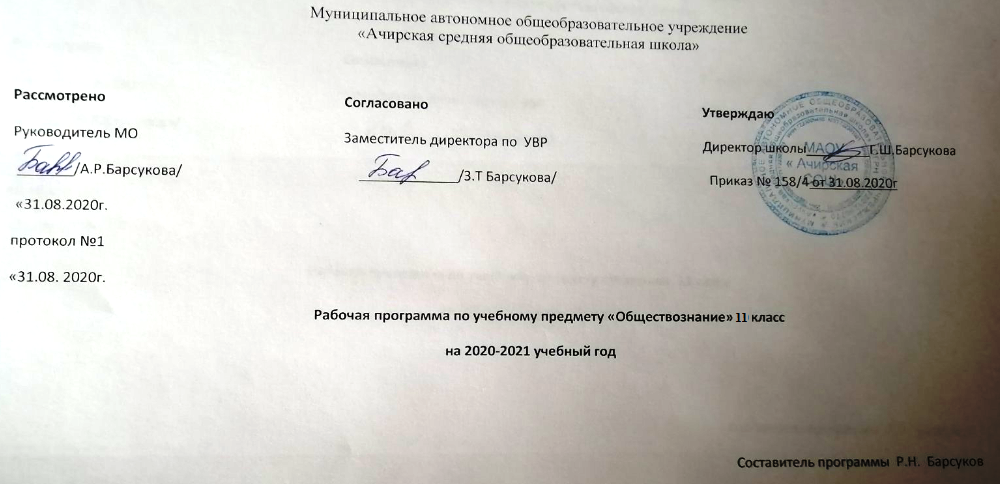
2020 - 2021 учебный год



**Планируемые результаты освоения учебного курса:**

**Выпускник 11 класса научится:**

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Критерии оценки знаний по обществознанию**

***Критерии и нормы устного ответа***

***Оценка «5»*** ставится, если ученик

* показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
* полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника;
* излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
* самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки, работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

***Оценка «4»*** ставится,

* если ученик показывает знания всего изученного программного материала;
* дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
* допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;
* подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
* умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать  внутрипредметные  связи;
* применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
* не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

***Оценка «3»***  ставится,

* если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
* показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
* допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
* испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик;

* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* не делает выводов и обобщений;
* не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

***Оценка «1»*** ставится если ученик;

* не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
* полностью не усвоил материал.

***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.***

***Оценка «5»*** ставится, если ученик:

* Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта;
* соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

***Оценка «4»*** ставится, если ученик:

* Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов;
* соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

***Оценка «3»*** ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы;

* допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов;
* допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик:

* Правильно выполняет менее половины письменной работы;
* Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка «1»*** ставится в случае:

Нет ответа.

# *Используемый учебно-методический комплект:*

**Для учащихся:**

* Человек и общество. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2017г

**Для учителя:**

* Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.. Басик Н.Ю. и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М.: Просвещение. 2014 год
* Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2013 год.
* Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2013 год.
* Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А.

Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2013

* УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль,  дидактический материал). – М.: издательство «Учитель», 2014

**Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Название тем и уроков*** |
|  | **Тема 1. Экономическая жизнь общества – 26 час.** |
| 1 - 2 | Роль экономики в жизни общества |
| 3 - 4 | Экономика: наука и хозяйство |
| 5 - 6 | Экономический рост и развитие |
| 7 - 8 | Рыночные отношения в экономике |
| 9 - 10 | Фирмы в экономике |
| 11 - 12 | Правовые основы предпринимательской деятельности |
| 13 - 14 | Слагаемые успеха в бизнесе |
| 15 - 16 | Экономика и государство |
| 17- 18 | Финансы в экономике |
| 19 - 20 | Занятость и безработица. |
| 21 - 22 | Мировая экономика |
| 23 - 24 | Экономическая культура |
| 25 - 26 | Урок обобщения по теме: «Экономическая жизнь общества» |
|  | **Тема 2. Социальная сфера – 16 час.** |
| 27 - 28 | Социальная структура общества |
| 29 - 30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение |
| 31 - 32 | Нации и межнациональные отношения |
| 33 - 34 | Семья и быт |
| 35 - 36 | Гендер – социальный пол |
| 37 - 38 | Молодёжь в современном обществе |
| 39 - 40 | Демографическая ситуация в современной России |
| 41 - 42 | Урок обобщения по теме: «Социальная сфера» |
|  | **Тема 3. Политическая жизнь общества - 20 часов** |
| 43 - 44 | Политика и власть |
| 45 - 46 | Политическая система |
| 47 - 48 | Гражданское общество и правовое государство |
| 49 - 50 | Демократические выборы |
| 51 - 52 | Политические партии и партийные системы |
| 53 - 54 | Политическая элита и политическое лидерство |
| 55 - 56 | Политическое сознание |
| 57 -58 | Политическое поведение |
| 59 - 60 | Политический процесс и культура политического участия |
| 61 - 62 | Урок обобщения по теме: «Политическая жизнь общества» |
| 63 - 64 | **Взгляд в будущее** (заключение). |
| 65 - 68 | **Итоговое повторение** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 11 класс,**

**на 2020 – 2021 учебный год - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.**

**УМК - Л.Н.Боголюбов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Домаш­нее задание** | **Средства обучения** |
| **План** | **Факт** | | **Коррекция** |
|  | | | | ***Тема 1. Экономическая жизнь общества – 26 часов.*** | | | |
| 1-2 |  |  | |  | Роль экономики в жизни общества | §1 | Учебник. Таблица «Виды экономической деятельности». |
| 3-4 |  |  | |  | Экономика: наука и хозяйство | §2,  задания № 1, 3, 4. | Учебник.  Схема «Общественные потребности», документы к параграфу. Компьютер, проектор, презентация |
| 5-6 |  |  |  | | Экономический рост и развитие | §3  Документ к параграфу | Учебник.  Задания для самостоят. работы.  Технические средства для презентации схем «Экономический рост» и «Экономический цикл». |  |
| 7-8 |  |  |  | | Рыночные  от­ношения в экономике | §4  Документ к параграфу | Учебник.  Таблица «Факторы спроса» и «Факторы предложения».  Компьютер, экран, проектор, презентация.  Вопросы для закрепления. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-10 | |  |  | | | | | | | | | |  | Фирмы в экономике | §5  Вопросы к параграфу | Учебник.  Таблица «Факторы производства и факторные доходы».  Компьютер, экран, проектор, презентация. |
| 11-12 |  |  | | | | | | | | | |  | Правовые  ос­новы предпри­нимательской деятельности | §6,  задание № 5. | Учебник.  Сравнительная таблица организационно-правовых форм предпринима-тельской деятельности  Компьютер, экран, проектор. |
| 13-14 |  |  | | | | | | | | |  | | Слагаемые  ус­пеха в бизнесе | §7, вопросы для самопро-верки | Учебник.  Таблица «Управление предприятием» |
| 15-16 |  |  | | | | | | | | |  | | Экономика и государство | §8,  задание 5 | Учебник.  Схема «Механизмы государственного регулирования рыночной экономики»  Компьютер, экран, проектор, презентация |
| 17-18 |  |  | | | | | | | | |  | | Финансы в экономике | §9,  Задания 1, 3, 4. | Учебник.  Схема.  Таблица «Виды инфляции».  Компьютер, экран, проектор, презентация |
| 19-20 |  |  | | | | | | | |  | | | Занятость и безработица | §10.  Вопросы к параграфу. | Учебник.  Таблица «Виды безработицы». |
| 21-22 |  |  | | | | | | | |  | | | Мировая экономика | §11,  Задание  № 3. | Учебник.  Схема «Международ-ные экономические отношения».  Таблица «Глобальные проблемы».  Компьютер, экран, проектор, презентация |
| 23-24 |  |  | | | | | | |  | | | | Экономическая культура | §12, задание  № 5. | Учебник.  Документы.  Диаграмма «Структура доходов населения России».  Схема «Факторы производитель-ности труда». |
| 25-26 |  |  | | | | | | |  | | | | Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества» | Повторить §1-12. | Тесты |
| ***Тема 2. Социальная сфера – 16 часов.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27-28 |  |  | | | | | |  | | | | | Социальная структура общества | §13,  Документ к параграфу.  Задания № 2, 3. | Учебник.  Схема «Типологии социальных групп». |
| 29-30 |  |  | | | | | |  | | | | | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | §14, Вопросы и задания к параграфу. | Учебник.  Задания в формате ЕГЭ. |
| 31-32 |  |  | | | | | |  | | | | | Нации и межнациональ-ные отношения. | § 15.  Вопросы и задания к параграфу. | Учебник.  Компьютер, экран, проектор, презентация.  Задания в формате ЕГЭ |
| 33-34 |  |  | | | | |  | | | | | | Семья и быт. | § 16  Вопросы и задания к параграфу. | Учебник.  Компьютер, экран, проектор, презентация.  Таблица «Функции семьи». Задания в формате ЕГЭ. |
| 35-36 |  |  | | | | |  | | | | | | Гендер – социальный пол | §17  Вопросы для самопро-верки | Учебник.  Задания в формате ЕГЭ. |
| 37-38 |  |  | | | | |  | | | | | | Молодёжь в современном обществе. | §18.  Задания № 2 – 4 | Учебник.  Задания для работы в группах. |
| 39-40 |  |  | | | |  | | | | | | | Демографичес-кая ситуация в современной России. | §19 Вопросы и задания к параграфу. | Учебник.  Таблицы, диаграмма «Национальный состав мигрантов в России».  Статистические материалы. |
|  |  |  | | | |  | | | | | | |  |  |  |
| 41-42 |  |  | | | |  | | | | | | | Урок обобщения по теме «Социальная сфера». | Повторить  § 13-19 | Учебник.  Тесты |
| ***Тема 3. Политическая жизнь общества – 20 часов.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43-44 |  |  | | | |  | | | | | | | Политика и власть | §20  Вопросы и задания к параграфу. | Учебник.  Компьютер, экран, проектор, презентация.  Схемы «Участники политического процесса», «Личность и политика». |
| 45-46 |  |  | | |  | | | | | | | | Политическая система | §21.  Вопросы для самопро-верки. | Учебник.  Компьютер, экран, проектор, презентация.  Документы. |
| 47-48 |  |  | | |  | | | | | | | | Гражданское общество и правовое государство | §22.  Документ к параграфу.  Задания № 4, 5. | Учебник.  Задания для самостоят.  работы.  Схема «Признаки правового государства». |
| 49-50 |  |  | | |  | | | | | | | | Демократичес-кие выборы | §23.  Документ к параграфу.  Задание 2. | Учебник.  Компьютер, экран, проектор, презентация.  Схема «Избирательная система».  Раздаточный материал с учебными задачами. |
| 51-52 |  |  | |  | | | | | | | | | Политические партии и партийные системы | §24.  Задание № 2 к §. | Учебник.  Компьютер, экран, проектор, презентация.  Таблица «Типология политических партий». |
| 53-54 |  |  | |  | | | | | | | | | Политическая элита и политическое лидерство | § 25  Вопросы для самопро-верки. | Учебник.  Документы.  Задания в формате ЕГЭ. |
| 55-56 |  |  | |  | | | | | | | | | Политическое сознание | §26 Вопросы и задания к параграфу. | Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация Схемы «Уровни политического сознания», «Роль СМИ в политике». |
| 57-58 |  |  | |  | | | | | | | | | Политическое поведение | §27.  Вопросы для самопро-верки. | Учебник.  Компьютер, экран, проектор, презентация.  Схема «Многообразие форм политического поведения». |
| 59-60 |  |  | |  | | | | | | | | | Политический процесс и культура политического участия | §28.  Задания  № 1, 2, 3 | Учебник.  Компьютер, экран, проектор.  Схема «Структурные компоненты политического процесса».  Конституция РФ |
| 61-62 |  |  | |  | | | | | | | | | Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества» | Повторить §20 - 28 | Учебник.  Тесты |
| 63-64 |  |  |  | | | | | | | | | | **Взгляд в будущее** (заключение) | Стр. 251 | Учебник.  Вопросы и задания. |
| 65-68 |  |  |  | | | | | | | | | | Итоговое повторение  ( общество и человек;  экономика и социальные отношения;  правовое регулирование общественных отношений). | Ответы на вопросы, решение тестов | Вопросы.  Задания для подготовки к ЕГЭ |