**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |
| --- |
| печать |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предметного курса по географии**

*наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля*

для 5-9 класса

на 2020-2021 учебный год

Учитель

Щеберева Ирина Михайловна – высшая квалификационная категория

*Ф.И.О., учителя, квалификационная категория*

**с. Карачино- 2020**

**Рабочая программа учебного предмета «География»**

**5 класс**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

* Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства образования России от 9 марта 2004 года № 1312, [от 20 августа 2008 г. № 241](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m241.html), [от 30 августа 2010 г. № 889](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m889.html), от 3 июня 2011 г. № 1994, от 31 января 2012. № 69, от 1 февраля 2012 г. № 74
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева.
* Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Бизинская СОШ»

***Цели и задачи курса:***

**Основная цель** курса «Землеведение» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* развивать познавательный интерес учащихся 5-го класса к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы земли и человека;- научить устанавливать связи в системе географических знаний, а так же между системой физико-географических и общественно- географических знаний.

**Раздел 1. Планируемые результаты изучения**

**учебного предмета «география»**

**Личностные результаты:**

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

**Метапредметные:**

Результатами изучения курса «Землеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

**Личностные УУД:**

* осознание себя как члена общества на глобальном уровне – житель планета Земля;
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

**Регулятивные УУД**

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно взаимодействовать в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные:**

* формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически
* целесообразного поведения в окружающей среде.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Ученик научится:**

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

* + *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
  + *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
  + *строить простые планы местности;*
  + *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
  + *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «География»**

**5 класс**

**Введение (1 ч)**

**Что изучает география.** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

**Познание Земли в древности.** Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия.** Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды.** Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география.** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные

системы. Виртуальное познание мира.

Практические работы. 1.Работа с географическими картами.

**Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

**Земля и космос.** Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля— часть Солнечной системы.** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей.** Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли.** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца.** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли.** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практические работы. 2. Характеристика видов движений. Земли, их географических следствий.

**Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

**Ориентирование на земной поверхности.** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Изображение земной поверхности.** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды.** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.** Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение.** План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Параллели и меридианы.** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты.** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты.** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы. 3.Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

4.Определение географических координат объектов, географических

объектов по их координатам и расстояний между объектами с

помощью градусной сетки.

**Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

**Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.** Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород.** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли.** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа Земли.** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

**Движение земной коры.** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

**Землетрясения.** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

**Вулканизм.** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

**Работа текучих вод, ледников и ветра.** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши.** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф дна океанов.** Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора.** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. 5.Определение горных пород и описание их свойств.

6.Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**Радел 3. Тематическое планирование учебного предмета «География»**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Всего количество часов** | **Из них практических работ** |
| Введение. | 1 |  |
| Накопление знаний о Земле | 5 | 1 |
| Земля во Вселенной | 7 | 1 |
| Географические модели Земли | 10 | 2 |
| Земная кора | 11 | 2 |
| ИТОГО | 34 | 6 |