**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами,** формируемыми при изучении данного курса являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**2. Содержание программы по курсу**

Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. САМОПОЗНАНИЕ.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Социальная структура общества. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения.

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЕГО ФОРМЫ. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В XXI ВЕКЕ, ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ. ПРИЧИНЫ И ОПАСНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА.

 Основные сферы жизни общества

 Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА.

Деньги. ИНФЛЯЦИЯ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМ. ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ.

Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ.

Социальная сфера. Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темаурока | Кол-вочасов | Типурока | Элементы содержания | Требованияк уровню подготовкиобучающихся | Видконтроля.измерители | Эле-ментыдополни-тельногосодержания | Домашнеезадание | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Глава 1. Личность и общество** (4 часа) |
| 1 | Что делает человека человеком? | 1 | Изучение нового материала |  | ***Уметь*** давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы | Опрос. Письменные задания |  | § 1, задания, с. 13 | 05.09 |  |
| 2 | Человек, общество, природа | 1 | Изучение нового материала |  Жизненные ценности и ориентиры.  | ***Уметь*** давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы | Устный опрос, составить словарь темы | Социали-зацияиндивида | § 2, задания, с. 18 | 12.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Комбинированный | Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества | ***Знать,*** какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы.***Уметь*** анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества | Опрос. Письменные задания |  | § 3, задания, с. 27 | 19.09 |  |
| 4 | Развитие общества | 1 | Комбинированный | Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности | ***Знать,*** в чем выражается эволюционный характер развития общества.***Уметь*** характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; находить отличие реформ от революций; называть последствия, к которым ведет процесс глобализации | Опрос. Письменные задания | Эволюция и революция | § 4, задания, с. 33 | 26.09 |  |
| 5 | Как стать личностью | 1 | обобщение и систематизация знаний | Личность. Социали-зация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. развитие общества. Движущие силы общественного развития | ***Знать*** основные этапы эволюционного развития общества. ***Уметь*** характеризовать общество как форму жизнедеятельности людей; сравнивать суждения об обществе и чело-веке, выявлять их общие черты и различия; работать  | Опрос. Письменные задания.Решение познавательных задач |  | § 5,  | 03.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  |  |  |  |  |
| **Глава II. Сфера духовной культуры** (8 часов) |
| 6 | Сфера духовной жизни | 1 | Комбинированный | Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России | ***Знать,*** что включает в себя понятие «культура».***Уметь*** характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения | Опрос. Письменные задания.Работа с документами |  | § 6, задания, с. 54 | 10.10 |  |
| 7 | Мораль | 1 | Комбинированный | Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло | ***Знать,*** что такое мораль и зачем она нужна людям; почему гуманизм считается высшей моральной ценностью.***Уметь*** определять, в каких поступках проявляется любовь к ближнему; использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий | Опрос. Письменные задания.Творческое задание |  | § 7, Задание | 17.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 8 | Долг и совесть | 1 | Комбинированный | Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Совесть как требование своих собственных постыдных поступков (Демокрит) | ***Знать,*** что такое долг, совесть и объективные обязанности.***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий | Опрос. Письменные задания. Творческое задание |  | § 8, Задание | 24.10 |  |
| 9 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | Комбинированный | Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Основные принципы и формы морали | ***Знать,*** в чем выражается свобода выбора.***Уметь***определять, как связаны свобода и ответственность; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм общества; используя приобретенные ранее знания, решать проблемные задания | Фронтальная беседа. Проблемные задания |  | § 9 | 07.11 |  |
| 10 | Образование | 1 | Комбиниро-ванный | Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества.  | ***Знать,***  в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России.***Уметь*** объяснять, почему в информационном обществе  | Опрос. Работа с документами |  | § 10, Задания | 14.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования | возрастает приоритет обра-зования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества; работать с документами по заданному алгоритму |  |  |  |  |  |
| 11 | Наука в современном обществе | 1 | Комбинированный | Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса | ***Знать,*** какие черты отличают науку как систему государст-венных и общественных организаций.***Уметь*** характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы ученого в современной науке | Опрос | Ответственность ученого | § 11, Задания | 21.11 |  |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Комбинированный | Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. Свобода вероисповедания | ***Знать,*** что такое религия, что характерно для религиозной веры.***Уметь*** характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Опрос. Письменное задание |  | § 12, задания, с. 94-103 | 28.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 13 | ПОУ на тему: Сфера духовной культуры | 1 | обобщение и систематизация знаний | Сфера духовной жизни. Мораль, долг и совесть. Моральный выбор. Образование. Наука в современном обществе. Религия | ***Знать*** основные понятия по теме.***Уметь*** характеризовать, что вмещает в себя сфера духовной культуры, в чем заключается взаимосвязь науки и образования, в чем состоит роль религии в современном обществе | тест |  |  | 05.12 |  |
|

|  |
| --- |
| **Глава IV. Социальная сфера** (5 часов) |
| 14 | Социальная структура общества | 1 | Комбинированный | Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения | ***Знать,*** что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе.***Уметь*** характеризовать различные социальные группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; моделировать социальные ситуации на основе ранее изученного материала  | Опрос. Письменные задания. Модели-рованиеситуаций | Формальные и неформальные группы | § 13, задания, с. 113  | 12.12 |  |
| 15 | Социальные статусы и роли | 1 | Практикум | Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Вопрос «отцы и дети» | ***Знать*** социальные позиции человека в обществе. ***Уметь*** определять социальные статусы и социальные роли; приводить примеры социальных отношений, поведен-ческих ситуаций; работать с терминами | Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций. Составление словаря темы | Взаимосвязь «Я» и социальной роли | § 14, задания | 19.12 |  |
| 16 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Изучение нового материала | Межнациональные отношения. Отношения к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе | ***Знать***  соотношения понятий «нация» и «этнос».***Уметь*** характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; осуществлять поиск социальной информации по задан- | Опрос |  | § 15, задания,  словарь | 26.12 |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | ной теме из различных источников |  |  |  |  |  |
| 17 | Отклоняющееся поведение | 1 | Комбинированный | Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания | ***Знать,***  что называют отклоняющимся поведением. ***Уметь*** приводить примеры социальных отношений; работать с документом по заданному алгоритму; анализировать виды отклоняющегося поведения | Опрос. Письменные задания. Работа с доку-ментом |  | § 16, задания,  | 09.01 |  |
| 18 | Повторение главы: Соци-альная сфера | 1 | обобщение и систематизация знаний | Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение | ***Знать***  основные положения раздела.***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения  | Опрос. Письменные задания |  | Повторение. Вопросы, с | 16.01 |  |

**Глава III. Экономика** (13 часов) |
| 19 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Изучение нового материала | Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость | ***Знать,*** что такое экономика и в чем сложность экономического выбора.***Уметь*** объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом | Опрос. Работа с документами |  | § 17, задания,  | 23.01 |  |
| 20 | Главные вопросы эконо-мики | 1 | Комбинированный | Нужно ли регулировать производство. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем | ***Знать,*** что такое экономическая эффективность; типы экономических систем.***Уметь*** определять экономические функции; работать с документами; работать с учебником; отвечать на вопросы | Опрос. Письменные задания |  | § 18, задания,  | 30.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 21 | Собственность | 1 | Комбинированный | Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Закон на страже права собственности | ***Знать,*** что такое собственность; что называют имущественными отношениями.***Уметь*** называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. Групповые задания |  | § 19, задания, с. 161 | 06.02 |  |
| 22 | Рыночная экономика | 1 | Комбинированный | Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие | ***Знать,*** каковы условия функционирования рынка.***Уметь*** определять, как спрос влияет на предложение в условиях рыночной экономики, от чего зависит рыночное равновесие; решать проблемные задачи | Опрос. Письменные задания. Проблемные задания |  | § 20, задания,с. 167 | 13.02 |  |
| 23 | Про-изводство – основа эконо-мики | 1 | Комбинированный | Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производ-ства. разделение труда и специали-зации.  | ***Знать,*** в чем заключается роль производства в экономике; что способствует повышению производительности труда.***Уметь*** характеризовать осо-бенности услуги как товара;  | Опрос. Работа со схемой | Формы торговли. Реклама | § 21, задания, с. 175 | 20.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Производительность труда | называть ресурсы, необходи-мые для осуществления производства |  |  |  |  |  |
| 24 | Предпринимательская деятельность | 1 | Комбинированный | Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство | ***Знать,***чемпредпринима-тельская деятельность отли-чается от других форм хозяйствования.***Уметь***  называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства | Опрос. Индивидуальные задания |  | § 22, задания, с. 184 | 27.02 |  |
| 25 | Роль государства в экономике | 1 | Комбинированный | Государство и экономика. Налоги. Государственный бюджет. Государственное воздействие на экономику | ***Знать,*** какие способы воздействия на экономику может использовать государство.***Уметь*** называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. проверочная работа |  | § 23, задания, с. 193 | 06.03 |  |
| 26 | Распределение доходов | 1 | Комбинированный | Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры | ***Знать***  основные источники доходов населения.***Уметь*** объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства; харак-теризовать экономические меры социальной поддержки  | Опрос. Проблемные задания |  | § 24, задания, с. 201 | 13.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | социальной поддержки населения | населения; решать проблемные задания |  |  |  |  |  |
| 27 | Потребление | 1 | Комбинированный | Семейное потребление. Страхование. Экономические основы прав потребителей | ***Знать,*** что влияет на объем и структуру потребительских расходов; как защищаются права потребителей в РФ.***Уметь*** характеризовать зависимость степени благосостояния граждан от структуры расходов граждан; работать с документами;  | Опрос. Проблем-ные задания. Работа с документами |  | § 25, задания, с. 208 | 20.03 |  |
| 28 | Инфляция и семейная экономика | 1 | Комбинированный | Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги | ***Знать,*** какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан.***Уметь*** объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан | Опрос. Письменные задания |  | § 26, задания, с. 215-224 | 03.04 |  |
| 29 | Безра-ботица, ее при-чины и последствия | 1 | Комбинированный | Что такое безработица. Причины безра-ботицы. Экономические и социальные  | ***Знать,*** чем вызвана безрабо-тица, каковы ее экономические и социальные последствия. | Таблица «Последствия безработицы  | Борьба с безработицей.  | § 27, задания, с. 224–233 | 10.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости | ***Уметь*** объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике; определять роль государства в обеспечении занятости населения; работать с таблицей, анали-зировать письменные источники | дляобщества» |  |  | 17.04 |  |
| 30 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Комбинированный | Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют | ***Знать,***  что такое мировое хозяйство.***Уметь*** называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют; работать с документом по заданному алгоритму | Опрос. Работа с документом |  | § 28, задания, с. 233–240 | 24.04 |  |
| 31 | Эконо-микав жизни общества | 1 | обобщение и систематизация знаний | Роль экономической деятельности в жизни общества. Рыночная экономика.Функционирование экономических систем. Собственность. Безработица | ***Знать*** основные понятия по теме.***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий | тест |  |  | 08.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Итоговое повторение** (3 часа) |
| 32 | Личность и общество. Духовная куль-тура | 1 | обобщение и систематизация знаний | Личность. Общество как форма жизнедеятельности людей. развитие общества. Сфера духовной жизни. Мораль, долг и совесть. Мораль- | ***Знать***  основные положения раздела.***Уметь*** характеризовать, что вмещает в себя сфера духов-ной культуры; в чем заключается взаимосвязь науки и образования; в чем состоит роль  | Опрос. Письменные задания |  | Повторение. Подготовка к итоговому тестированию | 15.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | общест-ва |  |  | ный выбор. Обра-зование. Наука в современном обществе. Религия | религии в современном обществе |  |  |  |  |  |
| 33 | Государство и экономика | 1 | обобщение и систематизация знаний | Роль экономической деятельности в жизни общества. Рыночная экономика. Функционирование экономических систем. Собственность. Безработица | ***Знать***  основные положения раздела. ***Уметь*** высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для моделирования ситуаций в различных сферах деятельности людей | Опрос. Письменные задания. Модели-рованиеситуаций |  | Повторение. Подготовка к итоговому тестированию | 22.05 |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | Проверка знаний и умений |  | ***Знать*** основные положения курса.***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | тест |  |  | 29.05 |  |