  | 11 | [Географическая](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%208%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%20%D1%88%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B0.docx)[широта. Географическая долгота. Географические координаты](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%208%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%20%D1%88%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B0.docx) | 1 | Географическая широта. Определениегеографической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. | Определение географических координат объектов. | [П.Р.№4 Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) | 24.11. |  |
|  | 12 | Изображение на физических картах высоти глубин | 1 | Изображение на физических картахвысот и глубин отдельных точек.Шкала высот и глубин | Определение по картам высот и глубин объектов |  | 01.12. |  |
|  | 13 | [Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B/6%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0_1.doc) | 1 | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом |  | 08.12. |  |
| **III** |  | **Строение Земли. Земные оболочки.**  | **19** |  |  |  |  |  |
| **1** |  | **Литосфера** | **5** |  |  |  |  |  |
|  | 14 |  [Земля](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2011.docx) и ее внутреннее строение | 1 | Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам.Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. | [П.Р.№5](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx)  | 15.12. |  |
|  | 15 | Движенияземной коры.[Вулканизм.](%D0%AD%D0%9E%D0%A0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2012%20%D0%B2%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8B.pptx) | 1 | Землетрясения. Что такое вулканы?Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движенияземной коры. Виды залегания горных пород | Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой,на деятельность населения и способових предотвращения |  | 22.12. |  |
|  | 16 | [Рельеф суши.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2013%20%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%8B.docx)[Горы.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2013%20%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%8B.docx) | 1 | Рельеф гор. Различие гор по высоте.Изменение гор во времени. Человек в горах | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке | [П.Р.№6 «Определение географического положение и высоты гор»](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) | 29.12. |  |
|  | 17 |  [Равнины](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%2014%20%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D1%8B.docx) суши.  | 1 | Рельеф равнин. Различие равнин повысоте. Изменение равнин во времени.Человек на равнинах. | Определение по карте расположенияна материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов |  | 19.01 |  |
|  | 18 | Рельеф дна Мирового океана | 1 | Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно- океанических хребтов океанов |  | 26.01. |  |
| **2** |  | ***Гидросфера***  | 6 |  |  |  |  |  |
|  | 19 | [Вода](%D0%AD%D0%9E%D0%A0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2016%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%20%D0%B8%20%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8.pptx) на Земле. Части Мирового океана.[Свойства вод мирового океана.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2016%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D0%B0.docx) | 1 | Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан?Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды.Соленость. Температура | Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение наконтурной карте океанов, крупныхвнутренних и внешних морей | [П.Р.№7 «Работа с контурной картой»](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) | 02.02 |  |
|  | 20 | Движение воды в океане.  | 1 | Ветровые волны. Цунами. Приливыи отливы. Океанические течения | Составление схемы возникновенияприливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений |  | 09.02. |  |
|  | 21 | Подземные воды.  | 1 | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.  | Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». |  | 16.02. |  |
|  | 22 | [Реки.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2019%20%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%B8.docx) | 1 | Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Рекиравнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использованиеи охрана рек | Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов | [П.Р.№8 «Описание реки своей местности»](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) | 23.02. |  |
|  | 23 | Озера.  | 1 | Что такое озеро? Озерные котловины.Вода в озере. Водохранилища | Обозначение на контурной картекрупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища |  | 02.03 |  |
|  | 24 | Ледники. | 1 | Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота | Обозначение на контурной картекрупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. |  | 09.03. |  |
| ***3.*** |  | ***Атмосфера*** | ***7*** |  |  |  |  |  |
|  | 25 | Атмосфера: строение, значение, изучение | 1 | Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы | Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательствоизменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем |  | 16.03. |  |
|  | 26 | Температура воздуха. | 1 | Как нагревается воздух? Измерениетемпературы воздуха. Суточный ходтемпературы воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовойход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздухав течение года. | Выявление зависимости между географическим положением территориии температурой воздуха в пределахэтой территории. Расчет средней температуры. Формулирование выводао зависимости между температуройвоздуха и высотой Солнца над горизонтом | [П.Р.№9 „Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры “.](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) | 23.03. |  |
|  | 27 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | Понятие об атмосферном давлении.Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления.Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силуветра? Значение ветра. | Измерение атмосферного давленияс помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью | [П.Р.№10 «Построение розы ветров»](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) | 06.04. |  |
|  | 28 | [Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2025.docx%20%D0%9E%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8.docx)  | 1 | Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водянымпаром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие наколичество осадков. | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры.Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах | [П.Р.№11 «Построение диаграммы осадков»](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) | 13.04. |  |
|  | 29 | Погода и климат.  | 1 | Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды | Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности |  | 20.04. |  |
|  | 30 | Причины, влияющие на климат. | 1 | Что такое климат? Характеристикаклимата. Влияние климата на природуи жизнь человека | Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование | [П.Р.№12 «Описание климата своей местности»](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) | 27.04. |  |
|  | 31 | Причины, влияющие на климат. [Контрольная работа №2 «Атмосфера»](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B/6%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%90%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0_1.doc) | 1 | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей иокеанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимостьклимата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению кСолнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь |  | 04.05 |  |
| **4** |  | ***Биосфера. Географическая оболочка*** | ***2*** |  |  |  |  |  |
|  | 32 | Разнообразие и распространение организмов на Земле.  | 1 | Распространение организмов на Земле.Широтная зональность. Высотная поясность | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристиканаиболее известных заповедникови национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира |  | **11.05.** |  |
|  | 33 | [Природный комплекс](%D0%AD%D0%9E%D0%A0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8/%D0%BF%D0%BA.pptx) | 1 | Воздействие организмов на земныеоболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. | Изучение природных комплексов своей местности и их описаниепо плану | [П.Р.№13 «Описание географического комплекса своей местности»](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) | 18.05. |  |
| **IV** |  | **Население Земли** | **1** |  |  |  |  |  |
|  | 34 | Население Земли | 1 | Человечество— единый биологический вид. Численность населенияЗемли. Основные типы населенных пунктов | Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев.Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек | [П.Р.№14 „Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических координат“](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) | 25.05 |  |