* 1. **Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации**

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

**9 класса за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
| Предметы | школа | район | школа | район | школа | район |
| Русский язык | 32,8 | 30,9 | 36,3 | 30,3 | 32,6 | 27,1 |
| математика | 15,4 | 18,3 | 14,6 | 14,5 | 12,8 | 12,0 |
| Химия |  |  | 33 | 22 |  |  |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

**9 класса за 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававшихэкзамен | Получили оценки | Общаяуспеваемость | Качественная успеваемость |  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Математика  | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100% | 43% |

По русскому языку ученики показали хороший уровень сформированности орфографического и пунктуационного аспектов грамотности, передавать содержание прослушанного текста, сжимать информацию прослушанного текста. Необходимо продолжить формирование в 5-8 классах ведущих умений и навыков по всем разделам языкового курса, наиболее широко включать сжатые изложения в систему уроков по развитию речи, сочинения на основе текстов, на тему текстов с привлечением в качестве доказательств аргументов из текстов. Продолжить работу над формированием культурологической компетенции учащихся

По математике ученики подтвердили свои годовые оценки.

Причины затруднений: устное выполнение заданий, ошибки в вычислениях, низкая готовность решения геометрических задач

Поэтому, необходимо провести поэлементный анализ, установить пробелы по каждому заданию, составить программу регулирования, используя уроки, часы ИГЗ, индивидуальную работу с учащимися группы «риска». Тщательно продумать программу итогового повторения.

*Общие выводы*

 Ученики в этом году на итоговой аттестации вели себя уверенно, по всем предметам подтвердили знания, ориентируются в основах наук, умеют применять знания на практике.

Чувствовалась организационная и психологическая работа с учащимися классного руководителя, поддержка родителей.

*Нерешенные проблемы:*

-методический аспект:

1) недостаточная работа педагогов по формированию у учащихся способов и приемов мыслительной деятельности, неэффективное проведение обобщения и систематизации материала, недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся.

*Поэтому при планировании работы на следующий учебный год необходимо:*

1. *Учителям - предметникам*:
* проанализировать результаты ГИА и наметить план работы с учащимися всех ступеней обучения на следующий учебный год;
* спланировать работу при формировании мотивации при выборе того или иного экзамена;
* работать над применением тестовых технологий, развитием общеучебных умений и навыков - учить учащихся правильно строить планы ответов и рационально использовать время на экзамене;
* продумывать вопросы систематизации и обобщения знаний на уроках и консультациях.
1. *Классным руководителям выпускных классов*:
* на классных часах и политинформациях работать над повышением общего интеллекта и психологической подготовкой учащихся к экзаменам.
* помогать учащимся и родителям в выборе предметов.
* запланировать тренинги по заполнению бланков ответов и техникой их заполнения.

*3. учащимся выпускных классов:*

* более осознанно подходить к выбору предметов, с учетом того, как они в дальнейшем будут продолжать свое образование;
* более серьезно подходить к подготовке к экзаменам в экзаменационный период.

*4. родителям учащихся:*

* оказывать психологическую и практическую поддержку учащимся в момент выбора экзаменов, с учетом перспективы дальнейшего обучения;
* нести персональную ответственность за соблюдением режима дня учащихся во время экзаменационного периода.

*5. администрации:*

* наметить план подготовки к ГИА, начиная с 1 сентября по всем классам;
* продумать меры стимулирования и ответственности учителей за успешную работу каждого ученика.