

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=2A75C0AC37927C027FEE90B4E5FDB44F6F7D787D8908837E7DF5B4BB01769F01CF321318F4F5954Bt507H) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=2A75C0AC37927C027FEE90B4E5FDB44F6F7D787D8908837E7DF5B4BB01769F01CF321318F4F5954Bt505H) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**2. Содержание обучения**

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

# 3.Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | | Содержание материала | *Коли-чество часов* | ***Учебный материал*** | | ***Вид контроля*** | ***Примерные сроки изучения материала*** |
| ***для урочной деятельности учащегося*** | ***для внеурочной деятельности учащегося*** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Введение** | | | **6** |  |  |  |  |
| 1 | | Что изучает география России. | 1 | Рабочая тетрадь: | Стр.5 | Тест, самостоятельная работа, зачет, устный опрос, устный счет, практическая работа, творческая работа и др. | 03.09 |
| 2 | | Географическое положение России | 1 | Учебник §1 | Учебник §1 | Фронтальный устный опрос , практическая работа | 05.09 |
| 3 | | Моря, омывающие берега России.  Ресурсы морей. | 1 | Учебник §2 | Учебник §2, сообщения о море, омывающем берега России | Фронтальный устный опрос, творческая работа | 10.09 |
| 4 | | Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории. **Практическая работа №2**  «Определение поясного времени для разных пунктов России» | 1 | Учебник §3 | Учебник §3 | Фронтальный устный опрос , практическая работа | 12.09 |
| 5 | | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 | Учебник §4-5 | Учебник §4-5, повт. § 1-3, закончить оформление таблицы | самостоятельная работа по учебнику доп. материалам | 17.09 |
|  | | ***Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (25 ч)***  **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6 ч)** | ***25***  **6** |  |  |  |  |
| 6 | | Особенности рельефа России. | 1 | Учебник § 6 | Учебник §6 | Фронтальный устный опрос | 19.09 |
| 7 | | Геологическое строение территории России | 1 | Учебник §7 | Учебник §7 | Фронтальный устный опрос | 24.09 |
| 8 | | Минеральные ресурсы России. **Практическая работа №3**  «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры» | 1 | Учебник §8 | Учебник §8 | Фронтальный устный опрос | 26.09 |
| 9 | | Развитие форм рельефа. | 1 | Учебник §9 | Учебник §9 | Фронтальный устный опрос , практическая работа | 01.10 |
|  | | **Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6 ч)** | **6** |  |  |  |  |
| 10 | | От чего зависит климат нашей страны | 1 | Учебник § 10, | Учебник §10 | Устный опрос | 03.10 |
| 11 | | Распределение тепла и влаги на территории России | 1 | Учебник § 11 | Учебник § 11 | Устный опрос | 08.10 |
| 12 | | Разнообразие климата России | 1 | Учебник § 12 | Учебник §12 | Устный опрос | 10.10 |
| 13 | | Зависимость человека от климата.Агроклиматические условия | 1 | Учебник § 13 | Учебник § 13 | самостоятельная работа по учебнику | 15.10 |
|  | | **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч)** | **5** |  |  |  |  |
| 14 | | Разнообразие внутренних вод России.  Реки. | 1 | Учебник §14 | Учебник §14 | Устный опрос | 17.10 |
| 15 | | Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 1 | Учебник §15 | Учебник §15 | Устный опрос | 22.10 |
| 16 | | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека | 1 | Учебник §16 | Учебник §16 | Устный опрос, самостоятельная работа | 24.10 |
|  | | **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (4 ч)** | **4** |  |  |  |  |
| 17 | | Образование почв, их разнообразие. | 1 | Учебник §17 | Учебник §17 | Устный опрос | 07.11 |
| 18 | | Закономерности распространения почв. | 1 | Учебник §18 | Учебник §18 | Устный опрос | 12.11 |
| 19 | | Почвенные ресурсы России | 1 | Учебник §19 | Учебник §19 | самостоятельная работа | 14.11 |
| 20 | | Особенности почв своего региона и своей местности.  **Практическая работа №7**  «Знакомство с образцами почв своей местности, выявление условий их почвообразования и оценка плодородия» | 1 |  | Записи в тетради | Фронтальный устный опрос , практическая работа | 19.11 |
|  | | **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)** | **4** |  |  |  |  |
| 21 | | Растительный мир России | 1 | Учебник §20, до стр. 109 | Учебник §20 | Устный опрос | 21.11 |
| 22 | | Животный мир России | 1 | Учебник §20 | Учебник §20 | Устный опрос | 26.11 |
| 23 | | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | 1 | Учебник §21 | Учебник §21 | Устный опрос | 28.11 |
| 24 | | Природно-ресурсный потенциал России | 1 | Учебник §22 | Учебник §22 | Самостоятельная работа | 03.12 |
|  | | ***Раздел 2. Природные комплексы России (31 ч)***  **Тема 1. Природное районирование (6 ч)** | ***31***  **6** |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| 25 | | Разнообразие природных комплексов России. | 1 | Учебник §23 | Учебник §23 | Устный опрос | 05.12 |
| 26 | | Моря как крупные природные комплексы. **Практическая работа № 8 «Характеристика моря России ( по выбору)»** | 1 | Учебник §24 | Учебник §24 | Фронтальный устный опрос , практическая работа | 10.12 |
| 27 | | Природные зоны России | 1 | Учебник §25 | Учебник §25 | Самостоятельная работа | 12.12 |
| 28 | | Разнообразие лесов России | 1 | Учебник §26 | Учебник §26 | Самостоятельная работа | 17.12 |
| 29 | | Безлесные зоны на юге России | 1 | Учебник §27 | Учебник §27 | Устный опрос | 19.12 |
| 30 | | Высотная поясность **. Практическая работа №9**  «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)» | 1 | Учебник §28 | Учебник §28 | Фронтальный устный опрос , практическая работа | 24.12 |
| 31 | | Природная зона своей местности, её экологические проблемы . Обобщение знаний по теме | 1 |  | Учебник §23-28 | тест | 26.12 |
|  | | **Тема 2. Природа регионов России (19 ч)** | **19** |  |  |  |  |
| 32 | | Восточно-Европейская (Русская) равнина | 1 | Учебник §29 | Учебник §29 | Устный опрос |  |
| 33 | | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины | 1 | Учебник §30 | Учебник §30 | Устный опрос | .01 |
| 34 | | Памятники природы Восточно-Европейской (Русской) равнины. | 1 | Учебник §31 | Учебник §31 | Фронтальный устный опрос , письменный опрос, | .01 |
| 35 | | Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования **Практическая работа №10**  «Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности" | 1 | Учебник §32 | Учебник §32 | Фронтальный устный опрос , практическая работа | .01 |
| 36 | | Кавказ- самые высокие горы России | 1 | Учебник §33 | Учебник §33 | Устный опрос | .01 |
| 37 | | Особенности природы высокогорий | 1 | Учебник §34 | Учебник §34 | Устный опрос | .01 |
| 38 | | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 | Учебник §35 | Учебник §35 | Устный опрос | .01 |
| 39 | | Урал-«каменный пояс земли Русской». | 1 | Учебник §36 | Учебник §36 | Устный опрос | .02 |
| 40 | | Природные ресурсы Урала | 1 | Учебник §37 | Учебник §37 | Устный опрос | .02 |
| 41 | | Своеобразие природы Урала. | 1 | Учебник §38 | Учебник §38 | Устный опрос, географический диктант | .02 |
| 42 | | Природные уникумы. | 1 | Учебник §39 | Учебник §39 | Устный опрос | .02 |
| 43 | Экологические проблемы Урала.  **Практическая работа №11**  «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Урала» | 1 | Учебник §39 | Учебник §39 | Фронтальный устный опрос , практическая работа | .02 |
| 44 | Западно-Сибирская равнина: особенности природы. | 1 | Учебник §40 | Учебник §40 | Письменная работа | .02 |
| 45 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | 1 | Учебник §41 | Учебник §41 | Устный опрос | .02 |
| 46 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. | 1 | Учебник §42 | Учебник §42 | Самостоятельная работа | .03 |
| 47 | Восточная Сибирь. Величие и суровость природы. | 1 | Учебник §43 | Учебник §43 | Устный опрос | .03 |
| 48 | Климат Восточной Сибири | 1 | Учебник §44 | Учебник §44 | Устный опрос | .03 |
| 49 | Природные районы Восточной Сибири. | 1 | Учебник §45 | Учебник §45 | Устный опрос | .03 |
| 50 | Жемчужина Сибири – Байкал. | 1 | Учебник §46 | Учебник §46 | Групповая работа | .03 |
| 51 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 | Учебник §47 | Учебник §47 | Устный опрос | .03 |
| 52 | Дальний Восток – край контрастов. | 1 | Учебник §48 | Учебник §48 | Устный опрос | .03 |
| 53 | Природные комплексы Дальнего Востока: Приморье, Приамурье, Сахалин,  Курильские острова. | 1 | Учебник §49 | Учебник §49 |  | .04 |
| 54 | Природные уникумы Дальнего Востока | 1 | Учебник §50 | Учебник §50 | Устный опрос | .04 |
| 55 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | 1 | Учебник §51 | Учебник §51 | Самостоятельная работа | .04 |
| 56 | Природа регионов России (обобщение) | 1 |  |  | Устный опрос, тест | .04 |
|  | **Тема 3. Природа Тюменской области(6 часов)** | **6** |  |  |  | .04 |
| 57 | ГП Тюменской Области. **Практическая работа** **№12** « Составление характеристики ГП области» | 1 |  | Записи тетради, | Фронтальный устный опрос , практическая работа | .04 |
| 58 | Особенности рельефа и полезные ископаемые | 1 |  | Записи тетради, | Устный опрос | .04 |
| 59 | Климат Тюменской области | 1 |  | Записи тетради, | Устный опрос | .04 |
| 60 | Внутренние воды и использование их человеком | 1 |  | Записи тетради, | Устный опрос | .05 |
| 61 | Почвы области. Растительные зоны | 1 |  | Записи тетради, | Устный опрос | .05 |
| 62 | Животный мир. Экологические проблемы. ООТ. | 1 |  | Записи тетради, | Устный опрос | .05 |
|  | **Раздел 3. Человек и природа (4 ч)** | **4** |  |  |  |  |
| 63 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  **Практическая работа №13**  «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России» | 1 | Учебник §52 |  | Фронтальный устный опрос , практическая работа | .05 |
| 64 | Воздействия человека на природу.  **Практическая работа №14**  «Характеристика экологического состояния одного из регионов России» | 1 | Учебник §53 |  | практическая работа | .05 |
| 65 | Рациональное природопользование.  **Практическая работа №15**  «Природные уникумы России» (составление карты) | 1 | Учебник §54 |  | практическая работа | .05 |
| 66 | Россия на экологической карте мира | 1 | Учебник §55 |  |  | .05 |
| 67 | Экология и здоровье человека | 1 | Учебник §56 |  |  | .05 |
| 68 | География для природы и общества | 1 | Учебник §57 |  |  | .05 |