**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»**

**МАОУ СОШ с.Окунёво**

|  |
| --- |
|  |

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ с. Окунёво

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Кукушкина

28.08.2015год

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА**

**«ДЕТИ ГРУППЫ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ»**

(2015- 2018)

Разработчик:

зам.директора по ВР

Аверина В.Ф

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДЕТИ «ГРУППЫ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ»**

**Цели программы:**

 формирование культуры здорового образа жизни, общей культуры подростков;

 воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека;

 создание основы для выбора и освоения профессиональных программ.

**Основные направления:**

 совершенствование образовательной системы школы в интересах развития каждого ребенка;

 организация социальной и медико – психолого-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

 обеспечение реальных мер по защите прав и законных интересов детей.

**Основные исполнители:**

 администрация МАОУ СОШ с. Окунёво

 педагогический коллектив;

 социальный педагог;

 психолог (по договору)

 логопед (по договору)

 методическое объединение классных руководителей

 инспектор ПДН ОВД «Голышмановский»

совет профилактики МАОУ СОШ с. Окунёво

# Ожидаемые результаты:

 снижение уровня безнадзорности несовершеннолетних;

 совершенствование гражданско-патриотического воспитания;

 укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;

 повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;

**Сроки реализации Программы:** 2015-2018 годы

# Пояснительная записка

Программа «Дети группы особого внимания» направленная на создание условий для развития личности, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, оказание индивидуальной помощи несовершеннолетнему, семье или группе лиц, попавших в трудную для них жизненную ситуацию.

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей, происходит дистанцирование школы от детей с трудной судьбой. Дефицит гуманности и милосердия в обществе сказывается на детях, их проблемам стали уделять меньше внимания в семье.

Три категории детей (дети-инвалиды, дети–сироты, дети «группы риска») характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус, а также специальные учреждения для них. Однако есть еще одна категория детей «группы риска», к которой обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Эта категория детей является «неофициальной», но внимание к ней значительно возросло.

Вот поэтому деятельность педагогического коллектива ОУ направлена на компенсацию недостатков воспитания и образования, коррекцию и педагогическую поддержку обучающихся, консультативно-методическую и просветительскую работу с родителями. Вся работа направлена на преодоление педагогической запущенности и социальной адаптации обучающихся.

Неблагоприятный фактор социализации молодежи особенно проявляется в отношениях подростков из социально-неблагоприятных, маргинальных слоев населения. Родители 20% обучающихся школы не работают, более 80% имеют низкий доход, часть родителей страдает отклонением в поведении. В последние годы в школе возросло число детей из неполных семей. Если в 2013 году их было 11 человек, то 2015 году . их количество составило 14 человек; 1 обучающийся школы является биологическим сиротой.

В результате ослабления института семьи, его воздействия на воспитание детей растет число безнадзорных и беспризорных детей.

**Особенности работы с обучающимися и семьями «группы особого внимания»**

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Анализ существующего положения семьи показывает, что резкое снижение качества жизни отрицательно отразилось на организации домохозяйства, структуре потребления, здоровье членов семьи, удовлетворении их духовных, образовательных, культурных потребностей. Существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях.

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа социального педагога и психолога нашей школы в первую очередь направлена на оказание помощи таким семьям, так называемым семьям "группы риска".

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

* отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
* незнание их интересов и потребностей;
* политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
* усиление влияния псевдокультуры;
* неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
* отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
* чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
* сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
* "эпидемия" разводов;
* потеря эмоциональных контактов с детьми.

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно классный руководитель должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

**Типы "трудных" семей:**

1. Семья, в которой "трудные" родители. Это часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в такой семье характеризуется холодностью, безразличием, лишенностью духовного конфликта.
2. Семья, где господствует безнадзорность. В семьях этого типа родители, как правило, употребляют алкоголь. Для отцов и матерей характерна культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.
3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. В такой семье родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет ОУ и учителей.
4. Семьи, в которых отдается приоритет материальному благополучию над духовной жизнью. В таких семьях дети, как правило, растут эгоистами, излишне практичными потребителями. И родители эти качества детей поощряют.
5. Семьи, в которых родители предъявляют детям завышенные требования, граничащие с жестокостью. В таких семьях детей наказывают, часто физически, за малейшую провинность. И, как результат, дети растут жестокими и озлобленными.

**Проблемы родителей:**

1. Социально-медицинские:
   * физические недостатки, патологии самих родителей;
   * физические недостатки, патологии ребенка;
   * алкоголизм родителей ;
   * нарушение санитарно-гигиенических норм питания.
2. Социально-педагогические:
   * гиперопека ребенка;
   * ребенку позволяется практически все, отсутствие контроля со стороны родителей;
   * расхождение, несогласованность в методах воспитания между родителями;
3. Социально-психологические:
   * недостаток элементарных педагогических и психологических знаний;
   * конфликты в семье.
4. Социально-экономические:
   * низкий материальный уровень семьи;
   * плохие жилищные условия;
   * низкая предметная обеспеченность.
5. Социально-юридические:
   * незнание своих прав и обязанностей как родителей;
   * юридическая некомпетентность.

**Этапы работы с семьей:**

1. Диагностика проблем семьи.
2. Просветительская работа по вопросам воспитания, психологических особенностей детей, гражданских прав.
3. Содействие в получении социальной помощи.
4. Диагностика результатов работы.

**Профилактика роста количества обучающихся школы,**

**употребляющих алкогольные напитки**

По данным анкетирования (май 2015 года), проводимого среди обучающихся 7-11 классов, алкоголь пробовали 22% обучающихся, 6% употребляют от случая к случаю.

В этих условиях в школе создана психолого-педагогическая служба, которая представлена педагогом – психологом (по договору КЦСН), социальным педагогом, логопедом (по договору КЦСН). Основной задачей служб является поддержание и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие их оптимальному (полноценному) психологическому развитию в условиях обучения в школе. В состав психологического раздела входят следующие компоненты:

– скрининг – непрерывное наблюдение за психологическим развитием обучающихся при помощи экспресс - диагностических методов;

– диагностика – углубленный анализ детей «группы особого внимания» при помощи специальных расширенных психодиагностических методов;

– коррекция – применение психологических, терапевтических и тренинговых процедур, предназначенных для коррекции нарушения психологического здоровья, а также нежелательных отклонений от оптимального психического развития обучающихся.

**Основные цели и задачи Программы**

Учитывая специфику состава обучающихся школы основными **целями** Программы являются:

 создание и развитие правовых, социально-организационных условий для самореализации личности, духовно-нравственного воспитания молодежи;

 формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме ОУ и в обществе в целом.

Достижение основных целей требует решения следующих **задач**:

* создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
* способствовать созданию условий для эффективного взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности;
* содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;
* создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития обучающихся.
* повышение психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;
* содействие преодолению конфликтных ситуаций в семье;
* коррекция внутрисемейных отношений.

**Принципы реализации Программы:**

* повышение престижа здоровой семьи;
* повышение активной жизненной позиции;
* коммуникативная культура (эмоциональная, информационная, логическая, речевая, духовная);
* поддержка самореализации семьи (круглые столы и т.д.);
* социальное партнерство всех служб;
* изучение и распространение новых технологий;
* профилактика проблем.

**Методы реализации Программы:**

* патронаж
* беседа
* диагностика
* консультирование
* занятия
* тренинг
* информационность
* просвещение

Таким образом, в работе с семьей мы стремимся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, разъяснять внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

* принимать активное участие в жизни семьи;
* всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
* интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
* не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
* иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
* уважать право ребенка на собственное мнение;
* уметь сдерживать собственнические инстинкты и относится к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
* с уважением относится к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

**Педагогический коллектив школы** в процессе систематической работы с проблемными детьми и семьями обычно выделяет пять типов семей, что позволяет классному руководителю более адресно и точно предупреждать и корректировать "изъяны" семейного воспитания.

**Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы проблемных семей** | **Задачи классного руководителя** |
| Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта | * Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться. * Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней. * Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее. * Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем |
| Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми | * Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут. * Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. * Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни. * Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль |
| Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей | * Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями. * Пробудить интерес к самообразованию. * Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях |
| Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют | * Изменить жизненную ориентацию родителей. * Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира. * При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы |
| Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими | * Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы. * Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение. * Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании |

**Циклограмма мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| 1. Выявление детей «группы риска» и неблагополучных семей | В течение года | Администрация, классные руководители, социальный педагог |
| 2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка | По мере выявления | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. Ведение картотеки детей «группы риска» и неблагополучных семей | В течение года | Администрация, классный руководитель, социальный педагог |
| 4. Собеседование с классными руководителями 1–11-го классов по профилактике правонарушений | 1 раз в полгода | Социальный педагог |
| 5. Разработка и распространение памяток поведения в семье среди подростков | Сентябрь – октябрь | Руководитель методического объединения классных руководителей, зам. директора по ВР |
| 6. Заседания Совета по профилактике правонарушений | 1 раз в месяц | Председатель Совета профилактики |
| 7. Заседание малого педсовета с приглашением родителей детей «группы риска» | По мере необходимости | Администрация, классные руководители, социальный педагог |
| 8. Психологический тренинг "Толерантность" | 1 раз в четверть | Педагог- психолог |
| 9. Рейды в неблагополучные семьи и семьи детей «группы риска» | По мере необходимости | Классные руководители, социальный педагог |
| 10. Изучение положения подростка в коллективе | По мере необходимости | Классные руководители, - педагог-психолог |
| 11. Консультации для детей и родителей | Систематически | Администрация, психолог |
| 12. Беседа с детьми «группы риска» и родителями по профилактике правонарушений | 1 раз в месяц | Администрация, социальный педагог, зав. Кабинета ПАВ |
| 13. Лекции для родителей и детей «группы риска» | Систематически | Администрация, психолог, социальный педагог |
| 14. Единый день отказа от курения | Ноябрь | Классные руководители, зам. директора по ВР, зав. Кабинета ПАВ, волонтеры |
| 15. Единый день профилактики правонарушений | Декабрь | Администрация, классные руководители, зав. Кабинетом ПАВ, волонтеры |
| 16. Районная акция «Шаг в будущее» | Окрябрь - ноябрь | Администрация, классные руководители |
| 17. Всемирный день здоровья | Апрель | Администрация, классные руководители |

**Тематика родительского правового всеобуча**.

* Индивидуальные тематические консультации для родителей
  + «Как уберечь ребенка от наркомании, алкоголя, токсикомании»,
  + «Как возникает интерес к наркотикам, алкоголю, токсикомании».
* Родительские университеты
  + «Правовое воспитание в семье. Роль родителей в становлении гражданственности подростка»
  + «Что значит быть гражданином?»
  + «Права и обязанности ребенка в семье»
  + «Правовые знания и их значение в жизни семьи»
  + «Конвенция о правах ребенка»
* Общешкольное родительское собрание «Причины преступности, безнадзорности и беспризорности обучающихся»

**Сроки и этапы реализации Программы**

Программа будет выполняться в течение трёх лет (2015 - 2018 г.) поэтапно:

**Ι этап (2015-2016 учебный год):**

 совершенствование нормативно - правовой базы школы, направленной на защиту прав и поддержку несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

 создание школьного банка данных о различных категориях обучающихся школы;

 укрепление материально – технической базы школы;

 организация работы родительского лектория;

 дальнейшее развитие форм ученического самоуправления;

 организация занятости и досуга несовершеннолетних подростков.

**ΙΙ этап (2016-2017 учебный год):**

 создание в школе условий и системы дифференцированной помощи семьям и детям, нуждающимся в социальной поддержке;

 подключение родительской общественности для решения проблем по защите прав детей;

 подготовка классных руководителей и воспитателей для работы с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

 создание методических рекомендаций для педагогов – предметников, классных руководителей по работе с детьми различных категорий «группы риска»;

 контрольная диагностика детей «группы риска». Анализ и оценка работы с точки зрения эффективности, внесение необходимых коррективок;

 создание в школе эффективной системы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся.

**Мероприятия по реализации Программы «Дети «группы риска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | **Ответственный** |
| **Ι ЭПАП - 2015-2016 учебный год** | | |
| 1. | Определить категории детей, прибывших в школу на основе:   создания паспорта класса;   анкета обучающегося школы. | классные руководители |
|  анкеты «Психологическая характеристика вновь прибывших обучающихся» | Социальный педагог |
|  запрос в ОВД, КДН о наличии обучающихся, стоящих на учете | Зам. директора по ВР |
| 2. | Создать школьный банк данных обо всех обучающихся школы в том числе:  банк «Сироты и опекаемые»  банк «Дети – инвалиды»  банк «Дети – правонарушители»   банк «Дети «группы риска»:  1. дети с проблемами в развитии;  2. дети, оставшиеся без попечения родителей;  3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;  4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;  5. дети с проявлениями социальной и психологической дезадаптации | Зам. директора по ВР |
| 3. | Разработать социальный паспорт школы | Зам. директора по ВР |
| 4. | Обследовать жилищные условия обучающихся, из неблагополучных, малообеспеченных семей и обучающихся «группы риска» | Классные руков. |
| 5. | Провести первичную диагностику среди обучающихся с целью определения детей, относящихся к различным категориям риска: дезадаптированные, высокий уровень одиночества, конфликтность, суицидное поведе­ние, склонность к вредным привычкам. | Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог |
| 6. | Провести повторную диагностику среди выявленной группы психологического риска с целью уточнения первичных данных. По итогам полученных данных разработать индивидуальные планы работы с конкретным ребенком (при необходимости с родителями). | Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог |
| 7. | Консультации классных руководителей и учителей - предметников с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с классным коллективом в целом и в индивидуальных случаях | педагог- психолог, социальный педагог, зав. Кабинета ПАВ |
| 8. | Организовать и провести обучающие семинары для классных руководителей, и воспитателей «Психологические особенности различных категорий детей «группы риска». | педагог- психолог, социальный педагог, зав. Кабинета ПАВ |
| 9. | Психолого-педагогические конференции и круглые столы. | педагог- психолог, социальный педагог, зав. Кабинета ПАВ |
| 10. | Провести школьные родительские собрания по вопросам профилактики | Администрация |
| 11. | Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска» и их семей. | педагог- психолог, социальный педагог, зав. Кабинета ПАВ |
| 12. | Родительский университет (лекторий + консультации специалистов). | Администрация |
| 13. | Организация работы по вовлечению детей «группы риска» во внеклассную работу, работу кружков и секций дополнительного образования школы | Классные руководители, руководители кружков и секций |
| 14. | Анализ кризисных ситуаций, связанных с сексуальным и другими видами насилия; жестокого обращения в отношении несовершеннолетних | Администрация, классные руководители |
| 15. | Разработать и внедрить методику изучения личности подростка (состоящего на учете) и его ближайшего окружения с учетом данных о его здоровье. | Педагог- психолог, социальный педагог |
| 16. | Индивидуальная коррекционная работа с детьми «группы риска» по запросу ребенка, классного руководителя, воспитателя, администрации школы | Аношина О.А. |
| 17. | Беседы с подростками о культуре общения. | Классные руководители, педагог-психолог |
| 18. | Формирование нравственной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю, курению. | Зав. Кабинета ПАВ, педагог- психолог, классные руководители |
| 19. | Организовать обучение подростков тактике поведения на «темной улице». | Классные руководители |
| 20. | Подбор материалов для методических рекомендаций классным руководителям по работе с детьми различных категорий «группы риска» | педагог- психолог, социальный педагог, зав. Кабинета ПАВ |
| 21. | Сотрудничество со службами опеки и попечительства | Зам. директора по ВР |
|  |  |  |
| **ΙΙ ЭПАП – 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | |
| 1. | Диагностика обучающихся с целью отслеживания динамики в отношениях к учебе и жизни, выявления проблем в классных коллективах. На основе полученных результатов разработка стратегии работы (психолого-социальные, педагогические, воспитательные мероприятия) | педагог- психолог, социальный педагог, зав. Кабинета ПАВ, классные руководители |
| 2. | Составление педагогических рекомендации и характеристик на каждого обучающегося «группы риска» | Классные руководители |
| 3. | Ведение документации классных коллективов (план воспитательной работы) | Классные руководители |
| 5. | Организовать и провести практические семинары-тренинги для классных руководителей и воспитателей, учителей-предметников с целью формирования и развития практических навыков, необходимых для работы с детьми различных категорий «группы риска» | педагог- психолог, социальный педагог, зав. Кабинета ПАВ |
| 6. | Оказывать консультативную и методическую помощь учителям-предметникам, классным учителям. | педагог- психолог, социальный педагог, зав. Кабинета ПАВ |
| 7. | Привлечение детей «группы риска» к активному участию в общественной жизни школы с целью создания условий для возможного построения конструктивных межличностных взаимоотношений и самореализации | Классные руководители |
| 8. | Сотрудничество с родителями и привлечение их по возможности к процессу обучения и воспитания ребенка | Администрация, классные руководители |
| 9. | Осуществлять мониторинг за особенностями личностной динамики детей «группы риска» и особенностями протекания групповых процессов в классном коллективе | Классные руководители |
| 10. | Работа над методическими рекомендациями для учителей-предметников и классных руководителей | педагог- психолог, социальный педагог, зав. Кабинета ПАВ |
| 11. | Проведение классных часов, бесед политико-правовой и нравственной проблематики | Классные руководители |
| 13. | Родительская академия (лекторий + консультации специалистов). | Администрация |
| 14. | Проведение школьных родительских собраний (по запросам классного руководителя или по разработанным темам). | Администрация |
| 17. | Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска» и их семей. | педагог- психолог, социальный педагог, зав. Кабинета ПАВ, КДН |
| 18. | Сотрудничество со службами опеки и попечительства | Администрация |
| 19. | Провести цикл лекций на правовые темы с привлечением профессионалов | Зам. директора по ВР |
| 20. | Встречи со спортсменами, военными и т. д. в целях пропаганды ЗОЖ | Классные руководители |
| 21. | Провести методические семинары для учителей по проблемам семьи и детей с отклонениями в поведении | Зам. директора по ВР |