

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами,** формируемыми при изучении данного курса являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=2A75C0AC37927C027FEE90B4E5FDB44F6F7D787D8908837E7DF5B4BB01769F01CF321318F4F5954Bt507H) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](consultantplus://offline/ref=2A75C0AC37927C027FEE90B4E5FDB44F6C727A79865AD47C2CA0BAtB0EH) Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**2. Содержание программы по курсу**

Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. САМОПОЗНАНИЕ.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Социальная структура общества. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения.

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЕГО ФОРМЫ. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В XXI ВЕКЕ, ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ. ПРИЧИНЫ И ОПАСНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА.

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА.

Деньги. ИНФЛЯЦИЯ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМ. ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ.

Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ.

Социальная сфера. Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки  обучающихся | Вид  контроля.  измерители | Эле- менты  дополни-  тельного  содержания | Домашнее  задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Глава 1. Личность и общество** (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 1 | Что делает человека человеком? | 1 | Изучение нового материала |  | ***Уметь*** давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы | Опрос. Письменные задания |  | § 1,  задания,  с. 13 | 05.09 |  |
| 2 | Человек, общество, природа | 1 | Изучение нового материала | Жизненные ценности и ориентиры. | ***Уметь*** давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы | Устный опрос, составить словарь темы | Социали- зация индивида | § 2,  задания,  с. 18 | 12.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Комбинированный | Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества.  Ступени развития общества | ***Знать,*** какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы.  ***Уметь*** анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества | Опрос. Письменные задания |  | § 3,  задания,  с. 27 | 19.09 |  |
| 4 | Развитие общества | 1 | Комбинированный | Изменчивость и стабильность. Реформы  и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности | ***Знать,*** в чем выражается эволюционный характер развития общества.  ***Уметь*** характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; находить отличие реформ от революций; называть последствия, к которым ведет процесс глобализации | Опрос. Письменные задания | Эволюция  и революция | § 4,  задания,  с. 33 | 26.09 |  |
| 5 | Как стать личностью | 1 | обобщение  и систематизация знаний | Личность. Социали- зация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. развитие общества. Движущие силы общественного развития | ***Знать*** основные этапы эволюционного развития общества.  ***Уметь*** характеризовать  общество как форму жизнедеятельности людей; сравнивать суждения об обществе и чело-веке, выявлять их общие  черты и различия; работать | Опрос. Письменные задания.  Решение познавательных  задач |  | § 5, | 03.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  |  |  |  |  |
| **Глава II. Сфера духовной культуры** (8 часов) | | | | | | | | | | |
| 6 | Сфера духовной жизни | 1 | Комбинированный | Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России | ***Знать,*** что включает в себя понятие «культура».  ***Уметь*** характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения | Опрос. Письменные задания.  Работа  с документами |  | § 6,  задания,  с. 54 | 10.10 |  |
| 7 | Мораль | 1 | Комбинированный | Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло | ***Знать,*** что такое мораль и зачем она нужна людям; почему гуманизм считается высшей моральной ценностью.  ***Уметь*** определять, в каких  поступках проявляется любовь к ближнему; использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий | Опрос. Письменные задания.  Творческое задание |  | § 7,  Задание | 17.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 8 | Долг  и совесть | 1 | Комбинированный | Что такое долг. Долг общественный и долг моральный.  Совесть. Совесть  как требование своих собственных постыдных поступков  (Демокрит) | ***Знать,*** что такое долг, совесть  и объективные обязанности.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий | Опрос. Письменные задания.  Творческое задание |  | § 8,  Задание | 24.10 |  |
| 9 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | Комбинированный | Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Основные принципы и формы морали | ***Знать,*** в чем выражается свобода выбора.  ***Уметь***определять, как связаны свобода и ответственность; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм общества; используя приобретенные ранее знания, решать проблемные задания | Фронтальная беседа. Проблемные задания |  | § 9 | 07.11 |  |
| 10 | Образование | 1 | Комбиниро-ванный | Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. | ***Знать,***  в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России.  ***Уметь*** объяснять, почему  в информационном обществе | Опрос.  Работа  с документами |  | § 10,  Задания | 14.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Основные элементы системы образования  в Российской Федерации. Непрерывность образования | возрастает приоритет обра- зования, а непрерывное  образование является ключевой задачей общества; работать с документами по заданному алгоритму |  |  |  |  |  |
| 11 | Наука  в современном обществе | 1 | Комбинированный | Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого.  возрастание роли  современной науки. Наука – двигатель прогресса | ***Знать,*** какие черты отличают науку как систему государст- венных и общественных организаций.  ***Уметь*** характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы ученого в современной науке | Опрос | Ответственность ученого | § 11,  Задания | 21.11 |  |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Комбинированный | Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения.  Свобода совести.  Свобода вероисповедания | ***Знать,*** что такое религия,  что характерно для религиозной веры.  ***Уметь*** характеризовать  основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Опрос. Письменное задание |  | § 12,  задания,  с. 94-103 | 28.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | |
| 13 | ПОУ на тему: Сфера духовной культуры | 1 | обобщение  и систематизация знаний | Сфера духовной жизни. Мораль, долг и совесть. Моральный выбор. Образование. Наука в современном обществе. Религия | ***Знать*** основные понятия  по теме.  ***Уметь*** характеризовать, что вмещает в себя сфера духовной культуры, в чем заключается взаимосвязь науки и образования, в чем состоит роль религии в современном обществе | тест |  |  | | 05.12 |  | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Глава IV. Социальная сфера** (5 часов) | | | | | | | | | | | | 14 | Социальная структура общества | 1 | Комбинированный | Социальная структура общества. Социальная мобильность.  Многообразие социальных групп.  Социальные конфликты и пути их разрешения | ***Знать,*** что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе.  ***Уметь*** характеризовать различные социальные группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; моделировать социальные ситуации на основе ранее изученного материала | Опрос. Письменные задания.  Модели- рование ситуаций | Формальные и неформальные  группы | § 13,  задания,  с. 113 | 12.12 |  | | 15 | Социальные статусы и роли | 1 | Практикум | Социальная позиция человека в обществе.  В поисках себя.  Вопрос «отцы и дети» | ***Знать*** социальные позиции человека в обществе.  ***Уметь*** определять социальные статусы и социальные роли; приводить примеры социальных отношений, поведен- ческих ситуаций; работать  с терминами | Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций. Составление словаря темы | Взаимосвязь «Я»  и социальной роли | § 14,  задания | 19.12 |  | | 16 | Нации  и межнациональные отношения | 1 | Изучение нового материала | Межнациональные отношения.  Отношения к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе | ***Знать***  соотношения понятий «нация» и «этнос».  ***Уметь*** характеризовать  межнациональные отношения в современном обществе;  осуществлять поиск социальной информации по задан- | Опрос |  | § 15,  задания,   словарь | 26.12 |  |   *.*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |  |  |  |  |  | ной теме из различных  источников |  |  |  |  |  | | 17 | Отклоняющееся поведение | 1 | Комбинированный | Отклоняющееся  поведение.  Алкоголизм  и наркомания | ***Знать,***  что называют отклоняющимся поведением.  ***Уметь*** приводить примеры  социальных отношений;  работать с документом по заданному алгоритму; анализировать виды отклоняющегося поведения | Опрос. Письменные задания.  Работа  с доку- ментом |  | § 16, задания, | 09.01 |  | | 18 | Повторение главы: Соци- альная сфера | 1 | обобщение  и систематизация знаний | Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение | ***Знать***  основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Опрос. Письменные задания |  | Повторение.  Вопросы,  с | 16.01 |  |   **Глава III. Экономика** (13 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Экономика и ее роль  в жизни общества | 1 | Изучение нового материала | Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага.  Экономический выбор и альтернативная стоимость | ***Знать,*** что такое экономика  и в чем сложность экономического выбора.  ***Уметь*** объяснять, почему  природные ресурсы нельзя  считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом | Опрос.  Работа  с документами |  | | § 17,  задания, | 23.01 | |  |
| 20 | Главные вопросы эконо- мики | 1 | Комбинированный | Нужно ли регулировать производство. Экономическая  система и ее функции. Типы экономических систем | ***Знать,*** что такое экономическая эффективность; типы экономических систем.  ***Уметь*** определять экономические функции; работать с документами; работать с учебником; отвечать на вопросы | Опрос. Письменные задания |  | | § 18,  задания, | 30.01 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 21 | Собственность | 1 | Комбинированный | Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Закон на страже права собственности | ***Знать,*** что такое собственность; что называют имущественными отношениями.  ***Уметь*** называть формы  собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Групповые задания |  | § 19,  задания,  с. 161 | 06.02 |  |
| 22 | Рыночная экономика | 1 | Комбинированный | Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие | ***Знать,*** каковы условия функционирования рынка.  ***Уметь*** определять, как спрос влияет на предложение в условиях рыночной экономики, от чего зависит рыночное равновесие; решать проблемные  задачи | Опрос. Письменные задания. Проблемные задания |  | § 20,  задания, с. 167 | 13.02 |  |
| 23 | Про- изводство – основа эконо- мики | 1 | Комбинированный | Главный источник  экономических благ. Товары и услуги.  Факторы производ- ства. разделение  труда и специали- зации. | ***Знать,*** в чем заключается  роль производства в экономике; что способствует повышению производительности  труда.  ***Уметь*** характеризовать осо-бенности услуги как товара; | Опрос.  Работа  со схемой | Формы  торговли.  Реклама | § 21,  задания,  с. 175 | 20.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Производительность труда | называть ресурсы, необходи-мые для осуществления  производства |  |  |  |  |  |
| 24 | Предпринимательская деятельность | 1 | Комбинированный | Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство | ***Знать,***чемпредпринима- тельская деятельность отли- чается от других форм хозяйствования.  ***Уметь***  называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства | Опрос.  Индивидуальные задания |  | § 22,  задания,  с. 184 | 27.02 |  |
| 25 | Роль государства в экономике | 1 | Комбинированный | Государство и экономика. Налоги. Государственный бюджет.  Государственное  воздействие на экономику | ***Знать,*** какие способы воздействия на экономику может использовать государство.  ***Уметь*** называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос.  проверочная работа |  | § 23,  задания,  с. 193 | 06.03 |  |
| 26 | Распределение доходов | 1 | Комбинированный | Доходы граждан  и прожиточный  минимум. Неравенство доходов.  Перераспределение  доходов.  Экономические меры | ***Знать***  основные источники  доходов населения.  ***Уметь*** объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства; харак- теризовать экономические  меры социальной поддержки | Опрос. Проблемные задания |  | § 24,  задания,  с. 201 | 13.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | социальной поддержки населения | населения; решать проблемные задания |  |  |  |  |  |
| 27 | Потребление | 1 | Комбинированный | Семейное потребление. Страхование.  Экономические основы прав потребителей | ***Знать,*** что влияет на объем и структуру потребительских расходов; как защищаются права потребителей в РФ.  ***Уметь*** характеризовать зависимость степени благосостояния граждан от структуры расходов граждан; работать с документами; | Опрос. Проблем-ные задания.  Работа  с документами |  | § 25,  задания,  с. 208 | 20.03 |  |
| 28 | Инфляция  и семейная экономика | 1 | Комбинированный | Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы.  Формы сбережения граждан.  Банковские услуги | ***Знать,*** какое влияние инфляция оказывает на доходы  граждан.  ***Уметь*** объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы  сбережения граждан | Опрос. Письменные задания |  | § 26,  задания,  с. 215-224 | 03.04 |  |
| 29 | Безра- ботица, ее при- чины и последствия | 1 | Комбинированный | Что такое безработица. Причины безра- ботицы. Экономические и социальные | ***Знать,*** чем вызвана безрабо- тица, каковы ее экономические и социальные последствия. | Таблица «Последствия безработицы | Борьба  с безработицей. | § 27,  задания,  с. 224–233 | 10.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | последствия безработицы. Роль государства в обеспечении  занятости | ***Уметь*** объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике; определять роль государства в обеспечении занятости населения;  работать с таблицей, анали- зировать письменные  источники | для общества» |  |  | 17.04 |  |
| 30 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Комбинированный | Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая  политика.  Обменные курсы  валют | ***Знать,***  что такое мировое хозяйство.  ***Уметь*** называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют; работать с документом по заданному алгоритму | Опрос.  Работа  с документом |  | § 28,  задания,  с. 233–240 | 24.04 |  |
| 31 | Эконо- мика в жизни общества | 1 | обобщение  и систематизация знаний | Роль экономической деятельности в жизни общества.  Рыночная экономика.  Функционирование экономических  систем.  Собственность.  Безработица | ***Знать*** основные понятия  по теме.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий | тест |  |  | 08.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Итоговое повторение** (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 32 | Личность  и общество. Духовная куль- тура | 1 | обобщение  и систематизация знаний | Личность. Общество как форма жизнедеятельности людей.  развитие общества. Сфера духовной жизни. Мораль, долг  и совесть. Мораль- | ***Знать***  основные положения раздела.  ***Уметь*** характеризовать, что вмещает в себя сфера духов- ной культуры; в чем заключается взаимосвязь науки и образования; в чем состоит роль | Опрос. Письменные задания |  | Повторение. Подготовка  к итоговому тестированию | 15.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | общест-ва |  |  | ный выбор. Обра- зование. Наука  в современном  обществе. Религия | религии в современном  обществе |  |  |  |  |  |
| 33 | Государство  и экономика | 1 | обобщение  и систематизация знаний | Роль экономической деятельности в жизни общества. Рыночная экономика. Функционирование экономических систем.  Собственность.  Безработица | ***Знать***  основные положения раздела.  ***Уметь*** высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать  с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для моделирования ситуаций в различных сферах деятельности  людей | Опрос. Письменные задания.  Модели- рование ситуаций |  | Повторение.  Подготовка к итоговому тестированию | 22.05 |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | Проверка знаний  и умений |  | ***Знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | тест |  |  | 29.05 |  |