

**Пояснительная записка.**

**Нормативная база преподавания предмета**:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2018 - 2019 учебный год.

              Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ»   и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М. «Дрофа», 2010 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство»  – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Цель программы:**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Содержание программы**

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Учебно-методический комплекс по географии.**

9 класс (по учебнику В.П. Дронов, В.Я. Ром)

Основная литература:

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население  и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008 г.

2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007 г.

3.Программа: В. П. Дронов «География России. Население и хозяйство» 9 класс – М.: Дрофа, 2010 г.

4.Учебник Е. А. Скупинова, О. А. Золотова «География Вологодской области 8-9 классы» Издательство: «Вологда» 2008 г.

Количество часов – 70 2 часа в неделю Практических работ – 30 Уроки обобщающего повторения - 4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | | Кол -во ча­сов | | Тип  урока | Элементы обязательного ми­нимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Дополни- тельный ма­териал | Формы контроля | Практические работы | | Домаш- нее зада­ние | | Дата про­ведения | | |
| 1 | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | | План | | Факт |
|  | | Введение | |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | | 05.09 | |  |
| МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации | | 1 | | Практикум. | Государственная территория России. Географическое положение России и его виды  Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы . | Знать: основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России. | |  | Фронтальный устный опрос | Работа с кар­той, определе­ние особенно­стей ЭГП, ПГП России и на­правлений из­менения ГП во времени и про­странстве | | § 1  к/к нанести края и области | | 07.09 | |  |
| 3 | | Географическое положение и границы России. | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  | Фронтальный контроль |  | | § 2  В-4 письмен-но | | 12.09 | |  |
| 4 | | Экономико-и транспортно-географическоегеополитическое и эколого-географическое положение России. | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  | Работа с кон­турной картой |  | | § 3  Ответы на вопросы | | 14.09 | |  |
| 5 | | Государственная территория России. | | 1 | | Урок изучения нового материала |  | Фронтальный устный опрос |  | | § 4  Ответы на вопросы | | 19.09 | |  |
| . НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Исторические особенности заселения и освоения территории России | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения в20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий  Этнический состав населения России. Языковый состав населения. География религий.  Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.  Географические особенности размещения населения. Основная полоса Расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.  Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения.  Определять крупнейшие по численности населения народы России. Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России. Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры. Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. |  | | Фронтальный опрос | |  | § 5  Ответы на вопросы | 21.09 | |  | |
| 7 | | Численность и естественный прирост населения | | 1 | | Семинар |  | |  | Фронтальный устный опрос | Пр.№ 1  Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения | | § 6  В-3 письмен-но  **Сообщения о тадициях религий.** | | 26.09 | |  |
| 8 | | Национальный состав населения | | 1 | | Практикум |  | Анализ карт, фронтальный устный опрос | § 7  Ответы на вопросы  Сообщения о насил. миграц. | | 28.09 | |  |
| 9 | | Миграции населения | | 1 | | Семинар |  | Индивидуаль­ный устный оп­рос. Фронталь­ный письмен­ный опрос | § 8 | | 03.10 | |  |
| 10 | | Городское и сельское население.  Расселение населения. | | 1 | | Семинар |  | Индивидуаль­ный устный оп­рос | Пр. № 2  Опр-ние по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хоз-ва страны. | | § 9  к/к Города миллионе-ры | | 05.10 | |  |
| ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | География основных типов экономики на территории России. | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.  Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами | Границы производящей и потребляющей зон, эта­пы формирования хозяй­ства.  Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. | |  | Фронтальный устный опрос |  | | § 10  Вопросы и задания | | 10.10 | |  |
| 12 | | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России | | 1 | | Урок изучения нового материала |  | Фронтальный устный опрос |  | | § 11  Вопросы и задания | | 12.10 | |  |
| 13 | | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | | 1 | | Урок изучения нового материала | Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Определять место России в мировой экономике.  Знать пути развития российской экономики | |  | индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | | § 12  Вопросы и задания | | 17.10 | |  |
| ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | Научный комплекс | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав и география научного комплекса.  Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки. | Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России;  что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.  Уметь: показывать на карте научные центры. | |  | Фронтальный устный опрос |  | | § 13  Вопросы и задания | | 19.10 | |  |
| **Машиностроительный комплекс (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | | 1 | | Урок изучения нового материала | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. | |  |  |  | | § 14  Вопросы и задания | | 24.10 | |  |
| 16. | | Факторы раз­мещения от­раслей маши­ностроения | | 1 | | Практикум |  | Фронтальный устный опрос.  Работа с контурной картой. | Пр. № 3  Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам | | § 15  Вопросы и задания.  Сообщени | | 26.10 | |  |
| 17. | | География машинострое­ния | | 1 | | Практикум |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | | § 16  Вопросы и задания | | 07.11 | |  |
| **Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | **Роль, значение и проблемы ТЭК.** ***Интегрированный урок.* Химия. «Предельные углеводороды»** | | 1 | | Семинар | Состав и значение ТЭК, главные нефтя­ные, газовые и уголь­ные базы России, их географическое по­ложение и особенно­сти, основные типы электростанций и факторы их размеще­ния.  Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды | Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей нат западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране. | |  | **Виртуальная экскурсия. ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск-Полимер» г.Тобольск** | Тест: «ВПК. Машинос-троение» | | § 17  Вопросы и задания | | 09.11 | |  | |
| 19. | | Топливная промышленность. | | 1 | | Практикум | **Нефтяная промышленность**: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки.  **Газовая промышленность:** география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов.  **Угольная промышленность**: значение угля в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности. | Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий енфтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения  формулировать выводы.  Составлять характеристику  Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Пр. № 4  Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. | | § 18  Вопросы и задания | | 14.11 | |  | |
| 20. | | Электроэнер­гетика | | 1 | | Семинар | Электоэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики. | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственныен связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Агрументировать необходимость экономии электроэнергии. | |  | Работа с атласом, заполнение таблицы. | **Тест: «Угольная промышлен-ность**» | | § 19  Вопросы и задания.  к/к крупнейшие электростанции | | 16.11 | |  | |
| **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.(7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | | Состав и зна­чение комплексов | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Роль и значение ком­плекса конструкцион­ных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенно­сти их отраслевого состава, факторы раз­мещения основных производств, основ­ные районы разме­щения | Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству. | |  | Фронтальный опрос | **Тест: «ТЭК»** | | § 20  Вопросы и задания | | 21.11 | |  | |
| 22. | | Металлургический комплекс | | 1 | | Практикум | Состав, место и значение в хозяйства |  | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | | § 21  Вопросы и задания | | 23.11 | |  | |
| 23. | | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия | | 1 | | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды. | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | **Пр. № 5**  **Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материала**м. | | § 22  Вопросы и задания | | 28.11 | |  | |
| 24. | | Цветная металлургия | | 1 | | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Факторы размещения предприятий.География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры.  Цветная металлургия и охрана окружающей среды. | Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор тазмещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | **Пр. № 6**  **Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.** | | § 23  Вопросы и задания | | 30.11 | |  | |
| 25. | | Химико-лесной комплекс.  Химическая промышленность | | 1 | | Практикум | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | | § 24  Вопросы и задания | | 05.12 | |  | |
| 26 | | Факторы размещения химических предприятий. | | 1 | | Практикум |  | Фронтальный опрос | **Пр. № 7**  **Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам**. | | § 25  Вопросы и задания | | 07.12 | |  | |
| 27. | | Лесная промышленность | | 1 | |  | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.  Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения.  Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности. | |  |  |  | | § 26  Вопросы и задания | | 12.12 | |  | |
| **Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | | Состав и зна­чение АПК | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. | Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.  Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | **Пр. № 8**  **Определение по картам основ­ных районов выращивания зерновых и тех­нических куль­тур, главных районов живот­новодства.**  **.** | | § 27  Вопросы и задания | | 14.12 | |  | |
| 29. | | Земледелие и животноводство | | 1 | | Практикум | География основных отраслей земледелия и животноводства. | Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. | |  | Фронтальный опрос |  | | § 28  Вопросы и задания | | 19.12 | |  | |
| 30. | | Пищевая и легкая промышленность | | 1 | | Практикум | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды | Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентноспособности. Выявлять на основе анализа карт основные основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | | § 29  Вопросы и задания | | 21.12 | |  | |
| **Инфраструктурный комплекс (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | | Состав комплекса. Роль транспор­та. | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)  Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. | |  | Фронтальный опрос |  | | § 30  Вопросы и задания | | 26.12 | |  | |
| 32. | | Железнодорожный автомобильный транспорт | | 1 | | Семинар | Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. | Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.  Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж-д и автомобильного транспорта в транспортной работе. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Заполнение таблицы «Виды транспорта»  Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану. | | § 31  Вопросы и задания | | 28.12 | |  | |
| 33. | | Водный и другие виды транспорта. | | 1 | | Урок изучения нового материала. | Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. | Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическисм данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе. | |  | Фронтальный опрос |  | | § 32  Вопросы и задания  Сообщение «Услуги которыми я пользуюсь» | | 09.01 | |  | |
| 34. | | Связь. Сфера обслуживания. | | 1. | | Изучения нового материала | Роль, значение связи в жизни страны.  Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы. | Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг. | |  |  | **Тест: «Транспорт»** | | § 33  Вопросы и задания  В-2 письменно | | 11.01 | |  | |
| 35. | | Межотрасле-вые комплексы | | 1. | | Обобщающий урок |  |  | |  |  | **Контрольная работа.** | | Составить словарь терминов по теме «Межотраслевые комплексы» | | 16.01 | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | Районирование  России | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения. Проблемы экономического рай­онирования | Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России. | |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | | § 34  Вопросы и задания | | 18.01 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Западный макрорегион - Европейская Россия (1 час) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | Общая характеристика  Европейской России. | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала | | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические осо­бенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Цен­тральная Россия, По­волжье, Юг европей­ской части страны, Урал. Географиче-ское положение ре­гионов, их природный и хозяйственный по­тенциал, влияние осо­бенностей природы на жизнь и хозяйст­венную деятельность людей. Регионы эко­логического неблаго­получия.  Определение геогра­фического положения территории, основных  этапов ее освоения | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.  Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять  существенные признаки географических объектов и явлений;  находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных |  | | | Работа с кар­тами атласа, заполнение таблиц, тести­рование, зачет | |  | | | § 35  Вопросы и задания | | | 23.01 | | |  | |
| **Центральная Россия и Европейский Севро-Запад (6 часов+1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | Состав, историческое изменение географического положения.  Общие проблемы | | 1 | | Изучение нового материала | | Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района | Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. |  | | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | | Изучение  внешних терри-  ториально-  производствен-  ных связей  Центральной  России | | | § 36  Вопросы и задания | | | 25.01 | | |  | |
| 39 | | Население и главные черты хозяйства | | 1 | | Практикум | | Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические проблемы. | Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его.  Знать причины роста городов, демографические проблемы |  | | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест | |  | | | § 37  Вопросы и задания  Индив. задания | | | 30.01 | | |  | |
| 40 | | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | | 1 | |  | | Москав – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвыю Москва-крупнейший транспортный узел. |  |  | | |  | |  | | | § 38  Вопросы и задания | | | 01.02 | | |  | |
| 41 | | Географические особенности областей Центрального района. | |  | |  | |  |  |  | | | Работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос. | |  | | | § 39  Вопросы и задания | | | 06.02 | | |  | |
| 42 | | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | | 1 | | Урок-путеше­ствие | | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу.  Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве. | Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения. |  | | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест | |  | | | § 40  Вопросы и задания | | | 08.02 | | |  | |
| 43 | | Северо-Западный район | | 1 | | Практикум | |  |  |  | | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | | Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района | | | § 41  Вопросы и задания | | | 13.02 | | |  | |
| 44 | | Центральная Россия | | 1 | | Обобщающий урок | |  |  |  | | | Работа по группам | |  | | |  | | | 15.02 | | |  | |
| **Европейский Север (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | | | 1 | | Семинар | | Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,  формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни |  | | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | | | | | § 42  Вопросы и задания | | | 20.02 | | |  | |
| 46 | Население Европейского Севера | | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала | |  | | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест | | | Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кав­казе | | § 43  Вопросы и задания | | | 22.02 | | |  | |
| 47 | Хозяйство Европейского Севера | | | 1 | | Семинар | |  | | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест | | |  | | § 44  Вопросы и задания | | | 27.02 | | |  | |
| **Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала | | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. |  | | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | | | **Тест: «Европейский Север»** | | § 45  Вопросы и задания | | | 01.03 | | |  | |
| 49 | Население Северного Кавказа. | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | § 46  Вопросы и задания | | | 06.03 | | |  | |
| 50. | Хозяйство Северного кавказа | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | § 47  Вопросы и задания | | | 13.03 | | |  | |
| **Поволжье (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Поволжье: ЭГП,природ­ные условия и ресурсы | | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала | | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер  воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. |  | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | | | | Определение факторов раз­вития и срав­нение специа­лизации пище­вой промыш­ленности Евро­пейского Юга и Поволжья | § 48  Вопросы и задания | | | 15.03 | | |  | | |
| 52 | Население Поволжья | | | 1 | | Практикум | |  | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест | | | | **Тест: «Природа и население Поволжья»** | § 49  Вопросы и задания | | | 20.03 | | |  | | |
| 53 | Хозяйство Поволжья. | | |  | |  | |  | |  | | | |  | § 50  Вопросы и задания | | | 22.03 | | |  | | |
| **Урал (3 часа + 1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | | Урал. Геогра­фическое по­ложение, при­родные усло­вия и ресурсы | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,  формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | Определять наличие ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни | |  | | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест | | **Тест: «Поволжье»** | | | § 51  Вопросы и задания | | | 03.04 | | |  |
| 55 | | | Население Урала | | 1 | | Практикум |  | | | Учебное иссле­дование по картам, реше­ние географи­ческих  задач | |  | | | § 52  Вопросы и задания | | | 05.04 | | |  |
| 56 | | | Хозяйство Урала | | 1 | |  |  | | |  | |  | | | § 53  Вопросы и задания | | | 10.04 | | |  |
| 57 | | | Западный макрорегион | | 1 | | Обобщающий урок |  |  | |  | | |  | |  | | | Работа со словарем | | | 12.04 | | |  |
| Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | | Общая характеристика | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические осо­бенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.  Географическое по­ложение регионов, их природный и хозяйст­венный потенциал, влияние особенно­стей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Регионы эко­логического неблаго­получия. Определе­ние географического положения террито­рии, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.  Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять  существенные признаки географических объектов и явлений;  находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характерис- тику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретен- ные знания и умения в прак- тической деятельности и повседневной жизни. | |  | | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | |  | | | § 54  Вопросы и задания | | | 17.04 | | |  | |
| 59 | | | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | | 1 | | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений |  |  | |  | | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест | |  | | | § 55  Вопросы и задания | | | 19.04 | | |  | |
| 60 | | | Западная Сибирь | | 1 | | Урок ак­ туализа­ции зна­ний и умений | Особенности ГП .Природный и хозяйственный потенциал , влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. | Определять географическое положение региона. Выявлять и и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов | |  | | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест | |  | | | § 56  Вопросы и задания | | | 24.04 | | |  | |
| 61 | | | Восточная Сибирь | | 1 | | Семинар |
|  | | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | |  | | | § 57  Вопросы и задания | | | 26.04 | | |  | |
| 62 | | | Дальний Восток | | 1 | |  |  | | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест «Дальний Восток» | | Тест: «Восточная Сибирь» | | | § 58  Вопросы и задания  Сообщение  Взаимосвязи России с другими странами | | | 03.05 | | |  | |
| 63 | | | Экономические районы России | | 1 | | Обобщающий урок |  | | |  | | ПР.№9  Составление сравнительной характеристики двух районов по плану. | | | § 59  Вопросы и задания | | | 15.05 | | |  | |
| **Раздел 6. Россия в современном мире (4 часа + 3)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64-65 | | | Россия в современном мире | | 2 | | Урок изучения нового материала | Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.  Выполнять и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России | |  | | | Конспект. Презентации. | |  | | | Конспект  Презентация | | | 17.05  22.05 | | |  | |
| 66-67 | | | Объекты мирового и культурного наследия России | | 2 | |  |  | | |  | |  | | |  | | | 24.05  29.05 | | |  | |
| 68 | | | Контрольная работа (итог)  Повторение курса. | |  | |  |  |  | |  | | |  | |  | | |  | | | 31.05 | | |  | |