

**Учебный план**

 Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

« Омутинская специальная школа»

на 2016-17 учебный год.

Учебный план

**Омутинской специальной школы**

**на 2016-17 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| I Общеобразовательные **области** | **Количество часов в неделю, классы** |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Чтение и развитие речи | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Письмо и развитие речи | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| Природоведение |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| Биология  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История Отечества |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовое обучение | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |
| Профессионально -трудовое обучение : |  |  |  | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 |
| Трудовая практика(в днях) |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| **III** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционнаяподготовка  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) коррекционные курсы  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности  | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| ритмика | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| социально –бытовая ориентировка(СБО)  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого : обязательная нагрузка учащегося | 23 | 25 | 26 | 28 | 32 | 34 | 36 | 36 |

**Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Всего** **часов:** |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 4 |
| Логопедическая коррекция(логопед) | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  | 18 |
| Инд. и гр. Развитие психомоторики и сенсорных процессов(Психолог) | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 6 |

 **Учебный план для учащихся 1 класса**

**в условиях введения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык1.2. Чтение1.3. Речевая практика | 332 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 |
| 3.Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка4.2.Изобразительное искусство | 21 |
| 5. Физическая культура  | 5.1. Физическая культура | 3 |
| 6. Технологии | 6.1. Трудовое обучение (Ручной труд) | 2 |
| Итого  |  | 21 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе) | **21** |
| **Коррекционно-развивающая работа (**коррекционные занятия и ритмика) | **6** |
| *Ритмика*  | **1** |
| ***Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:*** | **5** |
| *Логопедические занятия* | 2 |
| *Занятия по психомоторике и сенсорному развитию* | 2 |
| *Спортивно-оздоровительное (ЛФК)* | 1 |
| **Внеурочная деятельность:** | **4** |
| **Общекультурное** (« Капельки творчества»- ручной труд, ИЗО) | 1 |
| **Социальное** («Школа безопасности»- основы безопасности жизнедеятельности ) | 1 |
| **Спортивно-оздоровительное**(« Играем вместе» - подвижные игры) | 1 |
| **Духовно-нравственное**(«Музыкальный» музыка, пение, развитие речи**)** | 1 |
| ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ | **31** |

## **Пояснительная записка**

**к учебному плану Омутинской специальной школы**

 **на 2016-17 учебный год.**

Учебный план составлен на основании приказа Министерства образования РФ №

29/2065 –п от 10 апреля 2002 года и базисного учебного плана специальных

(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378-ФЗ),Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 N 139-ФЗ**),** Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ОВЗ Зарегистрированного в Минюсте России 03.02. 2015 № 35850); Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрированного в Минюсте России 03.02. 2015 № 35850); Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № 7452\07 «О введении ФГОС ОВЗ»; Постановление ти от 16.10.2013г. № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»; Сан 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993), Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 г. № 13 – 15 -263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

### Учебный план для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Образовательный процесс организован в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим дня деятельности ОУ начинается с 8.15 ч. и завершается в 15.30 ч. Занятия проводятся только в первую смену с 8- 20 ч., по возможности чередуя смену деятельности учащихся. Перед уроками проводится десятиминутная утренняя зарядка. Продолжительность занятий для учащихся 2- 4 классов - 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Перемены между уроками 10 минут и две перемены по 20 минут. После 2-го урока организуется полдник. После учебных занятий организуется получасовая прогулка на свежем воздухе.

Продолжительность учебных недель:

**-**I класс – 33учебные недели;

 -II-IV классы – 34 учебные недели;

Каникулы устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком на текущий учебный год. Для учащихся 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обеспеченность учебной литературой за счёт средств образовательного учреждения. Учебная литература для ОУ 8 вида.

**Iступень обучения.**

Основными задачами начального обучения являются: формирование основ учебной деятельности, элементарное освоение образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.

В I классе с 1.09.2016 года вводится федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

 Структурно Учебный план для реализации адаптированных образовательных программ в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (далее - Стандарт) в 1 классе состоит из:

- обязательных предметных областей (перечень учебных предметов, количество часов, на изучение которых определяется в соответствии с приложениями 1-8 Стандарта и зависит от патологии ребенка и рекомендованных вариантов адаптированной образовательной программы);

- коррекционно-развивающей области, которая реализуется через содержание коррекционных курсов; Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

 **-** Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального основного общего образования ной деятельности способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов во второй половине дня.Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов начальной основной образовательной программы, поэтому план внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствует формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

План внеурочной деятельности сформирован с учётом специфики инфраструктуры учреждения и запросов родителей.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, созданы с учётом интересов учащихся и законных представителей (родителей), занятия проводятся по 4 направлениям в форме кружков (целым классом). Всего на внеурочную деятельность в 1 классе отводится 4часа.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В I - IV классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, пение и музыка, физкультура, трудовое обучение.

В младших классах организуются коррекционным занятиям, к ним относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. Во второй половине дня предусмотрены групповые коррекционные занятия (с психологом, логопедом, руководителем ЛФК). Их продолжительность 15-20 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями. В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, во 2-4 классах пятибалльная система оценивания по всем предметам за исключением ритмики.

 Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Все учащиеся не зависимо от степени освоения образовательной программы переводятся в следующий класс (учащиеся не остаются на повторное обучение). Количество учащихся 1-4 классов составляет 13 человек, из них 5(38,4%)дети-инвалиды. 2 класса-комплекта: 1-2 класс, 3-4 класс.Комплектование классов на основе сходства корригируемых недостатков.

**II ступень обучения**

Вторая ступень образования – 5-9 классы. Эта ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от неё расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Комплектование классов осуществляется на основе сходства корригируемых недостатков, интеллектуальных психофизических особенностей обучающихся.

В V- IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, в 5классе природоведение, с 6 класса биология, география, с 7 класса история Отечества, обществоведение с 8 класса. С 5 по 7 класс изучается изобразительное искусство, пение и музыка с 5 по 8 класс. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Физическое воспитание и профессионально - трудовое обучение осуществляется во всех классах II ступень обучении. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включен в курс трудовой подготовки.

1\3 учебных занятий составляет уроки трудового обучения, ежедневная утренняя гимнастика и прогулка на свежем воздухе, организация подвижных игр на переменах, физминутки на каждом уроке, коррекционные занятия ЛФК, спортивные секции во второй половине дня, внеклассные спортивные занятия, соревнования, спартакиады, ежемесячные дни здоровья позволяют в достаточной степени способствовать общефизическому развитию. Формирование теоретических знаний о здоровом образе жизни осуществляется интегрировано на протяжении всего учебно-воспитательного процесса, но ведущими предметами, по данному направлению, являются уроки биологии, СБО (по 2часа в неделю).

К коррекционным занятиям в старших (V - IX) классах относится - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Для учащихся II ступень обучения, во второй половине дня предусмотрены групповые коррекционные занятия (с логопедом,5 кл - ЛФК).

 Продолжительность логопедических занятий 15-20 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

Пятибалльная система оценивания по всем предметам за исключением СБО.

#### Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), 8-9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года.

Продолжительность учебных недельв V-IX классах составляет 34 недели.

Все учащиеся не зависимо от степени освоения образовательной программы переводятся в следующий класс (учащиеся не остаются на повторное обучение).

Количество учащихся 5-9 классов составляет 31 человек, из них 19 (61.3%)дети-инвалиды. 4 класса-комплекта: 5класс,6 класс,7класс,8 - 9 класс.

Комплектование классов осуществляется на основе сходства корригируемых недостатков, интеллектуальных психофизических особенностей обучающихся.

Обеспеченность учебной литературой за счёт средств образовательного учреждения.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме контрольных работ по математике, письму и развитию речи.

По окончании 9-ти классов учащиеся получают свидетельства об обучении установленного образца (приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 14.10.2013г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам).

**Индивидуальный учебный план**

**на 2016-17 учебный год**

**ученика 3 класса Омутинской специальной школы**

 **Пинигина Николая.**

**(форма обучения - очная, условия обучения - обучение на дому)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Кол-во часов в неделю** |
| Математика | 2 |
| Чтение и развитие речи | 2 |
| Письмо и развитие речи | 2 |
| Трудовое обучение  | 2 |
|  Количество часов в неделю | 8 |
| **Коррекционные занятия** |  |
|  Логопедическая коррекция( логопед) | 0,5 |
|  Развитие психомоторики и сенсорных процессов ( психолог) | 0,5 |

**Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный план составлен в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и постановлением Правительства Тюменской области от 16.10.2013г № 439-п об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организация обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях. Обучение организуется на основании заключению ВК и заявления родителей. Учебная нагрузка распределяется на три учебных дня. Продолжительность урока 40 минут, перерыв между уроками 15 минут. При составлении расписания занятий, учитываются психофизические особенности учащего.

С учетом состояния здоровья, интересов ребёнка и запросов родителей, для положительной социализации ученицы обучение проводится по следующим образовательным областям: математика, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, трудовое обучение. Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность и межпредметную взаимосвязь. В чтение и развитие речи интегрировано включаются учебный материал по природоведению, музыке и пению. Интегрируются на уроках трудового обучение учебный материал по физкультуре. Обязательное проведение коррекционных занятий по логопедии, по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Обеспеченность учебной литературой за счёт средств образовательного учреждения. Перевод в следующий класс происходит согласно утверждённым нормативным актам ОУ.

Согласовано с родителями:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальный учебный план**

**на 2016-17 учебный год**

**ученицы 7 класса Омутинской специальной школы**

**Тюменцевой Алёны.**

**(форма обучения - очная, условия обучения- обучение на дому)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Кол-во часов в неделю** |
| Математика | 3 |
| Чтение и развитие речи | 2 |
| Письмо и развитие речи | 2 |
| Трудовое обучение  | 3 |
|  Количество часов в неделю | 10 |
| **Коррекционные занятия** |  |
|  Логопедическая коррекция( логопед) |  0,5 |
|  Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психолог) |  0,5 |

**Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный план составлен в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и постановлением Правительства Тюменской области от 16.10.2013г № 439-п об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организация обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях. Обучение организуется на основании заключению ВК и заявления родителей. Учебная нагрузка распределяется на три учебных дня. Продолжительность урока 40 минут, перерыв между уроками 15 минут. При составлении расписания занятий, учитываются психофизические особенности учащейся.

С учетом состояния здоровья, интересов ребёнка и запросов родителей, для положительной социализации ученицы обучение проводится по следующим образовательным областям: математика, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, трудовое обучение. Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность и межпредметную взаимосвязь. В чтение и развитие речи интегрировано включаются учебный материал по природоведению, музыке и пению. Интегрируются на уроках трудового обучение учебный материал по физкультуре, СБО. Обязательное проведение коррекционных занятий по логопедии, по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Обеспеченность учебной литературой за счёт средств образовательного учреждения. Перевод в следующий класс происходит согласно утверждённым нормативным актам ОУ.

Согласовано с родителями:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальный учебный план**

**на 2016-17 учебный год**

**ученицы 9 класса Омутинской специальной школы**

**Мельниковой Марины.**

**(форма обучения - очная, условия обучения - обучение на дому)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Кол-во часов в неделю** |
| Математика | 3 |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 |
| Письмо и развитие речи | 2 |
| Трудовое обучение: самообслуживание | 3 |
| Количество часов в неделю | 10 |
| **Коррекционные занятия** |  |
|  Логопедическая коррекция( логопед) |  0,5 |
|  Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психолог) |  0,5 |

**Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный план составлен в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Постановлением Правительства Тюменской области от 16.10.2013г № 439-п « Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организация обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях». Обучение организуется на основании заключению МС заявления родителей. Обучение ребенка производится на дому по индивидуальному расписанию, учитываются психофизические особенности учащейся.

Учебная нагрузка на неделю и расписание занятий разработаны в соответствии с пожеланиями и согласованы с родителями ребенка.

 Продолжительность урока 40 минут, перерыв между уроками 15 минут. При составлении расписания занятий,

С учетом состояния здоровья, интересов ребёнка и запросов родителей, для положительной социализации ученицы обучение проводится по следующим образовательным областям: математика, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, трудовое обучение. Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность и межпредметную взаимосвязь. В чтение и развитие речи интегрировано включаются учебный материал по природоведению, музыке и пению. Интегрируются на уроках трудового обучение учебный материал по физкультуре, СБО. Обязательное проведение коррекционных занятий по логопедии, по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Тяжелая форма интеллектуального дефекта предполагает безоценочное обучение. Обеспеченность учебной литературой за счёт средств образовательного учреждения. Перевод в следующий класс происходит согласно утверждённым нормативным актам ОУ.

Согласовано с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальный учебный план**

**на 2016-17 учебный год**

**ученика 8 класса Омутинской специальной школы**

**Чиркова Алексея.**

**(форма обучения- очная, условия обучения- обучение на дому)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Кол-во часов в неделю** |
| Математика | 3 |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 |
| Письмо и развитие речи | 2 |
| Трудовое обучение: самообслуживание | 3 |
| Количество часов в неделю | 10 |
| **Коррекционные занятия** |  |
|  Логопедическая коррекция( логопед) |  0,5 |
|  Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психолог) |  0,5 |

 **Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный план составлен в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и постановлением Правительства Тюменской области от 16.10.2013г № 439-п « Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организация обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях». Обучение организуется на основании заключению МС заявления родителей. Учебная нагрузка распределяется на три учебных дня. Продолжительность урока 40 минут, перерыв между уроками 15 минут. При составлении расписания занятий, учитываются психофизические особенности учащего.

С учетом состояния здоровья, интересов ребёнка и запросов родителей, для положительной социализации ученицы обучение проводится по следующим образовательным областям: математика, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, трудовое обучение. Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность и межпредметную взаимосвязь. В чтение и развитие речи интегрировано включаются учебный материал по природоведению, музыке и пению. Интегрируются на уроках трудового обучение учебный материал по физкультуре, СБО. Обязательное проведение коррекционных занятий по логопедии, по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Тяжелая форма интеллектуального дефекта предполагает безоценочное обучение. Обеспеченность учебной литературой за счёт средств образовательного учреждения. Перевод в следующий класс происходит согласно утверждённым нормативным актам ОУ.

Согласовано с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальный учебный план**

**на 2016-17 учебный год**

**ученика 7 класса Омутинской специальной школы**

**Черненкова Кирилла.**

**(форма обучения - очная, условия обучения - обучение на дому)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Кол-во часов в неделю** |
| Математика | 3 |
|  Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 |
| Письмо и развитие речи | 3 |
| Трудовое обучение - самообслуживание | 2 |
|  Количество часов в неделю | 10 |
| **Коррекционные занятия** |  |
|  Логопедическая коррекция( логопед) |  0,5 |
|  Развитие психомоторики и сенсорных процессов ( психолог) |  0,5 |

**Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный план составлен в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и постановлением Правительства Тюменской области от 16.10.2013г № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организация обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях». Обучение организуется на основании заключению МС и заявления родителей. Учебная нагрузка распределяется на три учебных дня. Продолжительность урока 40 минут, перерыв между уроками 15 минут. При составлении расписания занятий, учитываются психофизические особенности учащего.

С учетом состояния здоровья, интересов ребёнка и запросов родителей, для положительной социализации ученицы обучение проводится по следующим образовательным областям: математика, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, трудовое обучение. Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность и межпредметную взаимосвязь. В чтение и развитие речи интегрировано включаются учебный материал по природоведению, музыке и пению. Интегрируются на уроках трудового обучение учебный материал по физкультуре, СБО. Обязательное проведение коррекционных занятий по логопедии, по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Обеспеченность учебной литературой за счёт средств образовательного учреждения. Перевод в следующий класс происходит согласно утверждённым нормативным актам ОУ.

Согласовано с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой.**

Обеспеченность учебной литературой за счёт средств образовательного учреждения.

Образовательная программа: общеобразовательная основная:

 \_ начального общего образования

 ( 8 вида специального (коррекционного) учреждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование дисциплин, входящие в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, виды и характеристика иных информационных ресурсов. | Процентное обеспечение(%) |
| 1 | Математика 1 класса | А.А.Химко Математика 1 класс. М.: - просвещение, 2000г. | 100 |
| 2 | Математика 2 класса | А.А.Химко Математика 2 класс. М.: - просвещение, 2002г. | 100 |
| 3 | Математика 3 класса | А.А. Химко. Математика 3 класс. М.: - просвещение, 2007г. | 100 |
| 4 | Математика 4 класса |  М.Н. Перова Математика 4 класс. М.: - просвещение, 2002г. | 100 |
| 5 | Русский язык 2 класса | А.Н. Барская. Русский язык 2 класс. М.: -просвещение, 2006 год. | 100 |
| 6 | Русский язык 3 класса | Э.В.Якубовская, Русский язык 3 класс. М.: -просвещение, 2002г. | 100 |
| 7 | Русский язык 4 класса | Н.Г Галунчикова, Русский язык 4 класс. М.: -просвещение, 2002г. | 100 |
| 8 | Чтение 1 класс | В.В.Воронкова, Букварь. М.:- просвещение,2001г. | 100 |
| 9 | Развитие речи 1 класс | Е.Д. Худенко, Развитие речи 1класс, Аркти, 2003г. | 100 |
| 10 | Чтение 2 класс | В.В.Воронкова, Чтение 2 класс. М.:- просвещение, 2001г. | 100 |
| 11 | Развитие речи 2 класс | Е.Д. Худенко, Развитие речи 2класс, Аркти, 2003г. | 100 |
| 12 | Чтение 3класс | З.Н. Смирнова, Чтение 3 класс. М.:- просвещение,2002г. | 100 |
| 13 | Чтение 4класс | З.Н. Смирнова, Чтение 4 класс. М.:- просвещение,2001г. | 100 |
| 14 | Трудовое обучение 4 класс | Г.Б. Картушина, Швейное дело 4 класс, М.: -просвещение, 1995г. | 100 |
| 15 | Трудовое обучение 4 класс | Е.А.Ковалёва, Сельскохозяйственный труд 4-6 класс, М.: -просвещение, 1994год. | 100 |

Образовательная программа: Общеобразовательная основная:

 \_ основного общего образования

 ( 8 вида специального (коррекционного) учреждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование дисциплин, входящие в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, виды и характеристика иных информационных ресурсов. | Процентное обеспечение(%) |
| 1 | Математика 5 класса | М.Н. Петрова, Математика 5 класс, М.: -просвещение, 2002г. | 100 |
| 2 | Математика 6 класса | Г.М.Капустина, Математика 6 класс, М.: -просвещение, 2005г, 2006г. | 100 |
| 3 | Математика 7 класса | Математика 7 класс, Алышева Т.В., М.: -просвещение, 2005г.,2006г. | 100 |
| 4 | Математика 8класса | В.В.Эк, Математика 8 класс, М.: -просвещение, 2005г,2006г. | 100 |
| 5 | Русский язык 6 класс | Н.Г. Галунчикова, Русский язык 6 класс. М.: -просвещение, 2006г. | 100 |
| 6 | Русский язык 7 класс | Н.Г. Галунчикова, Русский язык 7 класс. М.: -просвещение, 2006г. | 100 |
| 7 | Русский язык 8 класс | Н.Г. Галунчикова, Русский язык 8 класс. М.: -просвещение, 2006г. | 100 |
| 8 | Чтение 5 класс | З.Ф.Малышева, Чтение 5 класс, М.:-просвещение, 2000г. | 100 |
| 9 | Чтение 6 класс | А.Л.Бгажнокова, Чтение 6 класс, М.:-просвещение, 2006г. | 100 |
| 10 | Чтение 7 класс | А.К. Аксёнова, Чтение 7 класс, М.:-просвещение, 2006г. | 100 |
| 11 | Чтение 8 класс | З.Ф.Малышева, Чтение 8 класс, М.: -просвещение, 2000г. | 100 |
| 12 | География 7 класс | Т.М.Лифанова, География 7 класс, М.: -просвещение, 2006г. | 100 |
| 13 | География 8 класс | Т.М.Лифанова, География 8 класс, М.: -Просвещение, 2004г., 2006г. | 100 |
| 14 | Естествознание 6  | Н.В.Королёва, Естествознание 6 класс, М.: -просвещение, 2000г. | 100 |
| 15 | Естествознание 7 | Н.В.Королёва, Естествознание 7 класс, М.: -просвещение, 1995 г. | 100 |
| 16 | Естествознание 8 | Н.В.Королёва, Естествознание 8 класс, М.: -просвещение, 1995 г. | 100 |
| 17 | Естествознание 9 | Н.В.Королёва, Естествознание 9 класс, М.: -просвещение, 1995 | 100 |
| 18 | История 7 | Пузанов Б.П., История России 7класс, Владос, 2005г. | 100 |
| 19 | История 8 | Пузанов Б.П., История России 7класс, Владос, 2005г. | 100 |
| 20 | Трудовое обучение 7-8 класс | Е.А. Ковалёва, А.Е. Ставровский, Сельскохозяйственный труд. Учебное пособие для 7-8 классов. М.: - просвещение, 2003г | 100 |
| 21 | Трудовое обучение 5 | Г.Н. Мерсиянова, Швейное дело 5 класс, М.: - просвещение, 2007г | 100 |
| 22 | Трудовое обучение 6 | Г.Н. Мерсиянова., Швейное дело 6 класс, М.: - просвещение, 2007г | 100 |
| 23 | Трудовое обучение 7 | Г.Г.Морозова, Швейное дело 7 класс, М.: - просвещение, 2007г. | 100 |

**Аналитическая справка**

**об особенностях формирования учебного плана Омутинской специальной школы**

**на 2016-17 уч. год.**

- **Общее количество учащихся** (прогноз)

Всего: 44уч-ся (из них 5 обучаются на дому по индивидуальной образовательной программе).

- **Учебный план соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2821-10.**

-**Особенности реализации национально-регионального компонента.**

 В календарно-тематические планы по истории Отечества, географии, биологии, СБО интегрировано включён учебный материал регионального компонента в объёме 10 % от общего количества изучаемого материала.

- **Особенности реализации третьего часа физкультуры.**

 В связи с высоким процентом детей-инвалидов (55%) в ОУ и высокой физической нагрузкой считаем нецелесообразно вводить в учебный план третьего часа физкультуры (1\3 учебных занятий составляет уроки трудового обучения, ежедневная утренняя гимнастика и прогулка на свежем воздухе, организация подвижных игр на переменах, физминутки на каждом уроке, коррекционные занятия ЛФК, спортивные секции во второй половине дня, внеклассные спортивные занятия, соревнования, спартакиады, ежемесячные дни здоровья позволяют в достаточной степени способствовать общефизическому развитию. Формирование теоретических знаний о здоровом образе жизни осуществляется интегрировано на протяжении всего учебно-воспитательного процесса, но ведущими предметами, по данному направлению, являются уроки биологии, СБО (по 2часа в неделю).

-**Особенности организации обучения на ступени начального общего образования.**

 Нач. школа- 13 человек, из них 5 (38,4%) дети-инвалиды.

 Организация коррекционных курсов: по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, по ритмике. Проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий по логопедии, развитию сенсорных процессов, ЛФК. Обеспеченность учебной литературой за счёт средств образовательного учреждения- 100% .

-**Внеурочная деятельность** реализуется через организацию кружковой деятельности.

-**Особенности организации обучения на ступени основного общего образования:**

5-9кл.- 31 человек, из них 19 (61,3,5%)дети-инвалиды. 4 класса- комплекта: 5класс,6 класс,7 класс,8-9класс.

**Особенности реализации « Технологии»-** реализуется через образовательные программы - швейное дело, сельскохозяйственный труд.

Организация коррекционного курса по СБО. Проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий по логопедии. Обеспеченность учебной литературой за счёт средств образовательного учреждения- 100% .

**Аналитическая справка**

**об особенностях формирования учебного плана Омутинской специальной школы на 2015-16 уч. год.**

- **Общее количество учащихся** (прогноз)

Всего: 47уч-ся ( из них 6 обучаются на дому по индивидуальной образовательной программе).

- **Учебный план соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2821-10.**

-**Особенности реализации национально-регионального компонента.**

 В календарно-тематические планы по истории Отечества, географии, биологии, СБО интегрировано включён учебный материал регионального компонента в объёме 10 % от общего количества изучаемого материала .

- **Особенности реализации третьего часа физкультуры.**

 В связи с высоким процентом детей-инвалидов ( 57%)в ОУ и высокой физической нагрузкой считаем нецелесообразно вводить в учебный план третьего часа физкультуры (1\3 учебных занятий составляет уроки трудового обучения, ежедневная утренняя гимнастика и прогулка на свежем воздухе, организация подвижных игр на переменах, физминутки на каждом уроке, коррекционные занятия ЛФК, спортивные секции во второй половине дня, внеклассные спортивные занятия, соревнования, спартакиады, ежемесячные дни здоровья позволяют в достаточной степени способствовать общефизическому развитию. Формирование теоретических знаний о здоровом образе жизни осуществляется интегрировано на протяжении всего учебно-воспитательного процесса, но ведущими предметами, по данному направлению, являются уроки биологии, СБО (по 2часа в неделю).

-**Особенности организации обучения на ступени начального общего образования.**

 Нач.школа- 18 человек, из них 10(21,3%)дети-инвалиды.

 Организация коррекционных курсов: по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, по ритмике. Проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий по логопедии, развитию сенсорных процессов, ЛФК. Обеспеченность учебной литературой за счёт средств образовательного учреждения- 100% .

-**Внеурочная деятельность** реализуется через организацию кружковой деятельности.

-**Особенности организации обучения на ступени основного общего образования:**

5-9кл.- 29 человек, из них 20 (42,5%)дети-инвалиды. 4 класса- комплекта: 5класс,6 класс,7 класс,8-9класс. Организация коррекционного курса по СБО. Проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий по логопедии. Обеспеченность учебной литературой за счёт средств образовательного учреждения- 100% .