

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации**.**

**Предметные результаты:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**2. Содержание учебного предмета.**

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1.Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт ЮжногоДвуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы ­учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы IIсказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Обдик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в Vb. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти импера­торов. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов, тем уроков | Учебник |
| 1 | Введение (1 ч) | т |
|  | *Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)* |  |
|  | Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч) |  |
| 2 | Древнейшие люди | §1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | §2 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | §3 |
|  | Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч) |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | §4 |
| 6 | Появление неравенства и знати | §5 |
| 7 | Счет лет в истории | Ггл.3 |
|  | *Повторение (1 ч)* |  |
| 8 | Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа. |  |
|  | *Раздел II. Древний Восток (20 ч)* |  |
|  | Тема 1. Древний Египет (8 ч) |  |
| 9 | Анализ проверочной работы. Государство на берегах Нила | §6 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | §7 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | §8 |
| 12 | Военные походы фараонов | §9 |
| 13 | Религия древних египтян | §10 |
| 14 | Искусство Древнего Египта | §11 |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | §12 |
| 16 | Повторение |  |
|  | Тема 2. Западная Азия в древности (7ч) |  |
| 17 | Древнее Двуречье | §13 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | §14 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | §15 |
| 20 | Библейские сказания | §16 |
| 21 | Царство Давида и Соломона | §17 |
| 22 | Ассирийская держава | §18 |
| 23 | Персидская держава «Царя царей» | §19 |
|  | Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч) |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | §20 |
| 25 | Индийские касты | §21 |
| 26 | Китайский мудрец Конфуций | §22 |
| 27 | Первый властелин единого Китая | §23 |
|  | *Повторение (1 ч)* |  |
| 28 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа. |  |
|  | *Раздел III. Древняя Греция (21 ч )* |  |
|  | Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч) |  |
| 29 | Анализ проверочной работы. Греки и критяне | §24 |
| 30 | Микены и Троя | §25 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | §26 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | §27 |
| 33 | Религия древних греков | §28 |
|  | Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч) |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | §29 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | §30 |
| 36 | Древняя Спарта | §31 |
| 37 | Основание греческих колоний | §32 |
| 38 | Олимпийские игры в древности | §33 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | §34 |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | §35 |
|  | Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч) |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | §36 |
| 42 | В городе богини Афины | §37 |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | §38 |
| 44 | В театре Диониса | §39 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | §40 |
|  | Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч) |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | §41 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | §42 |
| 48 | В древней Александрии Египетской | §43 |
|  | *Повторение (1 ч)* |  |
| 49 | Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа. |  |
|  | *Раздел IV. Древний Рим (17 ч)* |  |
|  | Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч) |  |
| 50 | Древнейший Рим | §44 |
| 51 | Завоевание Римом Италии | §45 |
| 52 | Устройство Римской республики | §46 |
|  | Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч) |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.) | §47 |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | §48 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | §49 |
|  | Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч) |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | §50 |
| 57 | Восстание Спартака | §51 |
| 58 | Единовластие Цезаря в Риме | §52 |
| 59 | Установление империи в Риме | §53 |
|  | Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч) |  |
| 60 | Соседи Римской империи | §54 |
| 61 | В Риме при императоре Нейроне | §55 |
| 62 | Первые христиане и их учение | §56 |
| 63 | Расцвет империи во 2 –м веке | §57 |
| 64 | Жизнь в Римской империи. | §58 |
|  | Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч) |  |
| 65 | Римская империя при Константине | §59 |
| 66 | Взятие Рима варварами | §60 |
|  | *Повторение (4 ч)* |  |
| 67 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим» |  |
| 68 | Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира» |  |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | | Тип урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | | Дата | | | | | | | | | |
| предметные | метапредметные УУД | личностные | план | | | | | | | | | факт |  |
|  | Раздел I. Жизнь первобытных людей. 6 ч  Глава 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Древнейшие люди | | 1 | Урок изучения нового материала | Общеклассные дискуссии | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Показывать на карте места расселения древнейших людей. | Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. | | 003.09 |  | | | | | | | |
| 2 | Родовые общины охотников и собирателей | | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о том, как жили древние люди | Знание о своей этнической принадлежнос-ти, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. | Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. | | 005.09 |  | | | | | | | |
| 3 | Возникновение искусства и религиозных верований | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | Презентация, иллюстрации | Освоение общемирового культурного наследия. | Охарактеризо-вать первобытные верования людей. | Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах | | 110.09 |  | | | | | | | |
|  | Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 2 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Возникновение земледелия и скотоводства | | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с историческими картами и иллюстрациями | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. | Охарактеризо-вать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризо-вать ре­лигиозные верования древнего человека. | Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. | | 12.09 |  | | | | | | | |
| 5 | Появление неравенства и знати. | | 1 | Комбинированный | Работа с тестом учебника, с картой | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодейст-вий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | Находить на карте районы, где предположи-тельно появилась металлургия. | Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. | | 117.09 |  | | | | | | | |
| Глава 3. Счёт лет в истории. 1ч.  Раздел II. Древний Восток. 20ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Счет лет истории. От первобытности к цивилизации | | 1 | Комбинированный урок | Беседа | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. | Уметь определять историческое время по ленте времени. | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | 219.09 |  | | | | | | | |
| Глава 4. Древний Египет. 8ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Государство на берегах Нила. | | 1 | Урок изучения нового материала | Общеклассные дискуссии | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору. | Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. | | 24.09 |  | | | | | | | |
| 8 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника по заданиям | Экологическое сознание. | Оценивать достижения культуры. | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. | | 226.09 |  | | | | | | | |
| 9 | Жизнь египетского вельможи. | | 1 | Комбинированнй | Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодейст-вий, в системе моральных норм | Характеризо-вать особенности власти фараонов и порядок управления страной. | Учиться работать в малой группе над об­щим заданием. | | 01.10 | . | | | | | | | |
| 10 | Военные походы фараонов. | | 1 | Урок применения знаний, умений, навыков | Тест, «Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2012 | Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | Анализиро-вать завоевание египтян и давать им соответствую-щую оценку. | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. | | 003.10 |  | | | | | | | |
| 11 | Религия древних египтян. | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | Беседа | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Характеризо-вать религию древних егип­тян. | Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | | 008.10 |  | | | | | | | |
| 12 | Искусство Древнего Египта | | 1 | Комбинированный | Подготовка презентации | Освоение общекультурно-го наследия древних египтян. | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипет-ского искусства, высказывать суждения об их художествен-ных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. | | 10.10 |  | | | | | | | |
| 13 | Письменность и знания древних египтян. | | 1 | Комбинированный | Устный опрос | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. | Осуществлять познаватель-ную рефлексию. | Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. | | 15.10 |  | | | | | | | |
| Тема 5. Западная Азия в древности. 7ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Древнее Двуречье. | | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с атласом | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. | Характеризо-вать природно-климатические условия Древнего Двуречья. | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. | | 17.10 |  | | | | | | | |
| 15 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | | 1 | Комбинированный | Выделять основные понятия параграфа | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелатель-ное отношение к окружающим | Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. | | 22.10 |  | | | | | | | |
| 16 | Финикийские мореплаватели | | 1 | Комбинированный | Презентация, иллюстрации | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. | | 24.10 |  | | | | | | | |
| 17 | Библейские сказания. | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | Презентация, иллюстрации | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейс-ких племен | Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям | | 307.11 |  | | | | | | | |
| 18 | Древнееврейское царство. | | 1 | Комбинированный | Презентация | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Дать оценку поступков Давиду и Самсону | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) | | 12.11 |  | | | | | | | |
| 19 | Ассирийская держава. | | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника | Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | Уметь самостоятель-но находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала | | 14.11 |  | | | | | | | |
| 20 | Персидская держава «царя царей». | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | Работа с исторической картой | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | Работать с исторической картой и дополнитель-ными источниками по вопросу расширения территории державы | Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. | | 19.11 |  | | | | | | | |
| Тема 6. Индия и Китай в древности. 4 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Природа и люди Древней Индии. | | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с атласом | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Показывать на карте основные географичес-кие объекты Древней Индии | Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах) | | 21.11 |  | | | | | | | |
| 22 | Индийские касты. | | 1 | Комбинированный | Выполнение проблемных заданий | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану | Подготовить сообщение о жизни Будды | | 26.11 |  | | | | | | | |
| 23 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | | 1 | Комбинированный | Работа с картами | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая | | 28.11 |  | | | | | | | |
| 24 | Первый властелин единого Китая. | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | Работа с текстом учебника | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации | Составлять кроссворды по тематике урока | | 03.12 |  | | | | | | | |
| 25 | Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» | | 1 | Повторительно-обобщающий | Моделирова-ние ситуаций и их анализ | Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев | Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам | | 05.12 |  | | | | | | | |
| Раздел III. Древняя Греция. 21 ч  Глава 7. Древнейшая Греция. 5ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Греки и критяне. | | 1 | Урок изучения нового материала | Моделирова-ние ситуаций и их анализ | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | Работать с картой, заданиями рабочей тетради | Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) | | 10.12 | |  | | | | | | |
| 27 | Микены и Троя. | | 1 | Комбинированный | Работа с атласом | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации | Показывать по карте местоположе-ние Микен | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты | | 12.12 | |  | | | | | | |
| 28 | Поэма Гомера «Илиада». | | 1 | Комбинированный | Участие в ролевой игре | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. | Характеризо-вать образы основных героев «Илиады» | Принимать участие в ролевой игре. | | 17.12 | |  | | | | | | |
| 29 | Поэма Гомера «Одиссея». | | 1 | Комбинированный | Презентация | Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея» | Последова-тельно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой | | 19.12 | |  | | | | | | |
| 30 | Религия древних греков. | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | Презентация | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) | Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» | | 24.12 | |  | | | | | | |
| Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | | 1 | Урок изучения нового материала | Презентация | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь | Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) | | 26.12 | | | |  | | | | |
| 32 | Зарождение демократии в Афинах. | | 1 | Комбинированный | Моделирова-ние ситуаций и их анализ. | Выразить свое собственное отношение к демократичес-ким процессам, происходящим в древней Греции | Дать собственную оценку поступкам Солона | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем | | 28.12 | | | |  | | | | |
| 33 | Древняя Спарта. | | 1 | Комбинированный | Работа с картой | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию | Показывать на карте расположение Спарты | Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.  Анализировать ответы одноклассников. | | 09.01 | | | |  | | | | |
| 34 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | Карточки «Греческая колония Ольвия», иллюстрация, | Осознавать принадлежность греков к единой культуре | Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты | Составлять план «Причины переселения греков» | | 14.01 | | | |  | | | | |
| 35 | Олимпийские игры в древности. | | 1 | **Интегрированный урок (+ физкультура)** | Презентация | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | Описывать основные правила проведения Олимпийских игр | С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя | | 16.01 | | |  | | | | | |
| 36 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | | 1 | Комбинированный | Презентация, электронный тест «Мараф. битва» | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства | Описывать ход боевых действий между персами и греками | Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве | | 21.01 | | |  | | | | | |
| 37 | Нашествие персидских войск. | | 1 | Повторительно-обобщающий | Карточки,  Атлас. | Описывать чувства человека-защитника своего государства | Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения | Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника | | 23.01 | | |  | | | | | |
| Глава 9. Возвышение Афин в V (5-м) в. до н.э. и расцвет демократии. 5ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | В гаванях афинского порта Пирей. | | 1 | Урок изучения нового материала | Моделирова-ние ситуаций и их анализ | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | Устно описывать торговый порт Афин | Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа | | 28.01 | | |  | | | | | |
| 39 | В городе богини Афины. | | 1 | Комбинированный | Работа с атласом | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | Объяснять в чем состоит вклад древнегречес-кого общества в мировое культурное наследие | Описывать произведения древнегреческой архитектуры | | 30.01 | | |  | | | | | |
| 40 | В афинских школах и гимнасиях. | | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника | Описывать собственные представления о важности образования | Описывать особенности древнегречес-кого воспитания | Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте | | 04.02 | | |  | | | | | |
| 41 | В Афинском театре. | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | Моделирова-ние ситуаций и их анализ | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков | Объяснять отличия трагедий и комедий | Сравнивать современный театр и древнегреческий | | 06.02 | | |  | | | | | |
| 42 | Афинская демократия при Перикле. | | 1 | Комбинированный | Иллюстрация «Перикл», электронный тест | Объяснять значение участия граждан в управлении государством | Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле | Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте | | 11.02 | | |  | | | | | |
| Глава 10. Македонские завоевания в IV (4-м) в. до н.э. 3ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Города Эллады подчиняются Македонии | | 1 | Урок изучения нового материала | Электронная карта, Атлас. | Описывать значение потери Грецией независимости | Показывать на карте места сражений | Характеризовать македонское войско | | 13.02 | | |  | | | | | |
| 44 | Поход Александра Македонского на Восток | | 1 | Комбинированный | Моделирова-ние ситуаций и их анализ | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского | Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского | | 18.02 | |  | | | | | | |
| 45 | В Александрии Египетской. | | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника | Описывать значение распростране-ния греческой культуры в странах Древнего Востока | Определять сходство и различие между Александрий-ским музеем и музеями наших дней | Составлять рассказ- описание города Александрия | | 20.02 | |  | | | | | | |
| 46 | Повторение по теме «Древняя Греция» | | 1ч | Повторительно-обобщающий | Устный опрос | Формировать уважение к истоии древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | Планирование послеователь-ности действий | Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения. | | 25.02 | |  | | | | | | |
| Раздел IV. Древний Рим.18ч  Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Древнейший Рим. | | 1 | Урок изучения нового материала | Презентация с использовани-ем интерактивной доски | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразова-нию | Планирование последова-тельности действий | Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками | | 27.02 | |  | | | | | | |
| 48 | Завоевание Римом Италии. | | 1 | Комбинированный | Моделирова-ние ситуаций и их анализ | Формирование мотивации к обучению и познанию | Планирование последова-тельности действий | Организация и планирование работы в группе | | 04.03. | | |  | | | | | |
| 49 | Устройство Римской республики. | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | Работа с атласом | Формирование активной позиции в учебной деятельности | Организация самоконтроля и самооценива-ния | Овладение средствами решения коммуникативных задач | | 06.03 | | |  | | | | | |
| Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Вторая война Рима с Карфагеном. | | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника | Характеризо-вать цели и поступки Ганибала | Способность сознательно организовы-вать и регулировать свою деятельность | Анализировать ответы одноклассников | | 11.03 | | |  | | | | | |
| 51 | Установление господства Рима во всем Средиземно-морье. | | 1 | Комбинированный | Работа с атласом | Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель-ного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | Способность сознательно организовы-вать и регулировать свою деятельность | Работать с картой в процессе изучения событий. | | 13.03 | | |  | | | | | |
| 52 | Рабство в Древнем Риме. | | 1 | Комбинированный | Презентация | Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника | Составление плана и последова-тельности действий | Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах | | 118.03 | | |  | | | | | |
| Глава 13. Гражданские войны в Риме. 4ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Земельный закон братьев Гракхов. | | 1 | Урок изучения нового материала | Моделирова-ние ситуаций и их анализ | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | Умение создавать, применять и преобразовы-вать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель-ных задач | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | | 20.03 | | | |  | | | | |
| 54 | Восстание Спартака. | | 1 | Комбинированный | Презентация | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» | Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. | | 01.04 | | | |  | | | | |
| 55 | Единовластие Цезаря. | | 1 | Комбинированный | Работа в группах | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | Умения составлять рассказ, делать самостоятель-ные выводы | Умение работать в группе | | 03.04 | | | |  | | | | |
| 56 | Установление империи. | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | Работа с атласом | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | Умение самостоятель-но строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Организация и планирование работы в группе | | 08.04 | | | |  | | | | |
| Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры. 5 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Соседи Римской империи. | | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с атласом | Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель-ного отношения к другим народам | Умение составлять простой план | Обмениваться в группе результатами поиска | | 10.04 | | | | |  | | | |
| 58 | В Риме при императоре Нероне. | | 1 | Комбинированный | Презентация | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | Планирование и организация деятельности | Планирование учебных действий | | 15.04 | | | | |  | | | |
| 59 | Первые христиане и их учение. | | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | Умение самостоятель-но строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | | 17.04 | | | | |  | | | |
| 60 | Расцвет Римской империи во II  (2-м) веке н.э. | | 1 | Комбинированный | Презентация | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | Формирование умений работать с учебной и дополнитель-ной литературой, обобщать отдельные факты | Умение слушать и вступать в диалог | | 22.04 | | | | |  | | | |
| 61 | Вечный город и его жители. | | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | Работа с текстом учебника | Развитие эстетического сознания | Умения составлять рассказ, делать самостоятель-ные выводы | Анализировать ответы одноклассников | | 24.04 | | | | |  | | | |
| Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. 2ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Римская империя при Константине | | 1 | Урок изучения нового материала | Презентация | Умение выражать и отстаивать свою позицию | Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | | 29.04  06.05 | | | | | |  | | |
| 63 | Взятие Рима варварами. | | 1 | Комбинированный | Работа с атласом | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | Организация самоконтроля и самооценива-ния | Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем | | 13.05 | | | | | |  | | |
| 64 | Повторение по теме «Древний Рим» | | 1ч. | Повторительно-обобщающий |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Осознание учащимися качества и уровня усвоения | Планирование учебных действий | | 15.05 | | | | | |  | | |
| 65 | О прошлом рассказывают гербы. | | 1ч. |  |  | Формирование уважения к государственной символике. | Устанавли-вать целевые приоритеты | Планировать общие способы работы. | | 20.05 | | | | | |  | | |
| 66 | Знамя и флаг сопровождают историю.  Из истории гимнов. | | 1ч. |  |  | Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну. | Устанавли-вать целевые приоритеты, уметь самостоятель-но принимать решения в проблемной ситуации. | Планировать общие способы работы. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | 22.05 | | | | | | |  | |
| 67-68 | Итоговое повторение. | | 1ч. |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Осознание учащимися качества и уровня усвоения | Планирование учебных действий | | 27.05  29.05 | | | | | | |  | |