Согласовано: Утверждаю:

Зам. Директора по УВР Директор МАОУ

 Шабановская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_Кипкаева В.В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шабанова С.Н. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога *Арбабаевой Айман Касимовны,* первая категория**

**МАОУ Шабановская СОШ**

**по русскому языку в 3 классе**

**на 2014-2015 учебный год.**

**Омутинский муниципальный район**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения2009г) и УМК « Перспективная начальная школа» по русскому языку Р. Г.Чураковой; Т.А.Байковой.

 Цели программы:

 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

 развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

 овладение способами орфографического действия;

развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;

 формирование учебной деятельности учащихся;

 формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа ( орфоэпического, обратного ( он включен в корпус УМК)).

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в 3 классе отведено: **175** ч. (**5 ч**. - в неделю, **35** учебных недель в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

осознание языка как основного средства человеческого общения;

восприятие русского языка как явление национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;

овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы;

**-** самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;

-умение работать с таблицами, схемами, моделями;

-умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное;

умение ( в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание курса «Русский язык»**

**Фонетика и орфография (20 часов)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование (20 часов)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

**Морфология и лексика (85 часов)**

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

**Синтаксис и пунктуация (20часов)**

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем** | **Виды учебной деятельности** | **Количество часов** |
| **1.** | Фонетика и орфография | Выполнение звукобуквенного анализа слова | **20** |
| **2.** | Морфемика и словообразование | Сравнение слов, выполнение разбора слов по составу, обнаружение регулярных исторических чередований. | **20** |
| **3.** | Морфология и лексика | Различение частей речи. | **85** |
| **4.** | Синтаксис и пунктуация | Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний, нахождение членов предложения, постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения. | **20** |
| **5.** | Развитие речи с элементами культуры речи. | Определение темы и основной мысли текста, составление плана, разделение текста на абзацы, оформление писем. | **30** |

**Материально-техническое обеспечение программы:**

 1. Компьютер

 2. Проектор

 3. Комплект электронных тренажеров

 4.Справочные пособия, энциклопедии

 5.Альбомы с демонстрационными материалами;

 6. Мультимедийные пособия «Начальная школа»

**Учебно-методическая литература**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А.,Байкова Т.А Русский язык 3класс:учебник в 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011-2012.

2.Байкова Т. А. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3класс — М.: Академкнига/Учебник, 2011-2012

3.Справочные пособия, энциклопедии;

4.Словари;

5.Таблицы;

 **Календарно - тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | Тема урока | Вид деятельности | Планируемые результаты |
| план | факт | предметные | метапредметные | личностные |
| Первая четверть  |
| 1 |  |  | РР. Для чего нужна речь? Что такое орфограмма? | Коллективная, индивидуальная | Повторять изученные орфограммы | Познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 2 |  |  | Что такое орфограмма | Коллективная, работа в группах | Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов | Познавательные : формировать умение поиска информации в учебных словарях | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 3 |  |  | Что такое орфограмма | Коллективная, работа в парах | Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; Ь после шипящих | Познавательные : получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 4 |  |  | Что такое орфограмма | Индивидуальная, работа в парах | Знать разделительные Ъ и Ь; правописание суффиксов –ЧИК- и –ОК- | Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 5 |  |  | РР. Какие бывают предложения | Работа в группах | Определять виды предложений по цели высказывания и интонации | Коммуникативные : доносить свою позицию до других :высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 6 |  |  | Какие бывают предложения | Коллективная, работа в парах | Определять виды предложений по цели высказывания и интонации | Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 7 |  |  | Что такое орфограмма | Коллективная, работа в парах | Повторять изученные орфограммы. Сложные слова | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 8 |  |  | Звуко - буквенный разбор слова | Коллективная, работа в парах | Выполнять звуко - буквенный разбор слова | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 9 |  |  | Самостоятельная работа | Индивидуальная  |  | Познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 10 |  |  | Входной диктант | Индивидуальная |  | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 11 |  |  | Части речи. Имя существительное | Коллективная, индивидуальная | Определять части речи. Имя существительное. Род существительных, изменение по числам | Познавательные : получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 12 |  |  | Имя существительное | Коллективная, работа в группах | Знать условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом существительным | Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 13 |  |  | Имя существительное | Коллективная, работа в парах | Определять одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения | Коммуникативные : доносить свою позицию до других :высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 14 |  |  | Имя существительное. РР. Что такое текст | Индивидуальная, работа в парах | Знать словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль | Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 15 |  |  | Имя прилагательное | Работа в группах | Определять имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательного в зависимости от существительного | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 16 |  |  | Имя прилагательное | Коллективная, работа в парах | Определять имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 17 |  |  | РР. Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение | Индивидуальная | Определять основную мысль текста. Составлять план и устный рассказ по картине К.Монэ «Прогулка» | Познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 18 |  |  | Глагол  | Коллективная, индивидуальная | Выделять глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова | Познавательные : формировать умение поиска информации в учебных словарях | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 19 |  |  | Глагол | Коллективная, работа в группах | Выполнять словообразование существительного от глаголов и прилагательных | Познавательные : получать, искать и фиксировать информацию | Уметь определять свое отношение к миру |
| 20 |  |  | Глагол | Коллективная, работа в парах | Знать правописание Ъ в глаголах с приставкой | Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 21 |  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | Индивидуальная, работа в парах | Знать многозначность слова. Работать с толковым словарем. Прямое и переносное значение слов | Коммуникативные : доносить свою позицию до других :высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 22 |  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | Работа в группах | Определять многозначность слов с помощью Толкового словаря | Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 23 |  |  | Части речи. Местоимение  | Коллективная, работа в парах | Знать значения личных местоимений | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 24 |  |  | Части речи. Местоимение | Коллективная, индивидуальная | Различать личные местоимения в тексте | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 25 |  |  | РР. Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ | Коллективная, работа в группах | Различать тему и основную мысль текста. Выполнять сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями | Познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 26 |  |  | Предлоги и приставки | Коллективная, работа в парах | Определять предлог как служебную часть речи. Предлог часть формы существительного | Познавательные : формировать умение поиска информации в учебных словарях | Уметь определять свое отношение к миру |
| 27 |  |  | Научное название главных членов предложения | Индивидуальная, работа в парах | Различать части речи и члены предложения. Второстепенные члены предложения | Познавательные : получать, искать и фиксировать информацию | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 28 |  |  | Синонимы | Работа в группах | Определять понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами | Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 29 |  |  | Изменение существительного по числам | Коллективная, работа в парах |  | Коммуникативные : доносить свою позицию до других :высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 30 |  |  | Тематическая самостоятельная работа | Индивидуальная |  | Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 31 |  |  | РР. План текста. Изменение имен существительных по падежам | Коллективная, индивидуальная | Делить текст на части, составлять план. Знать названия падежей, падежные вопросы, способы определения падежей | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 32 |  |  | РР. Порядок абзацев в тексте | Коллективная, работа в группах | Определять понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 33 |  |  | Изменение имен существительных по падежам | Коллективная, работа в парах | Изменять имена существительные по падежам | Познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | Уметь определять свое отношение к миру |
| 34 |  |  | Падежи имен существительных. Именительный падеж | Индивидуальная, работа в парах | Знать основные отличия именительного падежа | Познавательные : формировать умение поиска информации в учебных словарях | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 35 |  |  | Падежи имен существительных. Родительный падеж | Работа в группах | Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него | Познавательные : получать, искать и фиксировать информацию | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 36 |  |  | РР. Устное изложение. Родительный падеж | Коллективная, работа в парах | Выполнять устное изложение. Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него | Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 37 |  |  | Диктант | Индивидуальная |  | Познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 38 |  |  | Падежи имен сущ-х. Дательный падеж | Коллективная, работа в парах | Распознавать существительное в форме дательного падежа | Коммуникативные : доносить свою позицию до других :высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 39 |  |  | РР. Письменное изложение | Индивидуальная | Выполнять письменный пересказ текста. Определять тему и основную мысль каждой части текста | Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 40 |  |  | Тематическая самостоятельная работа | Индивидуальная | Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| **Вторая четверть** |
| 41 |  |  | РР. Азбука вежливости. Как писать письмо | Индивидуальная, работа в парах | Знать как писать письмо: Главный Закон Общения | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 42 |  |  | Падежи имен существительных. Винительный падеж | Работа в группах | Определять винительный падеж. Проверка с помощью приема подстановки | Познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 43 |  |  | Самостоятельная работа | Индивидуальная | Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных | Познавательные : формировать умение поиска информации в учебных словарях | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 44 |  |  | Винительный падеж | Коллективная, индивидуальная | Определять винительный падеж | Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 45 |  |  | Винительный падеж | Коллективная, работа в группах | Определять винительный падеж | Коммуникативные : доносить свою позицию до других :высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 46 |  |  | Творительный падеж | Коллективная, работа в парах | Определять творительный падеж | Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 47 |  |  | Творительный падеж | Индивидуальная, работа в парах | Распознавать существительные в форме творительного падежа | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Уметь определять свое отношение к миру |
| 48 |  |  | РР. Описание и повествование | Работа в группах | Знать особенности построения текста – повествования и текста - описания | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 49 |  |  | Предложный падеж | Коллективная, работа в парах | Определять предложный падеж | Познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 50 |  |  | Предложный падеж | Коллективная, индивидуальная | Распознавать существительные в форме предложного падежа | Познавательные : формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 51 |  |  | Типы текстов: описание и повествование | Коллективная, работа в группах | Знать особенности построения текста – повествования и текста - описания | Познавательные : получать, искать и фиксировать информацию | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 52 |  |  | Антонимы  | Коллективная, работа в парах | Распознавать антонимы в тексте | Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 53 |  |  | Антонимы | Индивидуальная, работа в парах | Развивать умение подбирать антонимы | Коммуникативные : доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 54 |  |  | Различение падежей | Работа в группах | Формировать навык определения и различения падежных форм существительных | Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Уметь определять свое отношение к миру |
| 55 |  |  | Различение падежей. Самостоятельная работа | Индивидуальная | Формировать навык определения и различения падежных форм существительных | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 56 |  |  | Устойчивые выражения | Коллективная, индивидуальная | Работать со Словарем устойчивых выражений | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 57 |  |  | Склонение имен существительных. РР. Работа с картиной | Коллективная, работа в группах | Определять понятие «склонение» имен существительных. Знать логику построения устного описания живописного портрета | Познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 58 |  |  | РР. Типы текстов: описание и повествование | Коллективная, работа в парах | Выполнять устное составление портретного описания | Познавательные : формировать умение поиска информации в учебных словарях | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 59 |  |  | Склонение имен существительных | Индивидуальная, работа в парах | Распределять существительные по трем типам склонения | Познавательные : получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 60 |  |  | Имена существительные 1 склонения. | Работа в группах | Знать безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения | Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 61 |  |  | Имена существительные 2 склонения. | Коллективная, работа в парах | Знать безударные падежные окончания имен существительных 2 склонения | Коммуникативные : доносить свою позицию до других :высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 62 |  |  | Имена существительные 3 склонения. | Коллективная, индивидуальная | Знать безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения | Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 63 |  |  | РР. Работа с картиной | Коллективная, работа в группах | Работать с картиной. Письменное сочинение | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 64 |  |  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Коллективная, работа в парах | Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 65 |  |  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Индивидуальная, работа в парах | Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе –ЕНН- | Познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 66 |  |  | Обобщение по теме «склонение имен существительных» | Работа в группах |  | Познавательные : формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 67 |  |  | Различение склонений имен существительных | Коллективная, работа в парах | Знать правописание падежных окончаний имен существительных | Познавательные : получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 68 |  |  | РР. Типы текстов: описание и повествование | Индивидуальная, работа в парах | Составлять план для пересказа | Коммуникативные : доносить свою позицию до других :высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 69 |  |  | Различение склонений имен сущ-х | Работа в группах | Различать склоняемые существительные и не склоняемые | Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 70 |  |  | Различение склонений имен существительных | Коллективная, работа в парах | Знать правописание падежных окончаний имен существительных | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 71 |  |  | Различение склонений имен существительных | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание падежных окончаний имен существительных | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 72 |  |  | Различение склонений имен существительных | Работа в группах |  | Познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 73 |  |  | Повторение  |  |  | Познавательные : получать, искать и фиксировать информацию | Уметь определять свое отношение к миру |
| 74 |  |  | РР. Изложение | Индивидуальная | Учиться писать изложение | Познавательные : формировать умение поиска информации в учебных словарях | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 75 |  |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | Коллективная, индивидуальная | Определять понятие «Обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении | Коммуникативные : доносить свою позицию до других :высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 76 |  |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение | Коллективная, работа в группах | Определять понятие «Дополнение». Роль дополнения в предложении | Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 77 |  |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение | Коллективная, работа в парах | Знать второстепенные члены предложения | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 78 |  |  | Диктант за 1 полугодие | Индивидуальная |  | Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 79 |  |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение. РР. Составление рассказа по рисунку | Индивидуальная, работа в парах | Составлять устное сочинение в жанре повествования | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 80 |  |  | Второстепенные члены предложения. РР. Азбука вежливости | Работа в группах | Знать второстепенные члены предложения. Правила поведения в магазине | познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| **Третья четверть** |
| 81 |  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Коллективная, работа в парах | Знать правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | Познавательные : формировать умение поиска информации в учебных словарях | Уметь определять свое отношение к миру |
| 82 |  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Коллективная, индивидуальная | Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных | Познавательные : получать, искать и фиксировать информацию | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 83 |  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Коллективная, работа в группах | Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных | Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 84 |  |  | Заседание клуба «Как пишутся приставки» | Коллективная, работа в парах | Формировать умение правильно писать слова с приставками на з- и с- | Коммуникативные : доносить свою позицию до других :высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 85 |  |  | РР. Научный текст | Индивидуальная, работа в парах | Различать научный и художественный тексты | Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 86 |  |  | Правописание приставок | Работа в группах | Формировать умение правильно писать слова с приставками на з- и с- | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 87 |  |  | Правописание приставок | Коллективная, работа в парах | Знать общее правило написания приставок, оканчивающихся на з- и с- | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 88 |  |  | Правописание приставок | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е,Ё,Ю,Я | Познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | Уметь определять свое отношение к миру |
| 89 |  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Работа в группах | Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Познавательные : формировать умение поиска информации в учебных словарях | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 90 |  |  | РР. Научный текст | Коллективная, работа в парах | Составлять план научного сообщения и словарной статьи | Познавательные : получать, искать и фиксировать информацию | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 91 |  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Работа в парах | Отрабатывать алгоритм по определению безударных падежных окончаний существительных | Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 92 |  |  | Самостоятельная работа | Индивидуальная | Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Коммуникативные : доносить свою позицию до других :высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 93 |  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Коллективная, индивидуальная | Закреплять умение различать склонение, число и падеж имен существительных | Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 94 |  |  | Значения слов | Коллективная, работа в группах | Омонимы, синонимы и антонимы | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 95 |  |  | Научный текст | Коллективная, работа в парах | Уметь подбирать и составлять научно популярное сообщение на заданную тему | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 96 |  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание безударных окончаний существительных | Познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 97 |  |  | Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе | Работа в группах | Знать безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе | Познавательные : формировать умение поиска информации в учебных словарях | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 98 |  |  | Окончания существительных 1 и 2 склонения в | Коллективная, работа в парах | Знать правописание безударных окончаний существительных | Познавательные : получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 99 |  |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова | Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 100 |  |  | РР. Работа с картиной | Работа в группах | Работать с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе | Коммуникативные : доносить свою позицию до других :высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 101 |  |  | Окончания существительных 3 склонения | Коллективная, работа в парах | Знать правописание безударных окончаний существительных | Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 102 |  |  | Самостоятельная работа | Индивидуальная | Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Уметь определять свое отношение к миру |
| 103 |  |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Коллективная, индивидуальная | Знать правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 104 |  |  | Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Коллективная, работа в группах | Применять орфограммы на письме | Познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 105 |  |  | Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Коллективная, работа в парах | Знать правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Познавательные : формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 106 |  |  | Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Познавательные : получать, искать и фиксировать информацию | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 107 |  |  | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» | Работа в группах | Знать родственные слова разных частей речи | Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 108 |  |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. РР. Устное изложение | Коллективная, работа в парах | Делать пересказ с опорой на план | Коммуникативные : доносить свою позицию до других :высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 109 |  |  | Окончания существительных во множественном числе в И.п | Индивидуальная, работа в парах | Распознавать в тексте существительные в форме мн.числа в И.п. определять понятие «глагол настоящего времени» | Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Уметь определять свое отношение к миру |
| 110 |  |  | Окончания существительных во множественном числе в И.п | Работа в группах | Употреблять в речи существительные в форме мн.ч в И.п | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 111 |  |  | Окончания существительных во множественном числе в Р.п | Коллективная, работа в парах | Употреблять в речи существительные в форме мн.ч в Р.п | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 112 |  |  | РР. Письменное изложение | Индивидуальная | Перестраивать текст с заменой первого лица на третье | Познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 113 |  |  | Окончания существительных во множественном числе в Р.п РР. Работа с картиной | Индивидуальная | Образовывать существительные в форме мн.ч Р.п. обобщать на основании наблюдения | Познавательные : формировать умение поиска информации в учебных словарях | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 114 |  |  | Написание существительных с суффиксом –ИЩ- | Коллективная, индивидуальная | Знать написание окончаний существительных с суффиксом –ИЩ- | Познавательные : получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 115 |  |  | Написание существительных с суффиксом –ИЩ- | Коллективная, работа в группах | Знать написание окончаний существительных с суффиксом –ИЩ- | Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 116 |  |  | Самостоятельная работа | Индивидуальная | Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Коммуникативные : доносить свою позицию до других :высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 117 |  |  | Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | Коллективная, индивидуальная | Определять падеж существительных | Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 118 |  |  | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. РР Азбука вежливости | Коллективная, работа в группах | Определять падеж существительных в форме мн.ч. уметь разговаривать по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 119 |  |  | Описание и повествование | Коллективная, работа в парах | Знать различение разных типов письменной речи | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 120 |  |  | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | Индивидуальная, работа в парах | Актуализировать знание правописания окончаний существительных | Познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 121 |  |  | Самостоятельная работа | Работа в группах | Актуализировать знание правописания окончаний существительных | Познавательные : формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 122 |  |  | Существительные с суффиксом –ОК- | Коллективная, работа в парах | Знать написание суффикса –ОК- после шипящих | Познавательные : получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 123 |  |  | Повторение |  |  | Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 124 |  |  | Диктант |  |  | Коммуникативные : доносить свою позицию до других :высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 125 |  |  | Работа над ошибками |  |  | Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 126 |  |  | Изменение прилагательных по родам и числам | Коллективная, индивидуальная | Изменять прилагательные по родам и числам | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 127 |  |  | Изменение прилагательных по падежам | Коллективная, работа в группах | Различать различные формы прилагательных | Познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 128 |  |  | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п и В.п | Коллективная, работа в парах | Знать окончания прилагательных м.р и ср.р в И.п и В.п | Познавательные : формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 129 |  |  | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п и В.п | Индивидуальная, работа в парах | Распознавать в тексте прилагательные в Р.п и В.п | Познавательные : получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 130 |  |  | РР. Сочиняем басню по картине | Работа в группах |  | Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| **Четвертая четверть** |
| 131 |  |  | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | Коллективная, работа в парах | Формировать умение правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р и ж.р | Коммуникативные : доносить свою позицию до других :высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 132 |  |  | Самостоятельная работа | Индивидуальная | Актуализировать знание алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных | Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 133 |  |  | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки | Коллективная, индивидуальная | Чередовать звуки в корне слова, видимые на письме. Е и О – беглые гласные звуки | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 134 |  |  | Устное изложение | Коллективная, работа в группах | Развивать устную речь | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 135 |  |  | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки | Коллективная, работа в парах | Чередовать в суффиксах слов звуки, видимые на письме. Е и О – беглые гласные звуки | Познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 136 |  |  | Склонение прилагательных во множественном числе | Индивидуальная, работа в парах | Знать падежные окончания прилагательных в форме мн.ч | Познавательные : формировать умение поиска информации в учебных словарях | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 137 |  |  | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п и В.п | Работа в группах | Знать падежные окончания прилагательных в форме мн.ч в И.п и В.п | Познавательные : получать, искать и фиксировать информацию | Уметь определять свое отношение к миру |
| 138 |  |  | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п | Коллективная, работа в парах | Определять словосочетание прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм | Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 139 |  |  | РР. Устный рассказ по рисунку | Работа в группах | Составлять рассказ повествование | Коммуникативные : доносить свою позицию до других :высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 140 |  |  | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п | Коллективная, работа в парах | Знать окончания прилагательных во множественном числе в Д.п и Т.п | Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 141 |  |  | Самостоятельная работа | Индивидуальная |  | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 142 |  |  | Второстепенные члены предложения. Определения | Индивидуальная, работа в парах | Определять роль прилагательных в предложении | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 143 |  |  | Слова с удвоенной буквой согласного | Индивидуальная, работа в парах | Знать слова с удвоенной буквой согласного | Познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 144 |  |  | РР. Письменное изложение | Индивидуальная | Работать над основной мыслью текста | Познавательные : формировать умение поиска информации в учебных словарях | Уметь определять свое отношение к миру |
| 145 |  |  | Глагол. Начальная форма глагола | Коллективная, индивидуальная | Знать суффиксы начальной формы глаголов –ТЬ-, -ТИ-, -ЧЬ- | Познавательные : получать, искать и фиксировать информацию | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 146 |  |  | Написание частицы – СЯ  | Коллективная, работа в группах | Определять значение и происхождение частицы –СЯ- (-СЬ) | Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания |  |
| 147 |  |  | Написание Ь перед частицей - СЯ | Коллективная, работа в парах | Формировать умение писать Ь в начальной форме глаголов с частицей -СЯ | Коммуникативные : доносить свою позицию до других :высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 148 |  |  | Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- | Индивидуальная, работа в парах | Определять глагольные суффиксы | Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 149 |  |  | РР. Работа с картиной | Работа в группах |  | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 150 |  |  | Времена глагола. Прошедшее время глагола | Коллективная, работа в парах | Формировать умение определять времена глаголов | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 151 |  |  | Настоящее время глагола | Индивидуальная, работа в парах | Изменять глаголы наст.вр. по числам | Познавательные : формировать умение пользоваться инструкциями | Уметь определять свое отношение к миру |
| 152 |  |  | Самостоятельная работа | Индивидуальная | Актуализировать знания о правописании глагола | Познавательные : формировать умение поиска информации в учебных словарях | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 153 |  |  | Будущее время глагола | Индивидуальная, работа в парах | Определять формы буд.вр. глагола | Познавательные : получать, искать и фиксировать информацию | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 154 |  |  | Обобщение: времена глагола, изменение по лицам и родам | Работа в группах | Актуализировать знания о правописании глагола | Регулятивные : контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 155 |  |  | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола | Коллективная, работа в парах | Знать правописание Ь после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения | Коммуникативные : доносить свою позицию до других :высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 156 |  |  | Контрольная работа | Индивидуальная | Актуализировать знания обучающихся | Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 157 |  |  | Работа над ошибками. РР. Работа с картиной | Коллективная, индивидуальная | Составлять целостное впечатление о картине | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 158 |  |  | Контрольный диктант | Индивидуальная |  | Регулятивные : обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 159 |  |  | Повторение пройденного  | Коллективная, индивидуальная | Повторять пройденное | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 160 |  |  | Повторение пройденного | Коллективная, работа в группах | Повторять пройденное | Коммуникативные : договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 161 |  |  | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | Коллективная, работа в парах | Повторять пройденное | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 162 |  |  | Работа с картиной | Индивидуальная, работа в парах | Наблюдать, составлять текст – описание и текст - повествование | Регулятивные : совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 163 – 175  |  |  | Повторение пройденного |  |  |  |  |