* 1. **Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на «4»**

**и «5» и не аттестованных**

Общая успеваемость за 2014-20145учебный год

Качественная успеваемость- 55

По ступеням: 1 ступень- 50% , 2 ступень-61% , 3 ступень- 33%

**Выполнение требований государственного образовательного стандарта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всегоучащихся на конец года | В том числе | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Отсев1-9 классы | Не сохранение контингента (10-11 классы) |
|  | 1-4 | 5 -9 | 10 – 11 | 1-4 | 5 -9 | 10 - 11 | 1-4 | 5 -9 | 10 - 11 | 1-9 | 10-11 |
| 40 | 14 | 23 | 3 | 100 | 100 | 100 | 50 | 61 | 33 | 0 | 0 |

**Данные об общей и качественной успеваемости**

**в МАОУ «Карачинская СОШ» за 3 года: по классам, ступеням и предметам с анализом, выводами и задачами на новый учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Общая | Качественная |
| 2012-2013 | 100% | 52,6% |
| 2013-2014 | 100% | 51 % |
| 2014-2015 | 100% | 55% |

Если в прошлом году увеличилась за счёт планомерной работы учителей-предметников с «резервом» - учащимися, имеющими по одной «3», на конец 2014-2015 учебного года качественная успеваемость по школе составила 55%, учащиеся, закончившие успешно прошлый учебный год, и в этом учебном году все остались «хорошистами», и всё-таки резерв для повышения качественной успеваемости ещё имеется и в следующем учебном году над этим предстоит поработать через индивидуальные занятия, консультации, профессиональное взаимодействие учителей-предметников.

**Общая и качественная успеваемость по ступеням**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| общая | качественная | общая | качественная | общая | качественная |
| 2012-2013 | 100% | 63,6 % | 100% | 50% | 100% | 40 % |
| 2013-2014 | 100% | 53,3% | 100% | 55% | 100% | 0% |
| 2014-2015 | 100% | 50% | 100% | 61% | 100% | 33% |

На первой ступени обучения качественная успеваемость соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

На второй и третьей ступени обучения уровень успеваемости увеличился, в 10 классе продолжили обучение 67% учащихся (2 человека), 33% продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях.

**Общая и качественная успеваемость по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| общая | качественная | общая | качественная | общая | качественная |
| 1 | 100% | 75% | 100% | 43% | 100% | 100% |
| 2 | 100% | 33 % | 100% | 50 % | 100% | 43% |
| 3 | 100% | 80% | 100% | 0% | 100% | 50 % |
| 4 | 100% | 67% | 100% | 80% | 100% | 0% |
| 5 | 100% | 40 % | 100% | 67 % | 100% | 60% |
| 6 | 100% | 83% | 100% | 20% | 100% | 33 % |
| 7 | 100% | 67% | 100% | 83% | 100% | 50% |
| 8 | 100% | 33 % | 100% | 67 % | 100% | 100% |
| 9 | 100% | 20% | 100% | 33% | 100% | 43% |
| 10 | - | - | 100% | 0 % | 100% | 50% |
| 11 | 100% | 40% | - | - | 100% | 0 % |

Успеваемость по классам стабильная, понижение успеваемости в 4 классе за счёт выбывших учеников.

**Общая и качественная успеваемость по предметам в МАОУ «Карачинская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |  |
| Общая | качественная | Общая  | качественная | Общая  | качественная |
| Русский язык | 100% | 65 | 100% | 70 | 100% | 73,6 |
| Литература | 100% | 90 | 100% | 84 | 100% | 97,3 |
| Английский | 100% | 72,5 | 100% | 94,5 | 100% | 100 |
| Математика | 100% | 73 | 100% | 56,5 | 100 | 65 |
| Алгебра | 100% | 44 | 100% | 57 | 100% | 73,6 |
| Геометрия | 100% | 56 | 100% | 64 | 100% | 73,6 |
| Информатика | 100% | 92 | 100% | 100 | 100% | 100 |
| История | 100% | 78 | 100% | 86 | 100% | 100 |
| Обществознание | 100% | 86 | 100% | 95 | 100% | 100 |
| География (окр.мир) | 100% | 91 | 100% | 100 | 100% | 100 |
| Биология | 100% | 92 | 100% | 100 | 100% | 100 |
| Физика | 100% | 62,5 | 100% | 79 | 100% | 89,4 |
| Химия | 100% | 46 | 100% | 62,5 | 100% | 62,5 |
| Музыка | 100% | 100 | 100% | 100 | 100% | 100 |
| ИЗО | 100% | 100 | 100% | 100 | 100% | 100 |
| Искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| МХК | 100% | 100 | 100% | 100 | 100% | 100 |
| Физкультура | 100% | 100 | 100% | 100 | 100% | 100 |
| ОБЖ | 100% | 100 | 100% | 100 | 100% | 100 |
| Технология | 100% | 100 | 100% | 100 | 100% | 100 |

Качество знаний по отдельным предметам стабильное из года в год. В классах количество учеников позволяет с каждым на уроках прорабатывать материал индивидуально. В школе высококвалифицированный коллектив, 55% - учителя высшей категории, два Заслуженных учителя РФ. Учителя владеют современными технологиями, используют деятельностный подход в обучении, добиваясь высоких результатов в преподавании предметов. Все учебные предметы в школе ведутся учителя – специалистами. Учащиеся при проведении контрольных и экзаменационных работ подтверждают свои знания.

**Выводы:**

Подводя итоги анализа своей деятельности, сопоставив планируемые цели и задачи с реальными показателями, следует отметить, что использование современных технологий в сочетании с традиционными, главным образом применение технологий личностно-ориентированного подхода, позволяют сохранять стабильную успеваемость и по отдельным предметам добиваться положительных результатов по повышению качества образования.

Однако, несмотря на положительные результаты в процессе формирования образовательных компетенций, проявляющиеся в повышении заинтересованности учащихся в улучшении знаний, умений и навыков, некоторые задачи остаются нерешенными.

Недостаточная работа в этом году проводилась по повышению качества образования в 4 классе. Недостаточным остается уровень развития речи, памяти, мышления и воображения.

Для решения этой проблемы следует уделять больше внимания дифференциации, индивидуализации, использованию деятельностного подхода в обучении.

Также следует работать над повышением эффективности каждого конкретного урока, уделять большее внимание формированию у детей теоретического мышления, способности к анализу и рефлексии, создавать условия для установления партнерских отношений в учебной и внеучебной деятельности (ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – учитель – ученик), формированию мотивации к учению, задействованию жизненного опыта учащихся.

Не до конца решенной остается и такая важная проблема как работа с родителями.

Многие родители стали более активными и заинтересованными в процессе обучения, большинство принимает участие во всех школьных и классных мероприятиях, активно работает управляющий совет, но классным руководителям и учителям-предметникам ещё предстоит большая работа с родителями, не уделяющими внимания своим детям, социально неблагополучными семьями. Здесь необходима более продуктивная организация сотрудничества школы, общественности, социальной службы, участкового

**Задачи:**

- Учителям-предметникам провести входной контроль и анализ знаний учащихся и пробелов в знаниях индивидуально по каждому ребенку.

 - Учителям-предметникам организовать дифференцированную подготовку учащихся к итоговой аттестации.

- Развивать преемственность ступеней обучения.

- Совершенствовать освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новые интерактивные методы обучения и контроля знаний, умений и навыков учащихся.

- Активизировать профессиональное взаимодействие учителей-предметников.

- Включить в план ВШК - классно - обобщающий контроль в 9, 11 классах в начале года.