**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АЧИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ТЕМА: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОРМ УЧЕБНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

***ВЫПОЛНИЛА*: АЙДУЛЛИНА ВАХИСА ТИМЕРАЛИЕВНА,**

**БИБЛИОТЕКАРЬ ШКОЛЫ**

**Введение.**

Постиндустриальный XXI век, с его стремительно развивающимися наукоёмкими, информационно-коммуникационными и ресурсосберегающими технологиями, ставит новые задачи перед обществом, решать которые предстоит прежде всего подрастающему поколению. Для его подготовки необходимо, как минимум, сделать следующий шаг в сфере образования, для которого уже стало традиционным использование на уроке разнообразных цифровых устройств и мультимедийных ресурсов.

Шаг за шагом в образовательный процесс включаются новые элементы — интерактивные тесты и тренажеры, новые формы подачи информации, мультимедийные презентации. Учителю все сложнее провести современный урок без использования электронных образовательных ресурсов, в том числе электронной формы учебника. Электронная форма учебника является мостиком между традиционным печатным учебником и той цифровой средой, которая должна быть построена в системе образования Российской Федерации.

**Актуальность**

Происходящие в настоящее время изменения затрагивают основную часть образовательной среды. Теперь, согласно приказу Министерства образования и науки № 1559 от 8 декабря 2014 года, все учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, должны быть продублированы электронными версиями. Согласно приказу МОН РФ от 18 июля 2016 г. № 870, каждый учебник в печатной форме, включенный в федеральный перечень, в обязательном порядке сопровождается его представлением в электронной форме.

**Законодательные основы.** Возможность использования электронных форм обучения, или электронных учебников, в образовательном процессе зафиксирована в статьях 16 и 18 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 года.

Статья 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» содержит следующие положения: «1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также

иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими

изданиями по всем входящим в реализуемые ООП учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)». Использование ЭФУ дает возможность легко сформировать современную информационно-образовательную среду, которая является одним из базовых требований ФГОС.

**Цель работы:** описать опыт внедрения и использования электронных форм учебников в учебном процессе.

**Задача:** изучить электронный учебник, как новую технологию, с точки зрения ее состава, характеристик, возможности и проблемы применения.

**Электронный учебник – новая образовательная реальность**

Грамотное использование ЭФУ — одно из ключевых требований к современному педагогу. Но чтобы использовать ЭФУ на полную мощность, нужно хорошо понимать, что это за ресурс, каковы его особенности и преимущества перед бумажным учебником.

ЭФУ (электронная форма учебника) – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Педагогические возможности электронных форм учебников:

* расширение информационного пространства на уроке за счет использования мультимедиаобъектов;
* повышение динамичности урока за счет разнообразия видов учебной деятельности, рациональное использование времени урока;
* организация контроля и самоконтроля по результатам изучения темы;
* организация обучения по индивидуальной образовательной траектории;
* широта и наглядность подачи материала позволяет легко достичь всех целей и задач обучения;
* освоение знаний и закрепление результатов при помощи интерактивных элементов проходит в увлекательной игровой форме — с минимальными временными затратами со стороны учителя;
* возможность совмещать разные формы обучения, осуществлять дифференцированный подход.
* с ЭФУ педагог может легко наладить процесс дистанционного и смешанного обучения.

Основные преимущества использования электронных форм учебников перед традиционным:

* современный подход к подаче информации, интерактивная форма её подачи
* более эффективная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (тестовые задания к каждой теме или разделу учебника);
* повышение уровня понимания, усвоения и запоминания материала (большое количество разъяснений, повторений, подсказок);
* получение более глубоких знаний по предмету (обширная база мультимедиаконтента: аудио, дополнительные справочные материалы, биографические сведения, галерея изображений).

Комфортность ЭФУ для учащихся достигается благодаря следующим возможностям, предоставляемым в электронных учебниках:

* легкость доступа к требуемому учебному материалу благодаря наличию интерактивного оглавления и навигационных инструментов на панели инструментов, системе ссылок на электронные объекты и гиперссылок на внешние информационные ресурсы и возможностям поиска по ключевым словам;
* возможности проверки и самопроверки знаний с немедленным получением результата и возможностью повторного обращения к недостаточно усвоенному материалу;
* настройки визуального представления материала для комфортного чтения — изменение размера шрифта, уровней яркости и контрастности;
* свободное обращение с информацией.

Используя электронную форму учебника, дети получают доступ к различным мультимедийным ресурсам, интерактивным картам и схемам, тестам и виртуальным лабораториям, получая возможность выбирать наиболее эффективные из них и продолжать работу с учебными материалами за пределами классной комнаты в удобном темпе и последовательности. Работая с ЭФУ, учитель может дополнять материалы к урокам собственными разработками, мультимедийными объектами, а ученик – самостоятельно подбирать и изучать информацию из достоверного, а главное, проверенного источника, что актуально в решении проблемы защиты детей от вредоносной информации.

Для работы с ЭФУ постоянный доступ к сети Интернет не требуется, он обязателен только в процессе получения и загрузки ЭФУ. Однако наличие доступа в сеть Интернет во время работы дополнительно расширяет возможности, так как ЭФУ содержит мультимедийные элементы и интерактивные ссылки.

Изучив предложение издательства «Просвещение» и ознакомившись с возможностями и преимуществами использования электронных форм учебников, в 2018 году МАОУ «Ачирская СОШ» заказала комплект учебников для среднего и старшего звена. После заключения договора и оплаты получили лицензии, которые действуют в течение одного года после активации (первого просмотра). Действуя в соответствии с пошаговой инструкцией столкнулись с проблемой получения доступа к ЭФУ. После нескольких обращений, переговоров получили коды доступа. Такая проблема, как выяснилось, была не только у нас. Регистрация учащихся в системе также трудоемкая. При попытке передачи педагогам-предметникам и ученикам доступа на переносные электронные устройства также возникли проблемы. Под одной учетной записью можно зайти не более чем на 3-х устройствах. Нужно отметить, что на все обращения по электронной почте ответ по возникшей проблеме от издательства получали через несколько дней. Другая проблема – процесс загрузки учебников очень длительный.

Мной, библиотекарем, была проведена ознакомительная и демонстрационная работа по ЭФУ с педагогическим коллективом, учащимися, обучению навыкам работы. В связи с техническими возможностями нашей школы (требования к которым размещены на всех сайтах издательств), в образовательном процессе нами были применены следующие модели использования ЭФУ:

***«демонстрационный режим»:*** ЭФУ установлена в классе на одном устройстве, доступ осуществляется в разных режимах (демонстрационном, контролирующем); ЭФУ применялась учителями на уроках. Работа с ЭФУ осуществляется с применением интерактивного оборудования. В демонстрационном режиме учителю работать удобно, а обучающимся труднее, так как не все успевают одновременно справляться с заданиями и не имеют возможности перейти на другую страницу;

***«предметный класс»:*** в данном режиме работы устройства и учебники не покидают стен класса (ЭФУ были установлены в кабинете информатики), на устройствах последовательно работают разные пользователи и получают доступ к ЭФУ. Ученики выполняли задания, тесты, отмечали доступность информации.

На данный момент нами осуществляется работа по предоставлению доступа к ЭФУ на личных устройствах обучающихся, когда ЭФУ доступны всегда и везде, что и предполагалось производителями этой образовательной продукции. Приобретение и использование ЭФУ в школе предполагался как некий эксперимент, апробация (ознакомление, изучение), без внесения изменений в локальные документы, соответственно, требуется провести работу по информированию родителей (законных представителей), оформлению их согласия и соответствующих документов.

Следует отметить, что наличие ЭФУ в школе позволяет решить существующую в некоторых школах проблему нехватки учебников, учитывая дешевизну (75-85 рублей за экземпляр).

Несмотря на все трудности по получению доступа, применив в своей работе ЭФУ учителя отметили соответствие всем заявленным возможностям и преимуществам этих учебников, комфорт в их применении.

**Выводы.**

Подводя итоги, можно сделать вывод, что применение электронного учебника в обучении повышает интерес к изучению дисциплины. Электронный учебник существенным образом обогащает традиционные формы обучения, так как позволяет включать в него огромное количество учебных и наглядных материалов и способствует развитию качественно новых методик преподавания. Использование электронных учебников в обучении позволит повысить эффективность деятельности учащихся и получения ими новых образовательных результатов.  Таким образом, современной школе необходимо осуществить переход от традиционной системы донесения знаний к тому подходу, который позволит использовать навыки детей, выросших в новой информационной среде, в окружении гаджетов, для которых смартфон, персональный компьютер – это вещи, знакомые с самого раннего детства. и давать им знания через те предметы, ту инфраструктуру, тот контекст, который они понимают и в котором им комфортно находиться. Электронный учебник, по большому счету, служит именно этой задаче.

**Список литературы**

1. Баркова Е.Е. Преимущества и недостатки электронных учебников и их место в современном образовании // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10(37).
2. «Использование интерактивного оборудования при работе с ЭФУ» Режимдоступа: [https://sites.google.com/site/efuinteraktiv/modul-2](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fsite%2Fefuinteraktiv%2Fmodul-2).
3. Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=895940>
4. Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-efu-v-obrazovatelnom-protsesse/>
5. О.Н. Масленикова Работа с электронной формой учебника// методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016.- 51 с. [Электронный ресурс]
6. Приказ МОН РФ от 18 июля 2016 г. № 870.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".