* 1. **Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене**

В 11классе в 2014-2015 учебном году обучался 1 учащийся.

Государственная итоговая аттестация проходила в формате ЕГЭ. Учащаяся подтвердила свои знания по предметам на аттестации. Кроме обязательных экзаменов учащаяся сдавала экзамен по выбору - обществознание.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

**11 класса за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
| Предметы | школа | район | школа | район | школа | район |
| Русский язык | 62 | 60,4 |  |  | 60 | 53 |
| Математика | 45,2 | 40,2 |  |  | 12,8 | 12,0 |
| Обществознание | 54,5 | 56,6 |  |  | 44 | 46,8 |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

**11 класса за 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававшихэкзамен | Получили оценки | Общаяуспеваемость | Качественная успеваемость |  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика  | 1 (базовый уровень) | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 0% |

Экзаменационная работа по русскому языку выполнена на достаточном уровне. Это свидетельствует о том, что подготовительная работа в течение учебного года – консультации, тренировочное тестирование, пробное тестирование – проводилась достаточно эффективно.

Таким образом, учителям русского языка и литературы Васильковой В.В. и Баженовой И.И. обратить внимание на отработку следующих умений:

-учитывая выявленные трудности разработать программу по проблемным разделам русского языка;

-на всех ступенях общего образования значительное место отвести отработке общеучебных умений: чтение, понимание и интерпретация текста;

-на уроках уделять особое внимание содержательному, а неформальному анализу текстов различных типов и стилей.

В 2014-2015 учебном году экзамен по математике был разделён на базовый и профильный уровни. Учащиеся для получения аттестата должны были сдать математику базового уровня, а для получения возможности поступить в вуз – профильного уровня. Ирина успешно сдала экзамен базового уровня.

Причины затруднений: ошибки в вычислениях и низкая готовность решения геометрических задач

Поэтому, необходимо, используя кодификатор, демонстрационные варианты заданий по математике, ресурсы интернет, провести поэлементный анализ, установить пробелы по каждому заданию, составить программу регулирования, используя уроки, часы ИГЗ, индивидуальную работу с учащимися группы «риска». Тщательно продумать программу итогового повторения.

Учащаяся не подтвердила свои знания на экзамене, продемонстрировала допустимый уровень предметной компетентности по данному предмету за курс средней школы.

 Учителю обществознания Трофимовой Р.А.:

- использовать в своей работе методические рекомендации для экспертов предметной комиссии по проверке части С;

- на протяжении всего времени обучения на третьей ступени рассматривать каждого ученика как потенциального участника ЕГЭ и в ходе совместной деятельности выработать индивидуальный алгоритм работы над форматом экзамена, что обеспечит оптимальный расчет времени для выполнения и создаст условия для рефлексии результатов.

*Общие выводы:*

Показатели ЕГЭ по обязательным предметам в этом году не ниже районного уровня. В течение учебного года всеми участниками образовательного процесса была проделана системная работа по повышению качества образования. Хотя учителя и учащиеся серьезно подошли к его подготовке, стали более ответственными за конечный результат, но сказалось психологическое напряжение ответственного момента.

*Нерешенные проблемы:*

-психологический аспект:

1) необходимо проводить тренинги по снятию напряжения при подготовке к итоговой аттестации, при выполнении заданий на экзаменах;

-методический аспект:

1) отбор эффективных методов обучения способам и приемам мыслительной деятельности, проведения обобщения и систематизации материала, с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

*Поэтому при планировании работы на следующий учебный год необходимо:*

1. *Учителям -предметникам*:

- проанализировать результаты ЕГЭ и наметить план работы с учащимися всех ступеней обучения на следующий учебный год;

- спланировать работу при формировании мотивации при выборе того или иного экзамена;

- работать над применением тестовых технологий, развитием общеучебных умений и навыков: учить учащихся правильно строить планы ответов и рационально использовать время на экзамене;

- продумывать вопросы систематизации и обобщения знаний на уроках и консультациях;

- продолжить работу по развитию монологической речи учащихся.

1. *Классным руководителям выпускных классов*:

- на классных часах и политинформациях работать над повышением общего интеллекта и психологической подготовкой учащихся к экзаменам;

- помогать учащимся и родителям в выборе предметов;

- спланировать работу по повышению уровня родительской компетентности по данному вопросу;

- запланировать тренинги по заполнению бланков ответов и техникой их заполнения.

*3. учащимся выпускных классов:*

- более осознанно подходить к выбору предметов, с учетом того, как они в дальнейшем будут продолжать свое образование;

- учиться строить план ответов, четко и грамотно выражать свои мысли на языке конкретного предмета;

- более серьезно подходить к подготовке к экзаменам в экзаменационный период.

*4. родителям учащихся:*

- оказывать психологическую и практическую поддержку учащимся в момент выбора экзаменов, с учетом перспективы дальнейшего обучения;

- нести персональную ответственность за соблюдением режима дня учащихся во время экзаменационного периода.

*5. администрации:*

- обеспечить своевременное ознакомление педагогов с аналитическими данными по результатам ЕГЭ;

- обеспечить систематический контроль за преподаванием предметов в 5-11 классах в аспекте реализации направленности преподавания предмета;

- контролировать единый речевой и орфографический режим;

- обратить внимание на реализацию межпредметных связей наметить план подготовки к ЕГЭ, начиная с 1 сентября по всем классам;

- обеспечить компетентностный подход в образовательном процессе для усиления практической ориентации образования.