**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**



**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=2A75C0AC37927C027FEE90B4E5FDB44F6F7D787D8908837E7DF5B4BB01769F01CF321318F4F5954Bt507H) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=2A75C0AC37927C027FEE90B4E5FDB44F6F7D787D8908837E7DF5B4BB01769F01CF321318F4F5954Bt505H) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место предмета в учебном плане.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Учебно- тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Виды изображения земной поверхности | 11 |
| 3 | Строение Земли. Земные оболочки. | 20 |
| 4 | Население Земли | 1 |
|  | Итого | 34 |

* .

**3. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | № урока | Наименование разделов и тем, тема урока | Количество часов | Содержание урока | Виды деятельности учащегося | Практические работы | Дата урока | Примечание |
| **I** |  | **Введение** | **2** |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Открытие, [изучение преобразование Земли.](ЭОР%20к%20урокам%20географии/что%20изучает%20география.pptx) | 1 | Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная  география. Земли. Луна. | Обозначение на контурной карте  маршрутов великих путешественников. |  | 05.09. |  |
|  | 2 | Земля-планета Солнечной системы | 1 | Земля-планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. | Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение  Земли вокруг Солнца» |  | 12.09. |  |
| **II** |  | **Виды изображения земной поверхности** | **11** |  |  |  |  |  |
| **1** |  | ***План местности*** | 5 |  |  |  |  |  |
|  | 3 | Понятие о [плане местности.](консп%20уроков/урок%202%20план%20местности.docx) | 1 | Что такое план местности? Условные  знаки. | Работа с планом местности. |  | 19.09. |  |
|  | 4 | Масштаб. |  | Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы.  Линейный масштаб. Выбор масштаба. | Отработка  умений выбирать масштаб, переводить  цифровой масштаб в именованный | П.Р. №1«Изображение здания  школы в масштабе» | 26.09. |  |
|  | 5 | Стороны горизонта. [Ориентирование.](консп%20уроков/урок%203%20ориентирование.docx) | 1 | Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. | Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. | [П.Р.№2 «Использование различных способов ориентирования на местности](сборник%20практических%20работ/готовый%20сборник.docx)» | 03.10. |  |
|  | 6 | Изображение на плане неровностей земной  поверхности. | 1 | Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали  (изогипсы). Профиль местности. | Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.  Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. |  | 10.10. |  |
|  | 7 | Составление простейших планов местности. | 1 | Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. | Составление плана местности методом  маршрутной съемки | [П.Р.№3 «Глазомерная съемка участка местности»](сборник%20практических%20работ/готовый%20сборник.docx) | 17.10. |  |
| **2** |  | ***Географическая карта*** | ***6*** |  |  |  |  |  |
|  | 8 | Форма и размеры  Земли. | 1 | Форма Земли. Размеры Земли.Глобус — модель земного шара. | Работа с глобусом и картами различных масштабов | [сборник практических работ/готовый сборник.docx](сборник%20практических%20работ/готовый%20сборник.docx) | 24.10 |  |
|  | 9 | Географическая карта | 1 | Географическая карта— изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт.  Современные географические карты. | Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. | [П.Р.№4 «Характеристика карты своей местности»](сборник%20практических%20работ/готовый%20сборник.docx) | 14.11. |  |
|  | 10 | [Градусная сеть на](консп%20уроков/урок%207.docx)  [глобусе и картах](консп%20уроков/урок%207.docx) | 1 | Меридианы и параллели. Градусная  сеть на глобусе и картах | Определение по глобусу и картам  различных параллелей и меридианов |  | 21.11. |  |
|  | 11 | [Географическая](консп%20уроков/урок%208%20географ%20широта.docx)  [широта. Географическая долгота. Географические координаты](консп%20уроков/урок%208%20географ%20широта.docx) | 1 | Географическая широта. Определение  географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. | Определение географических координат объектов. | [П.Р.№4 Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте](сборник%20практических%20работ/готовый%20сборник.docx) | 28.11. |  |
|  | 12 | Изображение на физических картах высот  и глубин | 1 | Изображение на физических картах  высот и глубин отдельных точек.  Шкала высот и глубин | Определение по картам высот и глубин объектов |  | 05.12. |  |
|  | 13 | [Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»](контрольные%20и%20проверочные%20работы/6%20класс_План%20и%20карта_1.doc) | 1 | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом |  | 12.12. |  |
| **III** |  | **Строение Земли. Земные оболочки.** | **19** |  |  |  |  |  |
| **1** |  | **Литосфера** | **5** |  |  |  |  |  |
|  | 14 | [Земля](консп%20уроков/урок%2011.docx) и ее внутреннее строение | 1 | Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?  Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам.  Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. | [П.Р.№5](сборник%20практических%20работ/готовый%20сборник.docx) | 19.12. |  |
|  | 15 | Движения  земной коры.  [Вулканизм.](ЭОР%20к%20урокам%20географии/урок%2012%20вулканы.pptx) | 1 | Землетрясения. Что такое вулканы?  Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения  земной коры. Виды залегания горных пород | Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой,  на деятельность населения и способов  их предотвращения |  | 26.12. |  |
|  | 16 | [Рельеф суши.](консп%20уроков/урок%2013%20Горы.docx)  [Горы.](консп%20уроков/урок%2013%20Горы.docx) | 1 | Рельеф гор. Различие гор по высоте.  Изменение гор во времени. Человек в горах | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке | [П.Р.№6 «Определение географического положение и высоты гор»](сборник%20практических%20работ/готовый%20сборник.docx) | 29.12. |  |
|  | 17 | [Равнины](консп%20уроков/Урок%2014%20равнины.docx) суши. | 1 | Рельеф равнин. Различие равнин по  высоте. Изменение равнин во времени.  Человек на равнинах. | Определение по карте расположения  на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов |  | .01 |  |
|  | 18 | Рельеф дна Мирового океана | 1 | Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно- океанических хребтов океанов |  | .01. |  |
| **2** |  | ***Гидросфера*** | 6 |  |  |  |  |  |
|  | 19 | [Вода](ЭОР%20к%20урокам%20географии/урок%2016%20мировой%20океан%20и%20его%20части.pptx) на Земле. Части Мирового океана.  [Свойства вод мирового океана.](консп%20уроков/урок%2016%20свойства%20вод%20мир%20океана.docx) | 1 | Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан?  Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды.  Соленость. Температура | Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на  контурной карте океанов, крупных  внутренних и внешних морей | [П.Р.№7 «Работа с контурной картой»](сборник%20практических%20работ/готовый%20сборник.docx) | .02 |  |
|  | 20 | Движение воды в океане. | 1 | Ветровые волны. Цунами. Приливы  и отливы. Океанические течения | Составление схемы возникновения  приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений |  | .02. |  |
|  | 21 | Подземные воды. | 1 | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. | Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». |  | .02. |  |
|  | 22 | [Реки.](консп%20уроков/урок%2019%20Реки.docx) | 1 | Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки  равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование  и охрана рек | Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов | [П.Р.№8 «Описание реки своей местности»](сборник%20практических%20работ/готовый%20сборник.docx) | .02. |  |
|  | 23 | Озера. | 1 | Что такое озеро? Озерные котловины.  Вода в озере. Водохранилища | Обозначение на контурной карте  крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища |  | .03 |  |
|  | 24 | Ледники. | 1 | Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота | Обозначение на контурной карте  крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. |  | .03. |  |
| ***3.*** |  | ***Атмосфера*** | ***7*** |  |  |  |  |  |
|  | 25 | Атмосфера: строение, значение, изучение | 1 | Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы | Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство  изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем |  | .03. |  |
|  | 26 | Температура воздуха. | 1 | Как нагревается воздух? Измерение  температуры воздуха. Суточный ход  температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовойход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха  в течение года. | Выявление зависимости между географическим положением территории  и температурой воздуха в пределах  этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода  о зависимости между температуройвоздуха и высотой Солнца над горизонтом | [П.Р.№9 „Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры “.](сборник%20практических%20работ/готовый%20сборник.docx) | .03. |  |
|  | 27 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | Понятие об атмосферном давлении.  Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления.  Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу  ветра? Значение ветра. | Измерение атмосферного давления  с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью | [П.Р.№10 «Построение розы ветров»](сборник%20практических%20работ/готовый%20сборник.docx) | .04. |  |
|  | 28 | [Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.](консп%20уроков/урок%2025.docx%20Осадки.docx) | 1 | Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным  паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на  количество осадков. | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры.  Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах | [П.Р.№11 «Построение диаграммы осадков»](сборник%20практических%20работ/готовый%20сборник.docx) | .04. |  |
|  | 29 | Погода и климат. | 1 | Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды | Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности |  | .04. |  |
|  | 30 | Причины, влияющие на климат. | 1 | Что такое климат? Характеристика  климата. Влияние климата на природу  и жизнь человека | Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование | [П.Р.№12 «Описание климата своей местности»](сборник%20практических%20работ/готовый%20сборник.docx) | .04. |  |
|  | 31 | ПОУ  [«Атмосфера»](контрольные%20и%20проверочные%20работы/6%20класс_Атмосфера_1.doc) | 1 | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и  океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от  океанических течений. Зависимость  климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к  Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь |  | .05 |  |
| **4** |  | ***Биосфера. Географическая оболочка*** | ***2*** |  |  |  |  |  |
|  | 32 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 1 | Распространение организмов на Земле.  Широтная зональность. Высотная поясность | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика  наиболее известных заповедников  и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира |  | **.05.** |  |
|  | 33 | [**Природный комплекс**](ЭОР%20к%20урокам%20географии/пк.pptx)**.** **Интегрированный урок. Биология. *«Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе»*** | 1 | Воздействие организмов на земные  оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. | Изучение природных комплексов своей местности и их описание  по плану | [***Виртуальная***](сборник%20практических%20работ/готовый%20сборник.docx) ***экскурсия***. **База отдыха «Верхний БОР» (озеро Кривое, Сосновый бор)** | .05. |  |
| **IV** |  | **Население Земли** | **1** |  |  |  |  |  |
|  | 34 | Население Земли | 1 | Человечество— единый биологический вид. Численность населения  Земли. Основные типы населенных пунктов | Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев.  Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек | [П.Р.№14 „Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических координат“](сборник%20практических%20работ/готовый%20сборник.docx) | .05 |  |