

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа» - Иземетьевская начальная общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

Руководитель методического Заместитель директора школы Директор школы\_\_\_\_\_\_\_Г.Ш.Барсукова\_

объединения учителей

\_\_\_\_\_\_/Азанова Н.М./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т Барсукова Приказ № \_158/4\_ от « 31 » 08.\_2020 г

Протокол № 1\_\_\_ «31» \_\_ 08. 2020 г.

«31» \_ 08. 2020 г

**Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык »**

**4 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Рабочую программу составила

учитель начальных классов: Аллагулова Р. А.

2020г

**Планируемые результаты обучения.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться словарём;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Обучающиеся должны знать:**

* Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).
* Имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки:
* Корень, приставку, суффикс, окончание;
* Чередование согласных и беглые гласные;
* Разделительный твердый знак;
* Сложные слова.

**Обучающиеся должны различать и сравнивать:**

* Главные и второстепенные члены предложения;
* Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* Разделительные мягкий и твердый знаки;
* Приставки и предлоги;
* Имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам.

**Обучающиеся должны уметь:**

* Разбирать предложения по членам предложения;
* Разбирать слова по составу.
* Проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слов
* Писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; писать раздельно предлоги со словами;
* Определять число, падеж имен существительных и мен прилагательных.
* Определять число, время, лицо глаголов;
* Писать **не** с глаголами;
* Писать слова с непроверяемыми написаниями.

**Содержание учебного предмета**

Программа включает систему понятий, относящихся к предложе­нию (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространенное слово, виды предложений по цели высказывания и структуре, распростра­ненные и нераспространенные предложения, сложные и про­стые); слову (состав слова, части речи; лексико-грамматические признаки имени существительного, прилагательного, личных местоимений, глагола, наречия, числительного); фонетике (звуки, их фонетиче­ская характеристика, сильная и слабая позиции звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т. д.); орфографии (совокупность правил, определяющих написание слов); графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами).

Основной единицей изучения курса является **предложение.**

В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и умения, которые служат основой усвоения правописания. Этим, собствен­но, реально и обеспечивается связь правописания с грамма­тикой.

В программе предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами правописания (без термино­логии).

Содержание учебного материала представляет собой систему понятий и правил, связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем. Психолого-­педагогические модели построения всех тем инвариантны. Каж­дая тема раскрывается в определенной последовательности:

* постановка проблемы и ее анализ обучающимися совместно с учителем;
* самостоятельная формулировка детьми открытых правил, определений, способов деятельности;
* уточнение сформулированных обучающимися выводов с опо­рой на учебник;
* упражнения, ориентированные на использование знаний по теме.

**Повторение**

Чем мы будем заниматься на уроках татарского языка. Звуки и буквы. Названия предметов. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

**Звуки и буквы.**

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Гласные буквы. Согласные буквы. Ударение.

**Развитие речи** осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.**  Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Повторение пройденного в 3 классе | 6 |
| 2 | Звуки и буквы | 11 |
| 3 | Слово | 6 |
| 4 | Морфология | 5 |
| 5 | Синтаксис | 3 |
| 6 | Развитие связной речи | 4 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | |
| **1** | Повторение изученного в 3 классе. Деление слова на слоги и перенос слов. | **1** |  | |  |
| **2** | Входной контрольный диктант «Утренние лучи». | **1** |  | |  |
| **3** | Составление слов, словосочетаний и предло­жений и правильное написание. | **1** |  | |  |
| **4** | Повторение правописания слов с заглавной буквы.. | **1** |  | |  |
| **5** | Однородные члены предложения. | **1** |  | |  |
| **6** | Татарский алфавит. | **1** |  | |  |
| **7** | Нахождение отдельных слов из словаря, данного в учебнике. Умение написать по алфавиту предложенные слова, фамилии одноклассников. | **1** |  | |  |
| **8** | Контрольный диктант «Осень». | **1** |  | |  |
| **9** | Гласные и согласные звуки. Работа над ошибками. | **1** |  | |  |
| **10** | Мягкие согласные татарского языка. | **1** |  | |  |
| **11** | Твердые согласные татарского языка. | **1** |  | |  |
| **12** | Контрольный диктант «Друзья». | **1** |  | |  |
| **13** | Работа над ошибками.  Согласные звуки [къ] [к ] [гъ ] [г ]. | **1** |  | |  |
| **14** | Гласные звуки.  Буквы я, *ю, е,* правильное чтение слов с этими буквами. | **1** |  | |  |
| **15** | Контрольный диктант «Первый снег». | **1** |  | |  |
| **16** | Согласные звуки [в] [въ] [п ] [ х][ н][ц ]. Работа над ошибками. | **1** |  | |  |
| **17** | Произношение согласных [\у], [гъ], [къ], [х], [ч] [ж,], [ц], [п], и правописание слов с буквами этих согласных. | **1** |  | |  |
| **18** | Контрольный диктант « Скворец» | **1** |  | |  |
| **19** | Чтение и правописание слов с буквами *ц, щ. Работа над ошибками.* | **1** |  | |  |
| **20** | Чтение и правописание слов с буквами *ъ, ъ.* Проведение словарных и объяснительных диктантов. | **1** |  | |  |
| **21** | Деление слов на слоги. Ознакомление с типами слогов в татарском языке. | **1** |  | |  |
| **22** | Словесное ударение, его отличия в русском языке. | **1** |  | |  |
| **23** | Повторение пройденного об именах существительных (его значение, вопросы). | **1** |  | |  |
| **24** | Контрольный диктант «Сибирь».Работа над ошибками. | **1** |  | |  |
| **25** | Формы единственного и множественного числа существительных. | **1** |  | |  |
| **26** | Глагол, его значение, вопросы. | **1** |  | |  |
| **27** | Ознакомление с формами времен глагола, сопоставление их с русским языком. | **1** |  | |  |
| **28** | Контрольный диктант «Цветок». Работа над ошибками. | **1** |  | |  |
| **29** | Прилагательное. Ознакомление со значением и вопросами имен прилагательных. | **1** |  | |  |
| **30** | Правильное употребление прилагательных в речи. | **1** |  | |  |
| **31** | Способы связи прилагательных с существительными в русском и татарском языках. | **1** |  | |  |
| **32** | Ознакомление с главными членами предложения и порядком их расположения в татарском и русском языке. | **1** |  | |  |
| **33** | Диалог (монолог) на предложенную тему. Передавать своими словами основное содержание прочитанного отрывка. | **1** |  | |  |
| **34** | Итоговый контрольный диктант «Летние каникулы». Работа над ошибками. | **1** |  | |  |
| **35** | Правильное употребление существительных прилагательных и глаголов в ходе описания картин или предметов. | **1** |  | |  |