**Рабочая программа по географии . 7-9 класс**

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными распорядительными документами:

- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

- Программа разработана на основе программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И.Алексеев, В.В.Николина; Издательство «Просвещение». 2011

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Бизинская СОШ»

**Цели и задачи курса**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общая характеристика предмета**

**В курсе 8 изучаются природные условия и ресурсы России**. Природный и экологический потенциал России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России:. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. Внутренние воды и водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Почва и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

**Курс «География России. Население и хозяйство» 9 класс** – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

**Место географии в учебном плане.**

Согласно базисному (образовательному) плану всего на изучение географии в 9 классе выделяется 68 ч, по 2 часа в неделю.

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение | 5 |  |  |
| 2. | Особенности природы и природные ресурсы России | 30 | №1, №2, №3,№4№5, №6, №7, №8, №9, №10, | 6 |
| 3. | Природные регионы России. Особенности Тюменской области | 30 | №11, №12, №13, №14, №15 | 2 |
| 4. | Человек и природа | 3 | №16, №17 |  |
|  | Итого  | 68 |  17 | 8 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1.Введение | 3 | №1 | №1 |
| 2.Человек и природа | 2 |  |  |
| 2.Население России | 9 | №2 |  |
| 3.Хозяйство России | 24 | №3, №4, №5, №5, №6 |  |
| 4.География крупных регионов России | 24 | №7, №8, №9 |  |
| 5.География Тюменской области | 4 | №10, №11 |  |
| 6.Природа и общество | 1 |  |  |
| 7.Обобщение по курсу | 1 |  |  |
| итого | 68 |  |  |

**Содержание курса**

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения географии ученик должен:

***знать/понимать:***

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

***уметь:***

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Учебно- методическое обеспечение**

**Учебники:**

1. География . Земля и люди . Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

2. Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2014г;

3. «География России. Хозяйство и географические районы». Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений / под редакцией А.И. Алексеева. - М.: Дрофа, 2011.

4. «География Тюменской области учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы.

«География России. Население и хозяйство. 9 класс». – М.: Дрофа, 2011

 Контурные карты: «География» 9 класс/ под ред. В.И.Сиротина. – М.: Дрофа, 2014

 Рабочая тетрадь для учащихся:

1. География. Земля и люди. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л.Е.Савельева).
2. Рабочая тетрадь И.И. Баринова «География России. Природа» К учебнику И.И. Бариновой « География России. Природа». М.:Дрофа,2014г.
3. Баринова И.И., В.Г.Суслов «Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Россия: хозяйство и экономические районы – М.: Экзамен, 2014
4. География. Земля и люди Электронное приложение.

**Методические пособия для учителя:**

1. География. Земля и люди. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).
2. Элькин Г.Н. География населения и хозяйства России . 9 класс: Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Паритет», 2008.
3. Атлас. География. 7 класс. Издательство «Дик», Дрофа, 2015.
4. Атлас 8-9 класс Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2014г.
5. Поурочные разработки по географии России. К учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8класс», М
6. Поурочные разработки по географии России:9 класс: к учебнику под редакцией В.П.Дронова. «География России: 8-9 классы(1 и 2 части) / С.Н.Грушина. – М.: Изд. «Экзамен», 2014.
7. 3. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс.М.: «Вако», 2012 и др.
8. Е.А Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И.И.Бариновой География России. Природа.8 класс. М.: Вако, 2008г
9. И.В.Новоженин. Физическая география России. 8 класс. Тесты. М.: Владос, 2008г.
10. «География. Школьный курс. Тренажеры. Подготовка к экзаменам. Словарь терминов» - В помощь учащимся. Издательство «Учитель»
11. Интернет-ресурсы: ЭОР ЕК ЦОР, ЭОР ФЦ ИОР.