

**Планируемые результаты изучения курса математики.**

**Учащиеся должны знать:**

* десятичный состав чисел в пределах 1000000; разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

**Учащиеся должны уметь:**

* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;
* чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать, записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и
* массы;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять
* составные задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**ПРИМЕЧАНИЕ**

**Обязательно:**

* уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1000000;
* округлять числа до заданного разряда;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
* выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
* письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении единицами стоимости, длины, массы;
* читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать
* их с единицей;
* узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* выделять, называть элементы куба, бруса, их свойства.

**Содержание тем учебного курса**

***1.Повторение*.** Нумерация чисел в пределах 1000. Классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Простые и составные числа.

Выполнение арифметических действий и с целыми числами, числами, полученными при измерении величин. Нахождение

неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

Геометрия: Геометрические фигуры и тела. Построение многоугольников. Окружность, линии в круге

***2. Нумерация многозначных чисел.*** Устная и письменная нумерация целых чисел в пределах 1000000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000. Получение 4, 5, 6-тизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.

Геометрия: Перпендикулярные прямые. Знаки перпендикулярности. Высота треугольника.

***3. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.*** Устное (легкие случаи) и письменное сложение и вычитание в пределах 10000. Проверка сложения и вычитания. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, массы, длины, времени.

Геометрия: Параллельные прямые. Знак параллельности. Построение параллельных прямых. Наклонные, горизонтальные, вертикальные прямые. Уровень. Отвес.

***4. Обыкновенные дроби.*** Образование, чтение, запись, сравнение, преобразование обыкновенных дробей. Правильные и неправильные

обыкновенные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Нахождение

одной, нескольких частей от числа. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, когда в сумме получается единица. Вычитание обыкновенных дробей из единицы. Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием. Вычитание смешанного числа из целого.

Вычитание смешанных чисел, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого.

Геометрия: Виды треугольников в зависимости от величины углов, длин сторон. Построение треугольников. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата

***5. Скорость. Время. Расстояние.*** Решение простых арифметических задач на нахождение скорости, времени, расстояния. Решение составных задач на

встречное движение двух тел.

***6. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.*** Устное (легкие случаи) и письменное умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка умножения и деления.

Геометрия: классификация и построение треугольников. Геометрические тела: куб, шар, брус. Куб, брус: элементы, их

свойства.

***7. Задачи на встречное движение.*** Составление и решение задач на нахождение скорости, расстояния, времени, встречное движение двух тел.

Геометрия: Геометрические фигуры и геометрические тела

***8. Повторение.*** Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Все действия с целыми числами в пределах 10000. Нахождение

неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Решение задач.

Геометрия: Масштаб. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Свойства элементов куба, бруса.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **к/ч** | **Дата** | | | | **Должен знать и уметь** | **Наглядные пособия**  **словарь** | **Геометрические пятиминутки**  **индивидуальная работа** | **Коррекционная работа**  **коммуникативные навыки** |
| **план** | | | **факт** |
|  | | | | | | **I четверть ( 45 часа)** | | | | |
| Повторение | | | | | | | | | | |
| 1 | Чтение и запись чисел в пределах 1 000. | 1ч |  | | |  | Читать и записывать числа в пределах 1 000. Десятичный состав числа. | *Единицы*  *Десятки*  *Сотни*  *ЦОР* | Построение линий | Организация учащихся на учебный процесс:  - повторение правил и норм поведения на уроке и на перемене  -организация рабочего места |
| 2 | Сравнение и округление целых чисел. | 1ч |  | | |  | Сравнивать и округлять числа. | Правило округления чисел  Знаки >,<  ЦОР | Построение квадрата. | Коррекция и развитие речи через комментирование выполняемых действий с использованием математических терминов, правил, образцов выполнения математических действий. |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. | 1ч |  | | |  | Складывать и вычитать числа в пределах 1 000 | Образцы и алгоритмы сложения и вычитания. *Однозначные*  *Двузначные*  *трёхзначные* | Построение прямоугольника. | Коррекция и развитие мыслительных процессов через решение примеров и задач, через работу по образцу, через сравнение результатов сложения и вычитания. |
| 4 | Умножение и деление чисел в пределах 1 000. | 1ч |  | | |  | Умножать и делить числа в пределах 1 000. | Образцы и алгоритмы умножения и деления.  *Произведение*  *Частное*  *ЦОР* | Построение углов. | Коррекция и развитие памяти через постоянное применение табличного умножения и деления. |
| 5 | Решение арифметических задач.  Р/К | 1ч |  | | |  | Алгоритм решения задач. Оформлять решение задачи. | Алгоритм решения задач.  Слова из текста задач | Построение треугольников по углам. | Коррекция и развитие речи через составление текстов задач по краткой записи, через постановку вопросов и ответов. |
| 6 | Построение геометрических фигур.  Нахождение периметра. | 1ч |  | | |  | Основные характеристики квадрата, прямоугольника, треугольника. Строить геометрические фигуры, измерять длину сторон и находить периметр | Образцы геометрических фигур.  Алгоритм нахождения периметра.  Квадрат  *Прямоугольник*  *Треугольник*  *Периметр*  *ЦОР* | Построение треугольников и измерение длины сторон. | Коррекция и развитие мыслительных процессов через классификацию геометрических фигур, определение признаков и свойств геометрических фигур. Коррекция пространственной ориентации через построение чертежей в тетради и на нелинованной бумаге. |
| 7 | **Самостоятельная работа по повторению: «Арифметические действия с числами в пределах 1000»** | 1ч |  | | |  | Оформление и выполнение самостоятельной работы. | Тексты самостоятельной работы.  Индивидуальные вспомогательные средства. | Построение геометрических фигур и нахождение периметра | Коррекция и развитие навыков работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств. |
| 8 | Подготовка к контрольной работе. | 1ч |  | | |  | Самостоятельно выполнять задания. | Индивидуальные вспомогательные средства для выполнения заданий. | Построение геометрических фигур и нахождение периметра. | Развитие усидчивости, трудолюбия, умения достигать поставленной цели. |
| 9 | **Контрольная работа: «Арифметические действия с числами в пределах 1000»**  Входящая диагностика | 1ч |  | |  | | Оформление и выполнение контрольной работы. | Разновариантные тексты контрольной работы. | Соблюдение охранительного режима, дозировка заданий. Индивидуальный подход и настрой. | Формировать и развивать умение работать самостоятельно. |
| 10 | Работа над ошибками. | 1ч |  | |  | | Видеть, исправлять и анализировать ошибки. | Алгоритмы действий, в которых чаще всего встречались ошибки | Построение геометрических фигур и нахождение периметра. | Коррекция и развитие навыков самоанализа через разбор, и исправление допущенных ошибок. |
| **Нумерация.** | | | | | | | | | | |
| 11 | Классы и разряды чисел. | 1ч |  | | |  | Название классов и разрядов чисел. | Таблица классов и разрядов.  *Единицы*  *Десятки*  *Сотни*  *Тысяча, ЦОР* | Горизонтальное и вертикальное расположение линий на плоскости. | Развивать и корригировать речь через чтение многозначных чисел. |
| 12 | Нумерация чисел в пределах  1 000 000. | 1ч |  | | |  | Читать и записывать числа в пределах  1 000 000. | Письменная запись чисел.  *Миллион* | Построение прямого угла на нелинованной бумаге. | Развивать и корригировать через чтение многозначных чисел. |
| 13 | Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. | 1ч |  | | |  | Составлять числа из разрядных единиц по образцу. | Письменная запись чисел | Построение квадрата на нелинованной бумаге. | Развивать и корригировать мыслительные операции через образование многозначных чисел. |
| 14 | Сложение и вычитание круглых чисел в пределах  1 000 000 (легкие случаи). | 1ч |  | | |  | Складывать и вычитать круглые числа в пределах  1 000 000 (лёгкие случаи). | Образец сложения и вычитания чисел в пределах  1 000 000 (лёгкие случаи) | Построение многоугольника на нелинованной бумаге. | Развивать и корригировать мыслительные операции через образование многозначных чисел. |
| 15. | Перпендикулярные прямые: обозначение, построение. | 1 ч |  | | |  | Строить, обозначать перпендикулярные прямые. | Образец построения перпендикулярных прямых. | Построение многоугольника на нелинованной бумаге. | Формировать и развивать умение работать самостоятельно. |
| 16 | Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых.  Р/К | 1ч |  | | |  | Получать четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых. | *Четырёхзначные*  *Пятизначные*  *шестизначные* | Взаимное расположение прямых на плоскости ( вне, внутри) | Развивать и корригировать мыслительные процессы через анализ многозначного числа. |
| 17 | Разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа). | 1ч |  | | |  | Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые. | Образец разложения многозначных чисел на *разрядные слагаемые.*  *слагаемое* | Виды углов. Построение с помощью угольника и обозначение углов. | Развивать мелкую моторику через набор многозначных чисел на калькуляторе. |
| 18 | Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе многозначных чисел. | 1ч |  | | |  | Читать и записывать числа под диктовку. | *Калькулятор*  *ЦОР* | Виды углов. Построение с помощью угольника и обозначение углов. | Развивать и корригировать пространственную ориентацию через работу по заполнению и построению таблицы. |
| 19 | Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. | 1ч |  | | |  | Чертить и заполнять нумерационную таблицу. | Нумерационная таблица | Построение прямоугольного треугольника в тетради. | Развивать и корригировать пространственную ориентацию через работу по построению и заполнению таблицы. |
| 20 | Высота остроугольного треугольника.  Р/К | 1 ч |  | |  | | Проводить высоту в остроугольном треугольнике. | Образец построения высоты в остроугольном треугольнике.  Вершина  Основание  Высота в остроугольном треугольнике | Вертикальная, горизонтальная штриховка | Развивать и корригировать пространственную ориентацию через построение чертежей. |
| 21 | Сравнение многозначных чисел. Числа простые и составные. Сравнение классов тысяч и единиц.  Р/К | 1ч |  | |  | | Сравнивать многозначные числа. | Знаки >,<.  *Четные*  *Нечетные*  *Простые*  *составные* | Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через сравнения многозначных чисел. |
| 22 | Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. | 1ч |  | |  | | Округлять числа до определённого разряда. | Правило и образцы округления чисел до определенного разряда.  ЦОР | Построение тупоугольного треугольника, изменение длин сторон треугольника. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через округление чисел. |
| 23 | Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. | 1ч |  | |  | | Определять количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков и сотен тысяч в числе. | Образцы определения общего количества единиц, десятков и сотен тысяч в числе. | Построение треугольников. Нахождение периметра. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через анализ многозначного числа. |
| 24 | Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX  Р/К | 1ч |  |  | | | Обозначать римскими цифрами числа XIII-XX. | Римские цифры  Название месяцев  ЦОР | Построение треугольников.  Нахождение периметра. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через образование новых чисел перевод арабских чисел в римские и наоборот. |
| 25 | Высота прямоугольного треугольника. | 1 ч |  |  | | | Проводить высоту в прямоугольном треугольнике. | Образец построения высоты в прямоугольном треугольнике.  Прямоугольный. | Наклонная штриховка. | Развивать и корригировать зрительное восприятие чрез работу с чертежами, мелкую моторику через работу с инструментами. |
| 26 | **Тестирование по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»** | 1ч |  |  | | | Работать с текстом и заданиями теста. | Текст теста | Соблюдение охранительного режима, дозировка заданий. Индивидуальный психологический подход и настрой. | Формировать и развивать умение работать самостоятельно. |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 10**  **000 -** | | | | | | | | | | |
| 27 | Сложение с переходом через разряд. | 1ч |  | | |  | Правило записи и сложения разнозначных чисел. Переместительный закон сложения. | Алгоритм и образцы сложения многозначных чисел.  *Слагаемое*  *сумма* | Построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через решение задач. |
| 28 | Вычитание с переходом через разряд. | 1ч |  | | |  | Правило записи и вычитания разнозначных чисел. | Алгоритм и образцы вычитания многозначных чисел. | Построение параллельных прямых на нелинованной бумаге. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через применение действия вычитания. |
| 29 | Вычитание с переходом через разряд (через нуль). | 1ч |  | | |  | Вычитать с переходом через нуль. | Алгоритм и образцы вычитания многозначных чисел. | Взаимное положение прямых на плоскости. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через многооперационное вычитание (несколько переходов через разряд) |
| 30 | Высота тупоугольного треугольника. | 1 ч |  | | |  | Проводить высоту в тупоугольном треугольнике. | Образец построения высоты в тупоугольном треугольнике.  тупоугольный | Измерение длины сторон. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через классификацию треугольников. Развивать зрительное восприятие через работу по образцу. |
| 31 | Вычитание с переходом через разряд (из круглых чисел). | 1ч |  | | |  | Вычитать из круглых чисел. | Алгоритм и образцы вычитания многозначных чисел. | Построение высоты в прямоугольном треугольнике. | Развивать и корригировать речь через комментирование выполняемых действий. |
| 32 | **Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»** | 1ч |  | | |  | Работать с текстом самостоятельной работы. | Тексты самостоятельной работы.  Индивидуальные вспомогательные средства. | Построение высоты в остроугольном треугольнике. | Коррекция и развитие навыков работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств |
| 33 | Подготовка к контрольной работе за I четверть. | 1ч |  | | |  | Использовать вспомогательные средства для проверки. | Индивидуальные вспомогательные средства для выполнения заданий. | Построение высоты в тупоугольном треугольнике. | Развитие усидчивости, трудолюбия, умения достигать поставленной цели. |
| 34 | **Контрольная работа за I четверть: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»** | 1ч |  | | |  | Работать с текстом контрольной работы. | Тексты контрольной работы. Индивидуальные вспомогательные средства. | Соблюдение охранительного режима, дозировка заданий. Индивидуальный психологический подход и настрой. | Формировать и развивать умение работать самостоятельно. |
| 35 | Параллельные прямые: обозначение, построение. | 1 ч |  | | |  | Строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника. | Образец построения параллельных прям | Соблюдение охранительного режима, дозировка заданий. Индивидуальный психологический подход и настрой. | Формировать и развивать умение работать самостоятельно. |
| 36 | Работа над ошибками | 1ч |  | | |  | Видеть, исправлять и анализировать ошибки. | Алгоритмы действий, в которых чаще всего встречались ошибки | Построение параллельных и перпендикулярных прямых | Коррекция и развитие навыков самоанализа через разбор, и исправление допущенных ошибок. |
| 37 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1ч |  | | |  | Увеличивать числа на несколько единиц. | Примеры, записанные текстом | Построение окружности заданного радиуса. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через увеличение чисел. |
| 38 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1ч |  | | |  | Уменьшать числа на несколько единиц. | Примеры, записанные текстом | Построение: один круг находится внутри другого. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через уменьшение чисел. |
| 39 | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1ч |  | | |  | Алгоритм решения задач. Оформлять и решать задачи на разностное сравнение чисел. | Образец оформления задачи на разностное сравнение. | Построение: один круг пересекает другой. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через решение задач. |
| 40 | **Практическая работа: «Взаимное расположение прямых на плоскости» (пересекаются, непересекаются)** | 1 ч |  | | |  | Распознавать и строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью линейки и угольника. | Нелинованная бумага  Линейка  Угольник  Образцы построения перпендикулярных и параллельных прямых. |  | Формировать умение работать самостоятельно, используя вспомогательные средства, как направляющую и организующую помощь. |
| 41 | Нахождение неизвестных компонентов действия сложения. | 1ч |  | | |  | Находить неизвестные компоненты действия сложения. Выполнять проверку. | Образец нахождения неизвестных компонентов действия сложения  *Слагаемое*  *сумма* | Построение: один круг касается другого. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через поиск решения и выполнения проверки. Развивать зрительное восприятие через работу по образцу. |
| 42 | Нахождение неизвестных компонентов действия вычитания.(уменьшаемое) | 1ч |  | | |  | Находить неизвестные компоненты действия вычитания. Выполнять проверку. | Образцы нахождения неизвестных компонентов действия вычитания.  *Уменьшаемое*  *Вычитаемое*  *разность* | Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через поиск решения и выполнение проверки. Развивать зрительное восприятие через работу по образцу. |
| 43 | Нахождение неизвестных компонентов вычитания (вычитаемое) | 1 ч |  | | |  | Находить неизвестные компоненты действия вычитания. Выполнять проверку. | Образцы нахождения неизвестных компонентов действия вычитания.  *Уменьшаемое*  *Вычитаемое*  *разность* | Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через поиск решения и выполнение проверки. Развивать зрительное восприятие через работу по образцу. |
| 44 | Нахождение одной и нескольких долей (частей) числа. | 1 ч |  | | |  | Находить одну и несколько долей предмета, числа. | Правило нахождения одной и нескольких долей предмета, числа. | Построение треугольника и определение его вида. Нахождение общего количества единиц, десятков, сотен | Формировать умение планировать свою деятельность. |
| 45 | Составление и решение примеров, записанных словами. | 1 ч |  | | |  | Составлять и решать примеры, записанные словами. | Образцы арифметических действий. | Построение треугольника и определение его вида. Нахождение общего количества единиц, десятков, сотен | Развивать и корригировать устную и письменную речь через использование математических терминов и переведения слов в цифры. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | к/ч | дата | | | | | | Должен знать и уметь | Наглядные пособия  Словарь | Геометрические пятиминутки  Повторение | Коррекционная работа.  Коммуникативные навыки. |
|  | | | |  | |
| **II четверть (35часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение** | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Сложение с переходом через разряд. | 1ч |  | | | |  | | Складывать целые числа с переходом через разряд | Образцы сложения.  Слагаемое  сумма | Перпендикулярные прямые.  Разложение чисел на разрядные слагаемые. | Тренировка памяти через многократное повторение раннее изученного материала. |
| 47 | Уровень.  Р/К | 1 ч |  | | | |  | | Для чего нужен уровень,  Как им пользоваться. | уровень | Построение параллельных и перпендикулярных прямых.  Преобразование чисел, полученных при измерении. | Формировать умения применять математические знания на практике. |
| 48 | Вычитание с переходом через разряд. | 1ч |  | | | |  | | Вычитать целые числа с переходом через разряд. | Образцы вычитания  Уменьшаемое  Вычитаемое  разность | Перпендикулярные прямые.  Разложение чисел на разрядные слагаемые. | Развивать и корригировать монологическую речь через составление предложений для комментирования выполняемых действий. |
| 49 | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1ч |  | | | |  | | Решать задачи на разностное сравнение чисел. | Алгоритм и образец решения задач на сравнение. | Перпендикулярные прямые.  Округление чисел до определенного разряда. | Развивать и корригировать монологическую речь через составление предложений для комментирования выполняемых действий. |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.** | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Название и соотношение мер измерения длины. | 1ч |  | | | | |  | Название и соотношение мер длины. | Таблица названий и соотношений мер длины. | Параллельные прямые.  Округление чисел до определенного разряда. | Развивать и корригировать математически грамотную речь через дачу полных и развёрнутых ответов. |
| 51 | Название и соотношение мер измерения массы и стоимости. | 1ч |  | | | | |  | Название и соотношение мер массы | Таблица названий и соотношений мер массы. | Параллельные прямые.  Округление чисел до определенного разряда. | Развивать и корригировать математически грамотную речь через дачу полных и развёрнутых ответов. |
| 52 | Сложение чисел, полученных при измерении. (соотношение 100) | 1ч |  | | | | |  | Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении. | Образцы сложения чисел, полученных при измерении. | Параллельные прямые.  Округление чисел до определенного разряда. | Развивать речь учащихся , обогащая её математическими терминами. |
| 53 | Отвес.  Р/К | 1 ч |  | | | | |  | Для чего нужен отвес, как его изготовить, как им пользоваться. | отвес | Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Преобразование чисел, полученных при измерении длины. | Формировать умения применять математические знания на практике. |
| 54 | Вычитание чисел, полученных при измерении. (5р – 3р15). Двумя мерами стоимости, длины, массы. | 1ч |  | | | | |  | Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении | Образцы вычитания чисел, полученных при измерении. | Высота в прямоугольном треугольнике. Сравнение чисел. | Воспитывать целенаправленность, доводить начатое дело до конца.  Формировать умение работать в парах. |
| 55 | Вычитание чисел, полученных при измерении.  (с недостающими разрядами). | 1ч |  | | | | |  | Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении. | Образцы вычитания чисел, полученных при измерении. | Высота в остроугольном треугольнике.  Сравнение чисел. | Развивать и корригировать зрительное восприятие через работу по образцу. Мыслительные процессы через формирование умения делать выводы. |
| 56 | Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000). | 1ч |  | | | |  | | Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении. | Образцы сложения чисел, полученных при измерении. | Высота в тупоугольном треугольнике. Сравнение чисел. | Развивать и корригировать мыслительные процессы, письменную и устную речь через решение задач. |
| 57 | **Практическая работа: «Применение уровня и отвеса на практике»**  Р/К | 1 ч |  | | | |  | | Как пользоваться уровнем и отвесом. | Уровень  Отвес  Иструкция по выполнению практической работы. |  | Формировать умение работать самостоятельно. |
| 58 | Вычитание чисел, полученных при измерении . | 1ч |  | | | |  | | Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении. | Образцы вычитания чисел, полученных при измерении. | Измерение длин сторон треугольника. | Развивать и корригировать мыслительные процессы, письменную и устную речь через решение задач. |
| 59 | Вычитание чисел, полученных при измерении. | 1ч |  | | | |  | | Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении. | Образцы вычитания чисел, полученных при измерении. | Измерение длин сторон треугольника. | Развивать и корригировать зрительное восприятие через работу по образцу. Мыслительные процессы через формирование умения делать выводы. |
| 60 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1ч |  | | | |  | | Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении. | Образцы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. | Периметр треугольника.  Разложение чисел на разрядные слагаемые | Развивать и корригировать мыслительные процессы, письменную и устную речь через решение задач. |
| 61 | Сложение чисел, полученных при измерении времени. | 1ч |  | | | |  | | Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении. | Название и соотношение мер времени. | Построение окружности заданного радиуса. | Развивать и корригировать монологическую речь через построение предложений для дачи полных и развёрнутых комментариев. |
| 62 | Высота прямоугольника и квадрата. | 1 ч |  | | | |  | | Проводить и измерять высоту прямоугольника и квадрата. | Образец проведения высоты в прямоугольнике и квадрате. | Высота в треугольниках. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через сравнение высот в разных геометрических фигурах. |
| 63 | Вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 1ч |  | | | |  | | Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении. | Название и соотношение мер времени. | Построение окружности заданного диаметра. | Развивать и корригировать зрительное восприятие через работу по образцу. Мыслительные процессы через формирование умения делать выводы. |
| 64 | **Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».** | 1ч |  | | | |  | | Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении. | Образцы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. | Построение треугольника с помощью циркуля и линейки. Определение его вида. | Формировать умение работать самостоятельно. |
| **Умножение и деление на однозначное число.** | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Умножение на однозначное число. | 1ч |  | | |  | | | Табличное умножение применять в умножении на однозначное число. | Таблица умножения. Образец умножения числа на однозначное число.  Множимое  Множитель  произведение | Построение треугольника и определение его вида. Разложение чисел на разрядные слагаемые. | Тренировка памяти через многократное применение табличного умножения. |
| 66 | Увеличение числа в несколько раз. | 1ч |  | | |  | | | Табличное умножение применять в умножении на однозначное число. | Таблица умножения. Образец умножения числа на однозначное число. | Построение треугольника и определение его вида. Округление чисел до сотен. | Развивать и корригировать монологическую речь через построение предложений для дачи полных и развёрнутых комментариев. |
| 67 | Построение треугольника с помощью циркуля. | 1 ч |  | | |  | | | Строить треугольник с помощью циркуля и линейки. | Алгоритм и образец построения треугольника с помощью циркуля и линейки. | Высота в треугольнике.  Преобразование чисел, полученных при измерении длины. | Развивать и корригировать мелкую моторику через работу с инструментами. Речь через описание выполнения построения.. мышление через классификацию. |
| 68 | Порядок действий в примерах с действием умножения. | 1ч |  | | |  | | | Порядок действий в примерах. | Таблица умножения. Образец умножения числа на однозначное число. | Построение треугольника и определение его вида. Округление чисел до единиц тысяч. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через выбор порядка действий, сравнение правильного и неправильного выбора. Формировать умение делать вывод. |
| 69 | Деление на однозначное число. | 1ч |  | | |  | | | Табличное умножение применять в делении на однозначное число. | Таблица умножения. Образец деления числа на однозначное число.  Делимое  Делитель  частное | Построение треугольника и определение его вида. Округление чисел до десятков тысяч. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через выполнение проверки. Формировать умение делать вывод по выполненному действию. |
| 70 | Уменьшение числа в несколько раз. | 1ч |  | | |  | | | Табличное умножение применять в делении на однозначное число. | Таблица умножения. Образец деления числа на однозначное число. | Построение треугольника и определение его вида. Сравнение чисел, полученных при измерении. | Развивать и корригировать монологическую речь через построение предложений для дачи полных и развёрнутых комментариев. |
| 71 | Решение задач с использованием действия деления.  Р/К | 1ч |  | | | |  | | Табличное умножение применять в делении на однозначное число. | Таблица умножения. Образец деления числа на однозначное число. | Построение треугольника и определение его вида. Сравнение чисел, полученных при измерении. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через решение задач. |
| 72 | Построение треугольника, определение его вида по углам и длине сторон. | 1 ч |  | | | |  | | Строить треугольник и определять его вид по углам и длине сторон. | Алгоритм и образец построения треугольника с помощью циркуля и линейки. | Высота в треугольнике. Преобразование чисел, полученных при измерении длины. | Развивать и корригировать мелкую моторику через работу с инструментами. Речь через описание выполнения построения. Мышление через классификацию. |
| 73 | Решение примеров в несколько действий с использованием действия деления. | 1ч |  | | | |  | | Порядок действий в примерах. | Образцы арифметических действий. | Построение треугольника и определение его вида. Преобразование чисел, полученных при измерении. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через выбор порядка действий, сравнение правильного и неправильного выбора. Формировать умение делать вывод. |
| 74 | Решение примеров в несколько арифметических действий со скобками и без скобок. | 1ч |  | | | |  | | Порядок действий в примерах. | Образцы арифметических действий. | Построение треугольника и определение его вида. Преобразование чисел, полученных при измерении. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через выбор порядка действий, сравнение правильного и неправильного выбора. Формировать умение делать вывод. |
| 75 | **Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»** | 1ч |  | | | |  | | Табличное умножение применять в умножении и делении на однозначное число. | Образцы арифметических действий. | Построение треугольника и определение его вида. Преобразование чисел, полученных при измерении. | Формировать умение работать самостоятельно. |
| 76 | Подготовка к контрольной работе за II четверть. | 1ч |  | |  | | | | Табличное умножение применять в умножении и делении на однозначное число. | Образцы арифметических действий. | Построение треугольника и определение его вида. Преобразование чисел, полученных при измерении. | Формировать положительные качества личности: трудолюбие, работоспособность, целеустремленность через достижение поставленной цели |
| 77 | Построение треугольника, определение его вида, проведение высоты. Нахождение периметра. | 1 ч |  | |  | | | | Находить периметр треугольника. | Алгоритм и образец построения треугольника с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников. | Высота в треугольнике. Преобразование чисел, полученных при измерении длины. | Развивать и корригировать мелкую моторику через работу с инструментами. Мышление через классификацию. |
| 78 | **Контрольная работа за II четверть: «Умножение и деление на однозначное число»** | 1ч |  | |  | | | | Использовать вспомогательные средства при выполнении заданий. | Тексты контрольных работ по вариантам.  Вспомогательные средства. |  | Формировать умения работать самостоятельно. |
| 79 | Работа над ошибками | 1ч |  | |  | | | | Табличное умножение применять в умножении и делении на однозначное число. | Образцы арифметических действий. | Построение треугольника и определение его вида. Преобразование чисел, полученных при измерении. | Формировать адекватное отношение к результату своей деятельности и искать пути исправления. |
| 80 | Проверка действий умножения и деления. | 1ч |  | |  | | | | Табличное умножение применять в умножении и делении на однозначное число. | Образцы выполнения проверки. | Построение треугольника и определение его вида. Преобразование чисел, полученных при измерении. | Воспитывать у учащихся целенаправленность и умение доказывать свою точку зрения математическими терминами. |
| 81 | Деление с остатком. | 1ч |  |  | | | | | Делить с остатком и выполнять проверку. | Образец деления с остатком и выполнения проверки. | Построение треугольника и определение его вида. Преобразование чисел, полученных при измерении. | Формировать умение высказывать свою точку зрения на выполненное действие и умение делать выводы. |
| 82 | **Лабораторная работа: «Треугольник»** | 1 ч |  |  | | | | | Строить треугольник и определять его вид по углам и длине сторон. | Алгоритм и образец построения треугольника с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников. |  | Формировать умение работать самостоятельно. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА УРОКА | К/Ч | ДАТА | | | | | | | | | ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ | НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ  СЛОВАРЬ | ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ  ПОВТОРЕНИЕ | КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА  КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ |
|  | | | | | | | |  |
| **III четверть ( 50 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Умножение на однозначное число. | 1ч |  | | | | | | |  | | Табличное умножение | Таблица умножения. Образец умножения. | Построение геометрических фигур на нелинованной бумаге.  Разложение чисел на разрядные слагаемые. | Тренировка памяти через многократное применение табличного умножения и деления. |
| 82 | Деление на однозначное число. | 1ч |  | | | | | | |  | | Табличное деление | Таблица умножения. Образец и алгоритм деления. | Построение геометрических фигур на нелинованной бумаге.  Округление чисел. | Тренировка памяти через многократное применение табличного умножения и деления. |
| 83 | Решение примеров в несколько арифметических действий. | 1ч |  | | | | | |  | | | Порядок действий в примерах | Таблица умножения. Образцы умножения и деления. | Построение геометрических фигур на нелинованной бумаге.  Сравнение чисел. | Тренировка памяти через многократное применение табличного умножения и деления. |
| 84 | Повторение: линии и геометрические фигуры.  **Практическая работа**: **«Конструируем из линий и геометрических фигур»** | 1 ч |  | | | | | |  | | | Название линий и геометрических фигур. Строить линии и геометрические фигуры. | Линии и геометрические фигуры | Пересекает, не пересекает, вне, внутри. | Формировать и развивать творческие способности через конструирование. |
| **Обыкновенные дроби** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Образование обыкновенных дробей. | 1ч |  | | | | | |  | | | Способы образования обыкновенных дробей | Предметы, деленные на части.  Числитель  Знаменатель  ЦОР | Построение геометрических фигур на нелинованной бумаге.  Деление фигур на части. | Формировать и развивать навык комментирования выполняемых действий. |
| 86 | Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями. | 1ч |  | | | | | |  | | | Правила сравнения обыкновенных дробей. | Правила сравнения | Построение окружности.  Сравнение чисел. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через сравнение. |
| 87 | Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1ч |  | | | | |  | | | | Правила сравнения обыкновенных дробей. | Правила сравнения. | Построение геометрических фигур на нелинованной бумаге.  Сложение с переходом через разряд. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через сравнение. |
| 88 | Правильные и неправильные дроби. | 1ч |  | | | | |  | | | | Правильные и неправильные дроби | Правильные и неправильные дроби.  ЦОР | Построение отрезков заданной длины. Деление отрезков на части. | Формировать и развивать навык комментирования выполняемых действий. |
| 89 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | 1 ч |  | | | | |  | | | | Вертикальное, горизонтальное и наклонное расположение прямых на плоскости. | Виды взаимного расположения прямых в пространстве. | Пересекает, не пересекает, вне, внутри. | Формировать и развивать творческие способности через конструирование. |
| 90 | Образование смешанного числа. | 1ч |  | | | |  | | | | | Способы образования смешанных чисел. | Предметы, деленные на части. | Построение отрезков заданной длины. Вычитание чисел с переходом через разряд. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через образование смешанных чисел. |
| 91 | Сравнение смешанных чисел. | 1ч |  | | | |  | | | | | Правила сравнения смешанных чисел. | Правило сравнения смешанных чисел.  ЦОР | Построение геометрических фигур на нелинованной бумаге.  Порядок действий в примерах со скобками. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через сравнение. |
| 92 | Основное свойство дроби. | 1ч |  | | | |  | | | | | Основное свойство дроби. | Основное свойство дроби. | Построение треугольников. Порядок действий в примерах без скобок. | Развивать и корригировать монологическую речь через дачу полных и развёрнутых ответов. |
| 93 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1ч |  | | | |  | | | | | Способ преобразования обыкновенных дробей. | Правило замены неправильной дроби смешанным числом. | Линии в круге.  Табличное деление. | Развивать и корригировать зрительное восприятие через работу по образцам. |
| 94 | Геометрические тела: куб.  **Практическая работа «Исследование куба»**  Р/К | 1 ч |  | | | |  | | | | | Название линий и геометрических фигур. Строить линии и геометрические фигуры. | Линии и геометрические фигуры | Пересекает, не пересекает, вне, внутри. | Формировать и развивать творческие способности через конструирование. |
| 95 | Сокращение дробей. | 1ч |  | | | |  | | | | | Сокращать обыкновенные дроби. | Образец сокращения дробей. | Сложение отрезков. Деление с остатком. | Формировать умения высказывать свою точку зрения. |
| 96 | Нахождение части от числа. | 1ч |  | | | |  | | | | | Находить часть от числа. | Правило нахождения чисти от числа. | Вычитание отрезков. Меры длины. | Формировать и развивать навык комментирования выполняемых действий. |
| 97 | Нахождение нескольких частей от числа | 1ч |  | | | |  | | | | | Находить несколько частей от числа. | Правило нахождения нескольких частей от числа.  ЦОР | Деление отрезков на части. Преобразование чисел, полученных при измерении длины. | Учить доказывать предложенное решение с использование математических правил. |
| 98 | Нахождение нескольких частей от числа в решении задач. | 1ч |  | | | |  | | | | | Решать составные задачи. | Правило нахождения нескольких частей от числа. | Деление круга на части. Меры времени. | Учить доказывать предложенное решение с использование математических правил. |
| 99 | Геометрические тела: брус.  **Практическая работа «Исследование бруса»** | 1 ч |  | | | |  | | | | | Брус и его характеристику. | Модели бруса | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью угольника. | Формировать умения переносить знания на другие предметы через межпредметные связи. |
| 100 | **Практическая работа «Нахождение частей от числа, полученного при измерении времени, длины, массы, стоимости»** | 1ч |  | | | |  | | | | | Применять правила в практической деятельности. | Правило нахождения нескольких частей от числа. | Деление отрезков на части. | Коррекция и развитие навыков работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств. |
| 101 | Подготовка к контрольной работе по теме «Обыкновенные дроби» | 1ч |  | | |  | | | | | | Видеть и применять правила действий с обыкновенными дробями. | Правило нахождения нескольких частей от числа. | Деление отрезков на части. | Формировать умения видеть и искать пути исправления своих ошибок. |
| 102 | **Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»** | 1ч |  | | |  | | | | | | Применять правила на практике. | Правила и образцы действий с обыкновенными дробями и смешанными числами. |  | Формировать умение работать самостоятельно и выполнять проверку своей работы. |
| 103 | Работа над ошибками. | 1ч |  | |  | | | | | | | Правила преобразования обыкновенных дробей. | Правила и образцы действий с обыкновенными дробями и смешанными числами. |  | Формировать адекватную оценку своей деятельности. Строить план на перспективу. |
| 104 | Геометрические тела: шар.  **Практическая работа «Исследование шара»** | 1 ч |  | |  | | | | | | | Шар и его характеристику. | Модели шара | Круг, окружность (по радиусу и диаметру) | Формировать и развивать мыслительные процессы через умение проводить исследование геометрического тела. |
| 105 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1ч |  | |  | | | | | | | Складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | Образцы сложения , вычитания и преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел.  ЦОР | Параллельные прямые.  Нахождение частей от числа. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через анализ и синтез выполняемых действий. |
| 106 | Сложение и преобразование обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1ч |  | |  | | | | | | | Складывать и преобразовывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | Образцы сложения , вычитания и преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел | Параллельные прямые. Нахождение частей от числа. | Формировать и развивать навык комментирования выполняемых действий. |
| 107 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1ч |  | |  | | | | | | | Вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | Образцы сложения , вычитания и преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел | Перпендикулярные прямые. Преобразование чисел, полученных при измерении. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через анализ и синтез выполняемых действий. |
| 108 | Вычитание и преобразование обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1ч |  | |  | | | | | | | Вычитать и преобразовывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | Образцы сложения , вычитания и преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел | Перпендикулярные прямые. Преобразование чисел, полученных при измерении. | Формировать и развивать навык комментирования выполняемых действий. |
| 109 | Масштаб. 1:1000 (уменьшение)  Р/К | 1 ч |  |  | | | | | | | | Строить в масштабе. | Образцы работ в масштабе (увеличение, уменьшения) | Движение по клеткам. Деление и умножение на 10, 100, 1000 | Формировать умения переносить знания на другие предметы через межпредметные связи. |
| 110 | Вычитание обыкновенных дробей их единицы. | 1ч |  |  | | | | | | | | Вычитать обыкновенные дроби из единицы. | Образцы сложения , вычитания и преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел | Высота в треугольнике. Деление на однозначное число. | Развивать и корригировать речь через дачу ответов с использованием математических терминов. |
| 111 | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа. | 1ч |  |  | | | | | | | | Вычитать обыкновенные дроби из целого числа. | Образцы сложения , вычитания и преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел | Высота в треугольнике. Работа с числами, полученными при измерении. | Развивать и корригировать речь через дачу ответов с использованием математических терминов. |
| 112 | Сложение и преобразование смешанных чисел. | 1ч |  | | | |  | | | | | Складывать и преобразовывать смешанные числа. | Образцы сложения , вычитания и преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел | Высота в треугольнике. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через анализ и синтез выполняемых действий. |
| 113 | Масштаб 1 : 10 000 (уменьшение)  Р/К | 1 ч |  | | | |  | | | | | Строить в масштабе. | Образцы работ в масштабе (увеличение, уменьшения) | Построение с помощью угольника на нелинованной бумаге. Деление и умножение на 10, 100, 1000 | Формировать умения переносить знания на другие предметы через межпредметные связи. |
| 114 | Вычитание смешанных чисел. | 1ч |  | | | |  | | | | | Вычитать смешанные числа. | Образцы сложения , вычитания и преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел | Деление геометрических фигур на части. Преобразование чисел, полученных при измерении. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через решение задач. |
| 115 | Вычитание смешанных чисел из единицы. | 1ч |  | | | |  | | | | | Вычитать смешанные числа из целого числа. | Образцы сложения , вычитания и преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел  ЦОР | Деление геометрических фигур на части. Округление чисел. | Формировать умение вести диалоги через работу в парах. |
| 116 | Вычитание смешанного числа из целого. |  |  | | |  | | | | | | Вычитать смешанные числа из целого числа. | Образец вычитания смешанного числа из целого | Деление геометрических фигур на части | Расширять запас представлений через сопоставление, сравнение, анализ. |
| 117 | Вычитание и преобразование смешанных чисел. | 1ч |  | | |  | | | | | | Вычитать и преобразовывать смешанные числа. | Образцы сложения , вычитания и преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел | Деление геометрических фигур на части. Присчитывание числовыми группами. | Формировать положительные качества личности: трудолюбие, работоспособность, целеустремленность через достижение поставленной цели |
| 118 | Масштаб 1:1, 2:1 (натуральная величина, увеличение)  Р/К | 1 ч |  | | |  | | | | | | Строить в масштабе. | Образцы работ в масштабе (увеличение, уменьшения) | Построение с помощью угольника на нелинованной бумаге Деление и умножение на 10, 100, 1000 | Формировать умения переносить знания на другие предметы через межпредметные связи. |
| 119 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. | 1ч |  | | |  | | | | | | Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. | Образцы сложения , вычитания и преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел | Деление геометрических фигур на части. Отсчитывание числовыми группами. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через выбор порядка действий, сравнение правильного и неправильного выбора. Формировать умение делать вывод. |
| 120 | Практическое применение сложения и вычитания смешанных чисел и обыкновенных дробей. | 1 ч |  | | | | | | | |  | Складывать, вычитать и выполнять преобразование смешанных чисел | Образцы сложения и вычитания смешанных чисел. | Деление геометрических фигур на части. | Совершенствовать навык правильного построения предложений в устной и письменной речи. |
| 121 | **Самостоятельная работа по теме: «Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами»** | 1ч |  | | | | | | | |  | Сложение, вычитание и преобразование смешанных чисел и обыкновенных дробей. | Образцы сложения , вычитания и преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел | Деление геометрических фигур на части. | Коррекция и развитие навыков работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств. |
| 122 | Масштаб 10 :1, 100 : 1 (увеличение) | 1 ч |  | | | | | | | |  | Строить в масштабе. | Образцы работ в масштабе (увеличение, уменьшения) | Деление и умножение на 10, 100, 1000. Построение с помощью угольника на нелинованной бумаге | Формировать умения переносить знания на другие предметы через межпредметные связи. |
| 123 | Подготовка к контрольной работе за III четверть. | 1ч |  | | | | | | | |  | Сложение, вычитание и преобразование смешанных чисел и обыкновенных дробей. | Образцы сложения , вычитания и преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел | Деление геометрических фигур на части. | Формировать и корригировать умение доводить начатое дело до конца (упорство в достижении цели) |
| 124 | **Контрольная работа за III четверть: «Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами».** | 1ч |  | | | | | | |  | | Сложение, вычитание и преобразование смешанных чисел и обыкновенных дробей. | Тексты контрольной работы в разных вариантах. |  | Формировать и корригировать умение работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств для проверки своей деятельности. |
| 125 | Работа над ошибками | 1ч |  | | | | |  | | | | Сложение, вычитание и преобразование смешанных чисел и обыкновенных дробей. | Образцы сложения , вычитания и преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел |  | Формировать адекватную оценку своей деятельности. Искать пути выхода из сложившейся обстановки. |
| **Задачи на движение –** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | Расстояние (путь).  Р/К | 1ч |  | | | | | |  | | | Определять расстояние. Единицы измерения расстояния. | Формулы нахождения скорости, времени, расстояния. Единицы измерения скорости, времени, расстояния. | Деление геометрических фигур на части. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. | Формировать умение вести диалоги через работу в парах, группах по составлению и решению задач на движение. |
| 127 | **Лабораторная работа по теме «Масштаб»** | 1 ч |  | | | | | |  | | | Строить в масштабе. | Образцы работ в масштабе (увеличение, уменьшения) | Деление и умножение на 10, 100, 1000. Построение с помощью угольника на нелинованной бумаге | Формировать и развивать навык доказывать свою точку зрения на выбор действий через изученный материал. |
| 128 | Скорость. | 1ч |  | | | | |  | | | | Определять скорость. Единицы измерения скорости. | Формулы нахождения скорости, времени, расстояния. Единицы измерения скорости, времени, расстояния. | Деление геометрических фигур на части. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. | Формировать и развивать навык комментирования выполняемых действий. |
| 129 | Время. | 1ч |  | | | | |  | | | | Определять время движения. Единицы измерения времени. | Формулы нахождения скорости, времени, расстояния. Единицы измерения скорости, времени, расстояния. | Деление геометрических фигур на части. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. | Формировать умение вести диалоги через работу в парах, группах по составлению и решению задач на движение |
| 130 | **Практическая работа по теме: «Скорость, время, расстояние».** | 1ч |  | | | | |  | | | | Определять скорость, время, расстояние. | Формулы нахождения скорости, времени, расстояния. Единицы измерения скорости, времени, расстояния |  | Формировать умение давать оценку своей деятельности и деятельности своих одноклассников. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА УРОКА | | К/Ч | ДАТА | | | | | ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ | НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ  СЛОВАРЬ | ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ  ПОВТОРЕНИЕ | КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА  КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ |
|  | | | |  |
| **IV четверть ( 40 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение** | | | | | | | | | | | | |
| 131 | Нахождение части от числа. | | 1 ч |  | | |  | | Находить часть от числа | Правило нахождения части от числа | Вычитание отрезков. Меры длины. | Формировать и развивать навык комментирования выполняемых действий. |
| 132 | Нахождение нескольких частей от числа. | | 1 ч |  | | |  | | Находить несколько частей от числа. | Правило нахождения нескольких частей от числа.  ЦОР | Деление отрезков на части. Преобразование чисел, полученных при измерении длины. | Учить доказывать предложенное решение с использованием математических правил. |
| 133 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. | | 1 ч |  | | |  | | Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | Образцы сложения, вычитания и преобразования обыкновенных дробей. | Параллельные прямые. Нахождение частей от числа. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через анализ и синтез выполняемых действий. |
| 134 | Масштаб. Построение в масштабе.  Р/К | | 1 ч |  | | |  | | Строить в масштабе. | Образцы работ в масштабе. | Построение с помощью угольника на нелинованной бумаге. | Формировать умения переносить знания на другие предметы через межпредметные связи. |
| Составные задачи на встречное движение. | | | | | | | | | | | | |
| 135 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 ч | |  | | | |  | Табличное умножение применять в умножении на однозначное число. | Таблица умножения. Образец умножения числа на однозначное число. | Построение треугольника и определение его вида. | Тренировка памяти через многократное применение табличного умножения. |
| 136 | Скорость, время, расстояние. | 1 ч | |  | | | |  | Определять скорость, время, расстояние. Единицы их измерения. | Формулы нахождения скорости, время, расстояния. | Деление геометрических фигур на части. Действия с обыкновенными дробями. | Формировать умение вести диалоги через работу в парах. Группах по составлению и решению задач. |
| 137 | Расстояние. Единицы измерения расстояния. | 1 ч | |  | |  | | | Определять расстояние. Единицы измерения расстояния. | Формулы нахождения скорости, время, расстояния. Единицы измерения.  ЦОР | Деление геометрических фигур на части. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. | Формировать умение вести диалоги через работу в парах, группах по составлению и решению задач. |
| 138 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 ч | |  | |  | | | Табличное деление. | Таблица умножения. Образец и алгоритм деления. | Построение геометрических фигур на нелинованной бумаге. | Тренировка памяти через многократное применение табличного умножения и деления. |
| 139 | Скорость. Единицы измерения скорости. | 1 ч | |  | |  | | | Определять скорость. Единицы измерения скорости. | Формулы нахождения скорости. Единицы измерения скорости. | Деление геометрических фигур на части. Действия с обыкновенными дробями. | Формировать и развивать навык комментирования выполняемых действий. |
| 140 | Время. Единицы измерения времени. | 1 ч | |  | |  | | | Определять время движения. Единицы измерения времени. | Формула нахождения времени. Единицы измерения времени. | Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. | Формировать умение вести диалоги через работу в парах, группах по составлению и решению задач на движение. |
| 141 | Простые задачи на движение.  Р/К | 1 ч | |  | |  | | | Решать простые задачи на движение. | Формулы нахождения скорости, время, расстояния | Деление и умножение на 10, 100, 1000. Построение с помощью угольника на нелинованной бумаге. | Формировать и развивать навык доказывать свою точку зрения. |
| 142 | **Практическая работа**: Виды линий (название, построение, измерение) | 1 ч | |  | |  | | | Называть , строить, измерять линии. | Образцы построения и названия линий.  ЦОР | Перпендикулярные прямые, преобразование чисел, полученных при измерении. | Формировать и развивать навык комментирования выполняемых действий. |
| 143 | Составные задачи на встречное движение. | 1 ч | |  | |  | | | Решать составные задачи на встречное движение, делать схематический чертёж к задачам. | Схемы к задачам, четрежи. | Параллельные прямые, нахождение части от числа. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через анализ и синтез выполняемых действий. |
| 144 | **Практическая работа**: «Виды четырёхугольников» (построение, вычисление периметра). | 1 ч | |  | |  | | | Строить, вычислять периметр четырёхугольников. | Образцы построения четырёхугольников.  ЦОР | Параллельные прямые, нахождение части от числа. | Формировать и развивать навык комментирования выполняемых действий. |
| 145 | **Самостоятельная работа** по теме: «Скорость, время, расстояние». | 1 ч | |  |  | | | | Самостоятельно вычислять скорость, время, расстояние по формулам. | Формулы нахождения скорости, время, расстояния. | Высота в треугольнике. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через самостоятельное выполнение заданий. |
| 146 | Подготовка к контрольной работе по теме: «Скорость, время, расстояние» | 1 ч | |  |  | | | | Самостоятельно вычислять скорость, время, расстояние по формулам. | Формулы нахождения скорости, время, расстояния. | Высота в треугольнике. Деление на однозначное число. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через самостоятельное выполнение заданий. |
| 147 | **Контрольная работа за IV четверть** по теме: «Скорость, время, расстояние». | 1 ч | |  |  | | | | Самостоятельно вычислять скорость, время, расстояние по формулам. | Формулы нахождения скорости, время, расстояния. | Высота в треугольнике. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через самостоятельное выполнение заданий. |
| 148 | Работа над ошибками | 1 ч | |  |  | | | | Формулы нахождения скорости, время, расстояния. |  | Построение с помощью угольника на нелинованной бумаге. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через самостоятельное выполнение заданий. |
| 149 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 1 ч | |  |  | | | | Читать и записывать числа в пределах 1000000 | Письменная запись чисел. Миллион. | Построение прямого угла на нелинованной бумаге. | Развивать и корригировать речь через чтение многозначных чисел. |
| 150 | Сравнение многозначных чисел. | 1 ч | |  |  | | | | Сравнивать многозначные числа. | Знаки <, >, чётные, нечётные, простые, составные. | Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через сравнение многозначных чисел. |
| 151 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | 1 ч | |  |  | | | | Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые. | Образец разложения многозначных чисел на разрядные слагаемые. | Виды углов. Построение с помощью угольника и обозначение углов. | Развивать мелкую моторику через набор многозначных чисел на калькуляторе. |
| 152 | Округление многозначных чисел до определенного разряда. | 1 ч | |  |  | | | | Округлять числа до определённого разряда. | Правило и образцы округления чисел до определённого разряда.  ЦОР | Построение тупоугольного треугольника, изменение длин сторон треугольника. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через округление чисел. |
| 153 | Сложение многозначных чисел. | 1 ч | |  |  | | | | Правило записи и сложения многозначных чисел. | Алгоритм и образцы сложения многозначных чисел. | Построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через решение задач. |
| 154 | Вычитание многозначных чисел. | 1 ч | |  |  | | | | Правило записи вычитания многозначных чисел. | Алгоритм и образцы вычитания многозначных чисел. | Построение параллельных прямых на нелинованной бумаге. | Развивать и корригировать речь через комментирование выполняемых действий. |
| 155 | Высота треугольника, квадрата, прямоугольника | 1 ч | |  | |  | | | Проводить высоту в треугольнике, квадрате. | Образцы построения высоты в треугольнике, квадрате. | Измерение длины сторон. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через классификацию треугольников. Развивать зрительное восприятие через работу по образцу. |
| 156 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 ч | |  | |  | | | Табличное умножение применять в умножении на однозначное число. | Таблица умножения. образец умножения числа на однозначное число. | Построение треугольника и определение его вида. | Развивать и корригировать монологическую речь через построение предложение для дачи полных и развёрнутых комментариев. |
| 157 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 ч | |  | |  | | | Табличное умножение применять в делении на однозначное число. | Таблица умножения. Образец деления числа на однозначное число. | Построение треугольника и определение его вида. Округление чисел до десятков тысяч. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через выполнение проверки. |
| 158 | Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел. | 1 ч | |  | |  | | | Складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | Образцы сложения и преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел. | Параллельные прямые, нахождение части от числа. | Формировать и развивать навык комментирования выполняемых действий. |
| 159 | Построение в масштабе.  Р/К | 1 ч | |  | |  | | | Строить в масштабе. | Образцы работ в масштабе (увеличение, уменьшение) | Движение по клеткам. Деление и умножение на 10, 100, 1000. | Формировать умения переносить знания на другие предметы через межпредметные связи. |
| 160 | Вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. | 1 ч | |  | | |  | | Вычитать и преобразовывать обыкновенные дроби. | Образцы вычитания и преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел. | Перпендикулярные прямые, преобразование чисел, полученных при измерении. | Формировать и развивать навык комментирования выполняемых действий. |
| 161 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 ч | |  | | |  | | Преобразовывать числа, полученные при измерении. | Таблица соотношения мер,  Образцы преобразования. | Построение параллельных прямых на нелинованной бумаге. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через классификацию треугольников. Развивать зрительное восприятие через работу по образцу. |
| 162 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 ч | |  | | |  | | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении. | Таблица соотношения мер.  Образцы сложения и вычитания. | Построение параллельных прямых на нелинованной бумаге. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через классификацию треугольников. Развивать зрительное восприятие через работу по образцу. |
| 163 | **Самостоятельная работа** по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами». | 1 ч | |  | | |  | | Самостоятельно производить арифметические действия с целыми и дробными числами. | Образцы сложения и вычитания целых и дробных чисел. | Построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. | Формировать умение работать самостоятельно. |
| 164 | Подготовка к контрольной работе по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами». | 1 ч | |  | | |  | | Самостоятельно производить арифметические действия с целыми и дробными числами. | Образцы сложения и вычитания целых и дробных чисел. | Построение треугольника и определение его вида. Округление чисел до десятков тысяч. | Формировать умение работать самостоятельно. |
| 165 | **Контрольная работа за год по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами**». | 1 ч | |  |  | | | | Самостоятельно производить арифметические действия с целыми и дробными числами. | Образцы сложения и вычитания целых и дробных чисел. | Построение треугольника и определение его вида. Округление чисел до десятков тысяч. | Формировать умение работать самостоятельно. |
| 166 | Работа над ошибками. | 1 ч | |  |  | | | | Умение находить и исправлять ошибки. | Алгоритм выполнения арифметических действий с числами | Построение треугольника и определение его вида. Округление чисел до десятков тысяч. | Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 167 | Задачи на разностное и кратное сравнение чисел. | 1 ч | |  |  | | | | Решать задачи на разностное сравнение. | Алгоритм решения задач на разностное сравнение. | Построение треугольника и определение его вида. Округление чисел до десятков тысяч. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через классификацию треугольников. Развивать зрительное восприятие через работу по образцу. |
| 168 | Составление и решение задач по чертежам.  Р/К | 1 ч | |  |  | | | | Делать чертёж к задачам и решать по уже заданным чертежам. | Алгоритм и образец решения задачи по чертежам. | Построение равностороннего треугольника. Определение его периметра. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через классификацию треугольников. Развивать зрительное восприятие через работу по образцу. |
| 169 | **Практическая работа:** «Построение треугольников с помощью циркуля и линейки». | 1 ч | |  |  | | | | Строить треугольник с помощью циркуля и линейки. | Образец построения треугольника с помощью циркуля и линейки. | Построение разных видов треугольников. Определение их периметра. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через классификацию треугольников. Развивать зрительное восприятие через работу по образцу. |
| 170 | Задачи на нахождение нескольких частей от числа. | 1 ч | |  | |  | | | Решать задачи на нахождение нескольких частей от числа. | Образец и алгоритм решения задач на нахождение нескольких частей от числа. | Построение разных видов треугольников. Определение их периметра. | Развивать и корригировать мыслительные процессы через классификацию треугольников. Развивать зрительное восприятие через работу по образцу. |