**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Предполагается, что результатом изучения истории в 7 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 8) смысловое чтение;

 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации**.**

**Предметные результаты:**

 Учащийся научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**2. Основное содержание программы**

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ЗАХВАТЫ. НАЧАЛО ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ XVI - XVII ВВ.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция.

История России

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. МЕСТНИЧЕСТВО.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). КАЗАЧЕСТВО. ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ. САМОЗВАНЦЫ. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. ПРИКАЗНАЯ СИСТЕМА. ОТМЕНА МЕСТНИЧЕСТВА. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. ОБМИРЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ В XVII В. БЫТ И НРАВЫ ДОПЕТРОВСКОЙ РУСИ.

РОДНОЙ КРАЙ

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
|  | **История нового времени** | 28 |
| Глава 1  | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.Реформация | 14 |
| Глава 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения ( борьба за первенство в Европе и в колониях)  | 4 |
| Глава 3 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 7 |
| Глава 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 |
|  | **История России** | 40 |
| Глава 1 | Россия на рубежеXVI-XVII веков | 5 |
| Глава 2 | Россия в XVII веке | 9 |
| Глава 3 | Россия в первой четверти XVIII века. | 10 |
| Глава 4 | Россия в 1725 -1762 гг. | 5 |
| Глава 5 | Россиия в 1762 - 1801 гг | 11 |
|  |  |  |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема урока | Кол-во час-ов | Тип урока | Элементы содержания | Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся | Форма контроля | Домаш-нее задание | Дата проведения |
|  |  |
| **История Нового времени 1500-1800** |
| **Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** |
| 1 | Технические открытия и выход к Мировому океану.  | 1 | Изучение нового материала | Новые изобретения и усовершенствования . Источники энергии. Книгопечатание. | Выписка нужных материалов из текста, установление межпредмет-ных связей. | Устный опрос | П.1 пересказ | 03.09 |  |
| 2 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | Комбинированный урок | Первое кругосветное путешествие . Значение открытий | Выписка нужных материалов из текста, установление межпредмет-ных связей. | Устный опрос | П.2 пересказ | 07.09 |  |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв . Абсолютизм в Европе | 1 | Комбинированный урок | Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, политического, экономического и культурного развития. | Объяснять значение абсолютизма для развития общества | Письменное задание | П.3, задания на стр. 38 | 10.09 |  |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Комбинированный урок  | Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. | Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв. | Устный опрос | П.4, подгото-виться к семинару | 14.09 |  |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 | Урок-семинар | Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. | Уметь представлять сословия европейского общества, называть условия их жизни | Беседа | П.5, пересказ | 17.09 |  |
| 6 | Повседневная жизнь | 1 | Урок-семинар | Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре поведения. | Уметь представлять сословия европейского общества, называть условия их жизни | Тест | П.6, подгото-вка к дискус-сии | 21.09 |  |
| 7 | Великие гуманисты Европы  | 1 | Комбинирован-ный урок | Гуманист из Роттердама. Первые утопии. | Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы | Дискуссия | П.7, подгото-витьпрезен-тации | 24.09 |  |
| 8 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | Урок - презентация | От Средневековья к Возрождению. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представление о совершенном государстве. Музыкальное искусство. Творчество Уильяма Шекспира. | Характеризо-вать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; | Тест | П.8-9, пересказ | 28.09 |  |
| 9 | Рождение новой европейской науки | 1 | Комбинированный урок  | Рождение новой науки основанной на опытном знании. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Рене Декарт. | Сравнивать и анализировать взгляды ученых | Устный опрос | П.10, пересказ | 01.10 |  |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.  | 1 | Комбинированный урок | Причины религиозной революции. Мартин Лютер. Борьба за реформацию началась. | Объяснять термины и понятия, знать причины и последствия религиозной революции | Беседа | П.11, задания на стр. 106 | 05.10 |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.  | 1 | Комбинированный урок | Жан Кальвин о преодолении человека, кальвинистская церковь. Католическая церковь борется с ересью. Попытка реформ и Тридентский собор. | Использовать документы при ответе на вопрос | Контрольная работа | П.12, подгото-вка к контро-льной работе | 08.10 |  |
| 12 | Королевская власть. Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.  | 1 | Комбинированный урок | «Защитник веры становится религиозным реформатором. Мария Кровавая. Попытка контрреформации. «Золотой век» Елизаветы. Укрепление англиканской церкви. | Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей | Контрольная работа | П.13, пересказ | 12.10 |  |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | Комбинированный урок  | Один король но две веры. Первая кровь. «Король, спасший Францию». « Моей первой целью было величие короля. Моей второй целью было могущество государства»  | Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать исторические явления | Устный опрос | П.14, пересказ | 15.10 |  |
| 14 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.  | 1 | Урок- обобщение | Письменный опрос |  | Беседа |  | 19.10 |  |
| **Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)** |
| 15 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 1 | Изучение нового материала | Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов. Особенности экономического и политического развития. Иконоборческое движение. Время террора.. Лесные и морские гезы. | Выделять главное в тексте; работать с документами | Тест | П.15, подгото-вка к лабора-торному занятию и дискус-сии | 22.10 |  |
| 16 | Парламент против короля. Революция в Англии.  | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба парламента с королем. Начало революции. Долгий парламент.  | Составлять характеристику историческим деятелям и явлениям | Дискуссия | П.16, пересказ | 26.10 |  |
| 17 | Путь к парламентской монархии.  | 1 | Комбинированный урок | Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии и морское могущество. Реставрация монархии. Права личности и парламентская система в Англии. Власть у парламента. | Иметь представление об организации управления страной в XVI в. | Тест | П.17, подгото-вкасообще-ний | 09.11 |  |
| 18 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 | Комбинированный урок | Причины международных конфликтов. Первая общеевропейская война. Начало войны. Вступление в войну Швеции. Война – «королевское ремесло». Окончание войны. Европа в XVIII в. | Самостоятель-но готовить сообщения по заданной теме; работать с картой | Устный опрос | П.18-19, пересказ | 12.11 |  |
| **Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований** |
| 19 | Великие просветители Европы | 1 | Урок - практикум | Перестроить мир по законам разума. Против абсолютизма – за разделение властей. « Я ненавижу всякую тиранию». Новые экономические теории.  | Самостоятель-но готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизи-ровать выделенное в таблицу | Беседа | П.20, пересказ | 16.11 |  |
| 20 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | Урок - практикум | Удивительные приключения Робинзона Крузо. И Гулливера. Живописцы знати. Свидетель эпохи. Музыкальные перекрестки Европы. | Самостоятель-но готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизи-ровать выделенное в таблицу | Устный опрос | П.21, вопросы на стр. 204-205 | 19.11 |  |
| 21 | На пути к индустриальной эре. | 1 | Комбинированный урок | Аграрная революция в Англии. Условия промысленного переворота. Примышленный переворот. Положение рабочих. Движения протеста. Разрушители машин. | Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте | Беседа | П.22, подгото-вка к дискус-сии | 23.11 |  |
| 22 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управления колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. | Работать с текстом учебника и дополнитель-ными источниками, сравнивать развитие Англии и колоний | Дискуссия | П.23, пересказ | 26.11 |  |
| 23 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 1 | Комбинированный урок | Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777 гг. Итоги и значения войны за независимость. Необходимость принятия Конституции. | Знать последствия американской революции, работать со схемой государствен-ного устройства США | Устный опрос | П.24, пересказ | 30.11 |  |
| 24 | Франция в XII в. Причины и начало Великой французской революции  | 1 | Комбинированный урок | Подъем и промышленность. Торговля. Сословия во Франции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии – начало революции. Отречение от прошлого | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями | Беседа | П.25, вопросы на стр.247 | 03.12 |  |
| 25-26 | Французская революция. От монархии к республике. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 2 | Комбинированный урок | Раскол среди якобинцев. Военная директория. Генерал Бонапарт. Значение Великой французской революции. | Давать оценку деятельности Наполеона Бонапарта, делать вывод о значении революции во Франции | Устный опрос | П.26-27, пересказ | 07.1210.12 |  |
| **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** |
| 27 | Государство Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской цивилизации. | 1 | Комбинированный урок | Земля принадлежит государству. Деревенская община. Государство регулирует хозяйственную жизнь. Сословный строй. Религия Востока- путь самосовершенствования. Империя великих моголов в Индии. | Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.  | Беседа | П.28, пересказ | 14.12 |  |
| 28 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | Комбинированный урок | Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Правление сегунов в Японии | Актуализиро-вать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем | Раздаточный материал |  П.29-30, задания на стр.295 | 17.12 |  |
| 29 | ПОУ | 1 | Урок- обобщение | Систематизировать и обобщить полученные знания. |  | Письменная работа | Раздаточ-ный материал | 21.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема урока | Кол-во час-ов | Тип урока | Элементы содержания | Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся | Вид контроля | Домаш-нее задание | Дата проведения |
| план | факт |
| **Глава I. Россия на рубеже XVI-XVII веков** |
| 30 | Введение. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | 1 | Интегрированный урок: А.С. Пушкин «Борис Годунов» | Учреждение патриаршества. Внешняя политика Бориса Годунова. Пресечение династии московских правителей. Экономические трудности. Народные выступления | Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт. | Устный опрос | П.1, вопросы на стр.12 | 24.12 |  |
| 31 | Смута | 1 | Ответы на вопросы, творческое задание | Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Выступления Ивана Болотников. Лжедмитрий II. Вторжение войск Польши и Швеции. | Определение причинно – следственных связей | Тест | П.2, пересказ | 28.12 |  |
| 32 | Окончание Смутного времени | 1 | Комбинирован-ный | Распад тушинского лагеря. «Семиборящина» Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы | Самостоятель-ная проверка получаемого результата. | Устный опрос | П.3, подгото-вка к самосто-ятельной работе | 11.01 |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Урок - обобщение | Систематизировать и обобщить полученные знания | Письменное задание | Раздаточный материал |  | 14.01 |  |
| **Глава II. Россия в XVII веке** |
| 34 | Новые явления в экономике. | 1 | Изучение нового материала | Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Мануфактура. Торговля. Рост городов. | Составление плана по тексту и его запись | Беседа | П.4, пересказ | 18.01 |  |
| 35 | Основные сословия российского общества. | 1 | Урок путешествие | Первое сословие. Казачество. Городское население. Казачество  | Оценивать свою работу и деятельность одноклассни-ков | Устный опрос | П.5, пересказ | 21.01 |  |
| 36 | Политическое развитие страны | 1 | Комбинирован-ный урок | Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Законы. Соборное Уложение 1649 г | Определение причинно – следственных, межпредмет-ных связей | Беседа | П.6, вопросы на стр.59 | 25.01 |  |
| 37 | Власть и церковь: церковный раскол. | 1 | Комбинирован-ный урок | Церковь после Смуты.. Патриарх Филарет. Реформа Никона. Усиление разногласий между Церковной и светской властью. Протопоп Аввакум.  | Установление межпредмет-ныхсвязей, выслушивать и объективно оценивать другого. | Тест | П.7, пересказ | 28.01 |  |
| 38 | Народные движения | 1 | Комбинирован-ный урок | Причины особенности народных выступлений. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Выступление страообрядцев | Установление межпредмет-ных связей, умение доказывать и опровергать | Беседа Групповая работа | П.8, задания на стр.74 | 01.02 |  |
| 39 | Внешняя политика | 1 | Комбинирован-ный урок | Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско- польская война. Крымские походы. Освоение Сибири.  | Определение причинно – следственных связей | Устный опрос | П.9, подгото-витьпрезен-тации | 04.02 |  |
| 40 | Образование и культура в XVII веке | 1 | Урок- презентация | Образование. Выпуск печатных книг. Научные знания. Русские путешественники. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. | Составление хронологичес-ких таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры | Устный опрос | П.10, пересказ | 08.02 |  |
| 41 | Сословный быт. Обычаи и нравы. | 1 | Комбинирован-ный урок. | Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи. | Составление плана по тексту и его запись | Беседа Групповая работа | П.11, подгото-вка к самосто-ятельной работе | 11.02 |  |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Урок-обобщение | Систематизировать и обобщить полученные знания |  | Письменное задание | Раздаточ-ный материал | 15.02 |  |
| **Глава III. Россия в первой четверти XVIII века** |
| 43 | Предпосылки петровских преобразований | 1 | Изучение нового материала | Усиление западного влияния на Россию Симеон Полоцкий. Реформы А.Л.Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В.В.Голицына | Составление хронологичес-ких таблиц | Устный опрос | П.12, подгото-вка к тесту | 18.02 |  |
| 44 | Петр I. Россия на рубеже веков | 1 | Комбинирован-ный урок | Детство Петра Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Великое посольство 1697- 1698 гг.. | Правильное применение счета лет, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. | Тест | П.13, пересказ | 22.02 |  |
| 45 | Северная война | 1 | Интегрированный урок с русской литературой «Мастерство Пушкина в Изображении Полтавской битвы» | Начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Морские сражения.  | Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. | Письменное задание | П.14, подгото-вка к дискус-сии | 25.02 |  |
| 46 | Реформы Петра I | 1 | Интегрированный урок с русской литературой «Образ Петра Первого в поэме «Медный всадник» | Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Областная реформа. Реформа городского управления. Церковная реформа. Выступления против реформ. Значение петровских реформ. | Уметь вести дискуссию, диалог, участие в дискуссии | Устный опрос | П.15, пересказ | 01.03 |  |
| 47-48 | Экономика России в первой четверти XVIII века. | 2 | Комбинирован-ный урок | Состояние экономики России на рубеже XVII-XVIII веков. Сельское хозяйство, Мануфактура. Ремесленное производство. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития. | Определение длительности, последователь-ности и синхронности исторических событий | Беседа | П.16, пересказ | 04.03 11.03 |  |
| 49 | Социальные движения первой четверти XVIII века. | 1 | Урок- беседа | Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К.А.Булавина. Религиозные выступления. Выступления работных людей. | Выписка нужных материалов из текста, чтение исторической карты | Устный опрос | П.17, подгото-вкапрезен-таций | 15.03 |  |
| 50-51 | Изменения в культуре и быту в первой четверти XVIII века | 2 | Защита презентаций | Образование. Перемена и быт. Художественная культура. Наука. Значение культурного наследия петровских преобразований. | Составление плана по тексту и его запись | Карта, раздаточный материал (историчес-кий диктант) | П.18-19, подгото-вка к тесту | 18.0322.03 |  |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Урок-обобщение | Систематизировать и обобщить полученные знания | Уметь анализировать факты | Тест | Раздаточ-ный материал | 01.04 |  |
| **Глава IV. Россия в 1725-1762 годах** |
| 53-54 | Дворцовые перевороты | 2 | Изучение нового материала | Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. «Верховники» Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III | Составление характеристик исторических деятелей | Беседа | П.20-21, пересказ | 05.0408.04 |  |
| 55 | Внутренняя политика в 1725-1762 годах | 1 | Комбинирован-ный урок | Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Политика в отношении дворянства. Изменения в системе городского управления. Политика в области производства | Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт | Устный опрос | П.22, вопросы на стр.181 | 12.04 |  |
| 56 | Внешняя политика России в 1725-1762 годах | 1 | Комбинирован-ный урок | Основные направления внешней политики России. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.Русско- шведская война 1741-1743 гг Продвижение России на Восток. | Формулиро-вать проблемные вопросы | Беседа | П.23, подгото-вка к письмен-ной работе | 15.04 |  |
| 57 | Работа с терминами  | 1 | Урок - обобщение | Систематизировать и обобщить полученные знания | Уметь формулировать выводы | Письменное задание | Раздаточ-ный материал (тесты) | 19.04 |  |
| **Глава V. Россия в 1762-1801 годах** |
| 58 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Изучение нового материала | Особенности внутренней политик Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. «Золотой век» русской культуры. Ужесточение внутренней политики 70-90-гг  | Организовы-вать деятельность в парах, уметь вести диалог | Беседа | П.24, подгото-вкапрезен-таций | 22.04 |  |
| 59 | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева | 1 | Комбинирован-ный урок | Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Значение крестьянской войны. | Определение причинно – следственных связей | Устный опрос | П.25, пересказ | 26.04 |  |
| 60 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | 1 | Комбинирован-ный урок | Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Промышленность. Итоги развития экономики. | Организовы-вать деятельность в парах, уметь вести диалог | беседа | П.26, вопросы на стр.215 | 29.04 |  |
| 61-62 | Внешняя политика Екатерины II. | 2 | Комбинирован-ный урок | Основные направления внешней политики. Русско –турецкая война 1768-1774 гг.. 1787-1791 гг. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со швецией. | Установление межпредмет-ных связей | Письменное задание | П.27-28, пересказ | 03.0506.05 |  |
| 63 | Российская империя в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I | 1 | Комбинирован-ный урок | «Романтический император» Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 г. | Формулиро-вать проблемные вопросы | Письменное задание | П.29, подгото-вка к контро-льной работе | 10.05 |  |
| 64 | Наука и образование | 1 | Комбинирован-ный урок | Академия наук. М.В.Ломоносов. Академические экспедиции. Выдающиеся техники и изобретатели. Система образования | Выписка нужных материалов из текста, установление межпредмет-ных связей. | Контрольная работа | П.30, пересказ | 13.05 |  |
| 65 | Художественная культура. Быт и обычаи | 1 | Комбинирован-ный урок | Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Скульптура. Архитектура. Жилище. Одежда. Питание. Досуг. | Составлять сложный план | Устный опрос | П.31,  подгото-вка к письмен-ной работе  | 17.05 |  |
| 66 | Наш край в конөе XVI- XVIIIвв. | 1 | Комбинирован-ный урок |   | Определение длительности, последователь-ности и синхронности исторических событий |  |  Подготовка к презен-таций | 20.05 |  |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в 1725-1762 гг. | 1 | Урок- обобщение | Систематизировать и обобщить полученные знания | Раздаточный материал | Письменная работа  | Подгото-вка к тесту | 24.05 |  |
| 68 | Россия в к. XVI- XVIIIвв | 1 | Урок- обобщение | Систематизировать и обобщить полученные знания | Раздаточный материал | Тест |  | 27.05 |  |