**МАОУ «ОСШ»**

**Доклад:**

**« Технология самовоспитания школьников «Сделай себя сам».**

Подготовила: педагог-психолог

второй категории

Титова Л.В.

**2014 год.**

**Технология самовоспитания личности школьника.**

 «Главной целью воспитания должно быть воспитание, побуждающее к самовоспитанию.» «Самовоспитание – это не что-то вспомогательное в воспитании, а крепкий его фундамент. Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитает».

В. А. Сухомлинский.

 Задачи:

1. Рассмотреть понятия самообразования и самовоспитания учащегося и факторы, влияющие на процесс самовоспитания и самообразования

2. Изучить способы и приёмы самообразования и самовоспитания.

3. Определить эффективные формы и методы по самообразованию и самовоспитанию учащегося.

Кто воздвигнет тебя к небесам? -Только сам.

Кто низвергнет тебя с высоты? -Только ты.

Где куются ключи к твоей горькой судьбе? -Лишь в тебе.

Чем расплатишься ты за проигранный бой? -Лишь собой.

 Процесс воспитания можно считать эффективным в том случае, если у ребенка появится потребность в самовоспитании - в сознательной планомерной работе над собой. Самовоспитание возникает тогда, когда ребенок подготовлен к нему, когда он начинает задумываться над своим будущим, проявлять известную самостоятельность в практической жизни.

Самовоспитание у детей происходит под влиянием всей воспитательной работы в школе и семье. Ведь ребенок - не только объект, но и субъект воспитательного процесса. Поэтому самовоспитание есть тот необходимый этап в совершенствовании личности, когда идет активная работа над собой (осознание своих недостатков и соотнесение их с достоинствами и недостатками своей личности, желание исправить недочеты в поведении, в характере).

Исследования показали, что элементы самовоспитания уже есть у детей дошкольного возраста. Младший школьник уже более активно работает над собой - воспитывает волю, дисциплинированность, прилежание; интересуется своим внутренним миром; у него появляется образец для подражания.

 Самовоспитание включает умение ребенка ставить перёд собой определенную задачу, иметь внутреннее желание ее выполнить, по ходу выполнения осознать необходимость ее выполнения; отдавать себе отчет в том, что сделано, а что еще не сделано или сделано плохо; контролировать себя и оценивать результаты выполнения поставленной задачи.

К самовоспитанию школьника побуждают как внешние воздействия (идеологические и моральные требования общества, требования коллектива и отдельной личности), так и внутренние (материальные и духовные потребности, интересы человека). Процессу самовоспитания содействует соревнование.

**Самообразование - целенаправленная, свободная и самостоятельная познавательная деятельность, направленная на удовлетворение интересов, потребностей человека в познании окружающего мира**. (Г.К. Селевко)

[**Технология самовоспитания школьников**](http://murzim.ru/nauka/pedagogika/obwaja-pedagogika/26744-samovospitanie-shkolnikov.html) **«Сделай себя сам».**

Эту концепцию разработал ярославский профессор Гер­ман Константинович Селевко.

Под самовоспитанием понимается «процесс осоз­нанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправлен­но формируются и развиваются ее качества и способности».
Самовоспитание - процесс намеренного изменения, возведения человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

Цель воспитания: воспитать активного, инициатив­ного, самостоятельного гражданина, просвещенного, куль­турного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному жизнен­ному самосовершенствованию.

Главным целевым ориенти­ром в воспитательной деятельности является формирование человека самосовершенствующегося, обладающего следую­щими характеристиками:

- одухотворенность, идейная направленность, связь моти­вов (целей) работы над собой с духовным ядром личности;

- устойчивость целей и задач самосовершенствования, превращение их в доминанту жизнедеятельности;

- владение, оснащенность совокупностью умений само­совершенствования;

- высокий уровень самостоятельности личности, готов­ность к включению в любую деятельность;

- творческий характер деятельности человека;

- осознанное поведение, направленное на улучшение себя, своей личности;

- эффективность работы по самоформированию.

Чтобы обеспечить формирование такого человека, необ­ходимо решить в практической деятельности четыре груп­пы задач.

**I группа - задачи в области обучения:**а) формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу;

б) обеспечивать освоение учащимися стандартов образо­вания по ступеням обучения;

в) формировать общеучебные умения и навыки;

г) способствовать формированию творческих качеств лич­ности, развивать креативность мышления, поддерживать и развивать творчество учащихся в разнообразных его прояв­лениях.

**II группа - задачи в области воспитания:**
а) осуществлять личностный подход в учебно-воспита­тельном процессе;

б) превратить процесс школьного воспитания в само­воспитание;

в) развивать нравственную, волевую и эстетическую сферы личности;

г) формировать умения самовоспитания и самообразования;

д) обеспечить ребенку условия для максимальной само­реализации;

е) формировать веру в себя;

ж) создать воспитательно-образовательную среду, форми­рующую у учащихся потребность в самосовершенствовании.

**III группа - задачи в области психического развития:**

а) развивать индивидуальные способности ребенка;

б) формировать положительную Я-концепцию личности ребенка;

в) формировать доминанту самосовершенствования лич­ности;

г) способствовать формированию умений управления собой, саморегуляции;

д) составлять программы самосовершенствования по раз­делам и периодам развития школьников.

**IV группа - задачи в области социализации:**
а) формировать высоконравственное отношение личнос­ти к себе (адекватная самооценка, самоуважение, достоин­ство, честь, совесть) и к миру (гуманистическое, демокра­тическое, диалектическое, экологическое мышление);

б) осуществлять деятельностный подход в организации жизнедеятельности ребенка, формировать его социальную активность;

в) содействовать формированию интегративного каче­ства самостоятельности личности - подготовить ребенка к социальной автономизации;

г) обучать умениям самоутверждения и самореализации в коллективе;

д) готовить учащихся к профессиональному и жизнен­ному самоопределению.

**В качестве принципов воспитания выступают следующие концептуальные положения.**

1. Все высшие духовные потребности человека в позна­нии, самоутверждении, самовыражении, самоопределении, самоактуализации обусловливают стремление ребенка к осу­ществлению деятельности по самовоспитанию, самосовер­шенствованию, саморазвитию.
2. Доминанта на самовоспитание и самосовершенствова­ние как установка на осознанное и целенаправленное улуч­шение личностью самой себя может быть сформирована на основе потребностей саморазвития.
3. На внутренние мотивы и процессы самовоспитания, самосовершенствования и саморазвития можно и нужно вли­ять с помощью организации внешней части педагогическо­го процесса, включая в него специальные цели, содержание методы и средства.
4. Важнейшей предпосылкой реализации технологии са­мовоспитания личности в практике воспитательной деятель­ности является гуманизация образования, ведь только на ее основе и возможно воспитать личность, стремящуюся к са­мовоспитанию, умеющую использовать и ценить духовные и материальные богатства общества и способствующую вос­становлению и обогащению его духовности.
5. Демократизация учебно-воспитательного процесса вы­ступает необходимым условием саморазвития личности учащихся. Она воплощается в свободе выбора, самостоятельности, удовлетворении интересов и потребностей уча­щихся. Для этого во внутришкольном образовательном пространстве организуется широкая дифференциация обучения и воспитания школьников, обеспечивается развитие учени­ческого самоуправления, поддержка детских инициатив и других условий для самоутверждения и самореализации лич­ности ребенка.
6. Необходимо двуединство, синтез процессов воспита­ния и самовоспитания, равноценность воспитательной и образовательной сфер в развитии личности при ведущей роли воспитания.
7. Личностный подход в воспитании является решающим условием саморазвития учащегося и формирования его по­ложительной Я-концепции.
8. Внеурочная сфера жизнедеятельности школьника должна рассматриваться как пространство деятельностного формиро­вания у ребенка умений и навыков самосовершенствования.
9. Ведущий вектор развития личности учащегося при ис­пользовании технологии самовоспитания направлен на под­готовку выпускников школы к жизни, на обеспечение их всем необходимым для последующей самостоятельной жиз­недеятельности в открытой социальной среде.

Главной составляю­щей содержания воспитания являются знания, умения и навыки, позволяющие ребенку целенаправленно и резуль­тативно вести работу по самопознанию, самостроительству, самоутверждению и самореализации своей личности. Они приобретаются школьниками в учебной и внеклассной дея­тельности, в процессе которой создаются социальные ситуа­ции-пробы, представляющие собой упражнения по самооценке учащимися своих возможностей и выбору адекват­ных способов поведения. Благодаря этому у ребенка формируются потребность и способность осуществлять ра­боту по самосовершенствованию, развиваются творческие начала, обогащается интеллектуальный, нравственный, эстетический и физический потенциал его личности.

Основу механизма воспитания со­ставляет технология самовоспитания (саморазвития) лич­ности. Технология состоит из трех подсистем:

I - «Теория», II - «Практика», III - «Методика».

Первая подсистема «Теория» представляет собой целе­направленное и системное обучение детей основам самосо­вершенствования личности. Теоретическая подготовка уча­щихся ведется в этом направлении в течение всего периода обучения ребенка в учебном заведении и вклю­чает следующие дисциплины, курсы и разделы:

- «Самосовершенствование личности»;
- «Организация учебного труда»;
- «Проблемы нравственности» (в гуманитарных дисцип­линах);
- «Основы художественного творчества»;
- «Развитие творческих способностей»;
- «Выбор профессии»;

- «Этика и психология семейной жизни»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

Вторая подсистема технологии самосовершенствования ребенка, названная «Практикой», направлена на формиро­вание опыта деятельности учащихся по самовоспитанию. Решение задачи возмож­но, если учебно-воспитательный процесс включает:

а) развитое клубное пространство образовательного уч­реждения, где могут проявляться творческие способности учащихся;
б) использование методики коллективного творческого вос­питания (по И.П. Иванову) с акцентом на самовоспитание;
в) проведение занятий по развитию творческих способ­ностей учащихся с выходом на конечный продукт;
г) организацию самостоятельной и творческой работы учащихся на уроках труда , на учебных занятиях любых других предметов.

Третья подсистема «Методика» - это совокупность пе­дагогических технологий и методик, способствующих ус­пешному протеканию процессов саморазвития детей в пред­метном обучении. Организация учебного труда в технологии саморазвития имеет следующие характерные черты:

- педагогическое руководство самовоспитанием и само­образованием личности становится приоритетным в органи­зации учебно-воспитательного процесса;
- акцент переносится с преподавания на учение;
- используется не только познавательная, но и нрав­ственно-волевая мотивация деятельности учащихся;
- ставка делается на самостоятельную творческую рабо­ту учащихся;
- активизируется и стимулируется процесс осмыслива­ния учения, субъект занимает рефлексивную позицию;
- центр тяжести педагогического процесса переносится в сторону формирования способов умственных действий;
- систематически и последовательно формируются об­щеучебные умения и навыки.

**Критерии и показатели эффективности самовоспитания.**

Возможность измерения эффективности процессов самовос­питания и саморазвития обусловлена наличием канала об­ратной связи в самоуправляющейся системе личности.

С це­лью изучения результативности этих процессов предусмот­рен в технологии Г.К. Селевко постоянно действующий (мониторинговый) режим диагностики и самодиагностики учащихся.

Можно выделить следующие условия для организации самовоспитания наших учащихся :

 1.Надо желать и уметь трудиться.

2.Надо постоянно изучать себя.

3.Надо поставить перед собой цели самовоспитания.

4.Надо знать, как это делать, знать приемы самовоспитания.

 5.Надо верить в себя.

**Этапы самовоспитания:**

 1.Осознание необходимости усовершенствовать свои личностные качества.

2.Появление желания изменить себя.

3.Самоанализ, самооценка.

4.Определение цели и задачи самовоспитания.

5.Включение механизма воли.

6.Применение методов, приемов, средств самовоспитания.

**Методы, приемы, средства самовосптаня :**

1.Самообязательство, самоприказ, самоуговаривание, самоубеждение.

2.Самовнушение, самопоощрение, самонаказание, самоутешение.

3.Самоконтроль, самооценка.

4.Эмоциональноосмысленный перенос в положение другого.

 5.Самоинструктирование, самонапоминание.

**Наиболее употребительными- приемлемыми для наших ребят являются следующие методы самовоспитания:**

• Личные обязательства - представляют собой перечень добровольных заданий ребенка самому себе на определенный период времени.

 • Самоотчет - повышает ответственность ребенка за свои дела, приучает его самого отвечать за свои действия и поступки, помогает обмениваться опытом работы по самовоспитанию.

 • Самоанализ - размышление над отдельными качествами своей личности, в целом над собой (что я могу, что я за человек, что я за товарищ?) Приучает ребенка думать над своими действиями и поступками, устанавливать причинно-следственные связи.

 • Самоконтроль - регулярная запись своего поведения с целью выявления новых качеств характера и борьбы с недостатками.

 • Самооценка - помогает взвесить и оценить свои возможности, посмотреть на себя со стороны, дать объективную оценку развитию как отдельных качеств личности, так и личности в целом, вызвать неудовлетворенность.

**В самовоспитании имеет значение:**

То, какую роль мы играем;

С кем мы себя сравниваем;

Как мы воспринимаем похвалу в свой адрес;

Какой имеем опыт успеха и неудач.

**Средства самовоспитания:**

Учеба, труд, общественные поручения, художественная самодеятельность, кружки, секции, чтение, программы специального развития.

**Можно выделить правила способствующие самовоспитанию:**

Пять надо:

1. Всегда помогать родителям.

 2. Выполнять требования учителей учиться добросовестно.

3. Быть честным.

4. Подчинять личные интересы коллективным.

 5. Всегда и всюду проявлять добросовестность.

Пять можно:

1. Веселиться и играть, когда работа сделана на отлично.

2. Забывать обиды, но помнить, кого и за что ты обидел сам.

 3. Не унывать при неудачах; если упорен, все равно получится!

 4. Учиться у других, если они лучше тебя трудятся.

5. Спрашивать, если не знаешь, просить помочь, если не справляешься сам.

Пять «нужно»:

1. Быть честным! Сила человека в правде, слабость его - ложь.

 2. Быть трудолюбивым! Не бояться неудач в новом деле. Кто упорен, тот из неудач создаст успех, из поражений выкует победу.

3. Быть чутким и заботливым! Помни, к тебе будут хорошо относиться, если ты к другим хорошо относишься.

 4. Быть здоровым и чистоплотным! Занимайся утренней гимнастикой, закаляйся, мойся до пояса холодной водой каждый день, следи за чистотой рук, час в день выделяй на прогулки и еще час отдай труду или спорту.

5. Быть внимательным, тренировать внимание! Хорошее внимание оберегает от ошибок в учении и неудач в игре, труде, спорте.

Пять «нельзя»:

1. Учиться без старания, лениво и безответственно.

2. Грубить и драться со сверстниками, обижать младших.

3. Терпеть у себя недостатки, иначе они тебя самого уничтожат. Будь сильней своих слабостей.

4. Проходить мимо, когда рядом обижают малыша, издеваются над товарищем, нагло лгут в глаза честным людям.

5. Критиковать других, если сам страдаешь подобным же недостатком.

Пять хорошо:

1. Уметь владеть собой (не теряться, не трусить, не выходить из себя по пустякам)

2. Планировать каждый свой день.

3. Оценивать свои поступки.

4. Сначала думать, а потом делать.

 5. Браться вначале за самые трудные дела.

Я предлагаю следующие направления для работы с учащимися 5-9 классов:

5 класс – самопознание «Познай себя»

6 класс – самовоспитание «Сделай себя сам»

7 класс – самообучение «Научи себя учиться»

8 класс – самоутверждение «Утверждай себя»

9 класс – самоопределение «Найди себя» .

Поэтапный план работы над собой для учащихся 5-9 классов.

**1-й этап. Определи общественную цель и смысл своей жизни. Мой нравственный идеал.**

1. Девиз жизни.

2. Конечная цель моих стремлений и деятельности.

 3. Что люблю в людях и что ненавижу. 4. Духовные ценности человека.

**2-й этап. Познай самого себя. Какой я есть.**

1. Мои достоинства.

2. Мои недостатки.

3. Мои интересы и увлечения.

4. Цель моей жизни.

5. Отношение к учебе.

6. Отношение к труду.

 7. Отношение к людям.

8.Объективная самооценка.

**3-й этап. Определи программу самовоспитания. Каким я должен стать.**

1. Требование ко мне родителей и учителей.

2. Требования ко мне товарищей, коллектива.

3. Требования к себе с позиции идеала и объективной самооценки.

 4. Программа самовоспитания.

**4-й этап. Создать свой образ жизни. Режим.**

 1. Распорядок дня.

 2. Бережное отношение ко времени.

3. Гигиена труда и отдыха.

4. Правила жизни.

**5-й этап. Тренируй себя, вырабатывай необходимые качества, знания, умения и навыки.**

1. Самообязательства.

 2. Задания самому себе на день, неделю, месяц.

3. Самоубеждение.

4. Самопринуждение.

 5. Самообладание.

6. Самоприказ.

**6-й этап. Оцени результаты работы над собой, поставь новые задачи самовоспитания. Самоконтроль.**

 1. Самоанализ и самооценка работы над собой.

2. Самопоощрение или самонаказание.

3. Совершенствование программы самовоспитания.

 **Результат работы будет виден** : если и слабые, и средние, и сильные ребята стали адекватными в общении, профессионально определились, престали волновать педсовет: сдаст или не сдаст, будет допущен к экзаменам или нет; если за дурное поведение стыдно будет классу, а не только виновнику; если ребята гордятся классом, а не просто любят его; если в общении со своими воспитанниками педагог больше слушает, а не говорит; если и по прошествии многих лет эти дети продолжают давать высокую оценку школе и твоим урокам.

**Встает вопрос как же всего этого добиться:**

 Быть интересным как предметник и как личность (одно без другого не работает). Воспринимать требовательность учителя ученики будут только в случае дружелюбных и взаимоуважительных отношений.

 Уметь восхищаться и радоваться – даже если достижения ученика едва заметны.

Надо ценить самостоятельность.

Надо любить ученика, даже неумного, невоспитанного, неинтеллигентного, даже бездельника, ведь у него еще есть шанс стать лучше, а у нас нет.

**Самовоспитание, самосовершенствование – это великий и долгий труд души, на который уходит иногда вся жизнь.**

**Литература.**

1. Гришин Д.М., Колдуное Л.И. «Руководство самовоспитанием школьников».

2. Ковалев А.Г. «Личность воспитывает себя».

3. Коломинский Я.Л. «Воспитай себя».

4.А.И.Кочетков « Организация самовоспитания школьников»

5.Кочетов Л.И. « Педагогические основы самовоспитания» .

6. В. Лазарев «Технология самовоспитания школьников « Сделай себя сам».