Согласована УТВЕРЖДЕНА

 с Управляющим советом Директор МАОУ СОШ с. Окунёво

 Протокол № 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Кукушкина от.16.02.2016 года 16.02.2016 год

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА**

**ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
МАОУ СОШ с. ОКУНЁВО**

***«АРТ - СТУДИЯ НОВАЯ ВОЛНА»***





**АРТ - студия**

**«НОВАЯ ВОЛНА»**







Окунёво -2016

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Страницы |
| 1. |  Паспорт программы (информационная карта, перечень организаторов программы) | 3-5 |
| 2. | Пояснительная записка (обоснование программы с учетом анализа за прошлый год, актуальность) | 6-10 |
| 3. | Цели и задачи, принципы | 11 |
| 4. | Участники программы | 15 |
| 5. | Этапы реализации программы | 11-13 |
| 6. | Сроки действия программы | 15 |
| 7. | Содержание деятельности:5.1 Организационно- педагогическая деятельность5.2 Оздоровительная работа5.3 Работа по сплочению коллектива воспитанников5.4 Работа по развитию творческих способностей детей5.5 Работа по привитию навыков самоуправления5.6 Работа по патриотическому воспитанию детей5.7 Работа с родителями5.8 Профилактические мероприятия | 13-14 |
| 9. | Механизм реализации программы | 16-18 |
| 10. | Система контроля за реализацией программы | 25-27 |
| 11. | Условия реализации программы:10.1 Методическое обеспечение10.2 Организация кружковой деятельности10.3 Диагностика10.4 Кадровое обеспечение10.5 Финансовое обеспечение10.6 Материально- технические ресурсы | 28-33 |
| 12. | Факторы риска и меры профилактики | 34 |
| 13. | Ожидаемые результаты и критерии их оценки | 34-36 |
| 14. | Мониторинг реализации программы | 36-37 |
| 15. | ПРИЛОЖЕНИЯ1. Библиография
2. Диагностика
 | 37-43 |

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Номинация, по которой заявляется программа | Комплексная программа по организации детского отдыха учреждений, обеспечивающих летний отдых детей и отдых детей в лагерях с дневным пребыванием детей |
|  | Полное название программы | Комплексная программа по организации летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Арт - студия «Новая волна»» |
|  | Адресат проектной деятельности  | - дети с. Окунёво и деревни Окунёвского сельского поселения от 6,5 до 16 лет;- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;- дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;- дети различных учётных категорий;- 35 человек (первая смена); 35 человек (вторая смена) |
|  | Сроки реализации программы |   Апрель-сентябрь 2016 года |
|  | Цель  программы, задачи программы | ЦЕЛЬ: Развитие личности ребенка; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей; воспитание лучших черт гражданинаЗАДАЧИ:* Организовать интересный, полноценный отдых, оздоровление и занятость детей в летний период;
* Создать условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка;
* Организовать совместную деятельность детей и взрослых;
* Повышать интерес детей к различным видам деятельности;
* Формировать у ребенка самостоятельность и ответственность за свою деятельность; потребность в получении новых знаний и умений;
* Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей;
* Создать условия для социальной адаптации детей и подростков

  |
|  |  Направление деятельности, направленность программы |  Эколого-краеведческое, культурно - досуговое, патриотическое, художественно- эстетическое, спортивно - оздоровительное направление |
| 6 | Краткое содержание программы | Лагерь дневного пребывания на базе МАОУ СОШ с. Окунёво будет открыт под девизом: *«Лагерь – территория здоровья, творчества, инициативы».* Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Деятельность воспитанников во время лагерных смен осуществляется в разновозрастных отрядах. Летние оздоровительные смены запланированы в форме сюжетно-ролевой игры. Игровая модель лагеря - «Арт- студия «Новая волна»».Тематика первой смены «Как прекрасен этот мир!»Тематика второй смены «Весёлыми тропинками лета» |
| 7 | Нормативно- правовое сопровождение программы | Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно- правовых документов:-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФР-Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124 – ФЗ;-Приказа Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.2599-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25;-Распоряжения Правительства Тюменской области от 26.01.2015 № 30-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2015 году; - Постановления администрации Бердюжского муниципального района от 04.02.2016 № 80 «Об организации летней оздоровительной кампании в Бердюжском районе в 2016 году». |
| 8 | Ожидаемый результат | -Укрепление здоровья и занятось детей: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель травмированности и заболеваемости в период организации смен;- воспитанники получат опыт лидерских и организаторских качеств, приобретут новые знания, получат возможности развития творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;- участники смен приобретут умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности;- воспитанники получат опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга, опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей;- приобретут новые знания и умения в результате посещения занятий в кружках;- воспитанники приобретут опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемам природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников и мемориальных объектов. |
| 9 | Название организации  | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   «Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво» (МАОУ СОШ с. Окунёво) |
| 10 | Почтовый адрес авторов организации программы | 627453 Тюменская область, Бердюжский район, с. Окунёво, улица Ленина 16Телефакс: 8( 34554)35143 **OKUSKOL2@rambler.ru** |
| 11 | Ф.И.О. руководителя организации | Директор школы Наталья Петровна Кукушкина |
| 13 | Автор программы |  |
| Заместитель директора по воспитательной работе Валентина Фёдоровна Аверина |
|  | Финансовое обеспечение проекта |  Лагерь содержится за счёт средств областного и муниципального бюджетов, родительских средств.  |
|  |  |

 **Пояснительная записка**

 Каникулы – важный период в жизни ребенка. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Важно также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения имеющихся средств и сил (материальных, финансовых, творческих  и т.д.)

 Анализ работы летнего лагеря показал, что очень эффективной является сюжетно-игровая модель смены. Игра-это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях, а после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

 Анализируя работу лагеря дневного пребывания «Новая волна» за прошлый год, можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные в начале лета, были выполнены.

 Воспитание детей - это процесс сохранения и обеспечения здоровья ребенка, развитие его природных способностей - ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладение первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

 Лето для ребенка - прекрасная пора отдыха. А еще и время жизни, когда постигаются азы трудовой деятельности, когда сердца детей бьются горячо. Программа «Солнечный экспресс» - это способ становления личности, если рядом педагог, способный заинтересовать, увлечь, повести за собой. Современные дети такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезным для других. Им нужна забота, понимание, внимание.

 С целю организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков при школе был открыт лагерь с дневным пребыванием детей. Количество мест: 1 смена - 40 чел., 2 смена - 35 чел. Продолжительность смен - 18 дней.

 Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный экспресс» прошла экспертизу и была допущена к реализации.

Цель программы: создание системы интересного, разнообразного по форме и

содержанию отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

* Организация интересного, полноценного отдыха детей;
* Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;
* Организация совместной деятельности детей и взрослых;
* Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий;
* формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность;
* Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей;

 В лагере было сформированы разновозрастные отряды. За каждым отрядом были закреплены старшие наставники (воспитатель -1 человек на отряд) и вожатые (1 человек на отряд). В отрядах были оформлены уголки; в течение всей смены велись отрядные летописи.

Для того, чтобы дети с первого дня могли увидеть, что будет представлять собой смена, разработан план-сетка, охватывающий все дни лагерной смены. В целях укрепления здоровья был проведён медосмотр обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе с ними. По понедельникам, средам и пятницам дети посещали занятия корригирующей направленности: проводилась коррекция глаз, осанки, стопы.

Все дети прошли контрольное взвешивание в начале и в конце смен.

Во время работы лагеря осуществлялся постоянный контроль за соблюдением режима дня и правил личной гигиены. В режиме лагеря были предусмотрены солнечные и воздушные ванны, что естественным образом закаливало организм ребенка.

Воспитательная работа в лагере строилась по следующим направлениям:

Патриотическое - включала в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер - литературно- музыкальная композиция «Верные сыны Отечества», конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!», просмотр видеофильмов «Символы Земли Тюменской», «Виртуальное путешествие по родному краю», акции «Маяки Победы», «Век Победы», «От советского информбюро», «Капсула времени».

Спортивно-оздоровительное. В это направление входили мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: различные, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения: Праздник «Страна Светофория», игровая программа по ПДД «Красный, желтый, зеленый», конкурс рисунков, веселые старты, межлагерная спартакиада «Олимпик».

Нравственно-эстетическое - различные мероприятия, способствующие развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе: праздник цветов, интеллектуальная игра «Мы за ЗОЖ», викторина «Питаемся правильно», Брейн- ринг «Умники и умницы», турнир знатоков,

Творческое. Мероприятия способствовали самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Наиболее приемлемая форма приобщения детей к познанию - игра, которая выступает как самостоятельная творческая деятельность, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности: конкурс поделок из природного материала «Веселая ярмарка», конкурс модельеров одежды из фантиков, игра-путешествие «Страна детства»

Досуговое. С помощью мероприятий этого направления дети внутренне раскрепощались, заводили новых друзей, мероприятия этого направления проходили весело, энергично, непродолжительно и познавательно.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

 Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 87% опрошенных детей считают игровые программы, интеллектуальные игры, 84%-спортивные мероприятия, 62%- просмотр мультфильмов

 Среди мероприятий, проводимых в лагере, дети отмечают интерес к конкурсам «На балу у Золушки», Праздник «Страна Светофория», игровая программа «В гостях у сказки», конкурс рисунков на асфальте «Миру мир!», межлагерная спартакиада «Олимпик»и др.

 Питание, организованное для воспитанников лагеря отличается разнообразием. 99% отмечают, что меню столовой понравилось, еда готовилась качественно из свежих продуктов.

 В течение смены проведено много мероприятий, способствующих укреплению здоровья: «Безопасное колесо», «Кто быстрее», «Самый ловкий и умелый», «Конкурс здоровячков», «Веселые путешественники», «Большие гонки», «Веселые старты». В ежедневном режиме проводились соревнования по минифутболу, бадминтону, пионерболу, шашечные и шахматные турниры, эстафеты и подвижные игры на свежем воздухе.

 Для детей и работников лагеря медицинским работником проводились беседы на темы «Закаливание летом», «Как правильно загарать?», «Первая помощь в лагере»

 С детьми были проведены беседы: «Один дома» (безопасность детей), «Быть здоровым - здорово!», «Скажи вредным привычкам - нет!», «Нет жестокости и грубости!», Игра- путешествие «Государственная символика России» и др.

 Оформлены стенды «Добрая дорога детства», «Уголок безопасности», «У нас в лагере» с наглядной агитацией по профилактике травматизма, кишечных заболеваний, обращение с электричеством и правилами дорожного движения, отравления грибами в летний период, правила поведения на воде, с информацией «Куда обратиться в трудную минуту».

 Волонтёры отряда «Звезда» провели игровую программу «ВремяРазвеятьДым», помогли воспитанникам лагеря создать буклет «Нет вредным привычкам!»

 О своём настроении по итогам лагерного дня дети сообщали в штаб лагеря, итоги дня отражались в экране настроения. За все мероприятия дети награждались почётными грамотами и призами.

 Ежедневно проводилась утренняя гимнастика. Церемония подъёма и спуска флага проводилась на линейках, право поднимать и опускать флаг отдавалось отличившимся воспитанникам лагеря.

 В течение смены работали кружки «Музыкальная шкатулка», «Умелые ручки», «Волшебный карандаш». Ребята каждого отряда принимали участие в музыкальных конкурсах, викторинах, разучивали новые песни, с удовольствием пели любимые. Принимали участие в конкурсах рисунков «Я рисую мир», «Мой лагерь».

 В течение смен было тесное сотрудничество со специалистами сельского ДК «Вдохновение» - 2 раза в неделю дети посещали мероприятия в клубе.

 Интеллектуальные игры, проведенные в отрядах, выявили много творческих и талантливых детей. Была проведена «Минута славы», «Радуга талантов» «Две звезды». Конкурс загадок и пословиц, посвященных русскому народному празднику «Иван Купала».

 Прошли библиотечные часы в каждом отряде «Там, на неведомых дорожках…» (по сказкам А.С. Пушкина), конкурс «Семейный самиздват», «Мои заметки на полях, прочитанных книг», конкурс дизайна макетов обложек и иллюстраций книг «Модный проспект», проект «Мои школьные рисунки на полях» (флешмоб)

 Анализ анкет, проведенных в конце смены, выявил, что самыми интересными формами организации досуга детей являются: дискотеки, конкурсы, познавательные игры с использованием формы «по станциям». Дети поняли значение знаний о своем здоровье и необходимости заниматься физическим здоровьем.

Дружба в лагере сблизила детей. Помогла почувствовать заботу друг о друге и ощутить свою полезность в отряде, в лагере. Общее дело стало дополнительным навыком товарищества.

Каждый день подводились итоги дня и результаты в виде значков (общелагерные дела, трудовой десант, отрядные дела и др.) помещались в общелагерном уголке «У нас в лагере». После каждого мероприятия наставники обучали детей навыкам рефлексивного анализа. Многие ребята выразили желание прийти в лагерь и на следующий год.

Случаев травматизма с детьми за летний период времени не было. Информация о работе лагерной смены была ежедневно размещена на сайте школы.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры- путешествия, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельными, физически выносливыми, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

Так выглядит сравнительная диаграмма уровня удовлетворенности воспитанников организацией работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей за последние три года.

 Исходя из требований, учитывая традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, желания и интересы детей и родителей, а также опыт, накопленный другими детскими учреждениями и организациями, педагогический коллектив МАОУ СОШ с. Окунёво разработал свою программу, содержание которой ориентировано на обеспечение отдыха, оздоровления и занятости, обучающихся  в условиях общеобразовательной школы.

 С целью организации летнего отдыха детей на базе  МАОУ СОШ с. Окунёво ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях села;

– обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей предыдущих лет;

–  введением новых форм работы с детьми в каникулярный период;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

 Программа «АРТ – студия «Новая волна»» **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях  летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

 По продолжительности программа является **краткосрочной**, т. е. реализуется в период летних каникул, в течение лета 2016 года. Количество смен 2: 1 смена – июнь, 2 смена – июль.

 Место проведения –  МАОУ СОШ с. Окунёво

 Продолжительность смен – I  смена 18 дней, II смена – 18 дней

 Основной состав лагеря – это дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет, проживающие на территории Окунёвского сельского поселения (с. Окунёво, д.Карьково, д. Нестерово). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

 Значимость летнего лагеря для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Известно, что каждому ребенку нужен полноценный отдых, ведь от этого зависят его учеба, жизнедеятельность и здоровье. Ребенок становится здоровым и сильным, уверенным в себе. Чтобы хорошо отдохнуть, набраться необходимых сил и энергии нужно, чтобы каждый ребенок имел право и возможность на свое усмотрение выбирать отдых и досуг, заняться тем, что ему интересно. Поэтому лагерь дневного пребывания на базе МАОУ СОШ с. Окунёво будет открыт под девизом: *«Лагерь – территория здоровья, творчества, инициативы».*

**Цель:** Развитие личности ребенка; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей; воспитание лучших черт гражданина

**ЗАДАЧИ:**

* Организовать интересный, полноценный отдых, оздоровление и занятость детей в летний период;
* Создать условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка;
* Организовать совместную деятельность детей и взрослых;
* Повышать интерес детей к различным видам деятельности;
* Формировать у ребенка самостоятельность и ответственность за свою деятельность; потребность в получении новых знаний и умений;
* Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей;
* Создать условия для социальной адаптации детей и подростков

**Принципы:**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1.     ***Принцип гуманизации отношений*** –  построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2.     ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*** – результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3.     ***Принцип демократичности*** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4.     ***Принцип дифференциации воспитания*** – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

       - Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

       - Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

       - Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

       - Активное участие детей во всех видах деятельности.

5.     ***Принцип творческой индивидуальности*** – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

 **Этапы реализации программы**

Подготовительный этап (февраль – май 2016 года)

* разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
* подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
* оформление помещений;
* обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
* формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
* психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);
* изготовление атрибутики на каждую смену;
* установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);
* проведение родительских собраний;
* оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
* подготовка выставки методической литературы в библиотеке;
* утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего Совета;
* рассмотрение программ на Совете старшеклассников;
* размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

#### Организационный этап – 2 этап (1 – 3 июня 2016 г.)

* встреча детей, формирование детских разновозрастных коллективов;
* запуск игровой модели;
* знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
* изучение патриотических установок и гражданской позиции;
* организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур;
* проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
* организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»;
* презентация творческих мастерских: «Кинематографический ликбез» (работа кружков и секций, КТД)
* открытие смены.

#### Основной этап – 3 этап (июнь, июль 2016 г.)

* реализация основной идеи программы;
* организация деятельности органов детского самоуправления;
* проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
* ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

#### Заключительный этап - подведение итогов смены

* подведение итогов работы органов детского самоуправления,
* награждение наиболее активных участников смены и вручение им благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
* заключительный гала-концерт;
* выставка творческих работ;
* просмотр фильма «Как прекрасен этот мир!» по итогам работы лагеря;
* итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

#### Постлагерный этап

* анализ данных психолого-педагогических диагностик;
* определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
* анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
* составление итоговой документации;
* проведение педагогического совета;
* анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
* обобщение передового педагогического опыта;
* коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
* анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
* определение перспективных задач.

 **Содержание деятельности**

***Организационно – педагогическая деятельность***

   - Комплектование штата лагеря кадрами;

   -участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных комитетом по образованию Бердюжского района;

   - совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;

   - проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

   -проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом».

***Оздоровительная работа***

   Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

-осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;

-утренняя гимнастика;

- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;

-принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

-организация пешеходных экскурсий;

-организация здорового питания детей;

-организация спортивно – массовых  мероприятий и подвижных игр;

***Работа по сплочению коллектива воспитанников***

  Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

  - Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;

  - Игры на сплочение коллектива;

***Работа по развитию творческих способностей детей***

Коллективно – творческие дела (в соответствие с планом):

  - Просмотр фильмов.

  - Концертно – развлекательные программы.

  - Игры – развлечения, викторины, соревнования.

  - Экологические марафоны.

  - Выставки рисунков и поделок.

***Работа по привитию навыков самоуправления***

  - Выявление лидеров;

  - Распределение обязанностей в отряде (сменность обязанностей в течение смены);

  - Закрепление ответственных по различным видам поручений;

  - Дежурство по игровым комнатам, столовой;

  - Организация общественно - полезной работы с детьми

(акция «Чистая территория»; полив клумб, уход за комнатными растениями )

***Работа по  патриотическому воспитанию детей***

  - Участие  в сельских мероприятиях (День села);

  - конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т.д.);

  - посещение музеев района (Литературный- с. Окунёво; Краеведческий – с. Бердюжье);

  - День памяти – митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге

- сбор краеведческого материала: местный фольклор, о земляках орденоносцах

 ***Профилактические мероприятия******и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период***

***Инструктажи для детей:***

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила поведения в летнем оздоровительном лагере»

«Правила поведения на воде»

«Правила поведения в лесу»

***Работа с родителями***

Анкетирование «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»

Опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее)

 ***Беседы, проводимые медицинским работником:***

«Закаляйся летом!»

«Мой рост, мой вес»;

«О вреде вредных привычек»

«Береги здоровье смолоду»

 ***Аналитическая деятельность по работе программы***

Анализ выполнения программы в заключительный день работы.

**УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**:

* дети и подростки с 6,5 до 16 лет (из малообеспеченных семей, дети- сироты, дети с ОВЗ, дети социального риска)
* население Окунёвского сельского поселения
* коллектив сотрудников оздоровительного лагеря
* коллектив работников сельского клуба
* медицинский работник Окунёвского ФАПа
* инструктор по спорту спорткомплекса

**СРОКИ ДЕЙСВИЯ ПРОГРАММЫ: апрель- сентябрь 2016 года**

 **Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом.**

География проекта: Окунёвское сельское поселение.

Площадка программы: основной площадкой программы и организацией, реализующей ее составляющие, является МАОУ СОШ с. Окунёво

**Социальные взаимодействия и партнеры:**

 Основными партнерами в работе по реализации программы являются Окунёвский СДК, библиотеки (сельская и школьная), с/администрация, ФАП, опорный кабинет профилактики, инспектора ГИБДД, участковый, ПДН, методист по спорту.

|  |
| --- |
|  |

**Механизм реализации программы**

**Игровой сюжет программы «Арт – студия «Новая волна»»**

По условиям сюжетно- ролевой игры, предусмотренной содержанием смен, каждый отряд является съемочной группой (со своим названием, эмблемой, девизом ) «Арт- студии «Новая волна»». В Арт- студии действуют свои правила и законы, руководит студией главный режиссер, помогают ему продюсеры (воспитатели отрядов) и сценаристы (вожатые из числа старшеклассников). Каждый день на студии ведется съемка фильма о жизни в лагере «Как прекрасен этот мир!» (1 смена) и «Весёлыми тропинками лета» (2 смена). В лагере организован «кинематографический ликбез» (работа кружков и секций) – кружок «Артистического мастерства» (учит разрабатывать и организовывать мероприятия, распределять роли); «Рекламный» кружок (учит презентовать мероприятия, проводимые в лагере); кружок «Дизайн и декорация» (оформительская работа в лагере); кружок «СиМ – СиМ» (Съемка и Монтаж) (учит делать монтаж фильма, наложение звука, анимация), кружок «Каскадёры» (организация и проведения спортивно- оздоровительных мероприятий в лагере). Руководители кружков, воспитатели, вожатые входят в состав худсовета студии.

 Игровая цель кружков - приобретение определенных навыков и умений, развитие уже имеющихся способностей.

 В конце рабочего дня худсовет во главе с главным режиссером просматривают отснятый материал, анализируют результаты деятельности каждого кружка, награждают наиболее отличившихся воспитанников и отряд «Знаком отличия студии». Худсовет обсуждает планы мероприятий на следующий день.

 Состав творческих кружков может меняться в течение смены, так все воспитанники смогут попробовать себя в различных направлениях деятельности.

 В конце смены итогом работы «Студии» будет фильм о жизни в лагере.

 Компетентное жюри определяет победителей в различных номинациях. Побеждает тот отряд, который снял самый интересный, увлекательный фильм, чей фильм получил больше побед в номинациях.

 **Система поощрения.**

Система отрядного и личностного роста.

Система поощрения личностного и отрядного роста вступает в действие с первого дня смены.

*Отрядный рост складывается из:*

- количества, полученных «Смайликов» воспитанниками отрядов;

- отряд, победивший в общелагерном деле получает «Знак отличия»;

- за чистоту в отрядных комнатах, которые заносятся на «Экран чистоты» (пятибалльная система)

- количества баллов за соблюдение отрядом «Законов лагеря».

*Личностный рост*

Каждый ребёнок, активно участвующий в отрядных и общелагерных мероприятиях, проявляющий инициативу и творчество получает «Смайлик» (различной цветовой гаммы), который приклеивается в отрядный уголок в рубрику «Наши успехи» напротив имени ребёнка.

 Итоги личных достижений подводятся в конце смены. Награждение.

**Система детского самоуправления**

 Самоуправление – форма жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии решения для достижения групповых целей.

 Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль: с одной стороны, этот процесс обеспечивает включенность детей в решение значимых проблем, с другого, формирует социальную активность, способность к развитию лидерства.

 Сущность развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивает включение их в решение проблем взаимоотношений, складывающихся во временном разновозрастном объединении. Через свое участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

 Лидер (командир) отряда выбирается на первом сборе путем предложений и голосования, с правом быть переизбранным в случае невыполнения своих обязанностей.

* Центр «Досуг» (организация и проведение отрядных мероприятий);
* Центр «Здоровячок» (мероприятия по пропаганде ЗОЖ);
* Центр «Олимпик» (спортивные мероприятия);
* Центр «Чистюли» (чистота и порядок в отрядной комнате и во всем лагере);
* Центр «Забота» (шефская помощь младшим);

В каждый Центр ребята выбираются на общем сборе (учитывается желание воспитанников), в течение смены состав Центров меняется, чтобы каждый мог реализовать себя в различных социальных ролях.

**Оформление смены:**  Лагерь оформляется как «киностудия». На территории лагеря «съемочная площадка» (место проведения линейки, поднятия флага России, проведения утренней зарядки). Общелагерный уголок оформляется в виде кинопленки. Отрядные комнаты оформляются с использованием кинематографической атрибутики (съемочная аппаратура, кинопленка и т.д)

**Атрибутика смены:**  Отряды – съемочные группы. Все воспитанники становятся участниками съемок фильма, входят в состав творческих отделов. Воспитатели – продюссеры, вожатые – сценаристы.  Начальник лагеря – главный режиссер. Линейка  и утренняя зарядка – построение на «съемочной площадке».

Организуется **учёба в творческих группах:** артистического мастерства; декорация и дизайн; рекламный; съемка и монтаж, спортивный.

 **Законы «Арт – студии «Новая волна»»:**

  Закон Уважения

    Закон Дружбы

    Закон Честности

    Закон Творчества

    Закон Дисциплины

    Закон Песни

    Закон Чистоты

    Закон Бережливых

**Общелагерная песня:**

Вместе весело шагать по просторам,

 По просторам, по просторам.
И, конечно, припевать лучше хором,
Лучше хором, лучше хором.

Спой-ка с нами, перепелка, перепелочка,
Раз иголка, два иголка - будет елочка.
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,
Раз словечко, два словечко - будет песенка.

Вместе весело шагать по просторам,

 По просторам, по просторам.
И, конечно, припевать лучше хором,
Лучше хором, лучше хором.

В небесах зари полоска заполощется,
Раз березка, два березка - будет рощица,
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,
Раз словечко два словечко - будет песенка.

Вместе весело шагать по просторам,

 По просторам, по просторам.
И, конечно, припевать лучше хором,
Лучше хором, лучше хором.

Нам счастливую тропинку выбрать надобно,
Раз дождинка, два дождинка - будет радуга,
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,
Раз словечко два словечко - будет песенка.

*План – сетка*

**«Как прекрасен этот мир!» *I смена***

*☺ Каждый день начинается с ЗАРЯДКИ на свежем воздухе*

 *☺ Линейка, ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РОССИИ*

 *☺ ПРОВЕДЕНИЕ и СЪЕМКА мероприятий*

 *☺ Работа КРУЖКОВ (по отдельному графику)*

*☺ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ на свежем воздухе*

*☺ ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***01.06******«День знакомства»****Здравствуй,  лето!*\*Зачисление в (отряды) съемочные группы и кружки\*Медосмотр\*Инструктаж по ПДД, ППБ и ТБ.\*«Пусть всегда будет солнце» (конкурс рисунков на асфальте) \*Программа – «Крестики- нолики» | ***08.06*** ***«День русских традиций»***\*Программа «Секреты бабушкиного сундучка»\*Музыкальная шкатулка «Песни моей бабушки»\*Спортивные состязания «Русская лапта» | ***15.06.******«День Романтиков»***\*Игра- путешествие «Веселыми тропинками лета»\*Путешествие в сказочный мир» с просмотром кинофильма «Новогодние приключения Маши и Вити»\*Подвижные игры на свежем воздухе «Чемпионат веселого мяча» | ***21.06*** ***«День Этикета»***\*Видеолекторий «Сказочные герои учат нас этикету»\*Программа «Алло, мы ищем таланты!»\* Подвижные игры на свежем воздухе «Гуси- гуси» |
| ***02.06*** ***«День Сказок»*** \*Программа «Сказки А.С. Пушкина в гости к нам»\*Конкурс рисунков «Любимые герои детских кинофильмов»\*Спортивные состязания (на стадионе) «Все на старт!» | ***9.06*** ***«День юного эколога»***\*Аукцион народных мудростей о природе\*Викторина «Братья наши меньшие»\*Конкурс плакатов «Береги природу»\*Подвижные игры на свежем воздухе «Кошки мышки в лабиринте» | ***16.06*** ***«День книголюбов»***\*Конкурс чтецов «Живая классика»\*Литературно- музыкальная композиция «Книги, которые нас воспитали»\*Литературно-познавательная программа «Звёздные книги о звездных судьбах» \*Старые, добрые игры «Классики» и «Прыгалки» | ***22.06******«День Памяти» (75 лет начала Великой Отечественной войны)****Давным-давно…**День памяти и скорби.*\*Митинг у обелиска. \*Возложение гирлянды к обелиску.\*Викторина «Мы этой памяти верны»\*Тимуровская Операция «Подарок ветерану»\*Экскурсия в музей\* Подвижные игры на свежем воздухе «У медведя во бору» |
| ***03.06*** ***«День творчества»***\*Торжественное открытие лагерной смены «Как прекрасен этот мир!»\*Конкурс «Самый поющий отряд»\*Подвижные игры на свежем воздухе «Богатырские состязания» | ***10.06*** ***«День героического кино»***\*Литературно- музыкальная композиция «С книжных страниц на большой экран»\*Викторина «Любимая книга на экране»\*Урок Здоровья «Закаляйся летом!»\*Подвижные игры на свежем воздухе «Палочка – выручалочка» | ***17.06******«День Здоровья»***\*Игра- путешествие «Секреты здоровья»\*Спортивное состязание «Веселые старты» (на стадионе)\*Конкурс рисунков на асфальте «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» | ***23.06******«Арт- студия» подводит итоги смены****\*Просмотр фильмов, снятых отрядами «Как прекрасен этот мир!»**\*Гала-концерт «Дружба начинается с улыбки»*\*Праздник закрытия смены .Подведение итогов. Награждение |
| ***06.06******«День родного края»***\*Игра - Викторина «Красная книга Тюменской области»\* Слайд-шоу «В объективе Тюменская область»\*«Права, личная безопасность и отдых летом»- правовой урок\*Игра на свежем воздухе «Казаки- разбойники» | ***13.06*** ***«День патриотов»*****День независимости России**\*Праздничная программа «Мы- дети России»\*Конкурс рисунков «Россия будущего»\* «Урок безопасности на дороге»\* Подвижные игры на свежем воздухе «Состязание лис» | ***19.06.*** ***«День Рекордов»***\*Межлагерная спартакиада«Готов к труду и обороне»\*Урок профилактики «Мы выбираем жизнь без вредных привычек» |  |
| ***07.06******«День спорта»***\*Общелагерная спартакиада по сдаче норм ГТО «Веселые старты» \*Игры с мячом на воздухе. \*Викторина «В мире кино» | ***14.06******«День эрудитов»*** \*Конкурс «Самый, самый, самый»\*Уроки пожарной безопасности «Не играй с огнём!»\*Конкурс  рисунков по ППБ. \*Игра на свежем воздухе «Спортивный лабиринт»                    | ***20.06******«День Нептуна»***\*Интеллектуальный марафон «Сундук Нептуна»\*Конкурс замков из песка «Замок Нептуна» \*Подвижные игры на свежем воздухе «Бабочки, лягушки, цапли» |  |

*План – сетка* ***«Веселыми тропинками лета» II смена***

*☺ Каждый день начинается с ЗАРЯДКИ на свежем воздухе*

 *☺ Линейка, ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РОССИИ*

 *☺ ПРОВЕДЕНИЕ и СЪЕМКА мероприятий*

 *☺ Работа КРУЖКОВ (по отдельному графику)*

*☺ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ на свежем воздухе*

*☺ ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«День знакомства»******«Здравствуй, лагерь-сказка!»***\*Зачисление в отряды (съемочные группы) и кружки\*Медосмотр \*Инструктажи по ПДД, ППБ и ТБ\*Эстафета знакомств\*«Я рисую мир» конкурс рисунков на асфальте.\*Подвижные игры на свежем воздухе «Классики» и «Прыгалки» | ***«День Истории Отечества»***\*Акция «Я помню! Ягоржусь!»\*Литературно- музыкальная композиция «Путь мужества и славы» (75-летие начала оборонительного сражения за Смоленск)\*Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!» \*Подвижные игры на свежем воздухе «Лесные пятнашки» | ***« День безопасности»***\*Игровая программа по ПДД «Веселый перекрёсток»\* Урок безопасности (Повторим ПДД и ППБ)\*Конкурс плакатов «Внимание, дети!»\*Подвижные игры на свежем воздухе «Спортивный лабиринт»  | ***«День Кинолюбов»***\*Видео-викторина «Волшебный мир детского кино»\*Любимое кино «Тимур и его команда»\*Развлекательная программа «Стоп! Снято!»\*Подвижные игры на свежем воздухе «У медведя во бору», «Дружно все вместе» |
| ***«День Творчества»***\*Готовимся к открытию смены\*Конкурс актерского мастерства «Зажги свою звезду»\*Подвижные игры на свежем воздухе «Казаки- разбойники» | «***Все мы родом из детства»******\*Вожатый - шоу***\*Игра- путешествие «Народные традиции на Ивана Купала»\*Игры на свежем воздухе «Русская лапта» | ***«День спорта»***\*Общелагерная спартакиада «Готов к труду и обороне»(сдаем нормы ГТО)\*Конкурс рисунков «Мир, в котором я живу»\*Мои любимые мультфильмы | ***«День Цветов»***\*Конкурс «Юные флористы»\*Игровая программа «Бал цветов»\*Игра «Садовник и цветы»  |
| ***«День Дружбы»***\*Открытие смены\*Праздничная программа «Веселыми тропинками лета»\*Конкурс «Давай потанцуем!»\*Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее» | ***«День Здоровья»***\*Урок ЗОЖ «Береги здоровье смолоду»\*Спортивные состязания «Веселые старты»\*Конкурс «Строим замки из песка»  | ***«День Наоборот»***\*Игра «Приключения в стране «Торобоан» (наоборот)\*Конкурсная программа «В гостях у Самоделкина»\*Викторина «Мир кино»\*Подвижные игры на свежем воздухе | ***«День Мастеров»***\*Конкурс поделок из природного материала «Икебана»\*Конкурс «Супермодница 2016» (наряд из подручного материала)\*Подвижные игры на свежем воздухе |
| ***«День Края березовых рощ и голубых озер»***\*Литературно- музыкальная композиция «Гордость моя – Тюменская Земля!»\*Конкурс рисунков «Родина моя…»\*Урок безопасности\*Подвижные игры на свежем воздухе | ***«День Друзей природы»***\*Игра на местности «Экологическая тропа»\*Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей» \*«Повторим правила поведения в лесу»«Берегите лес от пожаров!»\*Подвижные игры на свежем воздухе | «День ***Знатоков»***\*Программа «Звёздный час»\*Викторина «Закон. Права. Обязанности»\*«Конкурс незаконченных предложений»\*Подвижные игры на свежем воздухе «Богатырские состязания» | ***«День Золушек и Принцев»***\*Конкурсная программа«Минута славы»\*Игры «В кругу друзей» и «Золотая рыбка помоги…»\*Подвижные игры на свежем воздухе «Кто быстрее? |
| ***«День Сказки»***\*Видео – час «Что за прелесть эти сказки» (к 110-летию со дня рождения кинорежиссера А.Роу)\*Игра «Богатырские потешки»\*Конкурс «Постоим замки из песка»\*Подвижные игры на свежем воздухе | ***«Ах, синема, синема!»******\*****Просмотр фильма, отснятого в течение смены «Весёлыми тропинками лета»*\*Закрытие смены. Подведение итогов. Награждение.\*Гала-концерт «Ты да я, да мы с тобой…» |  |   |

**Режим дня**:

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей |
| Сбор детей, зарядка | 8.30-900 |
| Утренняя линейка | 9.00-9.15 |
| Завтрак | 9.15-10.00 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 10.00-12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00-13.00 |
| Обед | 13.00-14.00 |
| Подведение итогов дня, планы на следующий день, тихие игры | 14.00-14.30 |
| Дневной сон *(для детей до 10 лет)* | 14.30-15.30 |
| Полдник | 16.00-16.30 |
| Уход домой | 16.30 |

**Система контроля за реализацией программы**

 Контроль за исполнением программы осуществляется начальником лагеря, назначенным приказом руководителя ОУ, специалистами отдела образования Бердюжского района, специалистами департамента Тюменской области, специалистами ростпотребнадзора. Диагностику в течение смены и анализ выполнения программы осуществляет начальник лагеря. Профилактическую работу за детьми ВШУ ведут наставники, за детьми, находящимися в ЛДП - воспитатели. Ежедневно перед началом рабочего дня и после запланировано оперативное совещание по плану на день и анализу за день.

***Внутришкольный контроль***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание и цель контроля | Метод контроля | Срок контроля | Контролирующий | Выход на результат |
| Подготовка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря.Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям воспитательной работы школы | Проверка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря. | Февраль | Зам. директора УВР | Защита программы на педагогическом совете |
| Контроль над трудоустройством несовершеннолетних.Цель: проверить занятость подростков, состоящих на ВШК, «группы риска», ПДН, КДН в летний период  | Взаимодействие с организациями, задействованными в трудоустройстве несовершеннолетних и их наставниками.  | Июнь-август | Социальный педагог | Совещание при директоре |
| Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблокаЦель: контроль за работой пищеблока | Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания.  | Ежедневно(июнь-июль) | Начальник лагеря, медицинский работник, директор школы | Совещание при директоре |
| Посещение воспитательных мероприятийЦель: выявить наиболее удачные формы и методы работы с детьми | Посещение воспитательных мероприятий | 2, 4 недели(июнь- июль)  | Начальник лагеря, заместитель директора по УВР, педагог-организатор  | Совещание при директоре |
| Контроль за планом воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей.Цель: соответствие мероприятий программе деятельности летнего оздоровительного лагеря, проведение инструктажей | Проверка планов воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности | 1, 3 недели(июнь-июль ) | Заместитель директора по УВР | Совещание при директоре |
| Итоги летней оздоровительной кампании «Лето – 2016» | Анализ работы летней оздоровительной кампании в 2016 году | август | Зам. директора УВР | Совещание при директоре |

**Система контроля  за  реализацией программы**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
| 1. |  Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель |  Начальник лагеряВоспитатели  |
| 2. |  Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | Первый  день смены |  ВожатыеВоспитатели |
| 3. |  Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями. | В течение смены |  Начальник лагеря, воспитателивожатые |
| 4. |  Анкетирование детей в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены |  Начальник лагеря, воспитатели |
| 5. |  Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | В течение смены |  Начальник лагеря, воспитатели,вожатые |

Разработан **механизм обратной связи**.
**Мониторинг-карта** - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.
Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.
Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2 «смайликов» - символов рейтинга.

***Цветовая гамма:***

* Красный – «лидер – организатор»;
* Синий – «лидер – вдохновитель»;
* Зелёный – «активный участник»;
* Жёлтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим более 6 «смайликов», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету.

 По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**Условия реализации программы.**

***Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:***

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений

***Методическое обеспечение***

* **Программа лагеря;**
* **План работы лагеря;**
* **Должностные инструкции всех участников процесса;**
* **Проведение установочного семинара для всех работающих в лагере;**
* **Подбор методических разработок в соответствии с планом;**
* **Проведение ежедневных планерок;**
* **Периодическая печать: журнал «Досуг в школе»**
* **журнал «Последний звонок»**
* **журнал «Педсовет»**
* **журнал «Воспитание школьников»**
* **журнал «Классный руководитель»**
* **«Праздники в школе»**
* **«Сценарии и репертуары»**
* **Калейдоскоп летнего отдыха детей «Позывные лета» под редакцией И.В.Макаренко**
* **Игры С.Шмакова, Щурковой, Кэмбэл**
* **Музыкально-песенный репертуар**
* **Интернет**

***Организация кружковой деятельности***

 Организация кружковой деятельности носит вариативный характер: работают постоянные кружки (творческие отделы): «Артистического мастерства», «Дизайн и декорация», «Рекламный», «Каскадёры», «СиМ - СиМ» (Съемка и Монтаж). Организация кружковой работы очень важна, так как это тот вид деятельности, занимаясь которым, ребенок получает удовлетворение и положительные эмоции. Включение ребенка в кружковую деятельность – процесс свободный. При организации кружковой работы учитывался возраст детей, их интересы, материальная база лагеря.

 ***Диагностика участников смены.***

 Анкетирование.  Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены. Составляется «Соглашение ожидания».

***Диагностика настроения.***

 Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «мишени настроения». Затем на «часе отряда» совместно проводится анализ «мишени настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо неуютно.

***Мониторинг отрядов.***

 Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждого дня. Итоги фиксируются в мониторинг – карте.

***Критерии оценки дня:***

*позитив* – что получилось, достижения,   *негатив* – что не получилось, промахи,   *деловое предложение* – как сделать лучше,   *настроение* – эмоциональное состояние дня,*выносим благодарность* – поощрения,*ступень РК* – ступени развития коллектива.   Мониторинг – карта заполняется ежедневно.  На худсовете  анализируются результаты мониторинга. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение отрядов.

***Диагностика физического развития детей*** Составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

**Кадровое обеспечение**

**-начальник лагеря – 1**

**-воспитатели – 8**

**-инструктор по физической культуре – 1**

**-музыкальный руководитель – 1**

 **-вожатые – 10**

**-работники пищеблока – 3**

**- техперсонал – 2**

**-библиотекарь – 1**

**-социальный педагог -1**

**-медицинский работник -1**

**-психолог -1**

**Кадровые условия**

 В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены**:

* начальник лагеря,
* заместитель директора по УВР;
* педагог-психолог,
* социальный педагог;
* педагог-организатор;
* музыкальный работник

Кураторы отрядов:

* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
* вожатые (из числа актива школы - старшеклассники, прошедшие подготовку)
* Руководители кружков (из числа педагогов)

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Функциональные обязанности |
| Начальник лагеря | 1. \* Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю.
2. \* Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников.
3. \* Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
4. \* Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.
5. \* Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | \*Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря. |
| Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе | 1. \* Организует текущее и перспективное планирование общелагерных мероприятий.
2. \* Проводит общелагерные культурно-массовые мероприятия с детьми.
3. \* Координирует работу вожатых.
4. \* Организует и координирует разработку необходимой воспитательно-методической документации.
5. \* Оказывает помощь коллективам детей в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий.
6. \* Организует воспитательную работу, добровольный общественный труд детей в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда.
7. \* Организует с детьми мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.
 |
| Воспитатель | 1. \* Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание.
2. \* Создает благоприятную микросреду и морально- психологический климат для каждого ребенка в группе.
3. \* Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания.
4. \* Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу.
5. \* Соблюдает права и свободы детей.
6. \* Обеспечивает безопасное проведение культурно- массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил.
7. \* Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.
8. \* Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий.
9. \* Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | \* Ежедневно планирует воспитательную работу в своей группе. |
| Вожатый | \*Организует и проводит воспитательную работу в закрепленной за ним группе\*Оказывает помощь в проведении общих культурно- массовых, спортивных и туристических мероприятий.\*Поддерживает социально-значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений. |
| Инструктор пофизическойкультуре | \*Планирует перспективную и текущую работу по физической культуре в лагере.\*Проводит утреннюю зарядку с воспитанниками лагеря.\*Проводит работу в соответствии с методиками физического воспитания.\*Обеспечивает безопасность детей при проведении групповых и отрядных мероприятий. \*Оказывает первую доврачебную помощь.\*Совместно с медицинским работником контролирует состояние здоровья детей и регулировать физическую нагрузку.\*Разрабатывает собственные спортивные мероприятия по отдельным видам спорта, обеспечивать устойчивые результаты по укреплению здоровья детей. |

**РЕСУРСЫ:**

Спортзал

Актовый зал

Сельская библиотека

Спорткомплекс

|  |
| --- |
| Игровая площадка |

|  |
| --- |
| Дом культуры |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Спортплощадка |

|  |
| --- |
| Комната для отдыха |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Литературный музей |

|  |
| --- |
| Комната для работы отрядов |

|  |
| --- |
| Здание школы |

|  |
| --- |
| СтоловаяКомпьютерный класс |

|  |
| --- |
| СпортинвентарьАудио и видео аппаратура |

|  |
| --- |
|  |

**Финансовое обеспечение**

 Лагерь содержится за счёт средств областного и муниципального бюджетов и родительских средств.

**Материально-технические условия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МТБ** | **Применение** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты, компьютерный кабинет, работа творческой мастерской | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал, руководители кружков |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Физрук, воспитатели |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, зарядка | Физрук, воспитатели, вожатые |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей.  | Воспитатели, администрация лагеря, вожатые |
| ФАП | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Медицинский работник  |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Повар |
| Методический кабинет | Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков | Старший воспитатель |
| Комнаты для сна | Дневной сон детей до 10 лет | Воспитатели |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалки | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Транспорт - автобус | Для подвоза детей из д.Одышка, Нестерово, Карьково | Водитель, администрация |

**Факторы риска и меры профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Факторы риска | Меры профилактики |
| 1 | Нежелание детей участвовать в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка |
| 2 | Неблагоприятные климатические условия | Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях |
| 3 | Недостаточная компетентность вожатского коллектива | Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены. |
| 4 | Недостаточная материальная база для реализации программы | Заранее предусмотреть смету расходов на смену |

**Критерии эффективности реализации программы.**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Также проводится

входящее, промежуточное и итоговое анкетирование воспитанников (см. приложения)

**Ожидаемые результаты и критерии их оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Критерии | Способы отслеживания |
| 1 воспитанники получат опыт лидерских и организаторских качеств, приобретут новые знания, получат возможности развития творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; | Количество детей, включившихся в программу, позитивное изменение поведения, увеличение желания заниматься в различных кружках, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, повышение социальной активности. | Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе отдыха, личные беседы, анализ записей психологов и педагогов. |
| 2. участники смен приобретут умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности; | Желание детей и подростков приехать в лагерь еще раз, взаимоотношения в коллективе, повышение собственной самооценки. | Анализ личных дневников детей и подростков, записей вожатых, педагогов, психологов, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, количество ребят, активно участвующих в общественной жизни лагеря. |
| 3. Укрепление здоровья детей: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель травмированности и заболеваемости в период организации смен; | Настроение детей. Взаимоотношения в коллективе. Увеличение количества детей и подростков, посещающих спортивные секции, участвующих в спортивных мероприятиях. Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры, отсутствие травм и заболеваемости, коэффициент оздоровления. | «Радуга настроений», анкетирование «Атмосфера в отряде», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей.  |
| 4. воспитанники получат опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга, опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; | Количество детей и подростков, обратившихся к психологу, уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми, Отсутствие конфликтных ситуаций. | Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и вожатых, дневник вожатого, эмоциональная оценка дня, смены, психологические игры, занятия. |
| 5. воспитанники приобретут опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемам природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников и мемориальных объектов. | Возникновение у детей и подростков желания обладать качествами гражданина – патриота Родины, выполнять гражданские обязанности, охранять природу, помогать одиноким престарелым, благоустройство могил ветеранов и территорий памятников | Опрос, анкетирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдения за поведением детей и подростков в процессе проведения мероприятий, бесед. |
| 6. воспитанники приобретут новые знания и умения в результате посещения занятий в кружках; | Качество детских работ на начало, середину и конец смены, качество мероприятий на начало и конец смены, проявление творчества, увеличение желания ребят участвовать в творческих мероприятиях.  | Участие отряда в общих делах и результативность, участие каждого ребенка в отрядных и общелагерных мероприятиях. Наблюдения, опросы, рейтинг популярности творческих мероприятий  |

**Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Критерии | Способы отслеживания |
| Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе | Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива | Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование |
| Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора; | Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря | Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах |
| Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей  | Показатели здоровья детей. Опыт ответственного отношения к собственному здоровью | Наблюдение медицинского работника, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий. |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Библиография**

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика»– М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Берлин Е.М. «Как защитить свои права» – СПб.: 2004.
3. Дмитриева Е.Е. «Проблемные дети. Развитие через общение». – М: АРКТИ, 2005
4. «Технологии отдыха и оздоровления детей, нуждающихся в особой заботе государства» ДТСиЗН 2002г
5. Леонов Н.И. «Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения» – СПб., 2005
6. Сартан Г.Н. «Тренинг самостоятельности у детей» – М: ТЦ Сфера, 2002.
7. Самоуткина Н.В. «Игры в школе и дома:
8. Методический сборник «Новые технологии отдыха и оздоровления детей, нуждающихся в особой заботе государства» Х-Мансийск 2005гШульга Т.И., Слот В., Спаниярд Х. «Методика работы с детьми «группы риска». 2-е издание, - М., 2001
9. Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей».- Ростов н/д: Феникс, 2005..
10. **Калейдоскоп летнего отдыха детей «Позывные лета» под редакцией И.В.Макаренко**
11. **Игры С.Шмакова, Щурковой, Кэмбэл**
12. **Музыкально-песенный репертуар**
13. **Интернет**

**Периодическая печать:**

1. **журнал «Досуг в школе»**
2. **журнал «Последний звонок»**
3. **журнал «Педсовет»**
4. **журнал «Воспитание школьников»**
5. **журнал «Классный руководитель»**
6. **«Праздники в школе»**
7. **«Сценарии и репертуары»**

***Диагностики, применяемые в организационном периоде.***

**I. Анкета – знакомство.**

##  *Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?*

 *Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

 внутреннему миру:

 ***квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг***

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

*а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:*

 *б) литературой е) театром и) вязанием*

 *в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

 *г) пением*  *ж) рисованием к) компьютер*

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

*а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *б) лучше понять и узнать себя;*

 *в) познакомиться с новыми людьми;*

 *г) беспечно провести время;*

 *д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

 *е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

 *а) честность е) общительность й) достоинство*

 *б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*

 *в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*

 *г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*

 *д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

**II. Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.**

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта. 10

 7

 5

 0 3

**III. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда;
* 3 – часто;
* 2 – иногда;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | *17* |
| 2 | 6 | 10 | 14 | *18* |
| 3 | 7 | 11 | 15 | *19* |
| *4* | *8* | *12* | *16* | *20* |

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

 4 – высокий уровень.

 3 – норма

 меньше 3 – низкий.

### *Диагностики, применяемые в основной период смены.*

#### I. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

#### Дорогие ребята!

 *Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.*

 1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

* условия для самовыражения,
* условия для эмоционального, психологического комфорта,
* творческую атмосферу,
* атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

* часто,
* иногда,
* никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

* часто,
* иногда,
* никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

* чаще да,
* иногда,
* чаще нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы

 ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

**ОПРОСНИК**

(изучение мнение детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

**ИГРА В СЛОВА**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Анкета**

(выявление уровня удовлетворенности)

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? (да,нет)

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что ты рассказываешь дома о лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»). \_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? (1;2;3;4;5)

11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Диагностики, используемые в итоговом периоде.***

**I. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда;
* 3 – часто;
* 2 – иногда;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. 1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

 2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.

1. 3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
2. 4. Умею прощать людей.
3. 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
4. 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
5. 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
6. 8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
7. 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
8. 10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
9. 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
10. 12. Мне нравится помогать другим.
11. 13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
12. 14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
13. 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
14. 16. Переживаю неприятности других, как свои.
15. 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

 18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с

 моим мнением.

1. 19. Всегда довожу дело до конца.
2. 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
3. 21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
4. 22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
5. 23. В лагере я стал активнее.
6. 24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и
7. справедливый.
8. 25. Мне хотелось уехать из лагеря.
9. 26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
10. 27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 | 25 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | 23 | 27 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |  |

 При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

 4 – высокий уровень.

 3 – норма

 меньше 3 – низкий.

**II. Анкета « Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

 а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

 б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

 а) в оформлении отрядного уголка

 б) в организации и проведении дел в отряде

 в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

 г) в спорте

 д) в прикладном творчестве (кружках)

 е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

 ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНКЕТА** (в конце смены)

**1. *Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагерной смене?***

|  |
| --- |
| Да |
| Скорее да, чем нет |
| Затрудняюсь ответить |
| Скорее нет, чем да |
| Нет |

***2. Насколько интересно был организован твой отдых?***

Оцени по десятибалльной шкале.

***3. Что для тебя было самым интересным в лагере?***

|  |
| --- |
| Участие в конкурсах, концертах |
| Спортивные мероприятия |
| Экскурсии |
| Встречи с интересными людьми |
| Открытие смены |
| Другое |

***4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?***

|  |
| --- |
| Поисковые |
| Спортивные |
| Организаторские |
| Затрудняюсь ответить |

***5. Твои предложения по проведению отдыха в лагере***

**ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Несколько слов о нашем отряде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Мои впечатления о лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Если бы я был вожатым, то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Новая волна»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_