ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=2A75C0AC37927C027FEE90B4E5FDB44F6F7D787D8908837E7DF5B4BB01769F01CF321318F4F5954Bt507H) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**2. Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса, количество часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Формы**  **контроля** |
| **Раздел 1.**  **(8 часов)** | **Путешествие по России и за границей**   |  | | --- | | Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов | | Модальный глагол can (could), его отрицательная форма | | Образование вопросов и отрицаний в прошедшем времени | | Закрепление грамматического материала  Самостоятельная работа по теме «Простое прошедшее время» | | Введение новой лексики | | Артикль с географическими названиями | | Чтение текста: «Куда и почему люди путешествуют» с полным пониманием прочитанного | | ***Уметь/ Знать:***  - определять тему, содержание текста по заголовку;  выделять основную мысль;  выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.  полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);  оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;  - прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  выбирать главные факты, опуская второстепенные;  выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;  игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. | Познавательные, коммуникативные, регулятивные | Проверочная работа |
| **Раздел 2**  **(9 часов)** | **Путешествие в Британию**   |  | | --- | | Конструкция let’s | | Употребление глагола have got, его формы | | Употребление слов в значении «много», «мало» | | Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly | | Конструкция as… as (так же … как) | | Степени сравнения прилагательных | | Введение новой лексики | | Написание письма личного характера по образцу | | ***Знать/Уметь:***  -кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному  Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. | Регулятивные,  Познавательные  коммуникативные | Контрольная работа |
| **Раздел 3**  **(8 часов)** | **Биография**   |  | | --- | | Способы выражения отрицаний в английском языке | | Структура заполнения анкеты | | Порядковые числительные | | Монолог по теме: «Моя биография» | | Абсолютная форма притяжательных местоимений | | Общие вопросы в косвенной речи | | Множественное число имен существительных (исключения из правил) | | Придаточные определительные предложения | | **Знать/Уметь:**  делать выписки из текста;  писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;  писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 50-60 слов, включая адрес).  определять тему, содержание текста по заголовку;выделять основную мысль;  выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.  полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);  оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; | Познавательные, коммуникативные, регулятивные |  |
| **Раздел 4**  **(9 часов)** | **Традиции, праздники, фестивали**   |  | | --- | | Введение новой лексики | | Прошедшее продолженное время | | Глаголы, которые не употребляются в прошедшем продолженном времени | | Краткий пересказ прочитанного текста с опорой на вопросы и ключевые слова | | Различия в употреблении прошедшего простого и прошедшего длительного времени | | Контрольная работа | | Употребление предлогов в составе некоторых обстоятельств времени | | Понимание содержания текста с извлечением конкретной информации в процессе аудирования по теме: «Традиции и праздники» | | **Знать/ Уметь:**  делать выписки из текста;  писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;  писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 50-60 слов, включая адрес).  прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  выбирать главные факты, опуская второстепенные;  выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;  игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания | Познавательные, коммуникативные,  регулятивные | Урок-повторение |
| **Раздел 5**  **(10часов)** | **Красивый мир**   |  | | --- | | Неопределенные местоимения | | Образование будущего времени | | Оборот to be going to | | Введение новой лексики | | Придаточные предложения времени и условия | | Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными | | Чтение текста с пониманием основного содержания | | Составление диалога-обмена мнениями по теме «Любимое время года» | | Употребление неопределенных местоимений и придаточных предложений в письменной речи | |  | | ***Уметь/Знать:***  кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.  Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. | Познавательные, коммуникативные,  регулятивные | Урок-повторение |
| **Раздел 6**  **(12 часов)** | **То, как мы выглядим**   |  | | --- | | Конструкция to be able to | | Словообразование с префиксом un- и суффиксом ful- | | Монолог-повествование по теме: «То, как мы выглядим» | | Модальные глаголы must/mustn’t, should/shouldn’t | | Модальный глагол may | | Разделительные вопросы со вспомогательными глаголами | | Диалог-обмен мнениями по теме: «Одежда» | | Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения | | Структура оформления личного письма | | Составление личного письма по теме: «То, как мы выглядим» с опорой на образец | | Самостоятельная работа | | ***Уметь/ Знать:***  определять тему, содержание текста по заголовку;  выделять основную мысль;  выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.  полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);  оценивать полученную информацию, выразить свое мнение. | Познавательные, коммуникативные,  регуляивные | Контрольная работа |
| **Раздел 7**  **(10 часов)** | **В школе и вне**   |  | | --- | | Введение нового лексического материала | | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные | | Употребление глаголов-синонимов: say, tell, speak, talk | | Значимое отсутствие артикля во фразах | | Краткий пересказ прочитанного текста с опорой на вопросы и ключевые слова | | Сравнение английской и русской систем образования | | Употребление предлогов с глаголами | | Употребление слов such, so. Вопросы к подлежащему | | Анализ контрольной работы. Нахождение необходимой информации в процессе аудирования | | ***Уметь/Знать:***  кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.  Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. | Познавательные, коммуникативные,  регулятивные | Контрольная работа |
| **Повторение изученного материала**  **(2 часа)** | |  | | --- | | Анализ контрольной работы.Урок-викторина по изученным темам | | ***Знать/Уметь:***  -использовать  приобретённые знания  во всех видах речевой  деятельности;  - в повседневной жизни, в практической и  творческой деятельности. | Регулятивные. | Итоговая контрольная работа |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов в том числе контрольные и проекты** | **Контрольные работы** |
| 1 | Путешествие по России и за границей | 8 |  |
| 2 | Путешествие в Британию | 9 | 1 |
| 3 | Биография | 8 |  |
| 4 | Традиции, праздники, фестивали | 9 | 1 |
| 5 | Красивый мир | 10 |  |
| 6 | То, как мы выглядим | 12 | 1 |
| 7 | В школе и вне | 10 | 1 |
| 8 | Повторение | 2 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **5** |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  | **Тема урока.**  **Тип урока.** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Д/З** | | **Дата** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **по плану** | | **по факту** | |
|  | **Путешествие по России и за границей ( 14 ч.)** | | | | | |  |  | |  | |  | |
| **1** | Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов  *(вводный)* | | ставить и формулировать проблемы; | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Знакомятся со структурой учебника и рабочей тетради. | текущий | стр. 10 упр.11 (писать) | | 06.09 | |  | |
| **2** | Модальный глагол can (could), его отрицательная форма  *(комбинированный)* | | сравнение;  - установление аналогий  и произвольно строить сообщения, диалог в устной форме | обращаться за помощью \ предлагать помощь и сотрудничество | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | Знакомятся с модальным глаголом can и его формой прошедшего времени could | текущий | Стр. 11 упр. 12 (писать) | | 08.09 | |  | |
| **3** | Образование вопросов и отрицаний в прошедшем времени  *(комбинированный)* | | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана. | осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  знакомятся с правилами образования вопросов в прошедшем времени | текущий | Упр.11 стр.23 | | 13.09 | |  | |
| **4** | Самостоятельная работа по теме «Простое прошедшее время»  (*закрепления*) | | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы | планировать пути достижения целей  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Выполняют самостоятельную работу | промежуточный | слова стр. 26 | | 15.09 | |  | |
| **5** | Артикль с географическими названиями  (*комбинированный*) | | знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | повторяют изученные лексические и грамматические единицы языка; употребляют их во всех видах речевой деятельности, знакомятся с правилами употребления определенного артикля с географическими названиями | текущий | правило стр. 33; упр. 5 стр. 33 | | 20.09 | |  | |
| **6** | Входная контрольная работа  (*комбинированный)* | | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | планировать пути достижения целей | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Выполняют проверочную работу | промежуточный | упр. 11-12 стр. 29-30 | | 222.09 | |  | |
| **7** | Работа над ошибками Чтение текста: «Куда и почему люди путешествуют» с полным пониманием прочитанного  (*комбинированный)* | | умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами) | сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Читают текст | текущий | упр 10-11 стр. 36 | | 27.09 | |  | |
| **8** | Проверочная работа по теме «Путешествие по России и за границей»  (*закрепления*) | | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | Выполняют контрольную работу | промежуточный |  | | 29.09 | |  | |
|  | **Путешествие в Британию (14 ч.)** | | | | | | | | |  | |  | |
| **9** | Конструкция let’s  (*комбинированный)* | умение пользоваться справочным материалом  достижение взаимопонимания в процессе устного общения  умение действовать по образцу | | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  моделировать, анализ информации  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность | Знакомятся с конструкцией | текущий | | Упр.4 стр.39 | 04.10 | |  | |
| **10** | Употребление глагола have got, его формы  (*комбинированный)* | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | Отрабатывают употребление глагола have got и его форм | текущий | | Упр. 11 стр. 43 | 06.10 | |  | |
| **11** | Употребление слов в значении «много», «мало»  (*комбинированный)* | знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Знакомятся с правилами употребления слов в значении «много», «мало» | текущий | | Упр.7 стр.48 | 11.10 | |  | |
| **12** | Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly  (*комбинированный)* | знать и уметь использовать основные способы словообразования | | осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Знакомятся с правилами словообразования | текущий | | Упр.10-11 стр. 50 | 13.10 | |  | |
| **13** | Конструкция as… as (так же … как)  (*комбинированный* | умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами) | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | разучивают рифмовку  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; повторяют изученные лексические и грамматические единицы языка; употребляют их во всех видах речевой деятельности | текущий | | Упр. 10-11 стр. 58-59 | 18.10 | |  | |
| **14** | Контрольная работа  *(итоговый*) | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | планировать пути достижения целей | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Выполняют проверочную работу | промежуточный | |  | 20.10 | |  | |
| **15** | Работа над ошибками*.*  Степени сравнения прилагательных  (*комбинированный)* | освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела.  овладение иностранным языком как средством общения | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Знакомятся с правилами образования степени сравнения прилагательных | текущий | | Упр. 10, 11 стр. 66 | 25.10 | |  | |
| **16** | Введение новой лексики  (*комбинированный*) | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | текущий | | Упр. 10-11 стр. 78 | 27.10 | |  | |
| **17** | Написание письма личного характера по образцу  *(закрепления)* | представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Знакомятся с правилами написания письма личного характера | текущий | | Написать письмо | 01.11 | |  | |
|  | **Биография ( 14 ч.)** | | | | | | | | |  | |  | |
| **18** | Способы выражения отрицаний в английском языке  (*комбинированный)* | освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела.  овладение иностранным языком как средством общения | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания; | Знакомятся со способами отрицаний в английском языке | текущий | | Упр. 11, стр.. 86 | 03.11 | |  | |
| **19 2 четверть** | Структура заполнения анкеты  (*комбинированный)* | владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | | структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность | Знакомятся с правилами заполнения анкеты | текущий | | Заполнить анкету на стр. 85 | 15.11 | |  | |
| **20** | Порядковые числительные  (*комбинированный)* | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | Образовывают порядковые числительные | текущий | | Упр.12 стр. 86 | 17.11 | | |  |
| **21** | Монолог по теме: «Моя биография»  *(закрепления)* | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы | | сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Высказываются по теме «Моя биография» | текущий | | Повторить слова | 22.11 | | |  |
| **22** | Абсолютная форма притяжательных местоимений  (*комбинированный)* | знание признаков изученных грамматических явлений | | моделировать, анализ информации | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность | Знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений | текущий | | Упр. 10, 11 стр. 94 | 24.11 | | |  |
| **23** | Общие вопросы в косвенной речи  (*комбинированный)* | освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела.  овладение иностранным языком как средством общения | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Закрепляют составление общих вопросов в косвенной речи | текущий | | Упр.8 стр.99 | 29.11 | |  | |
| **24** | Множественное число имен существительных (исключения из правил)  (*комбинированный)* | представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления | | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей | умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность, самостоятельность в выполнении учебных заданий | Знакомятся с исключениями в образовании множественного числа имен существительных | текущий | | Упр.9 стр.107 | 01.12 | |  | |
| **25** | Придаточные определительные предложения  (*комбинированный)* | владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | | моделировать, анализ информации | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | Закрепляют грамматический материал | текущий | | Упр. 12-13 стр. 112 | 06.12 | |  | |
|  | **Традиции. Праздники. Фестивали. ( 14 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| **26** | Лексика по теме: «Традиции. Праздники. *(комбинированный)* | освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела.  овладение иностранным языком как средством общения | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | текущий | | Текст на перевод | 08.12 | | |  |
| **27** | Прошедшее продолженное время  (*комбинированный)* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность, самостоятельность в выполнении учебных заданий | Знакомятся и образуют прошедшее продолженное время | текущий | | Упр. 10, 11 стр. 119 | 13.12 | | |  |
| **28** | Глаголы, которые не употребляются в прошедшем продолженном времени  (*комбинированный)* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Знакомятся с глаголами-исключениями | текущий | | Упр. 10 стр. 133 | 15.12 | | |  |
| **29** | Краткий пересказ прочитанного текста с опорой на вопросы и ключевые слова  (*закрепления)* | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя | | планировать пути достижения целей | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Пересказывают прочитанный текст | текущий | |  | 20.12 | | |  |
| **30** | Различия в употреблении прошедшего простого и прошедшего длительного времени  (*комбинированный)* | знание признаков изученных грамматических явлений | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | Знакомятся с различиями прошедшего простого и прошедшего длительного времени | текущий | | Упр.11 стр.140 | 22.12 | | |  |
| **31** | Контрольная работа  (итоговый) | владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | | планировать пути достижения целей | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | выполняют проверочную работу | текущий | |  | 27.12 | | |  |
| **32** | Работа над ошибками Употребление предлогов в составе некоторых обстоятельств времени  (*комбинированный)* | освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела.  овладение иностранным языком как средством общения | | моделировать, анализ информации  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность, самостоятельность в выполнении учебных заданий | Рассматривают правила употребления предлогов в составе некоторых обстоятельств времени | текущий | | Упр.3 стр.142 | 29.12 | | |  |
| **33**  **3 четверть** | Понимание содержания текста с извлечением конкретной информации в процессе аудирования  по теме: «Традиции и праздники»  (*комбинированный)* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий | умение работать в паре, группе, взаимопомощь | воспринимают на слух тексты и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют  отдельные слова и словосочетания |  | | Работа с текстом | 17.01 | | |  |
| **34** | Урок- повторение по теме «Традиции. Праздники. Фестивали»  *(итоговый)* | владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | | планировать пути достижения целей | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | выполняют проверочную работу | текущий | |  | 19.01 | | |  |
|  | **Красивый мир ( 14 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| **35** | Неопределенные местоимения  (*комбинированный)* | владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Знакомятся с неопределенными местоимениями | текущий | | Упр.4 стр.151 | 24.01 | | |  |
| **36** | Образование будущего времени  (*комбинированный)* | использовать словарь для уточнения написания слова | | осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Знакомятся с правилами образования будущего времени | текущий | | Упр. 12 стр. 158 | 26.01 | | |  |
| **37** | Оборот to be going to  (*комбинированный)* | освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела.  овладение иностранным языком как средством общения | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности | Изучают правило образования оборота | текущий | | Упр.5 стр.161 | 31.01 | | |  |
| **38** | Лексика по теме: «Погода» (*комбинированный)* | достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах | | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей | умение работать в паре, группе, взаимопомощь | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | текущий | |  | 02.02 | | |  |
| **39** | Придаточные предложения времени и условия  *(комбинированный)* | знание признаков изученных грамматических явлений | | осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность, самостоятельность в выполнении учебных заданий | Образуют придаточные предложения времени и условия | текущий | | Упр.3 стр.177 | 07.02 | | |  |
| **40** | Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными  (*закрепления)* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности | Сравнивают придаточные времени и условия с придаточными изъяснительными | текущий | | Упр. 12 стр. 181 | 09.02 | | |  |
| **41** | Чтение текста с пониманием основного содержания  *(закрепления)* | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | | сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника | ответственное отношение к образованию и самообразованию | читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; \_ прогнозируют содержание текста по заголовку; \_ выделяют тему и основное содержание текста; \_ вычленяют новую лексику в текстах; | текущий | |  | 14.02 | | |  |
| **42** | Составление диалога-обмена мнениями по теме «Любимое время года»  (*комбинированный)* | умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий | умение работать в паре, группе, взаимопомощь | Составляют диалог по теме | текущий | |  | 16.02 | | |  |
| **43** | Употребление неопределенных местоимений и придаточных предложений в письменной речи  (*комбинированный)* | использовать словарь для уточнения написания слова | | структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Знакомятся с правилом употребления неопределенных местоимений | текущий | |  | 21.02 | | |  |
| **44** | Урок-повторение  *(закрепления*) | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | | использовать речь для регуляции своего действия  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Повторяют лексический и грамматический материал | текущий | | повторить | 23.02 | | |  |
|  | **То, как мы выглядим ( 14 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| **45** | Конструкция to be able to  (*комбинированный)* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | использовать речь для регуляции своего действия  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | умение вести индивидуальную ответственность за выполнение задания | Рассматривают конструкцию и закрепляют ее употребление | текущий | | Упр.1 стр.187 выучить слова песни | 28.02 | | |  |
| **46** | Словообразование с префиксом un- и суффиксом ful-  *(комбинированный)* | освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела.  овладение иностранным языком как средством общения | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий | уверенность в себе и своих силах | Знакомятся с правилом словообразования с префиксом и суффиксом | текущий | | Упр. 9- 10 стр. 193 | 02.03 | | |  |
| **47** | Монолог-повествование по теме: «То, как мы выглядим»  (*закрепления)* | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | | сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника | ответственное отношение к образованию и самообразованию | Составляют монолог по теме | текущий | | Выучить новые слова | 07.03 | | |  |
| **48** | Модальные глаголы must/mustn’t, should/shouldn’t  (*комбинированный)* | знание признаков изученных грамматических явлений | | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания; | Знакомятся с модальными глаголами | текущий | | Упр. 8 стр. 198 | 09.03 | | |  |
| **49** | Модальный глагол may  *(комбинированный)* | знание признаков изученных грамматических явлений | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий | целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности | Знакомятся с модальными глаголами | текущий | | Упр. 12 стр. 205 | 14.03 | | |  |
| **50** | Контрольная работа  (итоговый) | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | планировать пути достижения целей | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | выполняют проверочную работу | промежуточный | |  | 16.03 | | |  |
| **51** | Работа над ошибками Разделительные вопросы со вспомогательными глаголами  *(комбинированный)* | умение работать в соответствии с намеченным планом | | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания; | Учатся составлять разделительные вопросы | текущий | | Упр. 12 стр. 212 | 21.03 | | |  |
| **52** | Диалог-обмен мнениями по теме: «Одежда»  *(закрепления)* | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | | планировать пути достижения целей  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | уверенность в себе и своих силах | Составляют диалог по теме | текущий | | Упр.4 стр.215 | 23.03 | | |  |
| **53**  **4 четверть** | Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения  *(комбинированный)* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей | социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; \_ прогнозируют содержание текста по заголовку; \_ выделяют тему и основное содержание текста; \_ вычленяют новую лексику в текстах; | текущий | | Упр. 8 стр. 218 |  | | |  |
| **54** | Структура оформления личного письма  *(комбинированный)* | достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах | | использовать речь для регуляции своего действия  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Знакомятся со структурой оформления личного письма | текущий | | Написать письмо |  | | |  |
| **55** | Составление личного письма по теме: «То, как мы выглядим» с опорой на образец  *(закрепления)* | умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей | | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | умение вести обсуждения, давать оценки | Составляют личное письмо по теме | текущий | | Подготовить монолог |  | | |  |
| **56** | самостоятельная работа  *(итоговый)* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | планировать пути достижения целей | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | выполняют проверочную работу | промежуточный | | Упр.11 стр.220 |  | | |  |
|  | **В школе и вне ( 12 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| **57** | Лексика по теме: «Школьные принадлежности *(комбинированный)* | освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела.  овладение иностранным языком как средством общения | | использовать речь для регуляции своего действия  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | текущий | | Упр.2 стр.221 | |  | |  |
| **58** | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные  *(комбинированный)* | умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей | | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей | бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей | Знакомятся с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительного | текущий | | Упр. 10, 11 стр. 225 | |  | |  |
| **59** | Употребление глаголов-синонимов: say, tell, speak, talk  *(комбинированный)* | навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника | | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Рассматривают глаголы-синонимы | текущий | | Упр. 10, 11 стр. 232 | |  | |  |
| **60** | Значимое отсутствие артикля во фразах  *(комбинированный)* | использовать словарь для уточнения написания слова | | использовать речь для регуляции своего действия  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность | Знакомятся с правилом отсутствия артикля во фразах | текущий | |  | |  | |  |
| **61** | Краткий пересказ прочитанного текста с опорой на вопросы и ключевые слова  *(закрепления)* | достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах | | сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Пересказывают прочитанный текст | текущий | | Упр. 10 стр. 239 | |  | |  |
| **62** | Сравнение английской и русской систем образования  (*комбинированный)* | навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника | | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Сравнивают английскую и русскую системы образования | текущий | |  | |  | |  |
| **63** | Употребление предлогов с глаголами  *(комбинированный)* | умение работать в соответствии с намеченным планом | | использовать речь для регуляции своего действия  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Знакомятся с предлогами, употребляющиеся с глаголами | текущий | | Упр. 10, 11 стр. 245-246 | |  | |  |
| **64** | Употребление слов such, so. Вопросы к подлежащему  *(комбинированный)* | представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления | | моделировать, анализ информации | ответственное отношение к образованию и самообразованию | Рассматривают наречия | текущий | | Упр. 9 стр. 250 | |  | |  |
| **65** | Контрольная работа  *(итоговый)* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | моделировать, анализ информации | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | выполняют проверочную работу | итоговый | |  | |  | |  |
| **66** | Анализ контрольной работы. Нахождение необходимой информации в процессе аудирования  *(закрепления)* | освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела.  овладение иностранным языком как средством общения | | сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника | бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей | воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют  отдельные слова и словосочетания | текущий | | проект | |  | |  |
| **67** | *Итоговая контрольная работа* | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | | моделировать, анализ информации | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | выполняют проверочную работу | итоговый | |  | |  | |  |
|  | **Повторение ( 6 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| **68** | Анализ контрольной работы. Урок-викторина по изученным темам  (*закрепления)* | знать и уметь использовать основные способы словообразования | | передача информации (устным, письменным, цифровым способами); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Выполняют задания викторины |  | |  | |  | |  |