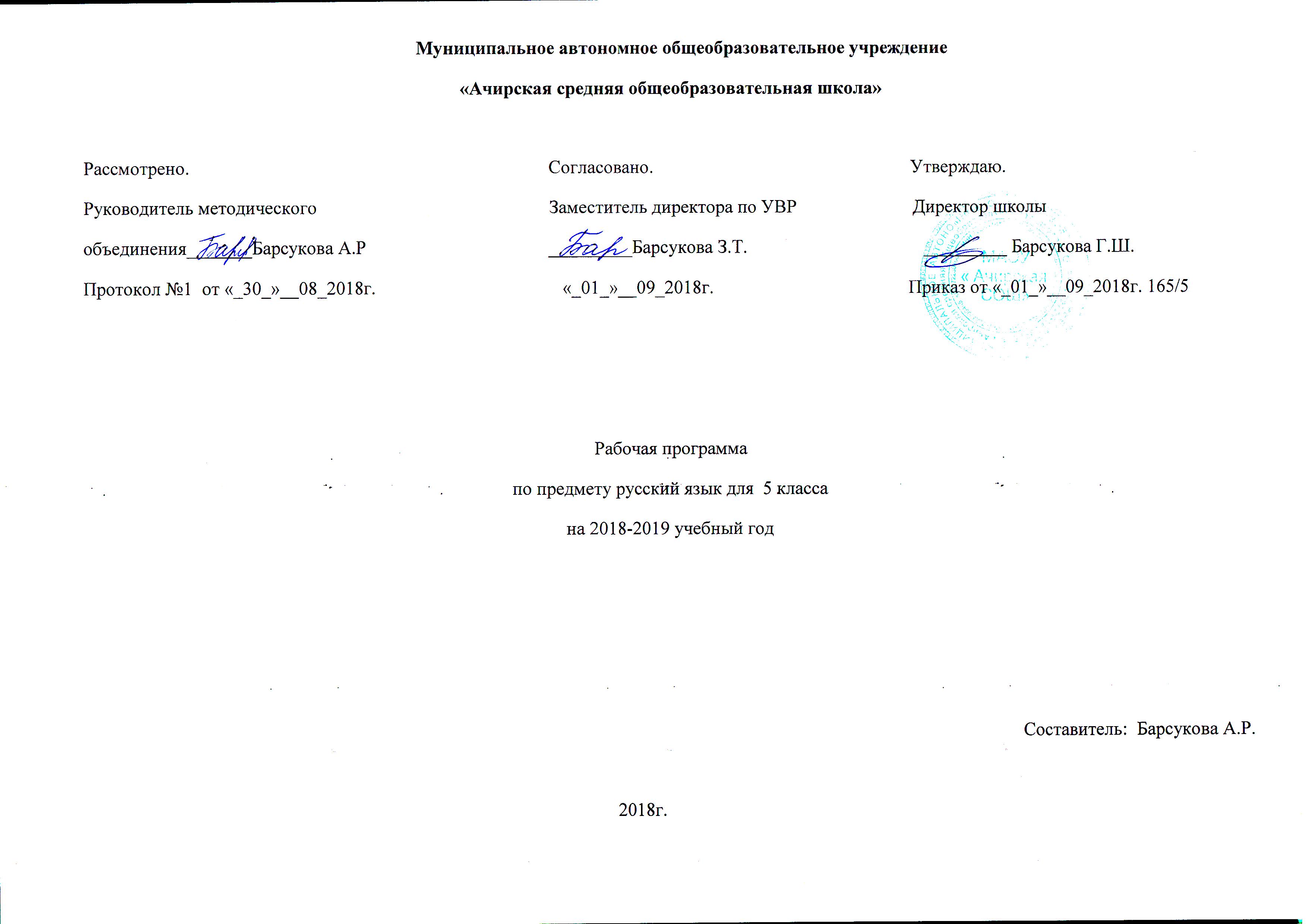
**1.**



**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения должны отражать:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных и их морфологических признаков;

распознавание глаголов и их морфологических признаков;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений;

опознавание сложного предложения;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, глаголов

**2. Содержание тем учебного предмета**

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор),.

Культура речи.

Текст как продукт речевой деятельности. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОНЕТИКИ.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем

Лексика и фразеология

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет.

## Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Кол-во часов** | **Из них** | |
| **Развитие речи** | **Контрольных работ** |
| ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ | | 3 |  |  |
| ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ | | 26 | 2 | 2 |
| СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | 28 | 1 | 2 |
| ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 19 | 4 | 1 |
| ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 13 | 2 | 1 |
| МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 21 | 3 | 1 |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ  Имя существительное. | 19 | 1 | 1 |
| Имя прилагательное. | 9 | 2 | 1 |
| Глагол. | 21 | 3 | 1 |
| Повторение и систематизация изученного в 5 классе. | 10 |  | 1 |
| ИТОГО | **170** | 18 | 11 |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кои-тво часов | | Сроки изучения | | | | | Тип урока | | | | УУД  Личностные  Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные | | | Домашнее задание | |
| по плану | по факту | | | |
| **Раздел 1. Язык и общение (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Язык и чело­век. Язык и речь | 1 | |  | 03.09 | | | | Урок  «от­крытия» нового знания | | | | ***Личностные***: осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.  Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | | §1,пересказ текста упр.1 или упр.2 | |
| 2 | Язык и его единицы | 1 | |  | 04.09 | | | | Урок  «от­крытия» нового знания | | | | ***Личностные:*** участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | | §2-4, упр.8-письменно, упр.10-устно | |
| 3 | Стили речи | 1 | |  | 05.09 | | | | P.р. Урок общемето-ди­ческой направлен-ности | | | | Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника  Коммуникативные: проявлять речевые дейст­вия: использовать адекватные языковые сред­ства для отображения в форме речевых выска­зываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способ­ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационно­го конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры текста | | | §5, упр.16,17 | |
| **Раздел 2. Вспоминаем, изучаем, повторяем (26 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произ­ношение и правопи­сание | 1 | |  | 06.09 | | | | | Урок рефлексии | | ***Личностные:*** участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | | | §6, упр.24; тест | |
| 5 | Орфограмма | 1 | |  | 07.09 | | | | | Урок ре­флексии | | Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | | | §7, упр.26, 28 | |
| 6 | Право­писание проверяе­мых без­ударных гласных в корне слова | 1 | |  | 10.09 | | | | | Урок  ре­флексии | | ***Личностные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ре­чевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само­регуляции - рефлексии.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | | | §8, правило выучить, упр.33 | |
| 7 | Право­писание непрове­ряемых безудар­ных глас­ных в кор­не слова | 1 | |  | 11.09 | | | | | Урок рефлексии | | ***Личностные:*** уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | | | §8, упр,38, 39 | |
| 8 | Правопи­сание про­веряемых и непроверяемых согласных в корне слова | 1 | |  | 12.09 | | | | | Урок рефлексии | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мо­тивацию к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова | | | | §9, упр.42, 46 | |
| 9 | Право­писание непроиз­носимых согласных в корне слова | 1 | |  | 13.09 | | | | | Урок  «от­крытия» нового знания | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мо­тивацию к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова | | | | §10, упр.49 | |
| 10 | Буквы и, у, а после шипящих | 1 | |  | 14.09 | | | | | Урок  ре­флексии | | Личностные: формировать устойчивую мо­тивацию к обучению  Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | | §11, упр 52 или 53 | |
| 11-12 | Входная контрольная работа. Анализ контрольной работы | 2 | |  | 17.09  18.09 | | | | | Урок контроля | |  | | | |  | |
| 13 | Разделительные ъ и ь | 1 | |  | 19.09 | | | | | Урок  ре­флексии | | ***Личностные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | | §12, упр.56,58 | |
| 14 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 | |  | 20.09 | | | | | Урок  ре­флексии | | ***Личностные:*** учащийся оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений): сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | | §13, упр. 63, составить рассказ по рисунку | |
| 15 | Текст | 1 | |  | 21.09 | | | | | P.P. Урок обще- методи- ческой направлен-ности | | ***Личностные:*** проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника  ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | | | §14, упр.68, 69 | |
| 16 | Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70) | 1 | |  | 24.09 | | | | | P.P. Уро­ки разви­вающего контроля | | ***Личностные:*** осознавать ответственность за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | | |  | |
| 17 | Части речи | 1 | |  | 25.09 | | | | | Урок  «от­крытия» нового знания | | ***Личностные:*** формировать уважительное отношение к иному мнению.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частей речи | | | | §15, упр. 77 | |
| 18 | Глагол | 1 | |  | 26.09 | | | | | Урок «открытия»  нового знания | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мо­тивацию к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования глагола и его признаков | | | | §16, упр. 82, 83 | |
| 19 | Правописание  *-тся* и *-тъся* в глаголах | 1 | |  | 27.09 | | | | | Урок рефлексии | | Личностные: формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения  Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | | §17, упр.85 | |
| 20 | Личные окон­чания глаголов | 1 | |  | 28.09 | | | | | Урок рефлексии | | ***Личностные:*** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе  ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | | §19, тест | |
| 21 | Тема текста | 1 | |  | 29.09 | | | | | P.р. Урок «откры­тия» нового знания | | Личностные: стремиться к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | | | Работа с текстом | |
| 22 | Имя существительное как часть речи | 1 | |  | 03.10 | | | | | Урок «открытия» нового знания | | ***Личностные:*** уметь участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования существительного и его признаков | | | | §20, упр.97 | |
| 23 | Падежные окончания существительных | 1 | |  | 04.10 | | | | | Урок рефлексии | | ***Личностные:*** формировать способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | | | §20, упр.100 | |
| 24 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | |  | 05.10 | | | | | Урок «открытия»  нового знания | | Личностные: формироватьположительную мотивацию к учебной деятельности  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования прилагательного | | | | §21, упр. 108, 110 | |
| 25 | Местоимение как часть речи | 1 | |  | 06.10 | | | | | Урок «открытия»  нового знания | | ***Личностные:*** формировать познаватель­ный интерес и устойчивую мотивацию к исследова­тельской дея­тельности  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории через Включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования местоимения | | | | §22, упр.113-письменно, 114-пересказ | |
| 26 | Основная мысль текста | 1 | |  | 07.10 | | | | | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | | ***Личностные:*** осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.  ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | | | §23, 117. Подготовка к сочинению по упр.118 | |
| 27 | Обучающее сочинение-описание по картине  А. А. Пластова «Летом» | 1 | |  | 10.10 | | | | | Р.р. Урок развивающего контроля | | ***Личностные:*** осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования при работе над со­чинением | | | |  | |
| 28 | Повторение изученного в начальных классах | 1 | |  | 11.10 | | | | | Урок рефлексии | | ***Личностные:*** формировать положительную мотивацию учебной деятельности  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе повторения и обобщения материала | | | | Контрольные вопросы. Тест | |
| 29 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах» | 1 | |  | 12.10 | | | | | Урок развивающего контроля | | ***Личностные:*** формировать способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе  ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | | |  | |
| 30 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 | |  | 15.10 | | | | | Урок рефлексии | | ***Личностные:*** формировать навыки само­анализа и само­контроля  ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | | | Работа с текстом | |
| **Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Синтаксис. Пунктуация | 1 | |  | | | 1610 | | | | Урок  «от­крытия» нового знания | | | ***Личностные:*** проявлять желание умело пользоваться языком, сознательного отношение к своей речи  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания | | §24,25, упр.123, 125 | |
| 32 | Словосочетание | 1 | |  | | | 17.10 | | | | Урок  «от­крытия» нового знания | | | ***Личностные:*** оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности; желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании | | §26, упр.130 | |
| 33 | Способы выражения грамма­тической связи в словосо­четании | 1 | |  | | | 18.10 | | | | Урок «открытия» нового знания | | | ***Личностные:*** проявлять желание умело пользоваться языком, сознательное отношение к своей речи.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи | | §26, упр. 136, 138 | |
| 34 | Разбор словосочетания | 1 | |  | | | 19.10 | | | | Урок рефлексии | | | ***Личностные:*** проявлять познавательный интерес к новым знаниям  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе разбора словосочетания по алго­ритму | | §27, упр.140 | |
| 35 | Сжатое изложение (упр. 127) | 1 | |  | | | 22.10 | | | | Р.р. Урок развивающего контроля | | | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста | |  | |
| 36 | Предложение. Виды предло­жений по цели высказы­вания | 1 | |  | | | 23.10 | | | | Урок  «от­крытия» нового знания | | | ***Личностные:*** формировать навыки со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования отдельных предло­жений | | §28, 29, упр.143, 149 по рисунку составить предложения | |
| 37  38 | Виды предложе­ний по ин­тонации  Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | |  | | | 24.10  25.10 | | | | Урок  «от­крытия» нового знания  Урок контроля | | | ***Личностные:*** формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с раз­ной эмоциональной окраской | | §30, упр157 сочинение | |
| 39 | Анализ контрольных работ.  Члены предложе­ния. Глав­ные члены предложе­ния. Под­лежащее | 1 | |  | | | 26.10 | | | | Урок  «открытия»  нового знания | | | ***Личностные:*** формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования главных и второсте­пенных членов предложения | | §31, 32, упр161 162 | |
| 40 | .Сказуемое | 1 | |  | | |  | | | | Урок «открытия»  нового знания | | | ***Личностные:***  формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  ***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого | | §33, упр.168 | |
| 41 | Тире ме­жду под­лежащим и сказуе­мым | 1 | |  | | |  | | | | Урок  «от­крытия» нового знания | | | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | §34, упр.173 | |
| 42 | Нераспростра­нённые и рас­пространённые предложения | 1 | |  | | |  | | | | Урок «открытия» нового знания | | | ***Личностные:*** формировать уважительное отношение к чужому мнению  ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале***.***  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | §35, упр.177,178 | |
| 43 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | |  | | |  | | | | Урок «открытия»  нового знания | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над дополнением | | §36, 37, упр.183, тест | |
| 44 | Определение | 1 | |  | | |  | | | | Урок «открытия»  нового знания | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над определением | | §38, упр.189-письменно, 190-устно | |
| 45 | Обстоятельство | 1 | |  | | |  | | | | Урок «открытия»  нового знания | | | ***Личностные:*** формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над обстоятельством | | §40, упр.194-устно, 197-письменно | |
| 46 | Предложения с однородными членами | 1 | |  | | |  | | | | Урок «открытия»  нового знания | | | ***Личностные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  ***Познавательные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | §40 упр200, 202 | |
| 47 | Знаки пре­пинания в предло­жениях с одно­родными членами | 1 | |  | | |  | | | | Урок рефлексии | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с од­нородными членами | | §41, упр.206 или 207 | |
| 48 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | |  | | |  | | | | Урок  «от­крытия» нового знания | | | ***Личностные:*** формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­общающими словами | | §41, упр211 | |
| 49 | Предложения с обращениями | 1 | |  | | |  | | | | Урок  «от­крытия» нового знания | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового  ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с обращениями | | §42, упр.218, 220 | |
| 50 | Письмо | 1 | |  | | |  | | | | Р.р. Урок развивающе-го контроля | | | ***Личностные:*** формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлять креативные способности  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования жанра *письмо* | | §43, упр.225 | |
| 51 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | 1 | |  | | |  | | | | Урок рефлексии | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | §44, 45, упр.228, 231 | |
| 52 | Простые и сложные предложения | 1 | |  | | |  | | | | Урок рефлексии | | | ***Личностные:*** формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе  ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  ***Коммуникативные:*** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | §46, упр.240 | |
| 53 | Синтаксиче­ский разбор сложного пред­ложения. | 1 | |  | | |  | | | | Урок рефлексии | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования сложного предложе­ния как синтаксической единицы | | §47, упр.244, | |
| 54 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | |  | | |  | | | | Уроки «открытия» нового знания | | | ***Личностные:*** формировать навыки творческого конструирования по алгоритму  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | | §48, упр.248, 249 | |
| 55 | Диалог | 1 | |  | | |  | | | | Урок  «от­крытия» нового знания | | | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования прямой речи и диалога | | §49, упр.254, 256 | |
| 56 | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация» | 1 | |  | | |  | | | | Урок рефлексии | | | ***Личностные:*** формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | Контрольные вопросы и задания, упр.258 | |
| 57 | Кон­трольный диктант с грам­мати­ческим заданием по теме «Синтак­сис и пунк­туация» | 1 | |  | | |  | | | | Урок развивающе-го контроля | | | ***Личностные:*** формировать навыки самоконтроля и контроля  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе контрольного диктанта | |  | |
| 58 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 | |  | | |  | | | | Урок рефлексии | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | Пересказ текста, упр.261 | |
| **Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Фонетика. Гласные звуки | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования согласных и гласных звуков | §50, 51, упр. 266,267 | |
| 60 | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия»  нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыки выполнения творческого задания  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования твердых и мягких согласных | §52, упр. 271, 274 | |
| 61 | Изменение звуков в потоке речи | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия»  нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове | §53, 54, упр. 280, 281 | |
| 62 | Повествование | 1 | |  | | | |  | | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования типа речи *повество­вание* | §55, работа с текстом | |
| 63 | Обучаю­щее из­ложение с эле­ментами описания (К. Г. Пау­стовский «Шкатул­ка») | 1 | |  | | | |  | | Р. р. Урок развивающего контроля | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе над текстом с разными видами связи |  | |
| 64 | Согласные звонкие и глухие | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия»  нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глухих и звонких согласных | §56, упр.285 | |
| 65 | Графика. Алфавит | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с алфавитом | §57, 58, упр.295, 297 | |
| 66 | Описание предмета.р.р | 1 | |  | | | |  | | Р. р. Урок развивающе-го контроля | | | | | ***Личностные:*** осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения  ***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  ***Коммуникативные:***постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | §59, упр.302, описать какую-нибудь вещь | |
| 67 | Обозначение мягкости со­гласных с по­мощью мягко­го знака | 1 | |  | | | |  | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования правила обозначе­ния мягкости на письме | §60, упр.307 | |
| 68-69 | Двойная роль букв е, ё, ю, я | 2 | |  | | | |  | | Уроки «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа  ***Коммуникативные****:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи отношения, выявляе­мые в ходе анализа слов с буквами *е, ё, ю, я,* обозначающими два звука | §61, упр.311.  Упр 314, тест | |
| 70 | Орфоэпия | 1 | | 15.12 | | | |  | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста в речевом отношении | §62, упр.319 | |
| 71 | Фонетический разбор слова | 1 | | 16.12 | | | |  | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слова как фонетической единицы | §63, упр.320, карточки | |
| 72 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 1 | | 17.12 | | | |  | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; формировать мотивацию к обучению  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Упр.322 | |
| 73 | Кон­трольный тест по теме «Фоне­тика. Ор­фоэпия. Графика» | 1 | |  | | | |  | | Урок развивающего контроля | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа и самоконтроля  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта |  | |
| 74 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тесте. | 1 | |  | | | |  | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования ошибок контроль­ного диктанта | Тест | |
| 75 | Подготов­ка к со­чинению- описанию предметов, изобра­женных на карти­не Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 1 | |  | | | |  | | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | Составление плана | |
| 76 | Сочи­нение-описание предметов, изобра­женных на карти­не Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 1 | |  | | | |  | | Р.р. Урок развивающе-го контроля | | | | | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста |  | |
| **Раздел 5. Лексика. Культура речи (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Слово и его лексическое значение | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слова как лексиче­ской единицы | §64,упр.329, 336 | |
| 78 | Однозначные и многознач­ные слова | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы со словарем | §65, упр.345 | |
| 79 | Прямое и переносное зна­чение слов | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности; познавательного интереса  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением | §66, упр.349, 352 | |
| 80 | Омонимы | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с омонимами | §67, упр. 355, | |
| 81-82 | Синонимы | 2 | |  | | | |  | | Уроки «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с синонимами | §68, упр.362;  Упр.367 | |
| 83 | Подготов­ка к со­чинению по картине И.Э. Гра­баря «Фев­ральская лазурь»' | 1 | |  | | | |  | | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | | | | | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста | черновики | |
| 84 | Кон­трольное сочинение- описание по картине И.Э. Гра­баря «Фев­ральская лазурь | 1 | |  | | | |  | | Р.р. Урок развивающего контроля | | | | | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста |  | |
| 85 | Антонимы | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с антонимами | §69, упр. 371, 372 | |
| 86 | Повто­рение по теме «Лексика. Культура речи» | 1 | |  | | | |  | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над словом как лексиче­ской единицей | Контрольные вопросы и задания, упр.374, сообщение по плану | |
| 87 | Кон­трольный тест по теме «Лексика. Культура речи» | 1 | |  | | | |  | | Урок развивающего контроля | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования | Повторить | |
| 88 | Подго­товка к подроб­ному из­ложению (К.Г. Пау­стовский «Первый снег») | 1 | |  | | | |  | | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста на микротемы | Черновики | |
| 89 | Подробное изложение (К.Г. Пау­стовский «Первый снег») | 1 |  | | | | |  | | Р.р. Урок развивающе-го контроля | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста на микротемы |  | |
| **Раздел 6. Морфемика. Орфография Культура речи (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | Морфема. Изменение и образование слов | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования форм слова и одно­коренных слов | | §70, 71, упр.376, 378 |
| 91 | Окончание. Основа слова | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, творческой инициативности и активности  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | | §72,73, упр.383,388 |
| 92 | Корень слова | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | | §74, упр.396,397 |
| 93 | Рассуждение | 1 | |  | | | |  | | Р. р. Урок развивающего контроля | | | | | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Регулятивные:***определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. ***Познавательные:*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | §75, упр.402 |
| 94 | Суффикс | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | | §76, упр.412,413 |
| 95 | Приставка | 1 | |  | | | |  | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | | §77, упр418,419 |
| 96 | Чередование звуков | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов с чередованием звуков | | §78, упр.424 |
| 97 | Беглые гласные | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | | §79, упр.428, по желанию 430 |
| 98 | Варианты морфем | 1 | |  | | | |  | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием | | §80, 431, тест |
| 99 | Морфемный разбор слова | 1 | |  | | | |  | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательны****е:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования морфемного состава слова | | §81, упр.432, карточки |
| 100 | Правописание гласных и со­гласных в приставках | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов с одновариант­ными приставками | | §82, упр.436 |
| 101 | Буквы з и с на конце при­ставок | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия»  нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | §83, упр.445 |
| 102 | Буквы *а-о* в корне *-лаг- --лож-* | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | §84, упр.450, составить рассказ по рисунку |
| 103 | Буквы *а-о* в корнях *-раст- -ращ- -рос-* | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | §85, упр.454, составить текст по рисунку |
| 104-105 | Буквы *ё-о* по­сле шипящих в корне | 2 | |  | | | |  | | Уроки «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | | §86, упр.459;  Тест |
| 106 | Буквы *ы-и* после *ц* | 1 | |  | | | |  | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, к самосовершенствованию  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | | §87, упр.464,465 |
| 107 | Повторение по теме «Морфемика» | 1 | |  | | | |  | | Урок рефлексии | | | | | **Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста | | Контрольные вопросы и задания, карточки |
| 108 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика» | 1 | |  | | | |  | | Урок развивающе-го контроля | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | |  |
| 109 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | |  | | | |  | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | | Упр.467 |
| 110 | Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кон­чаловского «Сирень в корзине» | 1 | |  | | | |  | | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | | | | | ***Личностные:***формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:*** уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  ***Коммуникативные:*** проявлятьинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**.** | | Составление плана; ответы на вопросы |
| 111 | Сочи­нение- описание по картине П.П. Кон­чаловского «Сирень в корзине» | 1 | |  | | | |  | | Р.р. Урок развивающе-го контроля | | | | | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | |  |
| **Раздел 7. Морфология Орфография Культура речи (49 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Имя существительное (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | Морфология. Имя существительное как часть речи | 1 | |  | |  | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать навык развернутого анализа  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки | | §88, упр.479, 480 |
| 113 | Доказательства в рассуждении | 1 | |  | |  | | | | Р.р. Урок общеметодической направленности | | | | | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само-коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе доказательств при рассуждении | | §89, упр.484 |
| 114 | Имена сущест­вительные одушевлённые и неодушев­лённые | 1 | |  | |  | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста на имена существительные | | §90, упр.487, 488 |
| 115 | Имена сущест­вительные соб­ственные и на­рицательные | 1 | |  | |  | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, к поэтапному самосовершенствованию  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста на имена существительные | | §91, упр.495, 496 |
| 116 | Род имен существительных | 1 | |  | |  | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки работы по алгоритму выполнения задания  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, | | §92, упр.507 |
| 117 | Имена сущест­вительные, ко­торые имеют форму только множественно­го числа | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | §93,упр.511,512 |
| 118 | Сжатое изложение (упр. 513) | 1 | |  | |  | | | | Р.р. Урок общеметодической направленности | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки компрессии текста, выявления главной информации  ***Коммуникативные****:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | |  |
| 119 | Имена сущест­вительные, ко­торые имеют форму только  единственно­го числа | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | §94, упр.517, 518 |
| 120 | Три склонения имён сущест­вительных | 1 | |  | |  | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | §95, упр.521, таблица |
| 121 | Па­деж имён существительных | 1 | |  | |  | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные****:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | §96, упр.529,531 |
| 122 | Правописание гласных в па­дежных окон­чаниях суще­ствительных в единствен­ном числе | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | §97, упр.536, 537 |
| 123 | Существитель-ные на –**ия, -ие, -ий**. | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | §97, упр.542 |
| 124 | Множествен­ное число имён существитель­ных. | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению проблемных зон в обучении.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен существительных | | §98, упр.554, 555 |
| 125 | Правописание *о-е* после ши­пящих и *ц* в окончаниях существитель­ных | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сфе­ры сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | §99, упр.558,559 Правописание *о-е* после ши­пящих и *ц* в окончаниях существитель­ных |
| 126 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки комплексного анализа  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | §100, упр.563, сочинение |
| 127-128 | Повторение по теме «Имя существительное» | 2 | |  | |  | | | | Уроки рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста | | Упр 560; Тест |
| 129 | Кон­трольный диктант с грам­мати­ческим заданием по теме «Имя существи­тельное» | 1 | |  | |  | | | | Урок развивающего контроля | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | |  |
| 130 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | |  |
| **Имя прилагательное (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | |  | |  | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки | | §101, упр.572, 575 |
| 132 | Правописание гласных в па­дежных окон­чаниях прила­гательных | 1 | |  | |  | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к поэтапному самосовершенствованию  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | | §102, упр.580 |
| 133 | Буквы **о-ё** после шипящих в окончаниях прилагательных | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные****:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | | §102, упр.584, карточки |
| 134 | Описание животного. Р.р  Интегрированный урок с литературой. Герасим и Муму. И.Тургенев | 1 | |  | |  | | | | Р.р. Урок развивающего контроля | | | | | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | | §103, упр. 587, описать любимое животное |
| 135 | Прилагатель­ные полные и краткие | 1 | |  | |  | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки комплексного анализа  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен прилагательных | | §104, упр. 595, 596, 597 |
| 136 | Морфологиче­ский разбор имени прила­гательного | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен прилагательных | | §105, упр.601, сочинение по готовому плану |
| 137 | Повто­рение по теме «Имя при­лагатель­ное» | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, творческой инициативности  ***Коммуникативные****:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста | | Упр.602, работа со словарем |
| 138 | Кон­трольный диктант с грам­мати­ческим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1 | |  | |  | | | | Урок развивающе-го контроля | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | |  |
| 139 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении  ***Коммуникативные****:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | | Работа с текстом |
| 140 | Глагол как часть речи | 1 | |  | |  | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на посто­янные и непостоянные признаки | | §106, упр.607 |
| 141 | Не с глаголами | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на данное правило | | §107, упр.614, 615 или 616 |
| 142 | Рассказ. Р.р | 1 | |  | |  | | | | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | | | | | ***Личностные:*** осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.  ***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  ***Коммуникативные:***постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Упр. 617; повторить правила |
| 143 | Неопределенная форма глагола | 1 | |  | |  | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глагольных инфи­нитивов | | §109, упр.630 (пересказ) |
| 144 | Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** проявлять познавательный интерес к новым знаниям  ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью.  ***Познавательные:*** определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  ***Коммуникативные:***  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.. | | §110,упр. 635, 637 (наизусть) |
| 145 | Виды глагола | 1 | |  | |  | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки конструирования по образцу  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на нахо­ждение вида | | §111, упр. 642, |
| 146 | Видовые пары глагола | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на нахо­ждение вида | | Упр.643 |
| 147 | Буквы *е-и* в корнях с че­редованием | 1 | |  | |  | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | | §112, упр.648, 649 |
| 148 | Невыдуманный рассказ (о себе).р.р | 1 | |  | |  | | | | Р.р. Урок развивающе-го контроля | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки выполнения задания по образцу  ***Коммуникативные****:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе | | §113, упр.642 |
| 149 | Время глагола. Прошедшее время | 1 | |  | |  | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени | | §114, упр.656,657 |
| 150 | Настоящее время | 1 | |  | |  | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | | §116, упр.660, |
| 151 | Будущее время | 1 | |  | |  | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные****:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | | §117, упр.666 |
| 152 | Спряжение глаголов | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы  ***Познавательные:***формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем  ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом | | §118, выучить спряжение глаголов, тест |
| 153-154 | Правописание безударных личных окончаний глагола | 2 | |  | |  | | | | Уроки рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений | | §119, упр. 671, 672;  684, 685 |
| 155 | Морфологический разбор глагола | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа глаголов | | §120 упр.688. (сжатое изложение) |
| 156 | Мягкий знак после шипящихв глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные****:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа глаголов | | §121, упр. 692 |
| 157 | Употребление времен | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конспектирования  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике | | §122, упр.696 (составление рассказа по данному началу) |
| 158 | Повто­рение по теме «Глагол» | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа и конструирования  ***Коммуникативные****:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста | | Упр.700 |
| 159 | Кон­трольный диктант с грам­мати­ческим заданием по теме «Глагол» | 1 | |  | |  | | | | Урок развивающего контроля | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | Повторить |
| 160 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 | |  | |  | | | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | | Упр .703 |
| **Раздел 8. Повторение и систематизация изученного (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 161 | Разделы науки о языке | 1 | |  | | | |  | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности; познавательного интереса  ***Регулятивные:***уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  ***Коммуникативные:***постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | §123, упр.714 (составление плана к тексту) |
| 162-163 | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 2 | |  | | | |  | | Уроки рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки анализа и конструктирования  ***Коммуникативные****:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | | §124, упр. 720, тест; карточки |
| 164-165 | Орфограммы в окончаниях слов | 2 | |  | | | |  | | Уроки рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | | §125, упр. 724 |
| 166 | Употребление букв ь и ъ | 1 | |  | | | |  | | Уроки рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Регулятивные****:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  ***Коммуникативные:***постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | §126, упр.727 |
| 167-168 | Знаки препи­нания в про­стом и слож­ном предложе­нии и в предложениях с прямой речью | 2 | |  | | | |  | | Уроки рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | | §127, упр.731 (письмо); Тест |
| 169 | Итоговый контрольный диктант | 1 | |  | | | |  | | Урок развивающего контроля | | | | | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля  ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | |  |
| 170 | Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте | 1 | |  | | | |  | | Урок рефлексии | | | | | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | |  |