«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Чтению

1 -4 классы; УМК, адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1;

1 класс - Учебник Букварь, авторы В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина

2 класс - Учебник Чтение, авторы С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова,

Т.М. Головкина, М.И. Шишкова.

3-4 классы - Учебник Чтение, автор С.Ю. Ильина

1 класс - 99 часов

2 - 4 классы - 136 часов

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты:**

* Уважительное отношение к семейным ценностям;
* Бережное отношение к окружающему миру;
* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
* Навыки сотрудничество с взрослыми и сверстниками;
* Установка на здоровый образ жизни.

**Базовые учебные действия**

*Регулятивные УД:*

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком
* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

*Познавательные УД:*

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
* Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

*Коммуникативные УД:*

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
* Обращаться за помощью и принимать помощь
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Участвовать в паре;
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

**Развитие жизненной компетенции:**

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* Овладение навыками коммуникации;
* Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Чтение |  - осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. | - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;- чтение текста, молча с выполнением заданий учителя;- определение главных действующих лиц произведения; - элементарная оценка их поступков;- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. |

**Содержание предмета**

**1 класс**

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, пого-ворки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Их после­довательное введение. Выкладывание и называние цвет­ных полосок по образцу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из полосок по образцу схе­матического изображения знакомых предметов (лесенка, стол, стул и др.). Выкладывание (с опорой на образец) из полосок различного цвета и величины прописных буквен­ных знаков печатного шрифта (А, У, М, Х) без их называния.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из 2 фигур, потом из 3). Составление из геометрических фигур знакомых предметов (ёлочка, тележка, дом и др.).

Выработка умения показывать и называть предметы (2-3), их изображения в заданном порядке слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета и частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, доски Сегена. Выкладывание из 4 кубиков в или пазлов картинки по образцу.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме, величине.

**Обучение грамоте и развитие речи**

Добукварный период

**Подготовка к чтению (3 ч в неделю)**

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха.**

**Звуковой анализ**

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание: (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя…) Использование игровых упражнений на определение источника звука («Кто позвал?», «Отгадай предмет по звуку»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный пред­мет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д.

Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: различные несходные и более сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструмен­тов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми зву­ками: *у-у-у* - воет волк, *ш-ш-ш* - шипит гусь, *р-р-р* - ры­чит собака, *с-с-с* - свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фик­сация слова условно-графическим изображением «Чтение зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз-два­-три*- *без ошибок повтори: дом* - *дым, удочка* - *уточ­ка*, , *бабушка* - *бабочка* и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по кар­тинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно­-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений *(На полке мишка. На полу мышка;* У *Веры шары.* У *Иры шар; Это гриб. Это грибок)* с обязательным выбором соот­ветствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги): *И-ра, А-ля, Ва-ся.* Фиксация части слова условно­-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, со­отнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма* - *на, са* - *за, да* - *та* и т. д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми зада­ниями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ват­ный шарик по парте», «посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе - два Егорки, потом - три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале ко­ротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т. д. (с учётом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном про­изнесении этих звуков учителем. Обозначение звука услов­ным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного зву­ка, с опорой на предметы или картинки.

**Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (крас­ный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Класси­фикация предметов по цвету. Выкладывание ряда цвет­ных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учи­телем или по заданному образцу. Выкладывание из цвет­ных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, тре­угольник, круг; их последовательное введение. Составле­ние по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображе­ний знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного располо­жения фигур: вверху - внизу, справа - слева. Разложе­ние предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление пред­мета из частей в сопровождении речи. Складывание и рас­кладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме или ве­личине.

**Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание ко­ротких стихотворных текстов, сопровождение их движени­ями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

**Букварный период**

**Чтение** - 3 ч в неделю

**l-й этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начи­наются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной глас­ной, в словах *(а-у, у-а),* закрытых *(ом, ум, ах, ох)* и откры­тых *(ма, му, ха, хи)* двубуквенных слогов. Сравнение за­крытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в сло­гах: [м] - [н], [с] - [ш]; *ма.* - *на, са* - *ша.*

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов *(ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов*,* состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картин­ке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их уст­ным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотво­рений с голоса учителя.

Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо , Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии..

Списывание букв и слогов с печатного шрифтов. Списывание слов после предварительного анали­за и чёткого протяжного их проговаривания (интонирова­ния). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

**2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризо­вать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в сло­гах, словах ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са* - *за, ша* - *жа, коза* - *коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными *(мы* - *ми, лы* - *ли, ны* - *ни, мыл* - *мил* и т. д.), а также с *и* - *й (мои* - *мой).* Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх­буквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слого­вых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты про­читал? Повтори»). Имитация интонации учителя при уст­ном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых струк­тур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей запись­ю. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих "слогах и словах: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма* - *мя, му* - *мю, су* - *цу, ша* - *ща; цвет* - *свет, плач* - *плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава удвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самосто­ятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т. д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотне­сение слов, предложений, текста с иллюстративным мате­риалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и напечатанного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах люде.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

**2 класс**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

      Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными**ь**и **ъ** знаками.

 Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

      Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

      Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

 Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

      Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

**Примерная тематика**

      Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

**3 класс**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

      Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными**ь**и **ъ** знаками.

 Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

      Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

      Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

 Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

      Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

**Примерная тематика**

      Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

**4 класс**

**Содержание чтения:** произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы.

статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерные лексические темы:** «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока, тип урока** | **Кол-во****часов** |
|  | **Добукварный период – 17ч.** |  |
| 1 | Знакомство с классом. Беседа о начале учебного года. Школьные вещи. | 1 |
| 2 | Семья. Знакомство детей с составом семьи. | 1 |
| 3 | Игрушки. Понятие «слово». | 1 |
| 4 | Предложение. Составление и анализ предложений. | 1 |
| 5 | Утро школьника. | 1 |
| 6 | Составление и анализ предложений. | 1 |
| 7 | Сад – сбор урожая. Понятия «слог» и «часть слова». | 1 |
| 8 | Беседа на тему: «Огород». Работа над словом. | 1 |
| 9 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 10 | Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звук [а]. Выделение звука [а] в начале слова. | 1 |
| 11 | Выделение звука [у] из слова. | 1 |
| 12 | Выделение звука [м] из слова. | 1 |
| 13 | Рассказ и работа над сказкой «Колобок». | 1 |
| 14 | Рассказ и работа над сказкой «Репка». | 1 |
|  | **Букварный период – 85 ч.** |  |
|  | **1 – й этап.** **Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х – 13 ч.** |  |
| 15 | Звук и буква *А*, *а*. | 1 |
| 16 | Звук и буква *У*, *у*. | 1 |
| 17 | Слова *ау*, *уа*. Звуко – буквенный анализ слов. Составление слов из разрезной азбуки. | 1 |
| 18 | Звук и буква *М,* *м.* | 1 |
| 19 | Обратные слоги *ам,* *ум.* Звуко –буквенный анализ слов. | 1 |
| 20 | Составление и чтение прямых открытых слогов *ма,* *му.* Звуко – буквенный анализ слогов *ам* *–* *ма,* *ум – му.* | 1 |
| 21 | Звук и буква *О,* *о.* | 1 |
| 22 | Составление и чтение слогов *ом* *–мо.* Звуко–буквенный анализ слогов. Упражнения в составлении и чтении слогов *ам* *–* *ма,* *ум* *–* *му,* *ом – мо.* | 1 |
| 23 | Составление и чтение слова *мама* и предложений с этим словом. | 1 |
| 24 | Звук и буква *С,* *с.* Слоги и слова со звуком и буквой *С,* *с.* | 1 |
| 25 | Звук и буква *Х,* *х.* | 1 |
| 26 | Повторение пройденных звуков и букв. | 1 |
| 27 | Повторение пройденных звуков и букв. | 1 |
|  | **2 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р – 13 ч.** |  |
| 28 | Звук и буква *Ш,ш.* Составление и чтение слогов с буквой *ш.* | 1 |
| 29 | Дифференциация звуков [с] – [ш]*.* | 1 |
| 30 | Составление и чтение слогов с буквами *с,* *ш.* | 1 |
| 31 | Звук и буква *Л,* *л.* Составление и чтение слогов с буквой *л.* | 1 |
| 32 | Чтение односложных слов с изученными буквами. | 1 |
| 33 | Звук и буква *ы.* Слоги с буквой *ы.* | 1 |
| 34 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений. | 1 |
| 35 | Звук и буква *Н,* *н*. составление и чтение слов и предложений с буквой *н*. | 1 |
| 36 | Составление и чтение слов и предложений с буквой *н.* | 1 |
| 37 | Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 38 | Звук и буква *Р,* *р*. Составление и чтение слогов с буквой *р*. | 1 |
| 39 | Дифференциация звуков [л] – [р]*.* | 1 |
| 40 | Чтение слов и предложений. | 1 |
|  | **3 – й этап.** **Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и. з, в, ж, б, г, д, й, ь, т – 33 ч.** |  |
| 41 | Звук и буква *К,* *к.* Чтение слогов с буквой *к*. | 1 |
| 42 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 43 | Звук и буква *П,* *п.* Составление и чтение слов с буквой *п*. | 1 |
| 44 | Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 45 | Звук и буква *Т,* *т*. Составление и чтение слогов с буквой *т*. | 1 |
| 46 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 47 | Звук и буква *И,* *и*. составление и чтение слов с буквой *и*. | 1 |
| 48 | Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученного материала. | 1 |
| 49 | Повторение изученных букв. *И* – как отдельное слово. Чтениепредложений с этим звуком. | 1 |
| 50 | Звук и буква *и* как показатель мягкости согласных. Закреплениепройденного материала. | 1 |
| 51 | Звук и буква *З,з*. | 1 |
| 52 | Чтение слогов и слов с буквой *З,* *з* в твердом и мягком варианте.Дифференциация букв и звуков [з]- [с]. | 1 |
| 53 | Звук и буква *В,* *в.* | 1 |
| 54 | Чтение слов с буквой *В,* *в* в твердом варианте. | 1 |
| 55 | Чтение слов с буквой *В,* *в* в мягком варианте. | 1 |
| 56 | Звук и буква *Ж,* *ж*. | 1 |
| 57 | Чтение слогов и слов со звуком и буквой Ж, ж. | 1 |
| 58 | Дифференциация букв и звуков [ш] – [ж]. Чтение слов и предложений с данными буквами. Сочетание *жи* *–* *ши*. | 1 |
| 59 | Звук и буква *Б,б.* | 1 |
| 60 | Чтение слогов и слов с буквой *Б,б*. | 1 |
| 61 | Дифференциация букв и звуков [б]– [п]. | 1 |
| 62 | Звук и буква *Г,* *г.* | 1 |
| 63 | Чтение слогов и слов со звуком и буквой *Г,* *г* в твердом и мягкомварианте. | 1 |
| 64 | Дифференциация букв и звуков [г]– [к]. | 1 |
| 65 | Звук и буква *Д,* *д*. | 1 |
| 66 | Чтение слогов и слов со звуком и буквой *Д,* *д.* | 1 |
| 67 | Чтение предложений и текстов с изученными буквами.Дифференциация букв и звуков [д]– [т]. | 1 |
| 68 | Звук и буква *Й,* *й* | 1 |
| 69 | Чтение слов, предложений и текстов с заданной буквой. Дифференциация букв и звуков [й]– [и]. | 1 |
| 70 | Мягкий знак – *ь*. | 1 |
| 71 | Ь – показатель мягкости согласных в конце слова. Разделительный *ь*. | 1 |
| 72 | Составление и чтение слов со стечением двух согласных в начале слова. | 1 |
| 73 | Составление и чтение слов со стечением двух согласных на конце слова. | 1 |
|  | **4 – й этап.** **Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ – 26 ч.** |  |
| 74 | Звук и буква Е, е. Чтение слов и предложений с буквой Е, е. | 1 |
| 75 | Буква е как показатель мягкости согласных. | 1 |
| 76 | Звук и буква Ё, ё. Чтение и составление слов со звуком и буквой ё в начале слова. | 1 |
| 77 | Буква ё как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой ё после согласных. | 1 |
| 78 | Чтение предложений с изученными буквами. | 1 |
| 79 | Звук и буква *Я,* *я.* Чтение слогов. | 1 |
| 80 | Буква *я* – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений. | 1 |
| 81 | Чтение рассказа с буквой *я*. Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 82 | Звук и буква *Ю,* *ю*. Чтение слогов. | 1 |
| 83 | Чтение слов и предложений с буквой *Ю, ю.* | 1 |
| 84 | Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными. Чтение рассказа с изученными буквами. | 1 |
| 85 | Звук и буква *ц*. Чтение слогов. | 1 |
| 86 | Сравнительный звуко – буквенный анализ слогови слов с буквой ц. | 1 |
| 87 | Чтение слов и предложений с буквой *Ц, ц.* | 1 |
| 88 | Звук и буква *ч*. Чтение слогов. | 1 |
| 89 | Чтение предложений и рассказов с буквой *Ч,* *ч.* | 1 |
| 90 | Чтение слов и предложений со слогами *ча,* *чу.* Чтение и разбор сказки «Курочка Ряба». | 1 |
| 91 | Звук и буква *Щ,* *щ*. Чтение слогов и слов. | 1 |
| 92 | Слоги *ща,* *щу*. Слова и предложения с данными слогами. | 1 |
| 93 | Дифференциация слогов: *ча* *–* *ща,* *чу* *–* *щу.* | 1 |
| 94 | Звук и буква *Ф,* *ф*. Чтение слогов и слов. | 1 |
| 95 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Дифференциация букв и звуков [в] –[ф]. | 1 |
| 96 | Звук и буква *Э,* *э*. Чтение слогов и слов с данной буквой. | 1 |
| 97 | Знакомство с разделительным *ъ.* | 1 |
| 98 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 99 | Закрепление изученного материала. | 1 |
|  | **Итого 99 часов** |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока, тип урока** | **Кол-во****час** |
|  | **Осень пришла – в школу пора!** |  |
| 1 | Прочитай! Чтение прямых открытых слогов и односложных слов.  | 1 |
| 2 | Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. | 1 |
| 3 | Первый урок | 1 |
| 4 | Мы рисуем  | 1 |
| 5 | Грибной лес (в сокращении). Я. Аким. Прочитай!  |  |
| 6 | Слон Бэби (отрывок. По В. Дурову | 1 |
| 7 | Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер | 1 |
| 8 | Осенние подарки. По Н. Сладкову. | 1 |
| 9 | В парке.  | 1 |
| 10 | Падают, падают листья… М. Ивенсен. Прочитай!  | 1 |
| 11 | Осенний лес. По В. Корабельникову | 1 |
| 12 | Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому.  | 1 |
| 13 | Прочитай! Чтение слов с буквами, сходными по начертанию.  | 1 |
| 14 | Хозяин в доме. Д. Летнёва | 1 |
| 15 | Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину | 1 |
| 16 | Прочитай! Чтение прямых открытых слов с акустически сходными мягкими согласными звуками. | 1 |
| 17 | Серый вечер. По А. Тунбасову | 1 |
| 18 | Обобщающий урок по разделу «Осень пришла – в школу пора!»Проверь себя! | 1 |
|  | **Почитаем – поиграем** | 1 |
| 19 | Одна буква. По А. Шибаеву | 1 |
| 20 | Слоги (в сокращении). А. Усачёв. Прочитай! |  |
| 21 | Дразнилка. По С. Иванову | 1 |
| 22 | Черепаха. К. Чуковский |  |
| 23 | Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз | 1 |
| 24 | Если плачет кто-то рядом… Л. Яхнин. Прочитай! | 1 |
| 25 | Загадки | 1 |
| 26 | Доскажи словечко. | 1 |
| 27 | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает | 1 |
| 28 | Обобщающий урок по разделу «Почитаем – поиграем» | 1 |
|  | **В гостях у сказки** | 1 |
| 29 | Лиса и волк (Русская народная сказка) | 1 |
| 30 | Гуси и лиса (Русская народная сказка) | 1 |
| 31 | Лиса и козёл (Русская народная сказка) |  |
| 32 | Мышка вышла гулять. По Л. Толстому | 1 |
| 33 | Прочитай! Чтение слогов и двусложных слов со стечением согласных. | 1 |
| 34 | Волк и баран (Литовская сказка) | 1 |
| 35 | Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой | 1 |
| 36 | Рак и ворона (Литовская сказка) | 1 |
| 37 | Заяц и черепаха (Казахская сказка) | 1 |
| 38 | Благородный медведь (Мордовская сказка) | 1 |
| 39 | Прочитай! Чтение слогов и слов с разделительными Ь и Ъ. | 1 |
| 40 | Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка) | 1 |
| 41 | Волк и ягнёнок (Армянская сказка) | 1 |
| 42 | Умей обождать! (Русская народная сказка) | 1 |
| 43 | Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки» | 1 |
|  | **Животные рядом с нами** | 1 |
| 44 | Умная собака (Индийская сказка) | 1 |
| 45 | Прочитай! Чтение целым словом. |  |
| 46 | Я домой пришла! По Э. Шиму | 1 |
| 47 | Лошадка (Русская народная присказка) | 1 |
| 48 | Кролики. По Е. Чарушину | 1 |
| 49 | Баран. В. Лифшиц | 1 |
| 50 | Прочитай! Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных.  | 1 |
| 51 | Храбрый утенок. По Б. Житкову | 1 |
| 52 | Все умеют сами. По Э. Шиму | 1 |
| 53 | Котенок. М. Бородицкая | 1 |
| 54 | Прочитай! Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных. | 1 |
| 55 | Три котенка. По В. Сутееву | 1 |
| 56 | Петушок с семьей. По К. Ушинскому | 1 |
| 57 | Упрямые козлята | 1 |
| 58 | Пес (в сокращении). В. Лифшиц | 1 |
| 59 | Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами» | 1 |
|  | **Ой, ты, зимушка-зима!** | 1 |
| 60 | Первый снег (в сокращении), Я. Аким | 1 |
| 61 | Большой снег. По Э. Киселёвой | 1 |
| 62 | Снежный колобок. По Н. Калининой |  |
| 63 | Снеговик-новосел. По С. Вангели | 1 |
| 64 | Воробышкин домик. По Е. Шведеру | 1 |
| 65 | Зимние картинки (в сокращении). Г. Ладонщиков | 1 |
| 66 | Миша и Шура. Е. Самойлова | 1 |
| 67 | Купили снег. Ш. Галиев | 1 |
| 68 | Буратиний нос. По Г. Юдину | 1 |
| 69 | Живи, едочка! (в сокращении). И. Токмакова | 1 |
| 70 | Про елки. По В. Сутееву | 1 |
| 71 | Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину | 1 |
| 72 | Ромашки в январе. По М. Пляцковскому | 1 |
| 73 | Мороз и заяц (Русская народная сказка) | 1 |
| 74 | Вьюга (Литовская народная сказка) | 1 |
| 75 | На лесной полянке. По Г. Скребицкому | 1 |
| 76 | Обобщающий урок по разделу «Ой, ты, зимушка-зима!» | 1 |
|  | **Что такое хорошо и что такое плохо** | 1 |
| 77 | Коля заболел. По А. Митту | 1 |
| 78 | Подружки рассорились. Д. Летнёва | 1 |
| 79 | Вязальщик. По В. Голявкину |  |
| 80 | Самокат. Г. Ладонщиков | 1 |
| 81 | Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой | 1 |
| 82 | Торопливый ножик. По Е. Пермяку | 1 |
| 83 | Вьюга. По В. Сухомлинскому | 1 |
| 84 | Трус. По И. Бутмину | 1 |
| 85 | Как я под партой сидел. По В. Голявкину | 1 |
| 86 | Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер | 1 |
| 87 | Мёд в кармане. По В. Витка | 1 |
| 88 | Канавка. По В. Донниковой | 1 |
| 89 | Назло Солнцу (Узбекская сказка) | 1 |
| 90 | Мостки. А. барто | 1 |
| 91 | Песенка обо всем. По М. Дружининой | 1 |
| 92 | Лемеле хозяйничает. Л. Квитко  | 1 |
| 93 | Неряха. По И. Туричину | 1 |
| 94 | Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 |
|  | **Весна идет!** | 1 |
| 95 | Март. Я. Аким | 1 |
| 96 | Невидимка. По Ю. Ковалю | 1 |
| 97 | Праздник мам. В. Берестов |  |
| 98 | Подарок к празднику (По рассказу В. Драгунского «Рыцари») | 1 |
| 99 | Снег и заяц (Бурятская сказка) | 1 |
| 100 | Помощники весны. Г. Ладонщиков | 1 |
| 101 | Лягушонок. По М. Пришвину | 1 |
| 102 | Весна. Г. Лодонщиков | 1 |
| 103 | Барсук. По Е. Чарушину | 1 |
| 104 | Весенняя песенка. С. Маршак | 1 |
| 105 | На краю леса. По И. Соколову-Микитину | 1 |
| 106 | Подходящая вещь. По В. Голявкину | 1 |
| 107 | Деньки стоят погожие… (в сокращении) М. Пляцковский | 1 |
| 108 | Ручей и камень. По С. Козлову | 1 |
| 109 | Как птицы лису проучили (Русская народная сказка) | 1 |
| 110 | Вкусный урок. По Т. Шарыгиной | 1 |
| 111 | Почему скворец веселый? С. Косенко | 1 |
| 112 | Храбрый птенец. Э. Шим | 1 |
| 113 | Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. | 1 |
| 114 | Обобщающий урок по разделу «Весна идет!» | 1 |
|  | **Чудесное рядом** | 1 |
| 115 | Лосёнок. По Г. Цыферову | 1 |
| 116 | Игра (в сокращении). О. Дриз | 1 |
| 117 | Удивление первое. Г. Цыферов |  |
| 118 | Осьминожек. По Г. Снегирёву | 1 |
| 119 | Друзья. По С. Козлову | 1 |
| 120 | Необыкновенная весна. По С. Козлову | 1 |
| 121 | Не понимаю. Э. Мошковская | 1 |
| 122 | Кот Иваныч. По Г. Скребицкому | 1 |
| 123 | Золотой луг. По М. пришвину | 1 |
| 124 | Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш») | 1 |
| 125 | Подарок. Ю. Кушак | 1 |
| 126 | Все здесь. Я. Тайц | 1 |
| 127 | Небесный слон. По В. Бианки | 1 |
| 128 | Обобщающий урок по разделу «Чудесное рядом» | 1 |
|  | **Лето красное** | 1 |
| 129 | Светляки. По И. Соколову-Микитову | 1 |
| 130 | Петушок и солнышко. По Г. Цыферову | 1 |
| 131 | Прошлым летом. И. Гамазкова |  |
| 132 | Поход. С. Махотин | 1 |
| 133 | Раки. По Е. Пермяку | 1 |
| 134 | В гости к лету. В. Викторов | 1 |
| 135 | Отчего так много света? И. Мазнин | 1 |
| 136 | Обобщающий урок по разделу «Лето красное» | 1 |
|  | **Итого 136 часов** | 1 |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** |
|  | **Здравствуй, школа! (9 часов)**  |  |
| 1 | Стихотворение. «Сентябрь». М. Садовский  | 1 |
| 2 | «Веселая улица». По В. Воскобойникову  | 1 |
| 3 | «Первое сентября». В. Берестов  | 1 |
| 4 | «Завтра в школу». По В. Драгунскому  | 1 |
| 5 | «Пятерки». По Э. Шиму  | 1 |
| 6 | «Кто лучшим будет». В. Бирюков.  | 1 |
| 7 | «Обида». По В. Хомченко  | 1 |
| 8 | «Наша учительница». А. Аксенова  | 1 |
| 9 | Школьные загадки. Обобщение по теме «Здравствуй, школа». | 1 |
|  | **Осень наступила… (13 часов)** |  |
| 10 | «Осень». О. Высотская  | 1 |
| 11 | «Последний лист». По Ю. Ковалю  | 1 |
| 12 | «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…». А. Толстой  | 1 |
| 13 | «Сентябрь на дворе». По Н. Сладкову  | 1 |
| 14 | «Воробей». В. Степанов  | 1 |
| 15 | «Лето на веревочке». По А. Баркову  | 1 |
| 16 | «Улетают, улетели…». Е. Благинина  | 1 |
| 17 | За кормом для птиц. По рассказу Л. Воронковой «Танины дела». | 1 |
| 18 | «В октябре». Г. Ладонщиков.  | 1 |
| 19 | «Страшный невидимка». По Н. Сладкову  | 1 |
| 20 | «Осень наступила». А. Плещеев  | 1 |
| 21 | «Сказка об осеннем ветре». По Н. Абрамцевой  | 1 |
| 22 | «Доскажи словечко». (Осенние загадки). Н. Майданик Обобщение по теме «Осень наступила…». | 1 |
|  | **Учимся трудиться (14 часов)** |  |
| 23 | «Все для всех». Ю. Тувим  | 1 |
| 24 | «Работа». По Д. Габе  | 1 |
| 25 | В. Орлов «Мои помощники». Смешинка. С. Васильева | 1 |
| 26 | «Бабушка и внучка». По А. Потаповой  | 1 |
| 27 | «Повара». Б. Заходер  | 1 |
| 28 | «Сюрприз». По М. Дружининой  | 1 |
| 29 | «Маргаритка». О. Высотская  | 1 |
| 30 | «Пуговица». По В. Хомченко  | 1 |
| 31 | «Портниха». Г. Ладонщиков  | 1 |
| 32 | В.Осеева «Пуговица». Смешинка. А. Усачёв | 1 |
| 33 | «Как я помогал маме мыть пол». По В. Голявкину  | 1 |
| 34 | «Как Алешке учиться надоело». По С. Баруздину  | 1 |
| 35 | «Чем пахнут ремесла». Дж. Родари  | 1 |
| 36 | Обобщение по теме «Учимся трудиться». | 1 |
|  | **Ребятам о зверятах (14 часов)** |  |
| 37 | «Лисята». По Е. Чарушину  | 1 |
| 38 | «Заяц». Е. Тараховская. По Н. Сладкову «Лисица и еж». | 1 |
| 39 | «Еж». По М. Пришвину. Загадка о еже. с. 59  | 1 |
| 40 | «Материнская забота». По А. Баркову  | 1 |
| 41 | «Белек». По Г. Снегиреву  | 1 |
| 42 | «Пин и Гвин». В. Приходько  | 1 |
| 43 | «Галка». По Б. Житкову  | 1 |
| 44 | «Куринный воспитанник». По В. Гаранжину  | 1 |
| 45 | «Добрый волк». По М. Тарловскому  | 1 |
| 46 | «Живая шляпа». По Н. Носову  | 1 |
| 47 | «Котята». По Н. Павловой  | 1 |
| 48 | «Кошкин щенок». В. Берестов  | 1 |
| 49 | «Сердитый дог Буль». По М. Пляцковскому  | 1 |
| 50 | Обобщение по теме «Ребятам о зверятах» | 1 |
|  | **Чудесный мир сказок (10 часов)** |  |
| 51 | «Лиса и журавль». Русская народная сказка  | 1 |
| 52 | «Храбрый баран». Русская народная сказка  | 1 |
| 53 | «Лиса и тетерев». Русская народная сказка  | 1 |
| 54 | «Овечка и волк». Украинская народная сказка  | 1 |
| 55 | «Медведь и пчелы». Башкирская народная сказка  | 1 |
| 56 | «Тигр и лиса». Таджикская народная сказка  | 1 |
| 57 | «Лиса и куропатка». Французская народная сказка  | 1 |
| 58 | «Куцый хвост». Абхазская народная сказка  | 1 |
| 59 | «Глупый котенок». Удмуртская народная сказка  | 1 |
| 60 | Обобщение по теме «Чудесный мир сказок».  | 1 |
|  | **Зимушка-зима (20 часа)** |  |
| 61 | «Ой, ты, зимушка-зима!» Русская народная песня  | 1 |
| 62 | «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». По В. Бианки  | 1 |
| 63 | «Декабрь». М. Садовский  | 1 |
| 64 | «Как елку наряжали». По Л. Воронковой  | 1 |
| 65 | «В новогоднюю ночь». С. Попов. Смешинка. По В. Ячменевой | 1 |
| 66 |  «Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Усачеву | 1 |
| 67 | «Такой вот герой». По А. Потаповой  | 1 |
| 68 | «Зима». С. Есенин  | 1 |
| 69 | «Подарок». С. Суворова  | 1 |
| 70 | «У Ники новые лыжи». По В. Голявкину  | 1 |
| 71 | «С прогулки». В. Шевчук  | 1 |
| 72 | «Неудачная находка». По М. Быковой  | 1 |
| 73 | «Детство». И. Суриков  | 1 |
| 74 | «Что за зверь?». По Е. Чарушину  | 1 |
| 75 | «Не стучать – все спят». По Э. Шиму  | 1 |
| 76 | «Зайка». В Степанов  | 1 |
| 77 | «Еловая каша». По Н. Сладкову  | 1 |
| 78 | «Снежок». З. Александрова  | 1 |
| 79 | «Коллективная печка». По Е. Баруздину  | 1 |
| 80 | Доскажи словечко. (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик. Обобщение по теме «Зимушка-зима». | 1 |
|  | **Так нельзя, а так можно (11 часов)** |  |
| 81 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка» | 1 |
| 82 | По В. Хомченко «Птица-синица» | 1 |
| 83 | Г. Ладонщиков «Дельный совет» | 1 |
| 84 | По Л. Толстому «Косточка» | 1 |
| 85 | По С. Георгиеву «Праздничный стол» | 1 |
| 86 | В. Берестов «За игрой» | 1 |
| 87 | С. Баруздин «Бревно» | 1 |
| 88 | А. Седугин «Как Артемка котенка спас» | 1 |
| 89 | По В. Осеевой «Подвиг» | 1 |
| 90 | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | 1 |
| 91 | Обобщение по теме «Так нельзя, а так можно» | 1 |
|  | **Весна в окно стучится (19 часов)** |  |
| 92 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | 1 |
| 93 | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | 1 |
| 94 | Украинская народная песня «Веснянка» | 1 |
| 95 | По Э. Шиму «Сосулька» | 1 |
| 96 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» | 1 |
| 97 | С. Вербова «Мамин портрет» | 1 |
| 98 | П. Синявский «Разноцветный подарок» | 1 |
| 99 | А. Седугин «Тихо-тихо» | 1 |
| 100 | Р. Сеф «Лицом к весне» | 1 |
| 101 | С. Вербова «Ледоход» | 1 |
| 102 | По Р. Фархади «Сон медвежонка» | 1 |
| 103 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | 1 |
| 104 | По В. Бианки «Заяц на дереве» | 1 |
| 105 | С. Погореловский «Наши гости» | 1 |
| 106 | По Г. Скребицкому «Скворушка» | 1 |
| 107 | И. Белоусов «Весенняя гостья» | 1 |
| 108 | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» | 1 |
| 109 | По А. Баркову «Тюльпаны» | 1 |
| 110 | Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е. Савельева. Обобщение по теме «Весна в окно стучится» | 1 |
|  | **Весёлые истории (8 часов)**  |  |
| 111 | Р. Фархади «Перепутаница» | 1 |
| 112 | По Г. Остеру «Эхо» | 1 |
| 113 | В. Шибаев «Кто кем становится» | 1 |
| 114 | А. Усачев «Волшебный барабан» | 1 |
| 115 | М. Пляцковский «Шишки» | 1 |
| 116 | По Ю. Степанову «Портрет» | 1 |
| 117 | М. Бородицкая «Булочная песенка» | 1 |
| 118 | Обобщение по теме «Веселые истории» | 1 |
|  | **Родина любимая (9 часов)** |  |
| 119 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | 1 |
| 120 | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | 1 |
| 121 | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | 1 |
| 122 | М. Ильин «Главный город страны» | 1 |
| 123 | В. Степанов «Песня» | 1 |
| 124 | А. Усачев «день Победы» | 1 |
| 125 | По С. Баруздину «Страшный клад» | 1 |
| 126 | По С. Алексееву «Тульские пряники» | 1 |
| 127 | Обобщение по теме «Родина любимая» | 1 |
|  | **Здравствуй, лето! (9 часов)** |  |
| 128 | А. Усачев «Что такое лето?» | 1 |
| 129 | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» | 1 |
| 130 | М. Дружинина «Земляника» | 1 |
| 131 | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» | 1 |
| 132 | По В. Бианки «Еж-спаситель» | 1 |
| 133 | Р. Фархади «Жарко» | 1 |
| 134 | По Э. Шиму «Верное время» | 1 |
| 135 | Доскажи словечко. (Летние загадки).  | 1 |
| 136 | Е. Савельева. Обобщение по теме «Здравствуй, лето». | 1 |
|  | **Итого 136 часов** |  |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока, тип урока** | **Кол-во****часов** |
|  | **Школьная жизнь – 11ч** |  |
| 1 | Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»).  | 1 |
| 2 | Жил-был Учитель. Э. Мошковская.  | 1 |
| 3 | Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский.  | 1 |
| 4 | Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожи­дали»).  | 1 |
| 5 | Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первокласс­ница»).  | 1 |
| 6 | Шум и Шумок. По Е. Ильиной.  | 1 |
| 7 | Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.  | 1 |
| 8 | Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»).  | 1 |
| 9 | Читалочка. В. Берестов.  | 1 |
| 10 | Это интересно!Зарубите на носу. По М. Бартеневу. С.  | 1 |
| 11 | Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь» | 1 |
|  | **Время листьям опадать – 18ч** | 1 |
| 12 | Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова.  | 1 |
| 13 | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.  | 1 |
| 14 | Подарки осени. Е. Благинина.  | 1 |
| 15 | Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»).  | 1 |
| 16 | Лес осенью. А. Твардовский.  | 1 |
| 17 | В осеннем лесу (По рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»).  | 1 |
| 18 | Славная осень!.. (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Желез­ная дорога»).  | 1 |
| 19 | Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.  | 1 |
| 20 | Осень. К. Бальмонт.  | 1 |
| 21 | Три сойки. По Ю. Ковалю.  | 1 |
| 22 | Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька») | 1 |
| 23 | Скучная картина!.. (Отрывок) А. Плещеев | 1 |
| 24 | Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!») | 1 |
| 25 | Составление рассказа по картинкам к «Сказке про маленького жучка» (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»). | 1 |
| 26 | Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому | 1 |
| 27 | Это интересно!Время листьям опадать... (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад») | 1 |
| 28 | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания». | 1 |
| 29 | Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать» | 1 |
|  | **Делу — время, потехе** — **час – 7ч** |  |
| 30 | Пекла кошка пирожки... (Русская потешка) | 1 |
| 31 | Сенокос (Чешская потешка) | 1 |
| 32 | Карусели. По Л. Пантелееву | 1 |
| 33 | Прятки. По Н. Носову | 1 |
| 34 | Считалки | 1 |
| 35 | Это интересно!Жмурки. По М. Булатову | 1 |
| 36 | Обобщение по теме:«Делу - время, потехе - час». | 1 |
|  | **В мире животных – 13ч**  |  |
| 37 | Бодливая корова. По К. Ушинскому | 1 |
| 38 | Упрямый котёнок. По В. Бирюкову | 1 |
| 39 | Пушок. По В. Гаранжину | 1 |
| 40 | Томка. По Е. Чарушину | 1 |
| 41 | Охотник и собаки. По Б. Житкову | 1 |
| 42 | Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос») | 1 |
| 43 | Хитрый бурундук. Г. Снегирёв | 1 |
| 44 | Барсучья кладовая. По А. Баркову | 1 |
| 45 | Гостья. По А. Дорохову | 1 |
| 46 | Игрушки лисят. Г. Корольков | 1 |
| 47 | Это интересно!Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Кален­дарь зелёных чисел») | 1 |
| 48 | Внеклассное чтение. стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны" | 1 |
| 49 | Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных». | 1 |
|  | **Жизнь дана на добрые дела – 8ч**  |  |
| 50 | Миша-мастер. Г. Ладонщиков | 1 |
| 51 | Пичугин мост. По Е. Пермяку | 1 |
| 52 | Михаськин сад. В. Хомченко | 1 |
| 53 | Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома») | 1 |
| 54 | Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву | 1 |
| 55 | Котёнок. Е. Благинина | 1 |
| 56 | Птичка. В. Голявкин | 1 |
| 57 | Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела» | 1 |
|  | **Зима наступила – 23ч** |  |
| 58 | Снег идёт. По Л. Воронковой | 1 |
| 59 | Снегурочка. А. Слащёв | 1 |
| 60 | Пересказ сказки «Снегурочка». А. Слащёва по картинкам  | 1 |
| 61 | Зима (Отрывок). И. Суриков | 1 |
| 62 | Декабрь (Отрывок). С. Маршак | 1 |
| 63 | Ёлка. По В. Сутееву | 1 |
| 64 | Пересказ сказки «Ёлка». По В. Сутееву | 1 |
| 65 | Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной | 1 |
| 66 | Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин | 1 |
| 67 | На горке. По Н. Носову | 1 |
| 68 | Чтение по ролям 2-ой части рассказа «На горке». По Н. Носову | 1 |
| 69 | Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) | 1 |
| 70 | Пересказ русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» | 1 |
| 71 | Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский | 1 |
| 72 | Зимняя сказка. П. Головкин | 1 |
| 73 | Митины друзья. Г. Скребицкий | 1 |
| 74 | Чтение по ролям 2-ой части рассказа «Митины друзья». Г. Скребицкий | 1 |
| 75 | Снежная шапка. В. Бирюков | 1 |
| 76 | В шубах и шапках. По А. Тумбасову | 1 |
| 77 | Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некра­сова «Мороз, Красный нос») | 1 |
| 78 | Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспосо­бился») | 1 |
| 79 | Это интересно!Зимние приметы. По А. Спирину | 1 |
| 80 | Загадки. Обобщение по теме:«Зима наступила» | 1 |
|  | **Весёлые истории – 9ч** |  |
| 81 | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову | 1 |
| 82 | Пересказ рассказа «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». По Н. Носову | 1 |
| 83 | Одни неприятности. Г. Остер | 1 |
| 84 | Однажды утром. М. Пляцковский | 1 |
| 85 | Почему комары кусаются. В. Бирюков | 1 |
| 86 | Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак | 1 |
| 87 | Две лишние коробки. По О. Кургузову | 1 |
| 88 | Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов. | 1 |
| 89 | Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г. Чичинадзе. Обобщение по теме:«Весёлые истории» | 1 |
|  | **Полюбуйся, весна наступает – 13ч** |  |
| 90 | Март. В. Алфёров | 1 |
| 91-92 | Восьмое марта. По М. Фроловой | 2 |
| 93 | Забота. Е. Благинина | 1 |
| 94 | Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому | 1 |
| 95 | Последняя льдина. По В. Бианки | 1 |
| 96 | Весна. А. Плещеев | 1 |
| 97 | Скворцы прилетели. По А. Баркову | 1 |
| 98 | Всему свой срок. По Э. Шиму | 1 |
| 99 | Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин | 1 |
| 100 | Весенний вечер. По Ю. Ковалю | 1 |
| 101 | Это интересно!Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву | 1 |
| 102 | Загадки. Обобщение по теме:«Полюбуйся, весна наступает» | 1 |
|  | **В мире волшебной сказки – 13ч** |  |
| 103 | Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 |
| 104 | Чтение по ролям 1-ой части русской народной сказки «Хаврошечка»  | 1 |
| 105 | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 |
| 106 | Пересказ 2-ой части русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». | 1 |
| 107 | У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина) | 1 |
| 108-109 | Подарки феи. По Ш. Перро | 2 |
| 110 | Чтение по ролям сказки «Подарки феи». По Ш. Перро | 1 |
| 111 | Горшочек каши. Братья Гримм | 1 |
| 112 | Пересказ сказки «Горшочек каши». Братья Гримм | 1 |
| 113 | Это интересно!Наши сказки. По В. Порудоминскому | 1 |
| 114 | Внеклассное чтение. Моя любимая сказка. | 1 |
| 115 | Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки» | 1 |
|  | **Родная земля – 10ч** |  |
| 116 | Царь-колокол. М. Ильин | 1 |
| 117 | Город на Неве. С. Васильева | 1 |
| 118 | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко | 1 |
| 119 | Сочинение на тему. С. Вербова | 1 |
| 120 | Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово») | 1 |
| 121 | Главное Дело (По рассказу Б. Никольского «О самом глав­ном») | 1 |
| 122 | Защита. А. Усачёв | 1 |
| 123 | Это интересно!Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю | 1 |
| 124 | День Победы. Т. Белозёров | 1 |
| 125 | Обобщение по теме:«Родная земля» | 1 |
|  | **Лето пришло – 11ч** |  |
| 126 | Ливень. С. Козлов | 1 |
| 127 | Тучка. Г. Граубин | 1 |
| 128 | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | 1 |
| 129 | Чтение по ролям рассказа «Хитрый одуванчик». Н. Павлова | 1 |
| 130 | Одуванчик. Е. Благинина | 1 |
| 131 | Встреча со змеёй. По А. Дорохову | 1 |
| 132 | Летний снег. А. Бродский | 1 |
| 133 | После зимы будет лето. В. Голявкин | 1 |
| 134 | Загадка.Хозяюшка. О. Тарнопольская | 1 |
| 135 | Это интересно!Летние приметы. По А. Спирину | 1 |
| 136 | Обобщение по теме: «Лето пришло» | 1 |
|  | **Итого 136 часов** |  |