

**Пояснительная записка**

**1.Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание

своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и

демократических ценностных ориентаций;формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций;

* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

***Ученик получит возможность научиться:***

* *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
* *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
* *представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*
* *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

**В говорении** ученик **научится:**

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

***Ученик получит возможность научиться:***

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

**В аудировании** ученик **научится**:

* понимать на слух:
* речь учителя по ведению урока;
* связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
* выказывания одноклассников;
* небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии

аудиозаписи;

* содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

***Ученик получит возможность научиться:***

* *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** ученик овладеет техникой чтения, т.е. **научится** читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

***Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:***

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:
* знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

***Ученик получит возможность научиться:***

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
* *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
* *хронологический/логический порядок;*
* *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
* *делать выводы из прочитанного;*
* *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
* *выражать суждение относительно поступков героев;*
* *соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** ученик **научится:**

1. правильно списывать,
2. выполнять лексико-грамматические упражнения,
3. делать записи (выписки из текста),
4. делать подписи к рисункам,
5. отвечать письменно на вопросы,
6. писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
7. писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

***Ученик получит возможность научиться:***

1. *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
2. *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
3. *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
4. *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
5. *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**А.** **В коммуникативной сфере:**

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
2. говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
3. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на

знакомом учащимся языковом материале);

1. чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
2. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм,

подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

1. социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** **В познавательной сфере:**

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания,

утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной

тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания

текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и

взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями,

7

популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях,

полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** **В эстетической сфере:**

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для

сравнения.

**Д.** **В трудовой сфере:**

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном

учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего

учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1. Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением

учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета

«Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Я и мои друзья**. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст, характер, увлечения, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Жизнь в городе и селе.** **Природа**.Мои любимые занятия летом. Что делает семья Свена летом?. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Жизнь в городе и селе.** (Природа. Любимое время года. Осень. Погода.)

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).*

**Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (**рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения** (в школе, во время совместной игры, в магазине, на рынке). **Жизнь в городе и селе.** (Природа. Любимое время года. Зима. Погода.)

**Страна изучаемого языка и родная страна.** (Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).  **Моя школа**. (Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках).

**Страна изучаемого языка и родная страна** (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе)

**Времена года**( погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).

**Покупки в магазине** (одежда, обувь, продукты питания).

**Содержание тем учебного курса.**

**1. Thema 1 « Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden.» (8 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы. | Вспомнить имена некоторых немецких персонажей, охарактеризовать их, используя известные РО. Повторить лексику по теме «Семья», «Летом в парке», рассказывая о развлечениях детей летом. |
| Лексическая сторона речи. | Der Sommer, die Schule, die Ferien, vorbei, das Schuljahr, viel Spaß! Baden, die schönste Zeit, einen Brief bekommen, im Fluss schwimmen, schaukeln, die Puppe, die Sonne, schauen, hell, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen. Es ist lustig/ warm/ kalt, das Dorf, der Garten, froh sein. |
| Грамматическая сторона речи. | Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens.  Спряжение глагола sein в Präsens.  Известные РО. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:  1. Уметь охарактеризовать сказочных персонажей, используя известные РО и прилагательные.  2. Уметь понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.  3. Уметь спрягать слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens.  4. Уметь составлять связное монологическое высказывание с опорой на рисунки по теме «Что я люблю делать в парке». |
| Уроки с применением ИКТ. | Мы играем и поём. Разучиваем песенку «Mein Hund».  Используется компакт- диск «Внеклассная работа по немецкому языку. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, стихи, игры, занимательные задания с мультимедийным приложением», Москва, «Глобус», 2008г. |

**2. Thema 2 „Sabine geht in die Schule. Und ihr?“ (10 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы. | Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели. Сказка о храбром Портняжке и о бумаге. |
| Лексическая сторона речи. | Der Schüler, der Abc-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, Gratuliere! Das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast, der Montag/ Dienstag/ Mittwoch/ Donnerstag/ Freitag/ Sonnabend/ Sonntag/ Samstag, die Woche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben. Welcher Tag ist heute? |
| Грамматическая сторона речи. | РО 3 и РО4 с новым лексическим наполнением (глаголы).  Спряжение глагола haben в Präsens.  Образование прилагательных женского рода с помощью суффикса –in. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:  1. Научиться работать со словарем учебника.  10  2. Уметь комментировать то, что изображено на фотографиях.  3. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки.  4. Уметь расспрашивать собеседника о том, что он делает в школе (на выходных) и уметь отвечать на эти вопросы (диалог-расспрос типа интервью).  5. Уметь употреблять глагол haben с существительными в винительном падеже.  6. Уметь образовывать прилагательные женского рода с помощью суффикса –in. |
| Уроки контроля ЗУН обучающихся. | Контрольная работа по теме «Сабина охотно ходит в школу. А вы?». |

**3. Thema 3 „Es ist Herbst. Wie ist das Wetter?“ (10 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы. | Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевает урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику! |
| Лексическая сторона речи. | Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Himmel, der Wind, das Blatt, wehen, fallen, fliegen, der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, die Birne, der Apfel, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt, das Wasser, das Gras, der Honig, schlau. |
| Грамматическая сторона речи. | Повторение числительных от 13 до 20.  Отрицательное местоимение kein/ keine.  Образование сложных слов.  Повторение Akkusativ существительных после глагола nehmen. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:  1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.  2. Усвоить лексику по подтеме.  3. Уметь описывать погоду и природу осенью, дать описание животных в форме рассказа-загадки.  4. Уметь вести беседу по телефону. |

**4. Thema 4 „Und was bringt uns der Winter?“ (6 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы. | Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами. |
| Лексическая сторона речи. | Was ist los? Der Winter, es schneit, überall liegt Schnee, alles ist weiß, die Schneeflocke, spazieren gehen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, die Eisbahn, rodeln, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, basteln selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, wünschen, der Verwandte, einen Schneemann bauen.  11 |
| Грамматическая сторона речи. | Безличные предложения: Es ist kalt/ warm/ Winter. Es schneit.  Изменение корневой гласной (аu – äu) в глаголе laufen.  Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа bauen. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:  1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.  2. Уметь рассказать о зиме, зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии (используя лексику по теме).  3. Уметь вести диалог-расспрос о зиме, погоде и природе в это время года.  4. Уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.  5. Уметь подписать поздравительную открытку с Рождеством, с Новым годом, опираясь на тексты-образцы. |
| Уроки контроля ЗУН обучающихся. | Контрольная работа по теме «Зима». |
| Уроки с применением ИКТ. | Рождество – самый красивый праздник.  Используется компакт-диск с мультимедийным приложением праздника, Москва, «Глобус», 2008г. |

**5. Thema 5 „In der Schule haben wir viel zu tun.“ (10 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы. | Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавальные костюмы. На уроке немецкого языка. |
| Лексическая сторона речи. | Das Klassenzimmer, rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, als was gehst du zum Maskenball? |
| Грамматическая сторона речи. | Глаголы malen, machen в Perfekt (рецептивно, т.е. на узнавание).  Употребление глаголов möchten, müssen на основе схемы из геометрических фигур. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:  1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.  2. Уметь описывать рисунок классной комнаты и свою классную комнату (устно и письменно).  3. Уметь находить в тексте необходимую информацию, использовать проверку понимания прочитанного.  4. Уметь читать диалоги по ролям, знать лексику по теме «Одежда». |
| Уроки с применением ИКТ. | 1.Традиции Кёльнского карнавала.  2. Мы играем и поём. Разучиваем песенку «Alle meine Entchen».  Используется компакт- диск «Внеклассная работа по немецкому языку. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, стихи, игры, занимательные задания с мультимедийным приложением», Москва, «Глобус», 2008г. |

**6. Thema 6 „Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.“ (10 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы. | Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы. |
| Лексическая сторона речи. | Der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März/ April/ Mai/ Juni/ Juli/ August/ September/ Oktober/ November/ Dezember/ Januar/ Februar, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen |
| Грамматическая сторона речи. | Речевой образец с Dativ и Akkusativ  Некоторое обобщение Perfekt:  haben + ge…t (слабые глаголы), haben + ge…n (сильные глаголы).  Словосложение. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:  1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.  2. Уметь описывать погоду весной по опорам.  3. Уметь отыскивать информацию в тексте, соотносить подписи с рисунками.  4. Отвечать на вопросы о весне и о том, что делают дети весной/ на каникулах, используя лексико-грамматический материал параграфа.  5. Уметь писать по образцу поздравительную открытку. |
| Уроки контроля ЗУН обучающихся. | Контрольная работа по теме «Весна пришла». |
| Уроки с применением ИКТ. | 1.Семья Мюллер празднует Пасху.  2. Мы граем и поём. Мы знакомимся с традициями немцев.  Используются аудиокассеты «Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Первые шаги», И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, Просвещение, 2006г.;  компакт- диск «Внеклассная работа по немецкому языку. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, стихи, игры, занимательные задания с мультимедийным приложением», Москва, «Глобус», 2008г. |
| Уроки, отведенные на проектную  деятельность | Мы работаем над проектом. Выставка «Весна пришла». |

**7. Thema 7 „Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?“ (9+5 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы. | Сабина и ее мама готовятся к дню рождения Сабины. Приглашение на день рождения. Друзья готовятся тоже, у них много идей. Какие подарки желают дети ко дню рождения? Приводим квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Прием гостей, вручение подарка. Что делают гости на дне рождения? |
| Лексическая сторона речи. | Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, was kostet..? |
| Грамматическая сторона речи. | Глагол sich wünschen, особенности спряжения.  Употребление Perfekt при ответах на вопросы. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:  1. Уметь письменно оформить приглашение на день рождения, поздравительную открытку.  2. Уметь читать диалоги по ролям, выразительно читать текст сказки.  3. Уметь вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с днем рождения: приглашение, подготовка праздничного стола, прием гостей, вручение подарков и т.д.  4. Иметь опыт участия в празднике – смотре достигнутого. |
| **Уроки тестирования по грамматике.** | Тестирование по грамматике на основе изученного в третьем классе.(**2ч.)** |
| **Уроки контроля ЗУН обучающихся**. | Контрольная работа по теме «День рождения! Разве это не замечательный день?»  **(3ч.)** |

**3. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть: техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**4. Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik)*. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)*; словосложение *(das Lehrbuch)*; конверсия *(das Lesen, die Kälte)*

**Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt …* . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

*3.* **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по немецкому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | | **Тема урока** | | **Элементы содержания** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | | | | | | | | | | | | **Предметные** | | | | | | | **Метаредметные** | | | | | план | | | | | **факт** | | | | |
| 1. | **Привет,**  **3класс!**  **Встреча с друзьями**  **(8 час.)** | | Встреча с друзьями. | | Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Понимать на слух текст о Свене и Сабине, читать письмо из Германии с опорой на сноски. | | | | | | | **Л**.*Иметь* информацию о стра­не изучаемого языка — Германии. Развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | | | | | | | | | | | | ***Пр****.Воспринимать на слух* имена главных пер­сонажей учебника и информацию о предстоя­щих проектах. Установление локальных связей нового знания с имеющимися. | | | | | | | | | **К**. *Воспринимать на слух* имена главных пер­сонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание)  **Р**.*Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  **П**. *Иметь представление об* учебном комплекте «Немец­кий язык. Первые шаги». | | | | | . | | | | |  | | | | |
| 2. | Лето. Это прекрасное  время! Не так ли? Уч.: с.8-13,  РТ: с.6-11 | | Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer". Читать текст, вставляя и извлекая нужную информацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассни­  ков в процессе общения на уроке. Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок. | | | | | | | **Л**. *Знать* ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, в*ыполнять* гигиенические правила письма. | | | | | | | | | | | | ***Пр****. Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы. Практически *различать* речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). | | | | | | | | | **П.** Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера,понимание информации, сообщаемой в тексте, обработка данной информации: резюмирование, иллюстрирование;  **К.**  Умение слушать и вступать в диалог; владение монологической и диалогической формами речи. | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 3. | Наши летние фотографии. Какие они? | | Описывать действия по картинке. Воспринимать на слух и понимать основную ин­формацию, содержащуюся в тексте. Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. Соотносить содержание текстов с рисунками. | | | | | | | **Л**. *Знать* ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, в*ыполнять* гигиенические правила письма. | | | | | | | | | | | | | **Пр.** *Знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки,*  *узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила | | | | | | | | **Р.** Целеполагание: ученик сообщает, что ему известно по данной теме, а что нет; планирование: что он хотел бы узнать;  **П.** Понимание информации, сообщаемой в тексте, обработка данной информации: резюмирование, иллюстрирование;  **К.**  Организация работы малой группы отдельных членов малой группы | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 4. | Что делает семья Свена охотно летом? | | Описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям. Спрягать слабые и сильные глаголы по лицам и числам. Наизусть читать текст рифмовки „Der Sommer". | | | | | | | **Л**.Разыгрывать диалоги, *проявляя вежливость*, адекватно *понимать* причины успешности/ неуспешности учебной деятельности,  Развивать навыки  сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать  конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций. | | | | | | | | | | | | | **Пр**. Правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, *читать* слова и предложения. | | | | | | | | **Р.** *Контролировать*свои действия в процессе выполнения задания**,** *оценивать*правильность выполнения, *обнаруживать и исправлять* ошибки.  **К.** *Готовность* слушать собеседника и *вести* диалог «Знакомство», *воспринимать* на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  **П.** *Писать и читать*слоги, слова с новыми буквами и буквосочетаниями, правильно *записывать* имена немецких детей | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 5. | Мы играем и поём.  Имена существите льные.  Любимые занятия. | | Описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям. Спрягать сильные глаголы по лицам и числам. Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit". | | | | | | | **Л.** С*пособность* к самооценке и самоконтролю. Развивать навыки  сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать  конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций. | | | | | | | | | | | **Пр**. Употреблять в речи имена существительные в со­ответствующем падеже. Правильно употреблять в речи имена существи­тельные во мн. Числе, а также имена существитель­ные с определённым и неопределённым артиклем. » | | | | | | | | | | **К.***Уметь* слушать собеседника, *задавать* вопросы и вести диалог «Знакомство», *воспринимать* на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  **Р**.*Принимать* учебную задачу, *оценивать* правильность выполнения заданий  **П.***Восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова. | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 6. | Повторение.Оценочные суждения.  „Es ist schön“ Уч.: с.28-29,  РТ: с.18-22 | | Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. Читать про себя и понимать текст,  содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | | | | | | | **Л.***Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику. | | | | | | | | | | | **Пр.** Правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы,*читать* слова и предложения по теме урока. | | | | | | | | | | **К.***Уметь* слушать собеседника, *задавать* вопросы и вести диалог «Знакомство», *воспринимать* на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  **Р**.*Принимать* учебную задачу, *оценивать*правильность выполнения заданий  **П.***Восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова. | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 7-8. | Мы играем и поём. Каникулы, увлечения.  **Контроль ная работа по теме №1** | | Строить связное монологическое высказывание на тему «Что делаю я летом особенно охотно?» | | | | | | | **Л.***Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику. | | | | | | | | | | | **Пр.** Правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, *читать* слова и предложения по теме урока. | | | | | | | | | | **К.***Вести* ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство»,узнаватьна слух знакомые языковые средства (по действиям, мимике, жестам)  **Р**.О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действия.  **П.** *Писать и читать* слова, правильно *записывать* имена немецких детей*, правильно* интонировать при чтении | | | | | КЧ.  КА.  КП. | | | | | КР | | | | |
| 9. | **2. Сабина охотно ходит в школу. А вы? (10 час.)** | | Наши друзья пришли снова в школу. Уч.: с.30-34,  РТ: с.23-26 | | Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Описывать картинку, новые слова. Соблюдать нормы произношения звуков немец­кого языка при чтении вслух и в устной речи. | | | | | | | **Л.** Осознание учениками метода собственной познавательной деятельности: удовлетворенность формой организации урока, участие в подведении итогов урока.  **Л.***Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.  21 | | | | | | | | | **Пр.**Установление локальных связей нового знания с имеющимися, высказывание предположений о неизвестном, предложение способов проверки своих гипотез. | | | | | | | | | | | | **П.** Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации.  **К**.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: диалоговое слушание, высказывание мнения и запрос мнения партнера в рамках диалога | | | | | СД. | | | | |  | | | | |
| 10. | Начало учебного года.  О чём разговаривают дети в школьном дворе?  Уч.: с.35-40,  РТ: с.26-31 | | Играть в игру «Поле чудес». Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen .Воспринимать на слух песню «Heut' ist ein Tag, an dem ich singen kann», читать диалог по ролям и выполнять  последующие задания | | | | | | | **Л.** С*пособность* к самооценке и самоконтролю. | | | | | | | | | **Пр.** *Воспроизводить* графически и устно слова и словосочетания, выражения по заданной теме | | | | | | | | | | | | **К**. Уметь *представлят*ь при знакомстве других, используя новый речевой образец  **Р.**  О*ценивать* правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы  **П.***Использовать схемы для озвучивания* и с*оставления* предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки ist или sind). | | | | | СД. | | | | |  | | | | |
| 11. | У Марии первый учебный день. Уч.: с.40-43,  РТ: с.32-34 | | Чтение. Marias erster Schultag. Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном слова­ре учебника. Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе. Использовать в речи простейшие устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читать и воспринимать на слух текст песни «Guten Tag». | | | | | | | **Л.** С*пособность* к самооценке и самоконтролю.**.***Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.  **Л.** *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми | | | | | | | | | **Пр.** *Знать* наизусть детские *песенки и рифмовки, узнавать* известных персонажей иностранной литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | | | | | | | | | | | | **К.** *Различать на слух* и *произносить* отдельные зву­ки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, в*ести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы,  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **П.** *Использовать* схемы для озвучивания и составления предложений, *строить* речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, *осуществлять* сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении) | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 12. | Какой сегодня день недели?  Уч.: с.44-49,  РТ: с.35-39 | | Называть простые словообразовательные эле­менты. Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. Делать сообщение по теме. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и пе­сен. | | | | | | | **Л.** *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми | | | | | | | | | **Пр.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении) | | | | | | | | | | | | **К.** Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы. **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **П.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 13. | Выходной день. Что делаем мы в субботу и воскресенье? Уч.: с.49-53,РТ: с.40-42 | | Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём. Выполнять тестовые задания к тексту  . | | | | | | | **Л.** *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми | | | | | | | | | **Пр.** *Знать* наизусть детские *песенки и рифмовки, узнавать* известных персонажей иностранной литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | | | | | | | | | | | | **К.***Произносить* предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **Р.***Определять* цель учебного задания, *контролировать*свои действия в процессе его выполнения**,** *оценивать*правильность выполнения, *обнаруживать и исправлять* ошибки.  **П.** *Читать* текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. *Соотносить* текст с иллюстрацией, *наблюдать* за образованием новых слов | | | | | СР. | | | | | СР. | | | | |
| 14. | Что делает наш храбрый портняжка?  Уч.: с.96- Уч.: с.53-57,  РТ: с.43-44 | | Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!" с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. Понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку. Читать прослушанный текст, проверять правиль­ность воспринятого материала на слух.. | | | | | | | **Л.** *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми | | | | | | | | | **Пр.** *Знать* наизусть детские *песенки и рифмовки, узнавать* известных персонажей иностранной литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | | | | | | | | | | | | **К.***Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **Р.** О*ценивать* свои действия  **П.***Использовать* схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания | | | | |  | | | | | . | | | | |
| 15  16.  17 | Мы играем и поём. Повторение.  **Контрольная работа по теме №2**  **«Школа»**  Мы играем и поём. Повторение.  Уч.: с.57-60,  РТ: с.45-49 | | Читать тексты вслух, соблюдая нормы произно­шения звуков немецкого языка и корректно произ­носить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Отвечать на вопросы по тексту, а также на во­прос „Gehst du gern in die Schule?" по аналогии с ответами. | | | | | | | **Л**. *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми**.**  **Л*.*** *Знать* игры страны изучаемого языка,**.** соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.  23 | | | | | | | | | **Пр.** *Знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки,*  *узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*.* | | | | | | | | | | | | **К.***Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **Р.** О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действия*.*  **П.***Восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова. | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 18. | Как мы его проводим выходные? | | Использовать в речи лексику пройденного мате­риала. Читать диалоги в парах по ролям. Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. | | | | | | | **Л**. *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми**.** | | | | | | | | | **Пр.** *Знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | | | | | | | | | | | | **К***. Оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрос­лого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяс­нять, кто это, соблюдать речевой этикет при знаком­стве, прощаться.  **Р***. Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **П.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 19. | **Осень. Какая сейчас погода? (10 час.)** | | Прогулка в парк. Как там осенью? Уч.: с.62-69,  РТ: с.50-52 | | Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied «. | | | | | | **Л.**Привлекатель ность возможных результатов урока, личностная значимость этих результатов. | | | | | | | **Пр.**Установление локальных связей нового знания с имеющимися.  Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. Читать про себя и понимать текст,  содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | | | | | | | | | | | | | | **П**.Информативность учебного материала, его интересность и мировоззренческая ценность.  **Р.**Составление плана и последовательности действий, оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено по теме и что еще подлежит усвоению,  **К.** Учет позиции других людей, умение слушать и слышать. | | | | |  | | | |  | | | | |
| 20. | А что делают сейчас Сабина и Свен?  Уч.: с.69-72,  РТ: с.52-54 | | Называть количественные числительные от 13 до 20. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. Описывать устно погоду осенью. Дополнять ассоциограмму, используя лексику по теме. Составлять сложные слова по теме. Письменно отвечать на вопросы по теме «Пого­да осенью». | | | | | | **Л.** Формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации;получения информации, выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации | | | | | | | **Пр.** *Ззнать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | | | | | | | | | | | | | | **П**. Формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации. **Р.**Составление плана и последовательности действий.  **К.**. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | | | | |  | | | | ПР. | | | | |
| 21. | Хорошо осенью у бабушки в деревне!  Уч.: с.72-76,  РТ: с.54-59 | | Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям. Делать высказывания по теме «Осень». Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. | | | | | | **Л**. *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми**.** | | | | | | | **Пр**.Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. | | | | | | | | | | | | | | **П**. выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. планирование поиска информации.  **Р.** оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено по теме и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | | | | |  | | | |  | | | | |
| 22. | Осенний урожай.  Уч.: с.76-79,  РТ: с.59-62 | | Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. Делать подписи к картинкам. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | | | **Л.** *Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к  собеседнику. | | | | | | | **Пр**.Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. Вписывать в слова пропущенные буквы. Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога.  Воспринимать на слух и читать стихотворение „Herbst». Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. | | | | | | | | | | | | | | **К***. Оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрос­лого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяс­нять, кто это, соблюдать речевой этикет при знаком­стве, прощаться.  **Р***. Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **П.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания | | | | | ПР. | | | | СД. | | | | |
| 23. | А что едят лесные звери?  Уч.: с.80-84,  РТ: с.62-64 | | Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям. Догадываться о значении интернациональных слов. Отвечать на вопрос „Was isst du gern?», осуще­ствляя перенос ситуации на себя. Употреблять в речи имена существительные в со­ответствующем падеже. Образовывать сложные слова. | | | | | | **Л**. *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми**.** | | | | | | | **Пр**.Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики | | | | | | | | | | | | | | **К.***Произносить* предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **Р.***Определять* цель учебного задания, *контролировать*свои действия в процессе его выполнения**,** *оценивать*правильность выполнения, *обнаруживать и исправлять* ошибки.  **П.** *Читать* текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | | | | | КА. | | | | КЧ. | | | | |
| 24. | Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А мы?  Уч.: с.84-86,  РТ: с.65-66 | | Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!». Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. | | | | | | **Л.*.*** *Знать* игры страны изучаемого языка,**.** соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его. | | | | | | | **Пр.**Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!». Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. | | | | | | | | | | | | | | **К.***Произносить* предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух выказывания одноклассников  **Р.***Определять* цель учебного задания, *контролировать*свои действия в процессе его выполнения**, П.** *Читать* текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | | | | |  | | | |  | | | | |
| 25.  26 27 | Мы играем и поём.  Повторение по теме «Осень». Уч.: с.86-88,  РТ: с.67-69 | | Читать стихотворение „Liebt die Tiere!». Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein.  Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. | | | | | | **Л.** *Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к  взрослому. | | | | | | | **Пр.**Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!». Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. | | | | | | | | | | | | | | **К.***Произносить* предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух выказывания одноклассников;  **Р.***Определять* цель учебного задания, *контролировать*свои действия в процессе его выполнения**,** *исправлять* ошибки.  **П.** *Читать* текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | | | | | ПР. | | | | СД. | | | | |
| 28. | **Контроль ная работа по теме №3**  **«Осень».** | | Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. Вписывать в слова пропущенные буквы. | | | | | | **Л.** С*пособность* к самооценке и самоконтролю | | | | | | | **Пр.**Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. Вписывать в слова пропущенные буквы. Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога. | | | | | | | | | | | | | | **П.**Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания  **К.** *Произносить* предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. | | | | |  | | | | КР. | | | | |
| 29. | **А что прино сит**  **нам зима?**  **(6 час.)** | | Какая погода зимой?  Уч.: с.89-93,  РТ: с.69-73 | | Читать рифмовку, пытаться догадаться о зна­чении новых слов по контексту. Отыскивать значение незнакомых слов в дву­язычном словаре учебника и на плашках. Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям. | | | | | **Л.** Привлекатель ность возможных результатов урока, личностная значимость этих результатов. формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации. | | | | | | | | | | **Пр.**Установление локальных связей нового знания с имеющимися, отыскивать значение незнакомых слов в дву­язычном словаре учебника и на плашках. | | | | | | | | | | | **П**.Информативность учебного материала, его интересность и мировоззренческая ценность.  **Р**.Составление плана и последовательности действий.  **К.** Учет позиции других людей, умение слушать и слышать. | | | | | СД. | | | |  | | | | |
| 30. | Кто умеет отгадывать загадки о животных? Уч.: с.93-96,  РТ: с.74-77 | | Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. Дополнять ассоциограмму по теме «Зима». Читать рассказы-загадки о животных и отгады­вать, о ком идёт речь. | | | | | **Л.** Формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации. | | | | | | | | | | **П.**Установление локальных связей нового знания с имеющимися. | | | | | | | | | | | **П**. Выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. планирование поиска информации.  **Р.**Осознание учащимися того, что уже усвоено по теме и что еще подлежит усвоению.  **К.**. Ввступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем | | | | |  | | | |  | | | | |
| 31. | Что увидел храбрый портняжка в парке? Уч.: с.96-101,  РТ: с.77-79 | | Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о рос­сийской зиме. Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым го­дом и Рождеством с опорой на образец. Беседовать о подготовке к празднику по опорам. | | | | | **Л*.З****знать* игры страны изучаемого языка,**.** соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его. | | | | | | | | | | **Пр.**Воспроизво дить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о рос­сийской зиме. | | | | | | | | | | | **П**. Планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов.  **Р.** Осознание качества и уровня усвоения материала по теме урока.  **К.**. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; | | | | | КП. | | | | СД. | | | | |
| 32 | Почему дети радуются зиме?  Уч.: с.101-105,  РТ: с.80-83 | | Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „ Winterschlaf", пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в дву­язычном словаре учебника. | | | | | **Л.***Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому. | | | | | | | | | | **Пр.**  Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. Дополнять ассоциограмму по теме «Зима». | | | | | | | | | | | **П**. Выбор оптимального способа получения информации, выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации.  **К.**. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; | | | | |  | | | |  | | | | |
| 33. | Рождество – прекрасный праздник!  Уч.: с.105-109,  РТ: с.83-88  **Итоговый тест к теме №4** | | Задавать вопросы о погоде зимой и отвечать на них, описывать погоду зимой, рассказывать о подготовке к новогодним и рождественским праздникам. Читать вслух в группах информацию о праздно­вании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение  новых слов в двуязычном сло­варе учебника. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя | | | | | **Л**.*Иметь* информацию о стра­не изучаемого языка — Германии. Развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; почтительно  28  относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших,  быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, *знать* особенности общения по телефону | | | | | | | | | | **Пр.**Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „ Winterschlaf", пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в дву­язычном словаре учебника. | | | | | | | | | | | **Р.**Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы.  **К.** *Оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания.  **П.** Иискать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить  речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*.* | | | | | КЧ.  КГ.  КА.  КП. | | | | ИТ. | | | | |
| 34. | Мы играем и поём и готовимся к новогодне му празднику.  Уч.: с.109-115  ,РТ: с.89-94 | | Отвечать на вопросы по содержанию прочитан­ного текста с опорой на рисунки. Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о рос­сийской зиме. Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым го­дом и Рождеством с опорой на образец | | | | | **Л.** Почтительно относиться к традициям и обрядам,  быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, *знать* особенности общения по телефону в Германии и в России. | | | | | | | | | | **Пр.**Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о рос­сийской зиме. Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым го­дом и Рождеством с опорой на образец. | | | | | | | | | | | **Р.**Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.  **К.** *Оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. | | | | | КП. | | | | ПР. | | | | |
|  | |  | |
| 35. | **Моя школа. Клас сная комната. Школьные принад леж ности.**  **(10 ч.)** | | Чем любят заниматься в школе Свен и Сабина?  Уч.: с.4-10  ,РТ: с.3-5 | | Воспроизводить наизусть текст рифмовки, чи­тать и дополнять пропуски недостающими глаго­лами, которые находятся на плашке. Отвечать на вопросы „Wer malt was?", „Wen malen sie jetzt?", опираясь на образец и рисунки. Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопроситель­ные слова was и wen.  Воспринимать на слух описание классной комна­ты с опорой на рисунок и понимать основную ин­формацию, содержащуюся в тексте. Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | | | **Л.** Самоопределение  внутренней  позиции школьника,  привлекательность  возможных  результатов  урока. | | | | | | | | | | **Пр.**Установление локальных связей новых знаний с имеющимися по теме «Schulsachen» «Mein Klassenzimmer».  Отвечать на вопросы „Wer malt was?", „Wen malen sie jetzt?", опираясь на образец и рисунки. Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопроситель­ные слова was и wen. | | | | | | | | | | | **П.** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **К.**Организация работы малой группы методом кооперации, сборка общего результата из работы отдельных членов малой группы, определение областей совпадения и расхождения позиций, выявление сути разногласий, сравнительная оценка предложенных идей.  Р.Формулирование собственных вопросов, предложений по темам обсуждения на уроке. включение детей в ситуацию выбора решения проблемы; | | | |  | | | | |  | | | | |
| 36. | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?  Уч.: с.11-13  ,РТ: с.6-8 | | При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образца sehen — wen/was?  Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). Задавать друг другу вопросы по картинке w от­вечать на них. Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. Отвечать на вопросы о своей классной комнате. | | | | **Л.**Самоопределение:  периодическое  сопоставление  промежуточных  результатов  с планируемыми. | | | | | | | | | | **ПР.** *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова , соблюдая правильное ударения и правила чтения,употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения. | | | | | | | | | | | **П.** Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного (прослушанного) текста, воссоздающее понимание реалий, которые описаны в тексте: визуализация, отнесение отдельных единиц информации к реальности, связывание единиц информации в целостную картину.  Р. Включение детей в ситуацию выбора решения проблемы. | | | |  | | | | |  | | | | |
| 37. | Что делают наши немецкие друзья сегодня?  Уч.: с.14-18, РТ: с.9-12 | | Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова на плашках. Воспринимать на слух текст рифмовки, повто­рять за диктором. Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах | | | | **Л .**Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, развивать самостоятельность | | | | | | | | | | Пр. Восприни мать на слух текст рифмовки, повто­рять за диктором. Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах. | | | | | | | | | | | **Р.** *Выполнять* правила работы в группе, в паре.  *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  К.*Оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых**..** | | | | КА.  КЧ. | | | | | СД. | | | | |
| 38. | Что могут делать ученики в игровом уголке?  Уч.: с.18-21, РТ: с.13-15 | | Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen и müssen в правильной форме. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рису­нок. | | | | **Л.** Самоопределение  внутренней  позиции школьника,  привлекательность  возможных  результатов  урока. | | | | | | | | | | **Пр.**Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова. Воспринимать на слух текст рифмовки, повто­рять за диктором. Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах | | | | | | | | | | | **П.** Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов. | | | |  | | | | |  | | | | |
| 39 | Карнавал в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться. Не так ли?  Уч.: с.22-28, РТ: с.16-18 | | Читать текст и соотносить русские предложе­ния с немецкими эквивалентами. Вписывать пропущенные буквы и буквосочета­ния. Различать ед. и мн. число имён существительных. | | | | **Л.** Самоопределение  внутренней  позиции школьника,  привлекательность  возможных  результатов  урока. | | | | | | | | | | **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме»Карнавал», *произносить*  слова , соблюдая правильное ударения и правила чтения,употреб лять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений. | | | | | | | | | | | **Р.***Выполнять* правила работы в группе, в паре, *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.***.***  **П.** Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение | | | |  | | | | | СД. | | | | |
| 40. | Что мы делаем на уроке немецкого языка?  Уч.: с.28-32, РТ: с.19-23 | | Употреблять новую лексику по теме «Одежда», соотносить картинки с подписями, задавать общие вопросы, положительно и отрицательно на них отвечать. | | | | **Л.** Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха,  почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность | | | | | | | | | | | | | **Пр**. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения. | | | | | | | | **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.*  **П.***составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. | | | |  | | | | |  | | | | |
| 41. | Мы играем и поём. Уч.: с.32-37, РТ: с.23-28 | | Читать текст про карнавал в Германии, читать выразительно стихотворения, петь небольшие песенки под фонограмму, делать подписи к рисункам. | | | | **Л.** Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества  32 | | | | | | | | | | | | | ***Пр****.Употреблять* в речи лексику по теме «Карнавал»  • *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошло­го урока.  *Читать вслух* текст, *отыскивать* необходимую ин­формацию в тексте. | | | | | | | | **Р.***Выполнять* правила работы в группе, в паре, *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  **К.***Оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.***.***  **П.** Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение | | | | КГ. | | | | | КЧ. | | | | |
| 42 43. | Повторение лексическо го материала по теме.  Уч.: с.37-38, РТ: с.23-28 | | Отвечать на вопрос „ Was macht ihr gern in der Deutschstunde?", используя в речи устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читать и понимать новую рифмовку „ Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?", содержа­щую известные глаголы в Perfekt. Самостоятельно сочинять рифмовки. Решать математические примеры в пределах 20. | | | | **Л.** Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.  **Л.**Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность | | | | | | | | | | | | | ***Пр****.Употреблять* в речи лексику по теме «Карнавал»  • *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошло­го урока.  *Читать вслух* текст, *отыскивать* необходимую ин­формацию в тексте.  *Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.  Письменно *заполнять* грамматическую таблицу. | | | | | | | | **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.*  **К.** *Оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  **П.***Составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **К.** *Оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. | | | | СД.  КА. | | | | | КТ. | | | | |
| 44 | **Контроль ная работа по теме №5 «Моя школа. Мой**  **класс»** | | Читать про себя и понимать на слух текст, со­держащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о школе, учебном кабинете.Читать текст и осуществлять поиск нужной ин­формации. | | | | **Л.** Самоопределение:  периодическое  сопоставление  промежуточных  результатов  с планируемыми.  **Л.** адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  33 | | | | | | | | | | | | | ***Пр.****Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.  Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных мес­тоимений. | | | | | | | | **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.*  **К.** *Оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  **П.***Составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение. | | | |  | | | | |  | | | | |
| 45. | **Весна.**  **Весенние**  **празд ники**  **(10 час.)** | | Описывать погоду весной по опорам. Называть дни недели. Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. Выписывать слова из цепочки букв. | | | | | **Л.**Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданий, объясняя свой выбор) смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ | | | | | | | | | **Пр.**Установле ние локальных связей нового знания с имеющимися. | | | | | | | | | | | **П**.Применение методов информационного поиска, понимание информации, сообщаемой в тексте, обработка данной информации: резюмирование, иллюстрирование;  **Р.** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно по теме, а что нет- планирование: что он хотел бы узнать, формулирование предполагаемых результатов | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 46 | Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). Соотносить подписи с рисунками. Употреблять в речи лексику по теме. Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr" и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами. | | | | | **Л.**Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность  **Л**. *Иметь* представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, *уважать* траны | | | | | | | | | ***Пр.****Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.  Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных мес­тоимений. | | | | | | | | | | | **К**.*Вести* этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи  **Р***.Уметь контролировать* процесс и результаты своей деятельности *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **П**.Уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание на тему «Весна». | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 47 48. | Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни «Mutti ist die beste» и понимать содержание. Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. | | | | | **Л.** Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха,  почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность | | | | | | | | | ***Пр.****Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. | | | | | | | | | | | **К**. *Вести* этикетный диалог в ситуации «Muttertag» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников информацию в аудиозаписи.  **Р.** *Уметь контролировать* процесс и результаты своей деятельности *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. | | | | | | | КП. | | | | | | | СД. | | | | |
| 49 | Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор).  рифмованный и песенный материал  по теме.  Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?" Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?", осуществляя перенос ситуации на себя. | | | | | **Л**. *Иметь* представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, *уважать* культуру страны  **Л.** *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми | | | | | | | | | **Пр.** Читать подписи и соотносить их с картинками. Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые  Словак теме | | | | | | | | | | | **К**. *Вести* этикетный диалог в ситуации «Женский день» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников,информацию в аудиозаписи.  **Р.** *Уметь контролировать* процесс и результаты своей деятельности *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **П.** Осознанно строить высказывания, зрительно  *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение. | | | | | | | КТ. | | | | | | |  | | | | |
| 50 | Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. | | | | | **Л**. *Иметь* представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях страны | | | | | | | | | **Пр.** *Знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки,*  *узнавать* наиболее известных персонажей | | | | | | | | | | | **К***. Оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, *вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы. | | | | | | |  | | | | | | | КЧ. | | | | |
| 51 | Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. Читать подписи и соотносить их с картинками. Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. | | | | | **Л**.Разыгрывать диалоги, *проявляя вежливость*, адекватно *понимать* причины успешности/ неуспешности учебной деятельности,  развивать  навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать  конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций. | | | | | | | | | **Пр.** *Знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки,*  *узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и  фразы | | | | | | | | | | | **Р.** *Контролировать* свои действия в процессе выполнения задания**,** *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать и исправлять* ошибки.  **К.** *Готовность* слушать собеседника и *вести* диалог «Знакомство», *воспринимать* на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  **П.** *Писать и читать*слоги, слова с новыми буквами и буквосочетаниями, правильно *записывать* имена немецких детей*, правильно*интонировать при чтении | | | | | | | ПР. | | | | | | | КГ. | | | | |
| 52 53 | Читать и понимать текст рифмовки „Der Frühling", который основан на знакомом лексичес­ком материале. Отвечать на вопрос „Was machst du gewцhnlich in den Frьhlingsferien?", используя опоры. Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. Вести беседу, задавать вопросы по теме и от­вечать на вопросы собеседника. Описывать картинку, используя активную лексику. | | | | | **Л.** С*пособность* к самооценке и самоконтролю. | | | | | | | | | **Пр.** *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки,*  *узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | | | | | | | | | | | **К.***Уметь* слушать собеседника, *задавать* вопросы и вести диалог «Знакомство», *воспринимать* на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  **Р**.*Принимать* учебную задачу, *оценивать* правильность выполнения заданий  **П.***Восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 54 | Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt. Употреблять в речи лексический и грамматичес­кий материал предыдущих уроков. Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках | | | | | **Л.** С*пособность* к самооценке и самоконтролю.  **Л.** *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми | | | | | | | | | Пр.Читать и понимать текст рифмовки „Der Frühling", который основан на знакомом лексичес­ком материале. Отвечать на вопрос „Was machst du gewцhnlich in den Frьhlingsferien?", используя опоры. Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. Вести беседу, задавать вопросы по теме и от­вечать на вопросы собеседника. | | | | | | | | | | | | **К.***Уметь* слушать собеседника, *задавать* вопросы и вести диалог «Знакомство», *воспринимать* на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  **Р**.*Принимать* учебную задачу, *оценивать* правильность выполнения заданий  **П.***Восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова. | | | | | |  | | | | | | | КР. | | | | |
| 55 | **День рождения(9 час.)** | | Воспринимать на слух и читать текст рифмов­ки „Geburtstag». « Отвечать на вопросы по картинке и прогнозиро­вать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и читать диалог, пони­мать основную информацию | | | **Л.**Привлекательность возможных результатов урока, личностная значимость этих результатов, формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации. | | | | | | | | | **Пр.**Установление локальных связей нового знания с имеющимися.  Воспринимать на слух и читать текст рифмов­ки „Geburtstag». « Отвечать на вопросы по картинке и прогнозиро­вать содержание текста по картинке. | | | | | | | | | | | | **П.**Информативность учебного материала, его интересность и мировоззренческая ценность.  **Р.**Составление плана и последовательности действий  **К.**Учет позиции других людей, умение слушать и слышать.  **К.***Уметь* слушать собеседника, *задавать* вопросы и вести диалог «Знакомство», *воспринимать* на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  **Р**.*Принимать* учебную задачу, *оценивать* правильность выполнения заданий | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 56 | Вести этикетный диалог в ситуации бытового об­щения (приглашать на день рождения). Отвечать на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. Вписывать в слова недостающие буквы. Вписывать в календарь пропущенные месяцы. | | | **Л.**Формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации. | | | | | | | | | **Пр.** *Знать* наизусть детские *песенки и рифмовки, узнавать* известных персонажей иностранной литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | | | | | | | | | | | | **П.** Выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, планирование поиска информации.  **Р.** Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено по теме и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **К.**Учет позиции других людей, умение слушать и слышать. | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 57 | Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни „Geburtstagstanz», пользуясь сносками на плашках. Исполнять песню с движениями. Читать в группах приглашения на день рожде­ния понимать их содержание. | | | **Л.**Привлекательность возможных результатов урока, личностная значимость этих результатов, формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации. | | | | | | | | | **Пр.**Исполнять песню с движениями. Читать в группах приглашения на день рожде­ния и понимать их содержание. | | | | | | | | | | | | **П.** Формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации.  **Р.**Составление плана и последовательности действий  **К.** Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 58 | Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда». Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашке. Расширять ассоциограмму по теме. Составлять предложения с глаголом sich wün­schen. | | | **Л.** *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми | | | | | | | | | **Пр.** *Знать* наизусть детские *песенки и рифмовки, узнавать* известных персонажей иностранной литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | | | | | | | | | | | | **П.** Выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации;  **К.** Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | | | | | | | | КП. | | | | | | | ПР.  КА. | | | | |
| 59 | Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?». Задавать вопросы по теме и отвечать на них. Рассказывать о временах года по рисункам. | | | **Л.** Привлекатель ность возможных результатов урока, личностная значимость этих результатов | | | | | | | | **Пр.** *Знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, | | | | | | | | | | | | | **К.**Проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников | | | | | | | | КЧ. | | | | | | | КГ. | | | | |
| 60 | Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück» и петь её. Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальней­шие действия по подготовке к празднику). | | | **Л.** *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми | | | | | | | | **Пр.**Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück» и петь её. Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальней­шие действия по подготовке к празднику). | | | | | | | | | | | | | **П. Р**аботать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  группировать и классифицировать по разным основаниям;  **К.** Входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.  **Р. П**ринимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  понимать цель и смысл выполняемых заданий; | | | | | | | | КТ. | | | | | | | КЧ. | | | | |
| 61  62 | Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. Читать диалог, построенный на знакомой лекси­ке, в группах, а затем друг другу. Воспроизводить наизусть песню „Zum Geburtstag». Воспринимать на слух и понимать диалог. Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов | | | **Л**.*Иметь* информацию о стра­не изучаемого языка — Германии. Развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | | | | | | | **Пр.**Читать диалог, построенный на знакомой лекси­ке, в группах, а затем друг другу. Воспроизводить наизусть песню „Zum Geburtstag».  **Пр.** *Знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы | | | | | | | | | | | | | | **П.** Выполнять логические действия (анализ, сравнение); уметь выделить и сформулировать познавательную цель; группировать и классифицировать по разным основаниям;  **Р.** Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **К**. Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности | | | | | | | |  | | | | | | | . | | | | |
| 63 |  | | Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt. Употреблять в речи лексический и грамматичес­кий материал предыдущих уроков. Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами. | | | **Л**.*Иметь* информацию о стра­не изучаемого языка — Германии. Развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | | | | | | | ***Пр.*** Практически *различать* речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt. | | | | | | | | | | | | | | **П. Р**аботать с учебником,  работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **К**. *Воспринимать на слух* имена главных пер­сонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание)  **Р**.*Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  **П**. *Иметь представление об* учебном комплекте «Немец­кий язык. Первые шаги». | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 64  65 | **VIII. Повторе ние**  **пройден ного материа ла за курс 3 класса (5 ч)** | | Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. Самостоятельно сочинять рифмовки. Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику. Описывать картинки по пройденным темам учебника. | | | | **Л.** *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми  **Л.** иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур | | | | | | | | | **Пр.** *Знать* наизусть детские *песенки и рифмовки, узнавать* известных персонажей иностранной литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | | | | | | | | | | | | | **К.***Уметь* слушать собеседника, *задавать* вопросы и вести диалог «Знакомство», *воспринимать* на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  **Р**.*Принимать* учебную задачу, *оценивать* правильность выполнения заданий  **П.***Восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова. | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 66  67  68 | Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. Самостоятельно сочинять рифмовки. Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику.  *Рассказывать* о персонажах учебника Сабине и Свене | | | | **Л.**Формулирова ние ожиданий, прогнозов на урок и их реализации. | | | | | | | | | **Пр.** *Знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила | | | | | | | | | | | | | **Р.**Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе.  **К..** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, **П.** Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |