«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Русскому языку

1-4 классы; УМК, адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1;

1 класс - Учебник Букварь, автор В.В. Воронкова

2 - 4 класс - Учебник Русский язык, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова

1 класс - 99 часов

2 – 4 класс – 170 часов

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

**Метапредметные действия**

*ПознавательныеУД*

1. Обучающийся познакомится  с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
2. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
4. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
5. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
6. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

*КоммуникативныеУД*

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

*РегулятивныеУД*

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
3. Формирование правильной посадки за столом
4. Правильно сидеть при письме,  держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

**Предметные результаты**

АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Русский язык | - различение гласных и согласных звуков и букв;  - ударных и безударных согласных звуков;  - оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;  - деление слов на слоги для переноса;  - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);  - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  - выделение из текста предложений на заданную тему;  - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | - различение звуков и букв;  - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  - деление текста на предложения;  выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |

**3. Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Добукварный период**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
4. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).
5. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).
6. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).
7. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

**Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур**.** Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковыхслогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла).**  Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н. р.** Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил).**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.**

Практическое различение при письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Повторение изученного материала за год

**2 класс**

**ПОВТОРЕНИЕ**

      Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.  
      Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.  
      Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

      Звуки гласные и согласные, их различение.  
      Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.  
      Слова с гласной **э**.  
      Слова с буквами **и** и **й**, их различение.  
      Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных.  
      Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р — л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.  
      Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.  
      Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.  
      Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

**СЛОВО**

      Изучение слов, обозначающих предметы:  
      называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;  
      называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);  
      различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);  
      сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).  
      Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувьи др.).  
      Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.  
      Изучение слов, обозначающих действия:  
      называние действий предметов по вопросам  что делает?  что делают?  
      группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);  
      различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);  
      умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.  
      Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).  
      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

      Практическое знакомство с построением простого предложения:  
      составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;  
      заканчивание начатого предложения (Собака громко...);  
      составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;  
      выделение предложения из текста.  
      Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

      Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).  
      Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.  
      Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

      Совершенствование техники письма.  
      Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.  
      Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  
      Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.  
      Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.  
      Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.  
      Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.  
      Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.  
      Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

      Повторение пройденного за год.  
      Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.  
      Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к,** **с**и некоторых наречий.  
      Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

**3 класс**

Простое предложение. Схема предложения. Распространение предложений.

**Звуки и буквы.** Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Ударение в слове, слог как часть слова. Перенос слов при письме. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий (ь) знак на конце и в середине слова. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный (ь) мягкий знак.

**Слово.** Названия предметов. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Названия действий. Названия признаков. **Предлоги.** Предлог как отдельное слово.

**Предложение.**

**Повторение за год.**

Словарь:

арбуз, валенки, воскресенье, вторник, вчера, газета, город, дневник, дорога, жёлтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костёр, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, понедельник, пятница, ранец, рассказ, рисовать, родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, четверг, чёрный, шёл, яблоко, язык.

**4 класс**

Повторение пройденного в начале года

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Связная речь

Повторение пройденного в конце года

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, тип урока** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Добукварный период – 14 ч.** |  |
| 1 | Выявления знаний и умений учащихся. | 1 |
| 2 | Знакомство с распространенными цветами. | 1 |
| 3 | Работа с цветными полосками. Различие их по цвету и расположению. | 1 |
| 4 | Обводка квадратов и прямоугольников, кругов по пунктирным линиям. | 1 |
| 5 | Обводка треугольников, кругов по точкам. | 1 |
| 6 | Составление бордюра. Штриховка треугольника и круга. | 1 |
| 7 | Различение геометрических фигур и полосок по цвету. Письмо. | 1 |
| 8 | Письмо. Различение геометрических фигур по цвету. | 1 |
| 9 | Разложение предмета на составные части. Письмо. | 1 |
| 10 | Закрепление навыков написания элементов строчных букв. | 1 |
| 11 | Письмо полуовала, овала. | 1 |
| 12 | Письмо овала с соединением. | 1 |
| 13 | Письмо элементов букв. | 1 |
| 14 | Письмо элемента прописных букв. Закрепление навыка написания элементов строчных букв. | 1 |
|  | **Букварный период – 85 ч.** |  |
|  | **1 – й этап.** **Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х – 13 ч.** |  |
| 15 | Буква *а*. Знакомство со строчной буквой *а*. | 1 |
| 16 | Буква *у*. Знакомство со строчной буквой *у*. | 1 |
| 17 | Прописная буква *А*. Слова *ау, уа.* | 1 |
| 18 | Прописная буква *М*. Прямые открытые слоги *ма,* *му*. Звуко – буквенный анализ и письмо слогов. | 1 |
| 19 | Звуко – буквенный анализ, написание слогов ам, ум. | 1 |
| 20 | Упражнения в написании слогов *ам* *–* *ма,* *ум* *–* *му*. Звуко – буквенный анализ, написание. | 1 |
| 21 | Буква *о*. Знакомство со строчной буквой *о.* Прописная буква *о.* Слоги *ом,* *мо*. | 1 |
| 22 | Упражнения в написании слогов *ам* *–* *ма,* *ум* *–* *му,* *ом* *–* *мо*. Звуко – буквенный анализ, написание. | 1 |
| 23 | Составление и написание слова *мама*. Прописные буквы *О,* *М.* | 1 |
| 24 | Буква *с.* Знакомство со строчной буквой *с*.Прописная буква *С.* | 1 |
| 25 | Буква х. знакомство со строчной буквой *х.* Прописная буква *Х.* Составление и письмо слов с усвоенными слогами: *сухо,* *муха, ухо, мама, сама.* | 1 |
| 26 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 27 | Повторение пройденного материала. | 1 |
|  | **2 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р – 13 ч.** |  |
| 28 | Знакомство со строчной буквой *ш*. Заглавная буква *Ш.* | 1 |
| 29 | Дифференциация букв *с* *–* *ш*. Письмо слогов и слов. | 1 |
| 30 | Запись слогов и слов с буквами *с* и *ш*. | 1 |
| 31 | Запись строчной буквы *л*. Запись слогов. | 1 |
| 32 | Знакомство с заглавной буквой *Л.* Письмо слов с буквой *л*. Запись слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 33 | Знакомство со строчной буквой *ы.* Письмо слогов и слов с буквой *ы.* | 1 |
| 34 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 35 | Знакомство со строчной буквой *н.* Запись слогов. | 1 |
| 36 | Запись слогов под диктовку. | 1 |
| 37 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Знакомство с заглавной буквой *Н*. | 1 |
| 38 | Знакомство со строчной буквой *р*. Запись слогов и слов. | 1 |
| 39 | Заглавная буква *Р.* Дифференциация букв *л* *–* *р.* | 1 |
| 40 | Письмо слов и предложений с предварительным звуко – буквенным  анализом. | 1 |
|  | **3 – й этап.** **Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и. з, в, ж, б, г, д, й, ь, т – 33 ч.** |  |
| 41 | Знакомство со строчной буквой *к.* Письмо слов и предложений. | 1 |
| 42 | Знакомство с заглавной буквой *К*. Письмо слов и предложений. | 1 |
| 43 | Знакомство со строчной буквой *п*. Запись слогов и слов. | 1 |
| 44 | Знакомство с заглавной буквой *П.* Запись слов и предложений. | 1 |
| 45 | Знакомство со строчной и заглавной буквой *Т,* *т*. | 1 |
| 46 | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 47 | Знакомство со строчной и заглавной буквой *И,* *и.* Написание слов и  предложений. | 1 |
| 48 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 49 | Повторение изученных букв. Буква -И- как отдельное слово. Запись слов с буквой и. | 1 |
| 50 | Буква -И- показатель мягкости согласных. Звуко- буквенный анализ и написание слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости ы-и. | 1 |
| 51 | Буква *З,* *з.* Слоги и слова с буквой *з.* | 1 |
| 52 | Прописная буква *З.* Запись слов и предложений с буквой *З*. Дифференциация слогов и слов с буквами *з* *–* *с*. | 1 |
| 53 | Буква *в.* Написание слов и предложений с данной буквой. | 1 |
| 54 | Прописная буква *В.* Запись слов с данной буквой в твердом варианте. | 1 |
| 55 | Прописная буква *В.* Запись слов с данной буквой в мягком варианте. | 1 |
| 56 | Буква *ж.* Написание слогов и слов с буквой *ж.* | 1 |
| 57 | Заглавная буква *Ж.* Запись слов и предложений. Запись изученных слов и предложений под диктовку. | 1 |
| 58 | Дифференциация слогов и слов с буквами *ж* *–* *ш.* Сравнительный звуко –буквенный анализ. Написание слогов *жи– ши* и слов с данными буквами. | 1 |
| 59 | Буква *б*. Знакомство со строчной буквой *б.* Написание слогов с данной буквой. | 1 |
| 60 | Знакомство с прописной буквой *Б*. Составление и написание предложений. | 1 |
| 61 | Сравнительный звуко–буквенный анализ *б* *–* *п* и написание слогов и слов с данными буквами. Запись под диктовку слогов и слов, изученных ранее. Списывание с печатного текста. | 1 |
| 62 | Буква *г.* Знакомство со строчной буквой *г*.Написание слогов и слов. | 1 |
| 63 | Заглавная буква *Г.* Составление и запись предложений. | 1 |
| 64 | Дифференциация слогов и слов с буквами *г* *–* *к*. Написание слов с данными буквами. | 1 |
| 65 | Буква *д*. Знакомство со строчной буквой *д*.Написание слогов и слов с буквой *д.* | 1 |
| 66 | Заглавная буква *Д*. Составление слогов и предложений с данной буквой. | 1 |
| 67 | Дифференциация букв *д* *–т*. Сравнительный звуко–буквенный анализ слогов и слов с данными буквами. | 1 |
| 68 | Буква *й*. Написание слов и предложений с буквой *й*. | 1 |
| 69 | Дифференциация на письме слогов и слов с буквами *и* *–* *й.* Звуко – буквенный анализ данных слов. | 1 |
| 70 | Знакомство с *ь.* | 1 |
| 71 | Звуко -буквенный анализ слов и их написание с *ь* на конце. Сравнительный анализ слов и их написание с *ь* знаком на конце и в середине слова. | 1 |
| 72 | Написание слов с двумя согласными в начале слова. | 1 |
| 73 | Написание слов с двумя согласными на конце слова. | 1 |
|  | **4 – й этап.** **Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ – 26 ч.** |  |
| 74 | Буква е. Знакомство со строчной буквой е. Составление и написание слов с буквой е. | 1 |
| 75 | Заглавная Е. Запись слов и предложений. | 1 |
| 76 | Буква ё. Знакомство со строчной буквой ё. Написание слов с данной буквой. | 1 |
| 77 | Заглавная буква Ё. Запись слов и предложений с данной буквой.  Обозначение твёрдости-мягкости буквами о –е. | 1 |
| 78 | Запись под диктовку слогов, слов и предложений с изученными ранее  буквами. | 1 |
| 79 | Знакомство со строчной буквой *я.* Написание слогов и слов. | 1 |
| 80 | Написание заглавной буквы *Я*. Написание слов и предложений с буквой *Я*. | 1 |
| 81 | Запись слов и предложений с буквой *Я,* *я.* | 1 |
| 82 | Знакомство со строчной буквой *ю*. Написание заглавной буквы *Ю*. | 1 |
| 83 | Написание слов и предложений с буквой *ю*. | 1 |
| 84 | Запись слов под диктовку с предварительным звуко – буквенным  анализом. | 1 |
| 85 | Знакомство со строчной буквой *ц*. Написание слогов и слов. | 1 |
| 86 | Знакомство с заглавной буквой *Ц*. | 1 |
| 87 | Написание слов и предложений с буквой *Ц, ц*. | 1 |
| 88 | Знакомство со строчной буквой *ч*. | 1 |
| 89 | Знакомство с заглавной буквой *Ч.* | 1 |
| 90 | Написание слов и предложений со слогами *ча,* *чу.* | 1 |
| 91 | Знакомство со строчной буквой *щ*. Написание слогов и слов. | 1 |
| 92 | Знакомство с заглавной буквой *Щ.*. | 1 |
| 93 | Дифференциация слогов: *ча* *–* *ща,* *чу* *–* *щу* | 1 |
| 94 | Буква *ф*. Написание слов и предложений с данной буквой. | 1 |
| 95 | Прописная буква *Ф.* Запись слов с данной буквой. Дифференциация букв *в* *– ф*. | 1 |
| 96 | Буква *Э*. Написание слов и предложений с буквой *э.* | 1 |
| 97 | Написание слов с разделительным *ъ* | 1 |
| 98 | Контрольный диктант за год. | 1 |
| 99 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 |
|  | **Итого 99 часов** |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** |
|  | **Повторение** |  |
|  | **Звуки и буквы** |  |
| 1 | Выделение звука и буквы в слове. | 1 |
|  | **Слово** |  |
| 2 | Предмет и слово, называющее предмет. | 1 |
|  | **Предложение** |  |
| 3 | Правило записи предложения. | 1 |
| 4 | Предложение и его схема. | 1 |
| 5 | Распространение предложений. | 1 |
| 6 | Составление предложений с данным словом. | 1 |
| 7 | Контрольная работа по теме «Повторение». | 1 |
| 8 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |
|  | **Звуки и буквы** |  |
|  | **Гласные и согласные** |  |
| 9 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 10 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 11 | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 |
| 12 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 |
| 13 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 |
|  | **Ударение в словах** |  |
| 14-15 | Знакомство со знаком ударения | 2 |
| 16-17 | Выделение ударного гласного в слове | 2 |
|  | **Слог** |  |
| 18-19 | Деление слов на слоги. | 2 |
| 20-21 | Гласные в образовании слогов. | 2 |
| 22 | Деление слов со звуками [и-й] на слоги. | 1 |
| 23-24 | Перенос слов по слогам. | 2 |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные** |  |
| 25-26 | Различие Б-П. | 2 |
| 27-28 | Различие В-Ф. | 2 |
| 29-30 | Различие Г-К. | 2 |
| 31-32 | Различие Д-Т. | 2 |
| 33-34 | Различие Ж-Ш. | 2 |
| 35-36 | Различие З-С. | 2 |
| 37 | Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 |
| 38 | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные | 1 |
| 39-40 | Различие звонких и глухих согласных. | 2 |
|  | **Шипящие и свистящие согласные** |  |
| 41-42 | Шипящие согласные – ж, ш, ч, щ. | 2 |
| 43-44 | Свистящие согласные – с, з, ц. | 2 |
| 45-46 | Различие шипящих и свистящих согласных. | 2 |
|  | **Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога** |  |
| 47-48 | Буква Е в начале слова или слога | 2 |
| 49-50 | Буква Ё в начале слова или слога. Контрольное списывание. | 2 |
| 51-52 | Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти | 2 |
| 53-54 | Буква Я в начале слова или слога. | 2 |
| 55-59 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Картинный диктант. | 2 |
| 57 | Контрольная работа по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». | 1 |
| 58 | Работа над ошибками. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 |
|  | **Твердые и мягкие согласные** |  |
| 59-60 | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. | 2 |
| 61-62 | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных. | 2 |
| 63-64 | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных. | 2 |
| 65-66 | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных. | 2 |
| 67-68 | Гласная Е после мягких согласных. | 2 |
| 69-70 | Различие твердых и мягких согласных. Контрольное списывание. | 2 |
|  | **Мягкий знак (ь) на конце слова** |  |
| 71-72 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 2 |
| 73-74 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти. | 2 |
| 75-76 | Различие твердых и мягких согласных на конце слова. | 2 |
| 77-78 | Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание. | 2 |
| 79 | Контрольная работа по теме «Мягкий знак на конце слова». | 1 |
| 80 | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слова | 1 |
|  | **Слово** |  |
|  | **Названия предметов** |  |
| 81-82 | Предмет и его название. | 2 |
| 83-84 | Название предметов, отвечающих на вопрос что? | 2 |
| 85 | Название предметов, отвечающих на вопрос что?. Письмо по памяти. | 1 |
| 86-87 | Название частей предмета. | 2 |
| 88 | Различие сходных предметов и их названий. | 1 |
| 89 | Различие сходных предметов и их названий. Контрольное списывание. | 1 |
| 90 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 1 |
| 91-92 | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? | 2 |
| 93 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 1 |
| 94 | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?. | 1 |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?. Картинный диктант. | 1 |
| 96-97 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов | 2 |
| 98 | Контрольная работа по теме «Названия предметов» | 1 |
| 99 | Работа над ошибками. Названия предметов | 1 |
|  | **Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных** |  |
| 100 | Большая буква в именах людей. | 1 |
| 101 | Большая буква в именах людей. Контрольное списывание. | 1 |
| 102-103 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 2 |
| 104 | Большая буква в кличках животных. | 1 |
| 105 | Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти. | 1 |
| 106-107 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 2 |
| 108 | Контрольная работа по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». | 1 |
| 109 | Работа над ошибками. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |
|  | **Названия действий** |  |
| 110-111 | Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает? | 2 |
| 112-113 | Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? | 2 |
| 114-115 | Подбор названий действий к названиям предметов, (кто как голос подает?). | 2 |
| 116-117 | Подбор названий действий к названиям предметов, (кто как передвигается?). | 2 |
| 118 | Различие названий действий по вопросам. | 1 |
| 119 | Различие названий действий по вопросам. Картинный диктант. | 1 |
| 120-121 | Различие названий предметов и названий действий по вопросам. | 2 |
| 122 | Контрольная работа по теме «Названия действий». | 1 |
| 123 | Работа над ошибками. Названия действий. | 1 |
|  | **Предлоги** |  |
| 124-125 | Предлог как отдельное слово. | 2 |
| 126-127 | Употребление предлогов в предложении. | 2 |
| 128 | Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти. | 1 |
|  | **Слова с непроверяемыми гласными** |  |
| 129-131 | Выделение трудной гласной в словах. | 3 |
| 132-134 | Написание гласных в словах-родственниках. | 3 |
|  | **Предложение** |  |
| 135-137 | Выделение предложения из текста. | 3 |
| 138 | Правила записи предложения. | 1 |
| 139 | Правила записи предложения. Контрольное списывание. | 1 |
| 140-141 | Предложение и его схема. | 2 |
| 142-143 | Различие набора слов и предложения. | 2 |
| 144-146 | Порядок слов в предложении. | 3 |
| 147 | Завершение начатого предложения. Картинный диктант. | 1 |
| 148 | Завершение начатого предложения. | 1 |
| 149-150 | Составление предложений по предметной картинке. | 2 |
| 151-152 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 2 |
| 153 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти | 1 |
| 154 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 |
| 155 | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 |
| 156 | Работа над ошибками. Предложение | 1 |
|  | **Повторение** |  |
| 157-158 | Звонкие и глухие согласные. | 2 |
| 159-160 | Твердые и мягкие согласные. | 2 |
| 161-162 | Мягкий знак на конце слова. | 2 |
| 163 | Контрольная работа по теме «Повторение» | 1 |
| 164 | Работа над ошибками | 1 |
| 165-166 | Названия предметов. | 2 |
| 167-168 | Названия действий. | 2 |
| 169-170 | Предложение | 2 |
|  | **Итого – 170 час.** |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** |
|  | ***Повторение.***  **Предложение – 13ч.** |  |
| 1 | Выделение предложения из текста. | 1 |
| 2 | Контрольное списывание. | 1 |
| 3-4 | Предложение и его схема. | 2 |
| 5-6 | Предложения вопросы и предложения ответы. | 2 |
| 7 | Завершение начатого предложения. | 1 |
| 8 | Различие набора слов и предложения. | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. | 1 |
| 11-12 | Порядок слов в предложении. | 2 |
| 13 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |
|  | **Звуки и буквы – 4ч.** |  |
| 14-15 | Знакомство с алфавитом. | 2 |
| 16-17 | Звуки гласные и согласные. | 2 |
|  | **Гласные звуки и буквы – 16ч.** |  |
| 18-19 | Ударение в словах. | 2 |
| 20 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 1 |
| 21 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 1 |
| 22-23 | Деление слов на слоги. | 2 |
| 24-27 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова. | 4 |
| 28 | Контрольное списывание. | 1 |
| 29-31 | Перенос части слова при письме. | 3 |
| 32 | Контрольная работа по теме «Гласные звуки и буквы» | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | ***Согласные звуки и буквы.***  **Твердые и мягкие согласные – 12ч.** |  |
| 34-35 | Различие твердых и мягких согласных перед гласными. | 2 |
| 36 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 |
| 37 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 |
| 38 | Контрольная работа за 1 четверть по теме "Звуки и буквы" | 1 |
| 39 | Работа над ошибками. | 1 |
| 40-41 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 2 |
| 42 | Различие твердых и мягких согласных. | 1 |
| 43 | Различие твердых и мягких согласных. | 1 |
| 44 | Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные». | 1 |
| 45 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ- 10ч.** |  |
| 46-47 | Написание жи-ши в словах. | 2 |
| 48-49 | Написание ча-ща в словах. | 2 |
| 50-51 | Написание чу-щу в словах. | 2 |
| 52-53 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 2 |
| 54 | Контрольная работа по теме «Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ». | 1 |
| 55 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные – 26ч.** |  |
| 56-57 | Составление пар звонких и глухих согласных. | 2 |
| 58-59 | Различие Б-П. | 2 |
| 60-61 | Различие В-Ф. | 2 |
| 62-63 | Различие Д-Т. | 2 |
| 64-65 | Различие Г-К. | 2 |
| 66-67 | Различие Ж-Ш. | 2 |
| 68-69 | Различие З-С. | 2 |
| 70-71 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 2 |
| 72 | Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные». | 1 |
| 73 | Работа над ошибками. | 1 |
| 74-75 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 |
| 76-77 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 |
| 78-79 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1 |
| 80 | Контрольная работа по теме «Правописание звонких и глухих согласных» | 1 |
| 81 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | ***Слово.***  **Названия предметов – 10ч.** |  |
| 82 | Различие названий предметов по вопросам кто? что? (**Выделение из текста названий предметов, различение их по вопросам)** | 1 |
| 83 | Упражнения в различии названий предметов по вопросам кто? что? | 1 |
| 84-85 | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 2 |
| 86 | Выделение названий предмета из предложения. | 1 |
| 87 | Выделение названий предмета из предложения. | 1 |
| 88-90 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 3 |
| 91 | Контрольная работа по теме «Названия предметов». | 1 |
| 92 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Названия действий – 17ч.** |  |
| 93-95 | Различие названий действий по вопросам что делает? что делают? | 3 |
| 96 | Контрольное списывание. | 1 |
| 97 | Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 1 |
| 98 | Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 1 |
| 99 | Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 1 |
| 100-101 | Различие названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 2 |
| 102-104 | Постановка вопросов к названиям действий. | 3 |
| 105-107 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 3 |
| 108 | Контрольная работа по теме «Названия действий». | 1 |
| 109 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Названия признаков – 17ч.** |  |
| 110-112 | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 3 |
| 113-115 | Различие предметов по их признакам. | 3 |
| 116 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |
| 117 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |
| 118-120 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 3 |
| 121 | Контрольное списывание. | 1 |
| 122-124 | Названия предметов, действий и признаков. | 3 |
| 125 | Контрольная работа по теме «Названия признаков». | 1 |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Предлоги – 15ч.** |  |
| 127-128 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 2 |
| 129-130 | Предлоги К, ПО со словами. | 2 |
| 131-132 | Предлог ОТ со словами. | 2 |
| 133 | Контрольное списывание. | 1 |
| 134-135 | Предлоги НАД, ПОД со словами. | 2 |
| 136-137 | Предлог О со словами. | 2 |
| 138-139 | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами. | 2 |
| 140 | Контрольная работа по теме «Предлоги». | 1 |
| 141 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Предложение – 17ч.** |  |
| 142-144 | Выделение предложения из текста. | 3 |
| 145 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |
| 146 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |
| 177-148 | Распространение предложений. | 2 |
| 149 | Контрольное списывание. | 1 |
| 150-151 | Предложение и его схема. | 2 |
| 152 | Слова в предложении. | 1 |
| 153-154 | Порядок слов в предложении. | 2 |
| 155 | Составление предложений. | 1 |
| 156 | Составление предложений. | 1 |
| 157 | Контрольная работа по теме «Предложение». | 1 |
| 158 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Повторение – 12ч.** |  |
| 159-160 | Слово. Правила правописание в слове. | 2 |
| 161-163 | Названия предметов и признаков. | 3 |
| 164-166 | Название действий. | 3 |
| 167-168 | Предложение. | 2 |
| 169 | Контрольное списывание. | 1 |
| 170 | Предлоги. | 2 |
|  | **Итого – 170 час.** |  |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **час** |
|  | **Повторение - 16ч** |  |
| 1 | Повторение | 1 |
| 2-3 | Выделение предложения из текста | 2 |
| 4-5 | Предложение законченное и незаконченное | 2 |
| 6 | Завершение начатого предложения | 1 |
| 7-8 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 2 |
| 9-10 | Порядок слов в предложении. | 2 |
| 11-12 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 2 |
| 13 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |
| 14 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |
| 15 | Контрольная работа по теме «Повторение». | 1 |
| 16 | Работа над ошибками. Предложение. | 1 |
|  | **Звуки и буквы – 3ч** |  |
| 17-19 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 3 |
|  | **Гласные и согласные звуки – 2ч** |  |
| 20-21 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 2 |
|  | **Ударные и безударные гласные- 3ч** |  |
| 22-24 | Различие ударных и безударных гласных. | 3 |
|  | **Правописание безударных гласных – 10ч** |  |
| 25-26 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 2 |
| 27-29 | Проверка безударной гласной в слове. | 3 |
| 30-32 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 3 |
| 33 | Контрольная работа по теме «Правописание безударных гласных». | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Правописание безударных гласных. | 1 |
|  | **Твердые и мягкие согласные – 9ч** |  |
| 35-36 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными | 2 |
| 37-38 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 2 |
| 39-40 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 2 |
| 41 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 |
| 42 | Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные». | 1 |
| 43 | Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных. | 1 |
|  | **Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах – 5ч** |  |
| 44 | Активизация словаря по теме | 1 |
| 45-46 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах | 2 |
| 47-48 | Различение правил правописания в словах | 2 |
|  | **Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я – 12ч** |  |
| 49 | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 50-51 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 2 |
| 52-53 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 2 |
| 54-55 | Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 2 |
| 56-57 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 2 |
| 58 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1 |
| 59 | Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я». | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1 |
|  | **Звонкие и глухие согласные – 3ч** |  |
| 61-63 | Различие звонких и глухих согласных в словах | 3 |
|  | **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова – 13ч** |  |
| 64-65 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 2 |
| 66-67 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 2 |
| 68-69 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 |
| 70-71 | Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 2 |
| 72-74 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 3 |
| 75 | Контрольная работа по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова». | 1 |
| 76 | Работа над ошибками. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
|  | **Слово - 4ч** |  |
| 77-80 | Названия предметов, действий и признаков | 4 |
|  | **Названия предметов - 13ч** |  |
| 81 | Различие названий предметов по вопросам кто? что? | 1 |
| 82-83 | Различие названий предметов по вопросам кого? чего? | 2 |
| 84-85 | Различие названий предметов по вопросам кому? чему? | 2 |
| 86-87 | Различие названий предметов по вопросам кем? чем? | 2 |
| 88-89 | Различие названий предметов по вопросам о ком? о чем? | 2 |
| 90-91 | Выделение названий предметов в предложении. | 2 |
| 92 | Контрольная работа по теме «Названия предметов». | 1 |
| 93 | Работа над ошибками. Выделение названий предметов в предложении. | 1 |
|  | **Имена собственные – 6ч** |  |
| 94-95 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 2 |
| 96-97 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 2 |
| 98-99 | Названия предметов. Закрепление знаний. | 2 |
|  | **Названия признаков – 26ч** |  |
| 100-101 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 2 |
| 102-104 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 3 |
| 105 | Различие признаков, обозначающих цвет, форму предмета. | 1 |
| 106 | Различие признаков, обозначающих величину, материал, вкус предмета. | 1 |
| 107 | Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1 |
| 108-109 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 2 |
| 110-111 | Определение предмета по его признакам. | 2 |
| 112-114 | Различие названий предметов, действий, признаков. | 3 |
| 115-118 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 4 |
| 119-120 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | 2 |
| 121-123 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | 3 |
| 124 | Контрольная работа по теме «Названия признаков». | 1 |
| 125 | Работа над ошибками. Различие названий предметов, действий, признаков. | 1 |
|  | **Предлоги – 10ч** |  |
| 126 | Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. | 1 |
| 127 | Предлог ИЗ со словами. | 1 |
| 128 | Предлог ЗА со словами. | 1 |
| 129 | Предлог БЕЗ со словами. | 1 |
| 130 | Предлог ДО со словами. | 1 |
| 131 | Предлог ПРО со словами. | 1 |
| 132-133 | Предлоги. Закрепление знаний. | 2 |
| 134 | Контрольная работа по теме «Предлоги». | 1 |
| 135 | Работа над ошибками. Предлоги | 1 |
|  | **Предложение – 17ч** |  |
| 136-138 | Выделение предложений из текста. | 3 |
| 139-141 | Деление текста на предложения. | 3 |
| 142-143 | Завершение начатого предложения. | 2 |
| 144-146 | Порядок слов в предложении. | 3 |
| 147-150 | Связь слов в предложении. | 4 |
| 151 | Контрольная работа по теме «Предложение». | 1 |
| 152 | Работа над ошибками. Предложение | 1 |
|  | **Предложения, разные по интонации – 6ч** |  |
| 153-154 | Вопросительные предложения. | 2 |
| 155-156 | Восклицательные предложения. | 2 |
| 157-158 | Разные по интонации предложения. | 2 |
|  | **Повторение – 12ч** |  |
| 159-161 | Правописание гласных и согласных в слове. | 3 |
| 162-164 | Названия предметов, действий, признаков. | 3 |
| 165-167 | Предложение. | 3 |
| 168 | Контрольная работа по теме «Повторение». | 1 |
| 169 | Работа над ошибками. Повторение | 1 |
| 170 | Выделение предложений из текста. | 1 |
|  | **Всего в год 170 ч.** |  |