

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=2A75C0AC37927C027FEE90B4E5FDB44F6F7D787D8908837E7DF5B4BB01769F01CF321318F4F5954Bt507H) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен [Приказом](consultantplus://offline/ref=2A75C0AC37927C027FEE90B4E5FDB44F6F737E788909837E7DF5B4BB01769F01CF321318F4F5944Bt500H) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

**Содержание учебного курса**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

II. Draußen ist Blätterfall.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

V. Freizeit... Was gibt’s da alles!

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

* «Здравствуй школа!» (5 часов)
* «Начало учебного года. » (12часов)
* «На улице листопад. » (13 часов)
* «Немецкие школы. Какие они?» (17 часов)
* «Что делают наши немецкие друзья в школе. » (16 часов)
* «Свободное время-досуг и увлечения. » (145часов)
* «Поездка с классом по Германии. Как это здорово ! » (13 часов)
* «В конце учебного года - веселый карнавал. » (8 часов)
* Повторение. (3 часа)

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

***Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)***

      На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.  
  
**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

 Я и мои друзья.

 Воспоминания о летних каникулах

     Распорядок дня. Еда.  
      Здоровье. Гигиена.  
      Внешность.  
      Досуг. Хобби. Как для всего найти время?  
      Покупки. Одежда.  
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

 Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?  
      Немецкие школы. Какие они?  
      Любимые и нелюбимые учебные предметы.  
      Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций  
      немецкой школы.  
      Спорт и другие увлечения.  
      Чтение — вот лучшее учение.  
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
     Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.  
      Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.  
      Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.  
      Транспорт. Посещение кафе, ресторана.  
      Жизнь в селе имеет свои прелести.  
      Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

**Проекты по теме:**

***1 четверть***  «Мои летние каникулы».

***2 четверть*** -Изготовление различных овощей и фруктов к сцене «На рынке».

-«Часы времен года»,

- Проект «Зимние праздники в Германии»

***3 четверть*** - Проект «Школа моей мечты»

***4 четверть***  - «Путешествие по Германии»

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | **Примечание** |
| 1 | Здравствуй, школа! Небольшой курс повторения. | 5 | сентябрь |  |
| 2 | 1. Начала учебного года. | 12 | сентябрь-октябрь |  |
| 3 | 1. На улице листопад. | 13 | октябрь-ноябрь |  |
| 4 | 1. Немецкие школы, какие они? | 17 | декабрь |  |
| 5 | 1. Что делают наши немецкие друзья в школе? | 16 | январь-февраль |  |
| 6 | 1. Свободное время-досуг и увлечения. | 15 | февраль март |  |
| 7 | 1. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! | 13 | март-апрель |  |
| 8. | 1. В конце учебного года- веселый карнавал. | 8 | май |  |
| 9. | Повторение | 3 | май |  |

## Календарно – тематическое планирование по немецкому языку класс 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Элементы содержания | | Лексический материал | | | Планируемые результаты | | Дата | |
| Предметные результаты | Формируемые УУД | по плану | по факту |
| **Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) 5 часов** | | | | | | | | | | |
| 1.1  1 | Вводный инструктаж по охране труда. Здравствуй, школа. | Знакомство с новым учебником. Определённые и неопределённые артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. | | Изученный лексический материал в 5 классе. | | - составлять диалог по теме «Встреча». «Знакомство»,  - читать диалог по ролям;  - понимать лексику классного обихода. | | Л.Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к  самосовершенствованию в  образовательной области  «Иностранный язык».  Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах.  Л. Разыгрывать диалоги, проявляя  вежливость.  П. Давать оценку увиденному, используя выражения «Ichglaube…», «MeinerMeinungnach…» |  |  |
| 1.2  2 | Германия. | Что мы знаем о ФРГ.Вопросительные слова Wer? Wie? Was? | | - правильно читать  стихотворение «Я - это я». Выбирать  правильный ответ на вопрос  и записывать его | |  |  |
| 1.3  3 | В городе. | Кто живёт в немецком городе? А кто у нас? | | Лексическая таблица «Die Stadt». | |  | |  |  |
| 1.4  4 | Люди и их профессии. | Рисунок с изображением людей различных профессий. Спряжение глаголов в настоящем времени. | |  | | - употреблять в речи лексику по теме «Профессия». | |  |  |
| 5 | Входная контрольная работа №1 |  | |  | |  | | Умение использовать полученные знания при выполнении заданий |  |  |
| **Начало учебного года 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 2.1  6 | Начало учебного года. Везде ли он одинаков? | Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? «высказывать свое мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», | | Das Schuljahr, das Schulfach, die Note, der Erfolg, zuEndesein, die Gesundheit, die Stunde | | | - читать  высказывания  школьников о начале учебного года. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает | К.Уметь слушать собеседника,  воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевыеклише.  Л.Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению.  Р.Планирование своего речевого и неречевого поведения |  |  |
| 2.2  7 | Поздравляем с началом учебного года. | Давать оценку происходящим событиям. Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки | | sichärgernüber, derABC-Schütze (-n), dieZuckertüte (-n) | | | - поздравить с началом учебного года. Уметь читать текст и  отвечать на вопросы | П. Восстанавливать деформированное  предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.  Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания.  К. Понимать на слух речь учителя;  выказывания одноклассников. Л.Осознание возможностей самореализации средствами языка |  |  |
| 2.3  8 | Начало учебного года в Германии. | Повторение образования Perfekt | |  | | | -рассказать о начале учебного года в Германии,  используя ассоциограмму  «DieSchule; | К. Вести диалог в различных  ситуациях,узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о  значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам).  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка.  Р. Осуществление самоконтроля и самооценки. |  |  |
| 2.4  9 | Начало учебного года в разных странах. | Употреблениеглаголов stellen, legen, hängen, setzen.Различные сроки начала учебного года и каникул в разных федеральных землях Германии. | | stellen, legen, hängen | | | - отвечать на вопросы о начале учебного года в Германии и других странах; | П. Использовать схемы для озвучивания и  составления предложений,  строить речевые высказывания.  К. Вести этикетный диалог, понимать на  слух речь учителя; выказывания  одноклассников; небольшие по объему диалоги.  Р. Оценивать свои действия. |  |  |
| 2.5  10 | Как мой брат пошёл первый раз в школу. | Работа с текстом, читать диалог по ролям. | |  | | | Читать  текст, используя сноски и  догадку. Составить  диалог по теме".Мои  каникулы". | К.Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку.  Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их. |  |  |
| 2.6  11 | Чем мы занимались летом? | Образования Perfekt слабых глаголов (повторение). Телефонный разговор: мы расспрашиваем друг друга о летних каникулах. | | derSchulanfang, dasSchuljahr, dasSchulfach (-ër), dieHausaufgabe (-n ), | | | Отвечать на вопросы, используя прошедшее время | К. Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух  знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам).  Р.Оценивать свои действия.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. |  |  |
| 2.7  12 | Тилль поздравляет с новым учебным годом. | Мы выясняем, как прошёл наш первый школьный день. | | das Wiedersehen  mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sichfreuenauf/über, Worüber? — darüber, sichärgernüber | | | Читать диалог с  пониманием  основного  содержания. | Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность  Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  К. Стремятся к систематизации своих знаний |  |  |
| 2.8  13 | Моя первая учительница. | Формирование умений и навыков чтения. | | die Gesundheit, der Erfolg, zuEndesein, der ABC-Schütze (-n), die Zuckertüte (-n) | | | Рассказывать о своём учителе, используя  ключевые слова.  Уметь понимать на слух  диалог-расспрос. | П. Восстанавливать  деформированное  предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.  К. понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. |  |  |
| 2.9  14 | Мы  внимательно  слушаем | Знакомство с новым персонажем — Ушастиком. Различение звуков, определение слов, не соответствующих данному семантическому ряду, упражнения на развитие слуховой памяти и внимания. | | Изученный лексический материал | | | Воспринимать на  слух загадки, рассказы  одноклассников. | К. Узнавать на слух знакомые языковые  средства и догадываясь о значении  незнакомых (по действиям, мимике, жестам).  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекать нужную информацию из текста. |  |  |
| 2.10  15 | Повторение темы «Начало учебного года». | Повторение лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал | | | Читать шутки с  полным пониманием  содержания,  отвечать на вопросы к  тексту. | П. Использовать схемы для озвучивания и  составления предложений,  строить речевые высказывания.  К. Вести этикетный диалог, понимать на  слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  Р. Оценивать свои действия. |  |  |
| 2.11  16 | Контрольная работа №2 по теме «Начало учебного года». |  | | Изученный лексический материал | | | Употреблять языковой и  речевой материал в  ситуациях контроля | Р. Оценивать свои действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. |  |  |
| 2.12  17 | Работа над ошибками.  Лесная школа. | Работа с текстом, чтение с полным пониманием содержания | | Изученный лексический материал | | | Отвечать на вопросы к  тексту. | Р. Оценивать свои действия.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Находить нужную информацию в тексте.  К. Развитие смыслового чтения. |  |  |
| **На улице листопад. 13 часов** | | | | | | | | | | |
| 3.1  18 | За окнами листопад. | | Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Таблица однокоренных слов с  пропусками. | | die Sonne- scheint hell, der Blät-terfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die Ernte-einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommerzurückdenken, das Obst, der Apfel (¨-), die Birne (-n), die Pflaume(-n), die Wein-traube (-n), der Pfirsich (-e), die Melo-  ne (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die Zwiebel (-n) | | - читать текст с пониманием основного содержания; | Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.  Р. Оценивать правильность  выполнения заданий,  планировать свои действия. |  |  |
| 3.2  19 | Погода осенью. | | Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. | | - выказываться по теме «Погода осенью», догадываться о значении слова по словооразовательным элементам; | П. Восстанавливать деформированное  предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.  К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного.  Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности. |  |  |
| 3.3  20 | Осень на селе. | | Упражнения, нацеленные на повторение прошедшего времени Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. | | - рассказывать о своих занятиях в школе и дома, используя  п*рошедшее время*  Perfekt; | К. Употреблять в речи Perfekt слабых глаголов.  Л. Сотрудничать в процессе учебной и  игровой деятельности со  сверстниками и взрослыми.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. |  |  |
| 3.4  21 | Собираем урожай. | | Рисунки с изображением овощей и фруктов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов. | | - высказываться по теме «Сбор  урожая»; | К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера  высказывания, утверждать,  переспрашивать, используя новый речевой образец.  Р. Быть готовым к сотрудничеству,  оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка. |  |  |
| 3.5  22 | Что делали дети в течение недели? | | Знакомство со спряжением глагола sein в Prӓteritum. | | Изученный лексический материал. | | - читать текст с пониманием основного содержания; | К. Использовать глагол sein в Prӓteritum в речи.  П. Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Prӓteritum.  Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  Л. Формирование интереса к образу жизни другого народа |  |  |
| 3.6  23 | Птицы и звери осенью. | | Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. | | Изученный лексический материал. | | Осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного. | К. читать текст вслух, соблюдая интонацию.  Р. оценивать правильность  выполнения заданий.  П. находить нужную информацию в тексте.  Л. Формирование толерантного отношения к окружающему миру. |  |  |
| 3.7  24 | Овощи и фрукты. | | Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала. | | Систематизировать лексику на основе ассоциаций и словообразования. | П Находить необходимую информацию в  прочитанном тексте.  К. Осознанно строить высказывания  Р. Контролировать  процесс и результаты  своей деятельности.  Л. Осуществлять сотрудничество в  парах при выполнении учебных задач. |  |  |
| 3.8  25 | В овощном магазине. Покупка фруктов | | Речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов | | Изученный лексический материал. | | Составлять диалог по образцу (ситуация «Покупка овощей/фруктов»). |  |  |
| 3.9  26 | Мы внимательно слушаем. | | Слова по теме «Осень» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. | | Изученный лексический материал. | | Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто изображён на рисунке, различать слова и словосо-четания на слух и фиксировать их в письменном виде. | К. Воспринимают на слух текст.  П. Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.  Л. Развитие мышления, памяти.  Р. Уметь контролировать  свою деятельность  по результату, находить ошибки. |  |  |
| 3.10  27 | Идём за покупками. | | Диалог «Покупка овощей и фруктов» | | Изученный лексический материал. | | Знание способов образования степеней сравнения прилагательных и наречий и умение использовать их. Составлять диалог по образцу. | К. Оперировать необходимым  языковым и речевым материалом:  переспрашивать, отвечать  положительно и отрицательно на  переспрос.  П. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.  Л. Проявляют интерес к учебной деятельности. |  |  |
| 3.11  28 | Сказка «Год». | | Сказка с глаголами в прошедшем времени Perfekt (с сильными глаголами). | | die Sonnescheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen | | - читать сказку с опорой на картинки | П. Находят необходимую информацию,  осознанно строить высказывание.  К Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. |  |  |
| 3.12  29 | Моё любимое время года. | | Описание времен года - осени. Чья картина ярче? | | Рассказывать о любимом времени года, используя речевые опоры. | Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  К. Воспринимают на слух текст.  П. Рассказывают об осени с опорой на вопросы.  Л. Сотрудничают в процессе учебной деятельности. |  |  |
| 3.13  30 | Повторение темы «За окнами листопад». | | Повторение лексического и грамматического материала. | | Изученный лексический материал. | | Осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного. | Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  К. Стремятся к систематизации своих знаний. |  |  |
| **Немецкие школы, какие они? 17 часов** | | | | | | | | | | |
| 4.1  31 | Школьное здание. | | Схема школьного здания и лексика по теме. Вопросы о школе. | | dasSchulgebäude (-), dieEingangshalle (-n), dieGarderobe (-n), derSpiegel (-), derStundenplan (¨-e), derBüroraum (¨-e) = dasSekretariat, derPausenraum (¨-e), derKlassenraum (¨-e), SchülerderUnterstufe/derOberstufe, dasLehrerzimmer (-), dieAula (-s), dieSporthalle (-n), dieWerkstatt (¨-e), derRäderstand (¨-e), derParkplatz (¨-e), dieStehtafel (-n), dieWandtafel (-n), dieSchulbank (¨-e), dieWandzeitung (-en), dasTonbandgerät (-e), derPlattenspieler (-), einstöckig, vielstöckig, extra, einextraRaum, dieTreppehinaufgehen, dieTreppehinuntergehen . | | - самостоятельно семантизировать лексику по теме, использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. | К. Выражать собственное мнение о школах.  П. Догадываться о значении новых слов по контексту.  Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры |  |  |
| 4.2  32 | Классная комната. | | Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». | | -составлять описание классной комнаты; | К. Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику в упражнении.  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается. |  |  |
| 4.3  33 | Немецкие школы. Какие они? | | Упражнения на использование лексики в речи. Знакомство со спряжением возвратных глаголов. | | - составлять диалог по теме урока;   -употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. | Л.Стремление к познанию нового.  К. Работа в паре, умение сотрудничать.  Р.Быть готовым к сотрудничеству,  оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. |  |  |
| 4.4  34 | Что думают о своей школе немецкие школьники? | | Информация о различных типах немецких школ. | | Читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Давать оценку своей школе. | Л. Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников, как образец.  К. Оперировать необходимым  языковым и речевым материалом,  отвечать на вопросы.  П.Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу. |  |  |
| 4.5  35 | Немецкие дети рассказывают о своих школах. | | Высказывания немецких школьников об их школах. | | Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. | К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  Л. Выражение своего отношения к прочитанному.  П. Понимать содержание текста.  Р. Планирование своей деятельности. |  |  |
| 4.6  36 | Школа мечты. Какая она? | | Текст о школах, о которых мечтают дети. | | Читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. | Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений.  Л. Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность  К. Взаимодействуют в ходе работы в парах..  П.Находят нужную информацию в тексте. |  |  |
| 4.7  37 | Возвратные глаголы. | | Памятка о спряжении возвратных глаголов. | | Изученный лексический материал. | | Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на памятку. | Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.  Р. Планирование и регуляция своей деятельности.  К. Работа в парах, чтение с полным пониманием текста.  П. Владение письменной и устной речью. |  |  |
| 4.8  38 | Падежи в немецком языке. | | Повторение предлогов с Dativ. Работа с текстом. | | Изученный лексический материал. | | Употреблять предлоги с Dativ в речи. Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv. | Л. Формирование личностного смысла учения.  Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  П. Стремятся к систематизации своих знаний. |  |  |
| 4.9  39 | В новой школе. | | Работа с памяткой о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление родительного падежа. | | Изученный лексический материал. | | Письменно отвечать на вопросы, используя  ключевые слова. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений.  Л. Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность  К. Взаимодействуют в ходе работы в парах. |  |  |
| 4.10  40 | Мы рассказываем о своей школе. | | Упражнение, нацеленное на описание своей школы и класса. | | Изученный лексический материал. | | - составлять описание своей школы; | Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  К. Воспринимать на слух текст.  П. Рассказывать о школе, используя начало предложений.  Л. Сотрудничают в процессе учебной деятельности. |  |  |
| 4.11  41 | О чём мечтают немецкие школьники? | | Работа с текстами- рассказами о мечте школьников. Повторение грамматики. | | Изученный лексический материал. | | читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы | К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  Л. Выражение своего отношения к прочитанному.  П. Понимать содержание теста, с извлечением необходимой информации.  Р. Планирование своей деятельности. |  |  |
| 4.12  42 | Разговоры, которые можно услышать в школе. | | Работа с диалогами и текстами в аудиозаписи. | | Изученный лексический материал. | | Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания. | К. Узнавать на слух знакомые языковые  средства и догадываясь о значении  незнакомых.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста. |  |  |
| 4.13  43 | На улице имени Роберта Коха. | | Работа с текстами с пропусками. | |  | | Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное. | К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  Л. Выражение своего отношения к прочитанному.  П. Понимать содержание теста, с извлечением необходимой информации.  Р. Планирование своей деятельности. |  |  |
| 4.14  44 | Что и где находится в школе? | | Текст, содержа-щий формы прошедшего времени. Фотографии из семейного альбома. | | Изученный лексический материал. | | Читать, определять в тексте и переводить предложения в прошедшем времени Perfekt. | К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  П.Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.  Л. Формирование осознанного, доброжела­тельного отношения друг к другу. |  |  |
| 4.15  45 | Что мы можем и умеем. | | Повторение лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал. | | Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genetiv существительных. Употреблять артикли в правильной форме. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.  Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений.  К. Взаимодействуют в ходе работы в парах. |  |  |
| 4.16  46 | Контрольная работа №3 по теме «Немецкие школы. Какие они?» | | Проверка знаний, умений и навыков. | | Изученный лексический материал. | | Знать лексический и грамматический материал по теме. | Р. Оценивать свои действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. |  |  |
| 4.17  47 | Повторение темы «Немецкие школы. Какие они?» Работа над ошибками. | | Повторение лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал. | | Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту. | Р. Контролируют свою деятельность  по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Находить нужную информацию на карте.  К. Взаимодействуют в парах. |  |  |
| **Что делают наши немецкие друзья в школе? 16 часов** | | | | | | | | | | |
| 5.1  48 | Какие предметы изучают в школе наши немецкие друзья? | | Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. | | dieUhr (-en), der Wecker (-), den Weckerstellen (auf), sichverspäten, keineZeitverlieren, Wiespätistes? Esist ... Uhr, Um wievielUhr? — Um ..., dauern, Wielangedauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, (die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, halb, einehalbeStunde, die Minute, 5 Minutenvor/nach, das Viertel (die Viertelstunde), Viertelvor/nach, Wievielmal? — einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmalwöchentlich (einmal in der Woche), montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jedenDienstag), das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen | | - употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания уроков. | П. Догадываться о значении новых слов по контексту.  Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  К. Взаимодействуют в ходе работы в парах. |  |  |
| 5.2  49 | Сколько сейчас времени? | | Презентация новой лексики. | | Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки. | К. Используют новую лексику в речи.  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Р. Сотрудничают, оказывая помощь друг другу. |  |  |
| 5.3  50 | Гиги – друг Йорга. | | Знакомство со спряжением модального глагола dȕrfen | | - воспринимать на слух показания времени  и  записывать их; | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К.Отвечать на вопросы собеседника, учителя.  Р. Ставить учебную задачу.  Л.Формирование мотивации изучения немецкого языка. |  |  |
| 5.4  51 | Классная комната Йорга. | | Читать описание классной комнаты Йорга и изображать предметы в соответствии с текстом. Предлоги, управляющие в зависимости от вопроса дательным и винительным падежами | | Понимать текст с  пропущенными буквами  и уметь их вставить. | К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, узнавать на слух знакомые языковые средства и  догадываясь о значении новых слов.  П. Воспринимать текст, восстанавливать  деформированное предложение.  Л. Сотрудничать, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.  Р.Оценивать свои действия. |  |  |
| 5.5  52 | Что и где находится в  классе. | | Работа с памяткой о систематизации предлогов с Dativ , Akkusativ. | | Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. | Р. Ставить учебную задачу на  основе соотнесения того,  что уже известно.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К. Оперировать необходимым  языковым и речевым материалом. |  |  |
| 5.6  53 | Прошедшее повествовательное время. | | Знакомство с образованием и употреблением прошедшего повествовательного времени Prateritum. | | Читать  микротексты и вставлять  нужный глагол в Prateritum | К. Оперировать необходимым  языковым и речевым материалом.  П.Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу. |  |  |
| 5.7 54 | Три основные формы глаголов. | | Читать  микротексты и вставить  нужный глагол в Perfekt и Prateritum | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  Л.Развитие мышления, памяти.  К. Стремятся к систематизации своих знаний. |  |  |
| 5.8 55 | Который час? | | Рисунки с изображением циферблатов. | | Понимать на слух указания на время, воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушенного. | К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Р. Работа в парах.  Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка.  П. Находят нужную информацию в учебнике. |  |  |
| 5.9 56 | Елька готовится утром в школу. | | Использовать новую лексику. | | Изученный лексический материал. | | читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы | П. Находят нужную информацию в тексте.  Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  К. Взаимодействуют в ходе работы в парах. |  |  |
| 5.10 57 | Дневник Ельки. | | Работа с рифмовкой, текстом с пропусками. | | Изученный лексический материал. | | Читать рифмовку, переводить её, читать текст с пропусками, вставляя глаголы в прошедшем времени. | П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.  К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного.  Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности. |  |  |
| 5.11 58 | Сказка «Три бабочки». | | Работа с текстом | | Изученный лексический материал. | | читать сказку, понимая основное содержание; пересказывать текст сказки | К.Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста.  Л. Высказывают своё отношение к прочитанному. |  |  |
| 5.12 59 | Перед уроком на школьном дворе. | | Систематизация лексики, синонимы и антонимы, однокоренные слова. | | Изученный лексический материал. | | Составлять диалоги по образцу | К. Составляют диалог по образцу.  П. Осознанно строят речевое высказывание потеме урока, извлекают из текста основную информацию.  Л. Определяют границы собственного знания и «незнания.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. |  |  |
| 5.13 60 | Разговор на перемене. | | Ситуации общения: узнать у соседа по парте, учителя, который час. | | Изученный лексический материал. | | Узнавать у собеседника, который час. | Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.  Р. Планирование и регуляция своей деятельности.  К. Работа в парах.  П. Владение письменной и устной речью. |  |  |
| 5.14 61 | Любимые уроки немецких школьников. | | Работа с диалогом, анкета на определение портрета класса. | | Изученный лексический материал. | | - давать советы, предлагать что-либо, отвечать на вопросы анкеты. | К.Высказывают своё мнение о любимых предметах.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста. |  |  |
| 5.15 62 | Сказка «Золушка». | | Работа с текстом | | Изученный лексический материал. | | читать сказку, понимая основное содержание; | К.Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.  Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  П. Находить необходимую информацию,  осознанно строить высказывание. |  |  |
| 5.16 63 | Повторение темы «Что делают наши немецкие друзья в школе?» | | Какие книги любят немецкие дети. Повторение лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал. | | Читать вслух стихотворение, используя сноски. | К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Р.Планирование своего речевого и неречевого поведения.  П.Формировать навыки работы со словарём.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу. |  |  |
| **Свободное время - досуг и увлечения 15 часов** | | | | | | | | | | |
| 6.1 64 | С чего начинается утро. | | Распорядок дня. Свободное время. – презентация новой лексики. Упражнение для активизации новой лексики. | | Die Sonnegehtauf. MorgenstundehatGoldim Munde, derVormittag, derNachmittag, zuBettgehen, aufstehen, sichwaschen, sichduschen (dieDuschenehmen), dieZähneputzensichabtrocknen, sichkämmen, sichanziehen, früh-stücken, dasFrühstück, inEile, dasBettmachen, dasGeschirrabwaschen, dasZimmerlüften, Morgengymnastikmachen, sichlangweilen, alleHändevollzutunhaben (vielzutunhaben), -das UFO (dieUFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwasschaffen, stricken, nähen, gehörenzu, (keine) Angsthabenvor, dasGesicht (-er), derKörper (-), derArm (-e), dasBein (-e), dieHand (¨-e), derFuß (dieFüße), derHals (¨-e), derKopf (¨-e), dasHaar (-e), dasAuge (-n), dieNase (-n), derMund (-e), dasOhr (-en) | | - читать текст с новыми словами, переводить; | Р. Оценивать правильность выполнения заданий.  П. Догадываться о значении новых слов по контексту.  Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 6.2 65 | Йорк и мы рисуем Петрушку. | | Упражнения для активизации новой лексики. | | - читать текст  и отвечать на вопросы; | П.Формировать навыки работы со словарём.  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Р.Оценивать правильность  выполнения задания, обнаруживать и  исправлять ошибки.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу. |  |  |
| 6.3 66 | Свободное время | | Предлоги, требующими после себя дательного падежа. | | - читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Систематизировать предлоги с Dativ | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  К. Взаимодействуют в парах. |  |  |
| 6.4 67 | Любимые занятия Эльки. А ваши? | | Лексика по теме «Хобби». Возвратные глаголы. | | - читать текст, используя словарь; | Р.Оценивать правильность  выполнения задания, обнаруживать и  исправлять ошибки.  К. Высказывают своё мнение о любимых предметах.  Л. Формирование уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  П. Извлекают нужную информацию из текста. |  |  |
| 6.5 68 | Распорядок дня. | | Письмо Эльки о её распорядке дня. | | Составлять распорядок дня, используя начало предложений. | Л. Стремление вести здоровый образ жизни.  П. Действовать по аналогии и составлять свои высказывания.  К. Взаимодействуют в парах.  Р. Оценивать правильность  выполнения задания |  |  |
| 6.6 69 | Утро Габи. | | Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens. | | Изученный лексический материал. | | Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём этих форм. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К. Использовать временные формы глаголов в письменной и устной речи.  Л. Развитие воли, целеустремлённости.  Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. |  |  |
| 6.7 70 | Мы рисуем животных. | | Склонение имён существительных. | | Изученный лексический материал. | | Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  К. Сотрудничают с учителем и одноклассниками. |  |  |
| 6.8 71 | Склонение имён существительных. | | Таблицы склонения. | | Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  К. Сотрудничают с учителем и одноклассниками. |  |  |
| 6.9 72 | Этот длинный день. | | Чтение стихотворения. | | Читать рифмовку, обобщая лексику по теме «Распорядок дня». | К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного.  Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста. |  |  |
| Изученный лексический материал. | |
| 6.10 73 | Животные в клубе «Фауна». | | Работа с текстом. Повторение грамматики. | | Изученный лексический материал. | | Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. | К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  Л. Выражение своего отношения к прочитанному.  П. Понимать содержание теста, с извлечением необходимой информации.  Р. Планирование своей деятельности. |  |  |
| 6.11 74 | Защита проекта «Досуг немецких школьников» | | Рассказ «Мой распорядок дня» | | Изученный лексический материал. | | Уметь высказываться по теме проекта. |  |  |
| 6.12 75 | Многие дети имеют хобби. | | Высказывания школьников об их хобби. | | Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. | К. Узнавать на слух знакомые языковые  средства и догадываясь о значении  незнакомых.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста. |  |  |
| 6.13 76 | Свободное время. Что мы только не делаем? | | Систематизация лексики. | | Изученный лексический материал. | | Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки. | Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля.  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  К. Стремятся к систематизации своих знаний. |  |  |
| 6.14 77 | Контрольная работа №4 по теме «Свободное время- досуг и увлечения». | | Проверка знаний, умений и навыков. | | Изученный лексический материал. | | Знать лексический и грамматический материал по теме. | Р. Оценивать свои действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. |  |  |
| 6.15 7 8 | Повторение темы «Свободное время – досуг и увлечения». Работа над ошибками. | | Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии. | | Изученный лексический материал. | | Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии и нашей стране. | Р. Контролируют свою деятельность  по результату, сопоставляют образец и свою работу.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Использование справочных материалов.  К. Взаимодействуют в парах. |  |  |
| **Поездка с классом по Германии. Как это здорово! 13 часов** | | | | | | | | | | |
| 7.1 79 | Советы путешественникам. | | Что стоит посмотреть в городах Германии? | | sichbefinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sichansehen, wandern, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Mittagessen, zumFrühstückessen, zuMittagessen, zuAbendessen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube | | - рассказать о том, где побывал и что увидел. | Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  П. Сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений.  Л. Формированиемотивации изучения немецкого языка. |  |  |
| 7.2 80 | Путешествие в Берлин. | | Виртуальное путешествие в столицу Германии. | | - читать и переводить тексты по теме   «Путешествие по Германии»; | П. Находят необходимую информацию,  осознанно строят высказывание.  К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. |  |  |
| 7.3 81 | Путешествие во Франкфурт –на-Майне. | | Что привлекает нас в городе Гёте и небоскрёбов? | | - читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. |  |  |
| 7.4 82 | Бремен – город музыкантов. | | Работа с текстом. | | Изученный лексический материал. | | - читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. | Р. Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки.  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  П.Находят необходимую информацию в тексте.  Л. Расширение лингвистического кругозора. |  |  |
| 7.5 83 | Поездка классом. | | Предлоги с Dativ. Выбор транспорта для путешествия. | | Изученный лексический материал. | | Предлог mit с глаголом движения. | Р. Оценивают свои действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. |  |  |
| 7.6 84 | Питание в поездке и в повседневной жизни. | | Мы изучаем меню.  Кто что будет брать? | | Изученный лексический материал. | | Порядок слов в простом повествовательном предложении. |  |  |
| 7.7 85 | Прошедшее время с глаголами движения. | | Мы рассказываем, что посетили в Берлине. | | Изученный лексический материал. | | Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. | П. Составление предложений с  опорой на заданную схему.  Р. Планирование и регуляция своей деятельности.  К. Оперирование необходимым  языковым и речевым материалом.  Л. Сотрудничество в процессе учебной деятельности. |  |  |
| 7.8 86 | Итак, где были наши друзья. | | Что мы увидели в Бремене? Предлоги с Akkusativ, Dativ. | | Изученный лексический материал. | | Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Планирование и регуляция своей деятельности.  К. Оперирование необходимым  языковым и речевым материалом.  Л. Сотрудничество в процессе учебной деятельности. |  |  |
| 7.9 87 | Что видели школьники во время поездки? | | Аудирование текстов о городских достопримечательностях. | |  | | - понимать на слух тексты и угадывать по описанию города; | К. Узнают на слух знакомые языковые  средства и догадываясь о значении незнакомых.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста. |  |  |
| 7.10 88 | Разговор на улице. | | Ориентировка в городе. | | Изученный лексический материал. | | Читать диалоги, составлять по аналогии свои. | К.Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку.  Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их. |  |  |
| 7.11 89 | Дирк рассказывает о поездке с друзьями во Франкфурт. | | Мы в немецком городе спрашиваем, что где. | | Изученный лексический материал. | | Читать диалоги, составлять по аналогии свои. | Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их.  Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.  К. Взаимодействуют в парах. |  |  |
| 7.12 90 | Немецкий город Гамбург. | | Мы путешествуем по Гамбургу. | | Изученный лексический материал. | | - читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. | П. Находят необходимую информацию,  осознанно строить высказывание.  К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. |  |  |
| 7.13 91 | Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово». | | Защита проектов. | | Изученный лексический материал. | | - рассказывать о городах Германии; | Р. Контролируют свою деятельность  по результату, сопоставлять  образец и свою работу, находить ошибки.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Использование справочных материалов.  К. Взаимодействуют в парах. |  |  |
| **В конце учебного года - веселый карнавал. 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 8.1 92 | Добро пожаловать на карнавал. | | Мы устраиваем конкурс на лучшее объявление. | | die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (¨-e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krawatte (-n), der Anzug (¨-e), der Sportanzug (¨-e), der Mantel (¨-), der Regenmantel (¨-), der Pullover (-), der Hut (¨-e), der Schuh (-e), der Handschuh (¨-e), der Schal (-e), der Strumpf (¨-e), das Hemd (-en), das Kleid(-er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (¨-e), die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (+D).  Изученный лексический материал. | | - читать объявления с полным пониманием; | П. Находят необходимую информацию,  осознанно строить высказывание.  К.Развитие смыслового чтения.  Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. |  |  |
| 8.2 93 | Любимые сказочные герои. | | Будущее время глаголов. Встреча с любимыми героями сказок. | | - рассказать об одежде сказочных героев; | Р. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К. Оперировать необходимым  языковым и речевым материалом. |  |  |
| 8.3 94 | Одежда. | | Кто кем будет на карнавале? | | - описать свой костюм; |  |  |
| 8.4 95 | Что мы читаем? | | Наши любимые книги. | | - читать текст с пониманием основного содержания; | Р. оценивать выполнения заданий.  П. Догадываться о значении новых слов по контексту.  Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.  К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного. |  |  |
| 8.5 96 | Белоснежка. | | Работа с текстом сказки. | | - читать текст с пониманием основного содержания; |  |  |
| 8.6 97 | Скоро каникулы! | | Чтение диалогов. | | - инсценировать диалог. | Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность  Р. Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  К. Стремятся к систематизации своих знаний. |  |  |
| 8.7 98 | Контрольная работа №5 по темам« Поездка с классом по Германии. Как это здорово! В конце учебного года –весёлый карнавал.» | | Проверка знаний, умений и навыков. | | Знать лексический и грамматический материал по теме. | Р. Оценивать свои действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. |  |  |
| 8.8 99 | Повторение темы «В конце учебного года – весёлый карнавал». Работа над ошибками. | | Рассказываем о любимом герое. | | Описывать сказочных героев. | Р. Контролируют свою деятельность  по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Находить нужную информацию в учебнике.  К. Взаимодействуют в парах. |  |  |
| **Повторение 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 9.1  100 | Чему мы научились в 6 классе. | | Повторение лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал. | |  | Р. Контролируют свою деятельность  по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Умение пользоваться справочными материалами.  К. Сотрудничают в процессе учебной деятельности. |  |  |
| 9.2 101 | Итоговый тест.  (Контрольная работа №6) | | Проверка знаний, умений и навыков. | | Изученный лексический материал. | | Знать изученный лексический и грамматический материал. | Р. Оценивать свои действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. |  |  |
| 9.3 102 | Чему мы научились в 6 классе?  Поиграем? Споём? | | Проверка знаний, умений и навыков. Готовимся к летним каникулам | | Изученный лексический материал. | | Знать изученный лексический и грамматический материал. | Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.  Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений.  К. Сотрудничают в процессе учебной деятельности.  П. Знакомство с образцами художественной литературы. |  |  |
|  | Итого: | | 102 | |  | |  |  |  |  |