Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Омутинская специальная школа»

Доклад

Тема: «Организация оптимальных условий для развития самостоятельной деятельности учащихся на уроке математики в младших классах»

Гордина Н.Я.,

Учитель начальных классов

2015г.

*"Обучение - это ремесло,*

*использующее бесчисленное*

*количество маленьких трюков"*

*Д. Пойа*

 Обучение – сложный процесс, он предполагает, прежде всего, деятельность учителя и деятельность учащихся. Необходимым условием успешности обучения является активность учащегося, которая реализуется через его деятельность. Как бы ни старался учитель, если ученики не работают, не трудятся – процесса познания нет. Всё чаще приходится считаться и с таким фактом, как неспособность многих учеников самостоятельно работать. Задача учителя – научиться приемам организации самостоятельной работы учащихся и приучить детей самостоятельно работать, выработать у них навыки, привычки и любовь к учебному труду. Самостоятельная работа может принимать разные формы, способы и приемы.

 Под самостоятельной работой обычно понимают работу, выполняемую без активной помощи «извне» когда выполняющий работу для достижения поставленной цели сам определяет последовательность своих действий. Самостоятельная работа приобретает особое значение, как в связи с повышением требований к общеобразовательной подготовке учащихся, так и в связи с усилением внимания к формированию у школьников активной жизненной позиции, серьезного отношения к труду.

 Моя задача - вызвать и развить интерес к предмету, который у многих вызывает трудности, преодолеть эти трудности, повысить математическую грамотность учащихся, развить их мышление.

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает начальная школа.

Начинать следует с учёта возрастных особенностей и возможностей детей данного возраста. Нередко младший школьник хочет стать самостоятельным, но недостаточно развита воля. Индивидуальные особенности ребёнка, которые, в свою очередь, активизируют или тормозят, затрудняют проявление его самостоятельности.

**Самостоятельность** – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять своё поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Развитие самостоятельности у детей – процесс сложный. Тем не менее, можно выделить основные этапы:

Первый этап (этап подражания). Дети действуют по готовому образцу с помощью взрослых, копируя их действия.

Второй этап (этап частичной самостоятельности) ребята в состоянии выполнить самостоятельно части работы, находят некоторые способы их осуществления.

Третий этап (этап более полной самостоятельности) ребята выполняют определённую работу самостоятельно в повторяющих ситуациях, в наиболее знакомых видах деятельности.

Готовя любое задание для самостоятельной работы, нужно ясно представить себе, за сколько минут оно должно быть выполнено большинством учащихся.

Самостоятельная работа - это такой метод обучения, при котором учащиеся по заданию учителя и под его руководством самостоятельно решают учебную задачу, проявляя усилия и активность. Нередко специфическим признаком самостоятельной работы считают активность детей, отсутствие помощи учителя. Такая точка зрения является неверной и непродуктивной. Придерживаясь её, учитель исключает возможность сотрудничества и в тех ситуациях, где в нем есть потребность. Педагог действительно не принимает участия в выполнении задания, в решении задач, но он организует деятельность. Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами, так как к ним ученик приходит самостоятельно. Ценность и значимость их осознаются острее по сравнению с теми, которые добиваются в совместной деятельности. В результате работы всегда обнаруживается не только уровень знаний, но и самостоятельность школьника, индивидуальный стиль его деятельности, творчество и нестандартный подход.

Существует 4 типа самостоятельных работ:

* самостоятельная работа по образцу;
* творческая самостоятельная работа;
* вариативная самостоятельная работа;
* конструктивная самостоятельная работа.

Творческую самостоятельную работу можно использовать при закреплении, при составлении задач, при объяснении нового материала.

Вариативную самостоятельную работу можно использовать при решении задач разными способами, нахождении значения выражений удобными способами.

Самостоятельную работу по образцу - при составлении плана решения задачи, таблицы к задачам на нахождение расстояния, скорости, времени движения, или с величинами.

На уроках математики использую различные виды продуктивных заданий, например:

* поиск закономерностей;
* классификация математических объектов (выражений, геометрических фигур);
* преобразование математического объекта в новый (например, преобразование простой арифметической задачи в составную);
* задания с недостающими или лишними данными;
* выполнение задания разными способами, поиск наиболее рационального способа решения;
* самостоятельное составление задач, математических выражений;

Готовясь к уроку, надо тщательно продумывать организацию самостоятельной работы на всех этапах изучения материала - при введении новых понятий, при закреплении материала, в ходе решения задач, при текущем учете знаний учащихся.

Самостоятельные работы должны проводится в разной форме:

1. Математические и словарные диктанты с самопроверкой или взаимопроверкой. Работа по заданному алгоритму приучает учащихся к четкому, последовательному выполнению задания, целенаправленно организует мыслительную деятельность учащихся.
2. Самостоятельные работы с предварительным разбором. Сначала даётся подробный разбор задачи со всеми теоретическими обоснованиями. Затем предлагаю детям решить подобную задачу.

Хорошо уживаются с серьёзным учением дидактические игры. Включение их в урок делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся рабочее настроение, превращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Дидактическая игра - вид преобразующей творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной работы.

Учитель старается, чтобы на уроках каждый ученик работал активно, увлеченно, чтобы каждая новая задача развивала любознательность, вызывала глубокий познавательный интерес.

Обязательным условием является индивидуализация самостоятельных заданий, то есть их посильность, учет меры сложности для каждого ребенка или группы детей, имеющих почти одинаковый уровень развития.

Успешность выполнения задания зависит от развития воли ребенка, навыков саморегуляции действий детей. Важно уметь вовремя прийти на помощь, поддержать желание выполнить работу до конца, снять напряжение и усталость. Минутный отдых, переключение внимания вызывают эмоциональный подъем, активизируют мышление, позволяя вновь сосредоточиться на выполнении задания.

Сформировать у детей необходимые навыки учебной деятельности позволяет умелое сочетание индивидуальной, групповой, фронтальной работы. Выбор формы работы зависит от цели, сложности заданий, уровня сформированности учебной деятельности и возможностей каждого ребенка. Если задание простое и посильно для всех, оно дается всей группе, и каждый выполняет его самостоятельно.

Для индивидуальной самостоятельной работы, должны быть подготовлены специальные дидактические пособия. Они должны содержат задания разной трудности.

Можно выделить следующие виды самостоятельной работе на уроках математики:

1. работы, организуемые с целью изучения нового материала;

2.     работы, нацеленные на повторение, закрепление знаний;

3.     работы, организуемые с целью применения знаний и формирования умений;

4.    обобщающие с/р.;

5.    проверочные с/р.

Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности наиболее целесообразна, когда учащиеся приступают к изучению темы, тогда важно создать определенный настрой, вызывать интерес к новой теме. Также важна и полезна она на начальном этапе формирования умений, когда учащиеся овладевают способами выполнения задания по образцу.

Фронтальная работа по сравнению с индивидуальной и групповой позволяет учителю легче решать некоторые организационные вопросы, так как фронтальную работу можно провести в классе не имея карточек и других раздаточных материалов. Два, три задания могут быть указаны на доске, в задачнике или учебнике.

Традиционно самостоятельная работа рассматривается как индивидуальная познавательная деятельность ученика. Работая самостоятельно, ученик продвигается своим темпом, не связан с классом. Он должен проявить при этом максимум усилий ответственности, рассчитывая на собственные силы. Индивидуальная работа требует настойчивости, усидчивости, упорства в преодолении трудностей. Под индивидуальной самостоятельной работой следует понимать такую, которая предусматривает выполнение индивидуализированных заданий и исключает сотрудничество учащихся. Задания могут быть сформулированы и предложены учителем как обязательные. Наряду с ними важны альтернативные задания, которые ученик может выбрать добровольно.

Определить место самостоятельной работы на уроке означает также рассчитать время, необходимое для её выполнения. Несоответствие объема работы, выделяемому времени один из недостатков её организации. Завышение объема работы вызывает у ребят состояние тревожности, поспешность в действиях, неудовлетворенность качеством выполнения заданий. С другой стороны наблюдается и недооценка возможностей отдельных учащихся, в результате чего постоянно создаются ситуации, при которых часть класса справляется с заданиями раньше других.

Нередко учителя пытаются найти выход из положения, предлагая учащимся из максимального объема работы сделать столько, сколько, кто успеет. Каждый ученик, конечно, будет стараться одолеть весь объем работы. Некоторые с этим справляются легко и без ущерба для дела, другие - спешат, проявляя небрежность, или допускают ошибки, работают, не вдумываясь глубоко в

содержание заданий. Наиболее эффективно эта проблема решена при дифференцировании заданий, определяющих нагрузку, которые соответствуют индивидуально-типическим особенностям учащихся.

Дифференцированный подход к учащимся при планировании содержания и объема самостоятельной работы на уроках математики — один из возможных путей устранения перегрузки.

Основная цель обучения - научить каждого ученика самостоятельно добывать знания, формировать навыки. Известно, что каждый ученик усваивает знания в зависимости от своих умственных способностей, памяти, темперамента, навыков учебного труда. Так как уровень знаний, познавательных способностей не у всех детей одинаковый, то на уроках при коллективной форме работы необходим дифференцированный подход в подборе заданий. Упражнения должны отличаться простотой, краткостью математического языка. Начинать работу следует с более простых упражнений, постепенно продвигаясь к более сложному.

Дифференцированные задания должны быть подготовлены к уроку заранее: записаны на доске, таблицах, карточках. Их следует разделить на два вида:

1. Обязательные задания. Они способствуют умению правильно
применять изученное правило для обработки вычислительного навыка; их должно быть ограниченное количество и они должны быть посильны каждому ученику.
2. Дополнительные задания. Они рассчитаны на тех детей, которые справились с обязательным заданием и у них есть время для дополнительных заданий. Это могут быть задания повышенной трудности.

При составлении карточки необходимо учитывать подготовленность и индивидуальные особенности каждого ученика. В некоторых случаях необходимо увеличить объем работы, в других предложить задание творческого характера. На уроках математики можно использовать карточки для самостоятельной работе для детей с сильной успеваемостью и детей «слабых».

Самостоятельная работа может проводиться на любом этапе урока. Все зависит от цели, с которой она проводиться. Если с целью проверить, как дети справляются с домашним заданием, то она дается в начале урока, при этом берутся задания аналогичные тем, которые были даны на дом. По времени она занимает 5-10 минут. Если самостоятельная работа проводится с целью посмотреть, как дети усвоили новый материал, то она дается на этапе закрепления. По времени она занимает 5-10 минут. Такие самостоятельные работы даются детям в том случае, если новый материал был не очень сложным. Самостоятельные работы на этапе работы над пройденном материалом занимают 15-20 минут.

В условиях работы с двумя классами у учителя остро стоит вопрос о правильном распределении и использовании времени. Рациональное ис­пользование каждой минуты - одно из условий эффективности урока.

**Структура урока в комплекте,**

**состоящем из двух классов может быть такой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Переходы | Кол – во минут | Класс | Класс |
| 1 | 10 | Самостоятельная работа. Подготовительные упражнения к усвоению материала. | Работа с учителем.Объяснение нового материала. Подготовка к самостоятельной работе. |
| 2 | 10 | Работа с учителем. Проверка результатов самостоятельной работы; объяснение нового материала; первичное закрепление; подготовка к самостоятельной работе. | Самостоятельная работа. Раскрывается содержание работы.Самоконтроль. |
| 3 | 10 | Самостоятельная работа. Раскрывается содержание. Самоконтроль. | Работа с учителем. Проверка результатов самостоятельной работы. Подготовка к выполнению работы творческого характера и др. |
| 4 | 8 – 10  | Работа с учителем. Проверка самостоятельной работы. Работа с учебником и др. | Самостоятельная работа. Раскрывается содержание. Самоконтроль. |
| 5 | 5 – 7  | Подведение итогов урока. Оценка деятельности учащихся, задание на дом. |

В плане четко формулируется тема урока для каждого класса, опреде­ляющая ею содержание, конкретные дидактические цели, оборудование.

Если классы и уроки сочетаются так, что один класс начинает работу с выполнения самостоятельного задания, а другой - при непосредственном уча­стии педагога, то потерь времени удается избежать. Задания учитель готовит заранее, пишет на отдельных листочках, карточках каждому ученику (отдель­но для сильных, средних и слабых детей).

Если самостоятельная работа носит фронтальный характер, то общее за­дание записывается на доске, тут же записывается инструкция, если в ней есть необходимость.

Важное место в повышении результативности урока занимает орга­низация самостоятельной работы. Число самостоятельных работ на уроке не регламентируется. Учителя учитывают при этом возможности учащихся, их умения самостоятельно работать.

 Ориентировочные нормы времени на самостоятельную работу па уроке могут быть такими

**Ориентировочные нормы времени самостоятельной работы на уроке.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | 1- ое полугодие | 2 – ое полугодие |
| 1234 | 5 – 106 – 12 8 – 15 15 – 20  | 10 – 15 12 – 17 14 – 18 19 – 25  |

Эффективность самостоятельной работы влияет на эффективность всего процесса обучения.

Планируя самостоятельную работу в классе-комплекте, учитель должен:

- хорошо понимать ее цель;

- отчетливо видеть ее место и роль в обшей структуре учебною про­цесса и данного урока;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы;

- обоснованно выбирать ее объем;

- предлагать детям интересные, нестандартные самостоятельные рабо­ты;

- готовить необходимые дидактические материалы, в частности, инст­рукции, предписания, «опоры» (можно использовать материалы, разработан­ные C.Н. Лысенковой);

- искать рациональные способы проверки работ;

- подводить итоги выполнения самостоятельной работы;

- проектировать развивающие самостоятельные работы с учетом достигнутого уровня;

- правильно сочетать самостоятельную работу с работой под руково­дством учителя.

Для правильной организации самостоятельной работы учащихся учителя подробно разрабатывают учебные задания, которые, кроме формулировки са­мого задания, имеют последовательность умственных и практических дейст­вий, выполняемых учеником в ходе самостоятельной работы.

 На уроках широко используются магнитные доски, набор­ное полотно и т.д. Все это помогает быстро составлять и сменять задания для самостоятельной работы.

Широкое применение дидактических раздаточных материалов позволяет не только уплотнить по содержанию самостоятельную работу, но и проводить ее дифференциацию, согласуя объем и, главное, трудность учебных заданий с возможностями каждого ученика. Для сильных детей учителя подбирают за­дания продвинутого уровня сложности, требующие творческого подхода к их выполнению, для слабых - карточки-информаторы, тренажеры, карточки с подсказкой, где дети получают развернутое алгоритмическое предписание.

 Например, детям может быть предложен следующий алгоритм решения задачи.

1. Прочитай условие задачи и представь себе то, о чем в ней говорится.

2. Составь схему, рисунок, чертеж задачи.

3. Повтори условия задачи и ее вопросы.

4. Что известно из условия, что надо найти?

5. Что можно узнать по числовым данным задачи?

6. Сделай краткую запись условия (если есть необходимость).

7. Составь план решения задачи (что нужно узнать сначала, что нужно узнать потом?)

8. Решай задачу.

9. Получи ответ па вопрос задачи и запиши его.

10. Проверь ход решения, ответ.

 По таким алгоритмам (предписаниям, опорным схемам и т.д.) ученик, сверяет правильность своих действий.

Чтобы облегчить детям работу с учебником, учитель может:

а) в случае необходимости изменять последовательность действий, предложенную в учебнике;

б) вводить краткие дополнительные объяснения в инструкции по выпол­нению заданий;

в) дополнять инструкции алгоритмическими требованиями, к которым привыкли дети, например, «Делай так», «Выписывай так» и т.д.

Если ученик не знает, как действовать, он останавливается и ожидает, пока учитель обратит внимание. Поэтому инструкции необходимы.

Итак, для индивидуальной самостоятельной работы учителем должны быть подготовлены специальные дидактические пособия. Они должны содержать задания разной трудности. Результативность самостоятельной работы на уроке математике зависит от умелой постановки цели. В них проектируются близкие и отдаленные результаты учения, которые достигаются в процессе выдвижения и решения конкретных познавательных задач.

Даже самая небольшая и несложная самостоятельная работа, планируемая на урок, должна подчиняться общим целям и преодолевать конкретную цель.

**Литература**

1. Глазкова Т. А. Организация индивидуальной, подгрупповой, коллективной деятельности, - Начальная школа , 1999, № 10.
2. Лекаркина Ю. А. О возможности использования самостоятельной работы учащихся по математике .- Начальная школа Д999, № 3.
3. Пыжова Т.Н. Использование памяток при работе над ошибками. - Начальная школа. 1986, № 4.
4. Повышение результативности образовательного процесса в сельской малокомплектной начальной школе /Авт. - сост. А.Я. Горбылёва, - Ульяновск: УИПК ПРО , 2006.
5. Урок в малокомплектной школе : условия результативности /Авт. – сост. А.Я. Горбылёва, - Ульяновск: УИПК ПРО , 2002.

**Электронные ресурсы**

<http://www.dissercat.com/content/metodika-obucheniya-mladshikh-shkolnikov-samostoyatelnomu-resheniyu-tekstovykh-zadach-po-mat>

<http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00003527_0.html>

<http://festival.1september.ru/articles/312759/>

<http://www.old.zavuch.info/metodichka/samoobrazovanie/statiinauchtrud/dom-rab-forma-organiz-mldsh>

<http://www.detskiysad.ru/ped/shkolnik19.html>