Согласована УТВЕРЖДЕНА

с Управляющим советом Директор МАОУ СОШ с. Окунёво

Протокол № 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Кукушкина от.16.02.2016 года 16.02.2016 год

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА**

**ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ   
МАОУ СОШ с. ОКУНЁВО**

***«АРТ - СТУДИЯ НОВАЯ ВОЛНА»***





**АРТ - студия**

**«НОВАЯ ВОЛНА»**







Окунёво -2016

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Страницы |
| 1. | Паспорт программы (информационная карта, перечень организаторов программы) | 3-5 |
| 2. | Пояснительная записка (обоснование программы с учетом анализа за прошлый год, актуальность) | 6-10 |
| 3. | Цели и задачи, принципы | 11 |
| 4. | Участники программы | 15 |
| 5. | Этапы реализации программы | 11-13 |
| 6. | Сроки действия программы | 15 |
| 7. | Содержание деятельности:  5.1 Организационно- педагогическая деятельность  5.2 Оздоровительная работа  5.3 Работа по сплочению коллектива воспитанников  5.4 Работа по развитию творческих способностей детей  5.5 Работа по привитию навыков самоуправления  5.6 Работа по патриотическому воспитанию детей  5.7 Работа с родителями  5.8 Профилактические мероприятия | 13-14 |
| 9. | Механизм реализации программы | 16-18 |
| 10. | Система контроля за реализацией программы | 25-27 |
| 11. | Условия реализации программы:  10.1 Методическое обеспечение  10.2 Организация кружковой деятельности  10.3 Диагностика  10.4 Кадровое обеспечение  10.5 Финансовое обеспечение  10.6 Материально- технические ресурсы | 28-33 |
| 12. | Факторы риска и меры профилактики | 34 |
| 13. | Ожидаемые результаты и критерии их оценки | 34-36 |
| 14. | Мониторинг реализации программы | 36-37 |
| 15. | ПРИЛОЖЕНИЯ   1. Библиография 2. Диагностика | 37-43 |

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Номинация, по которой заявляется программа | Комплексная программа по организации детского отдыха учреждений, обеспечивающих летний отдых детей и отдых детей в лагерях с дневным пребыванием детей |
|  | Полное название программы | Комплексная программа по организации летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Арт - студия «Новая волна»» |
|  | Адресат проектной деятельности | - дети с. Окунёво и деревни Окунёвского сельского поселения от 6,5 до 16 лет;  - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  - дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;  - дети различных учётных категорий;  - 35 человек (первая смена); 35 человек (вторая смена) |
|  | Сроки реализации программы | Апрель-сентябрь 2016 года |
|  | Цель  программы, задачи программы | ЦЕЛЬ: Развитие личности ребенка; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей; воспитание лучших черт гражданина  ЗАДАЧИ:   * Организовать интересный, полноценный отдых, оздоровление и занятость детей в летний период; * Создать условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка; * Организовать совместную деятельность детей и взрослых; * Повышать интерес детей к различным видам деятельности; * Формировать у ребенка самостоятельность и ответственность за свою деятельность; потребность в получении новых знаний и умений; * Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей; * Создать условия для социальной адаптации детей и подростков |
|  | Направление деятельности, направленность программы | Эколого-краеведческое, культурно - досуговое, патриотическое, художественно- эстетическое, спортивно - оздоровительное направление |
| 6 | Краткое содержание программы | Лагерь дневного пребывания на базе МАОУ СОШ с. Окунёво будет открыт под девизом: *«Лагерь – территория здоровья, творчества, инициативы».* Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Деятельность воспитанников во время лагерных смен осуществляется в разновозрастных отрядах. Летние оздоровительные смены запланированы в форме сюжетно-ролевой игры. Игровая модель лагеря - «Арт- студия «Новая волна»».  Тематика первой смены «Как прекрасен этот мир!»  Тематика второй смены «Весёлыми тропинками лета» |
| 7 | Нормативно- правовое сопровождение программы | Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно- правовых документов:  -Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФР  -Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124 – ФЗ;  -Приказа Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;  - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.2599-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25;  -Распоряжения Правительства Тюменской области от 26.01.2015 № 30-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2015 году;  - Постановления администрации Бердюжского муниципального района от 04.02.2016 № 80 «Об организации летней оздоровительной кампании в Бердюжском районе в 2016 году». |
| 8 | Ожидаемый результат | -Укрепление здоровья и занятось детей: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель травмированности и заболеваемости в период организации смен;  - воспитанники получат опыт лидерских и организаторских качеств, приобретут новые знания, получат возможности развития творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;  - участники смен приобретут умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности;  - воспитанники получат опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга, опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей;  - приобретут новые знания и умения в результате посещения занятий в кружках;  - воспитанники приобретут опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемам природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников и мемориальных объектов. |
| 9 | Название организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   «Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво» (МАОУ СОШ с. Окунёво) |
| 10 | Почтовый адрес авторов организации программы | 627453 Тюменская область, Бердюжский район, с. Окунёво, улица Ленина 16  Телефакс: 8( 34554)35143  **OKUSKOL2@rambler.ru** |
| 11 | Ф.И.О. руководителя организации | Директор школы Наталья Петровна Кукушкина |
| 13 | Автор программы |  |
| Заместитель директора по воспитательной работе Валентина Фёдоровна Аверина |
|  | Финансовое обеспечение проекта | Лагерь содержится за счёт средств областного и муниципального бюджетов, родительских средств. |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Каникулы – важный период в жизни ребенка. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Важно также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения имеющихся средств и сил (материальных, финансовых, творческих  и т.д.)

Анализ работы летнего лагеря показал, что очень эффективной является сюжетно-игровая модель смены. Игра-это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях, а после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

Анализируя работу лагеря дневного пребывания «Новая волна» за прошлый год, можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные в начале лета, были выполнены.

Воспитание детей - это процесс сохранения и обеспечения здоровья ребенка, развитие его природных способностей - ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладение первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

Лето для ребенка - прекрасная пора отдыха. А еще и время жизни, когда постигаются азы трудовой деятельности, когда сердца детей бьются горячо. Программа «Солнечный экспресс» - это способ становления личности, если рядом педагог, способный заинтересовать, увлечь, повести за собой. Современные дети такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезным для других. Им нужна забота, понимание, внимание.

С целю организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков при школе был открыт лагерь с дневным пребыванием детей. Количество мест: 1 смена - 40 чел., 2 смена - 35 чел. Продолжительность смен - 18 дней.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный экспресс» прошла экспертизу и была допущена к реализации.

Цель программы: создание системы интересного, разнообразного по форме и

содержанию отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

* Организация интересного, полноценного отдыха детей;
* Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;
* Организация совместной деятельности детей и взрослых;
* Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий;
* формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность;
* Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей;

В лагере было сформированы разновозрастные отряды. За каждым отрядом были закреплены старшие наставники (воспитатель -1 человек на отряд) и вожатые (1 человек на отряд). В отрядах были оформлены уголки; в течение всей смены велись отрядные летописи.

Для того, чтобы дети с первого дня могли увидеть, что будет представлять собой смена, разработан план-сетка, охватывающий все дни лагерной смены. В целях укрепления здоровья был проведён медосмотр обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе с ними. По понедельникам, средам и пятницам дети посещали занятия корригирующей направленности: проводилась коррекция глаз, осанки, стопы.

Все дети прошли контрольное взвешивание в начале и в конце смен.

Во время работы лагеря осуществлялся постоянный контроль за соблюдением режима дня и правил личной гигиены. В режиме лагеря были предусмотрены солнечные и воздушные ванны, что естественным образом закаливало организм ребенка.

Воспитательная работа в лагере строилась по следующим направлениям:

Патриотическое - включала в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер - литературно- музыкальная композиция «Верные сыны Отечества», конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!», просмотр видеофильмов «Символы Земли Тюменской», «Виртуальное путешествие по родному краю», акции «Маяки Победы», «Век Победы», «От советского информбюро», «Капсула времени».

Спортивно-оздоровительное. В это направление входили мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: различные, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения: Праздник «Страна Светофория», игровая программа по ПДД «Красный, желтый, зеленый», конкурс рисунков, веселые старты, межлагерная спартакиада «Олимпик».

Нравственно-эстетическое - различные мероприятия, способствующие развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе: праздник цветов, интеллектуальная игра «Мы за ЗОЖ», викторина «Питаемся правильно», Брейн- ринг «Умники и умницы», турнир знатоков,

Творческое. Мероприятия способствовали самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Наиболее приемлемая форма приобщения детей к познанию - игра, которая выступает как самостоятельная творческая деятельность, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности: конкурс поделок из природного материала «Веселая ярмарка», конкурс модельеров одежды из фантиков, игра-путешествие «Страна детства»

Досуговое. С помощью мероприятий этого направления дети внутренне раскрепощались, заводили новых друзей, мероприятия этого направления проходили весело, энергично, непродолжительно и познавательно.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 87% опрошенных детей считают игровые программы, интеллектуальные игры, 84%-спортивные мероприятия, 62%- просмотр мультфильмов

Среди мероприятий, проводимых в лагере, дети отмечают интерес к конкурсам «На балу у Золушки», Праздник «Страна Светофория», игровая программа «В гостях у сказки», конкурс рисунков на асфальте «Миру мир!», межлагерная спартакиада «Олимпик»и др.

Питание, организованное для воспитанников лагеря отличается разнообразием. 99% отмечают, что меню столовой понравилось, еда готовилась качественно из свежих продуктов.

В течение смены проведено много мероприятий, способствующих укреплению здоровья: «Безопасное колесо», «Кто быстрее», «Самый ловкий и умелый», «Конкурс здоровячков», «Веселые путешественники», «Большие гонки», «Веселые старты». В ежедневном режиме проводились соревнования по минифутболу, бадминтону, пионерболу, шашечные и шахматные турниры, эстафеты и подвижные игры на свежем воздухе.

Для детей и работников лагеря медицинским работником проводились беседы на темы «Закаливание летом», «Как правильно загарать?», «Первая помощь в лагере»

С детьми были проведены беседы: «Один дома» (безопасность детей), «Быть здоровым - здорово!», «Скажи вредным привычкам - нет!», «Нет жестокости и грубости!», Игра- путешествие «Государственная символика России» и др.

Оформлены стенды «Добрая дорога детства», «Уголок безопасности», «У нас в лагере» с наглядной агитацией по профилактике травматизма, кишечных заболеваний, обращение с электричеством и правилами дорожного движения, отравления грибами в летний период, правила поведения на воде, с информацией «Куда обратиться в трудную минуту».

Волонтёры отряда «Звезда» провели игровую программу «ВремяРазвеятьДым», помогли воспитанникам лагеря создать буклет «Нет вредным привычкам!»

О своём настроении по итогам лагерного дня дети сообщали в штаб лагеря, итоги дня отражались в экране настроения. За все мероприятия дети награждались почётными грамотами и призами.

Ежедневно проводилась утренняя гимнастика. Церемония подъёма и спуска флага проводилась на линейках, право поднимать и опускать флаг отдавалось отличившимся воспитанникам лагеря.

В течение смены работали кружки «Музыкальная шкатулка», «Умелые ручки», «Волшебный карандаш». Ребята каждого отряда принимали участие в музыкальных конкурсах, викторинах, разучивали новые песни, с удовольствием пели любимые. Принимали участие в конкурсах рисунков «Я рисую мир», «Мой лагерь».

В течение смен было тесное сотрудничество со специалистами сельского ДК «Вдохновение» - 2 раза в неделю дети посещали мероприятия в клубе.

Интеллектуальные игры, проведенные в отрядах, выявили много творческих и талантливых детей. Была проведена «Минута славы», «Радуга талантов» «Две звезды». Конкурс загадок и пословиц, посвященных русскому народному празднику «Иван Купала».

Прошли библиотечные часы в каждом отряде «Там, на неведомых дорожках…» (по сказкам А.С. Пушкина), конкурс «Семейный самиздват», «Мои заметки на полях, прочитанных книг», конкурс дизайна макетов обложек и иллюстраций книг «Модный проспект», проект «Мои школьные рисунки на полях» (флешмоб)

Анализ анкет, проведенных в конце смены, выявил, что самыми интересными формами организации досуга детей являются: дискотеки, конкурсы, познавательные игры с использованием формы «по станциям». Дети поняли значение знаний о своем здоровье и необходимости заниматься физическим здоровьем.

Дружба в лагере сблизила детей. Помогла почувствовать заботу друг о друге и ощутить свою полезность в отряде, в лагере. Общее дело стало дополнительным навыком товарищества.

Каждый день подводились итоги дня и результаты в виде значков (общелагерные дела, трудовой десант, отрядные дела и др.) помещались в общелагерном уголке «У нас в лагере». После каждого мероприятия наставники обучали детей навыкам рефлексивного анализа. Многие ребята выразили желание прийти в лагерь и на следующий год.

Случаев травматизма с детьми за летний период времени не было. Информация о работе лагерной смены была ежедневно размещена на сайте школы.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры- путешествия, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельными, физически выносливыми, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

Так выглядит сравнительная диаграмма уровня удовлетворенности воспитанников организацией работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей за последние три года.

Исходя из требований, учитывая традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, желания и интересы детей и родителей, а также опыт, накопленный другими детскими учреждениями и организациями, педагогический коллектив МАОУ СОШ с. Окунёво разработал свою программу, содержание которой ориентировано на обеспечение отдыха, оздоровления и занятости, обучающихся  в условиях общеобразовательной школы.

С целью организации летнего отдыха детей на базе  МАОУ СОШ с. Окунёво ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях села;

– обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей предыдущих лет;

–  введением новых форм работы с детьми в каникулярный период;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа «АРТ – студия «Новая волна»» **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях  летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является **краткосрочной**, т. е. реализуется в период летних каникул, в течение лета 2016 года. Количество смен 2: 1 смена – июнь, 2 смена – июль.

Место проведения –  МАОУ СОШ с. Окунёво

Продолжительность смен – I  смена 18 дней, II смена – 18 дней

Основной состав лагеря – это дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет, проживающие на территории Окунёвского сельского поселения (с. Окунёво, д.Карьково, д. Нестерово). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Значимость летнего лагеря для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Известно, что каждому ребенку нужен полноценный отдых, ведь от этого зависят его учеба, жизнедеятельность и здоровье. Ребенок становится здоровым и сильным, уверенным в себе. Чтобы хорошо отдохнуть, набраться необходимых сил и энергии нужно, чтобы каждый ребенок имел право и возможность на свое усмотрение выбирать отдых и досуг, заняться тем, что ему интересно. Поэтому лагерь дневного пребывания на базе МАОУ СОШ с. Окунёво будет открыт под девизом: *«Лагерь – территория здоровья, творчества, инициативы».*

**Цель:** Развитие личности ребенка; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей; воспитание лучших черт гражданина

**ЗАДАЧИ:**

* Организовать интересный, полноценный отдых, оздоровление и занятость детей в летний период;
* Создать условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка;
* Организовать совместную деятельность детей и взрослых;
* Повышать интерес детей к различным видам деятельности;
* Формировать у ребенка самостоятельность и ответственность за свою деятельность; потребность в получении новых знаний и умений;
* Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей;
* Создать условия для социальной адаптации детей и подростков

**Принципы:**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1.     ***Принцип гуманизации отношений*** –  построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2.     ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*** – результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3.     ***Принцип демократичности*** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4.     ***Принцип дифференциации воспитания*** – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

       - Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

       - Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

       - Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

       - Активное участие детей во всех видах деятельности.

5.     ***Принцип творческой индивидуальности*** – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Этапы реализации программы**

Подготовительный этап (февраль – май 2016 года)

* разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
* подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
* оформление помещений;
* обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
* формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
* психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);
* изготовление атрибутики на каждую смену;
* установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);
* проведение родительских собраний;
* оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
* подготовка выставки методической литературы в библиотеке;
* утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего Совета;
* рассмотрение программ на Совете старшеклассников;
* размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

#### Организационный этап – 2 этап (1 – 3 июня 2016 г.)

* встреча детей, формирование детских разновозрастных коллективов;
* запуск игровой модели;
* знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
* изучение патриотических установок и гражданской позиции;
* организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур;
* проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
* организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»;
* презентация творческих мастерских: «Кинематографический ликбез» (работа кружков и секций, КТД)
* открытие смены.

#### Основной этап – 3 этап (июнь, июль 2016 г.)

* реализация основной идеи программы;
* организация деятельности органов детского самоуправления;
* проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
* ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

#### Заключительный этап - подведение итогов смены

* подведение итогов работы органов детского самоуправления,
* награждение наиболее активных участников смены и вручение им благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
* заключительный гала-концерт;
* выставка творческих работ;
* просмотр фильма «Как прекрасен этот мир!» по итогам работы лагеря;
* итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

#### Постлагерный этап

* анализ данных психолого-педагогических диагностик;
* определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
* анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
* составление итоговой документации;
* проведение педагогического совета;
* анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
* обобщение передового педагогического опыта;
* коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
* анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
* определение перспективных задач.

**Содержание деятельности**

***Организационно – педагогическая деятельность***

   - Комплектование штата лагеря кадрами;

   -участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных комитетом по образованию Бердюжского района;

   - совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;

   - проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

   -проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом».

***Оздоровительная работа***

   Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

-осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;

-утренняя гимнастика;

- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;

-принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

-организация пешеходных экскурсий;

-организация здорового питания детей;

-организация спортивно – массовых  мероприятий и подвижных игр;

***Работа по сплочению коллектива воспитанников***

  Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

  - Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;

  - Игры на сплочение коллектива;

***Работа по развитию творческих способностей детей***

Коллективно – творческие дела (в соответствие с планом):

  - Просмотр фильмов.

  - Концертно – развлекательные программы.

  - Игры – развлечения, викторины, соревнования.

  - Экологические марафоны.

  - Выставки рисунков и поделок.

***Работа по привитию навыков самоуправления***

  - Выявление лидеров;

  - Распределение обязанностей в отряде (сменность обязанностей в течение смены);

  - Закрепление ответственных по различным видам поручений;

  - Дежурство по игровым комнатам, столовой;

  - Организация общественно - полезной работы с детьми

(акция «Чистая территория»; полив клумб, уход за комнатными растениями )

***Работа по  патриотическому воспитанию детей***

  - Участие  в сельских мероприятиях (День села);

  - конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т.д.);

  - посещение музеев района (Литературный- с. Окунёво; Краеведческий – с. Бердюжье);

  - День памяти – митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге

- сбор краеведческого материала: местный фольклор, о земляках орденоносцах

***Профилактические мероприятия******и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период***

***Инструктажи для детей:***

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила поведения в летнем оздоровительном лагере»

«Правила поведения на воде»

«Правила поведения в лесу»

***Работа с родителями***

Анкетирование «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»

Опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее)

***Беседы, проводимые медицинским работником:***

«Закаляйся летом!»

«Мой рост, мой вес»;

«О вреде вредных привычек»

«Береги здоровье смолоду»

***Аналитическая деятельность по работе программы***

Анализ выполнения программы в заключительный день работы.

**УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**:

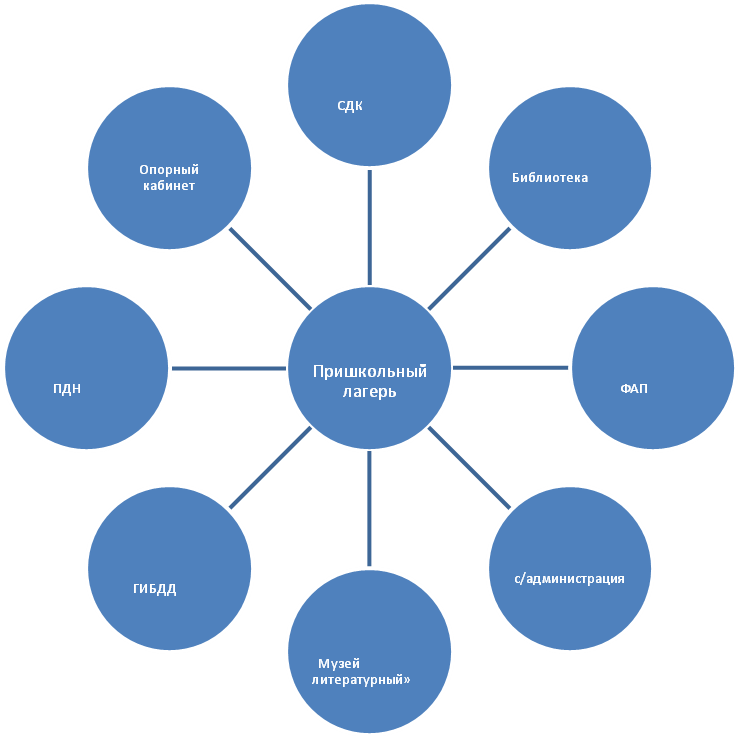
* дети и подростки с 6,5 до 16 лет (из малообеспеченных семей, дети- сироты, дети с ОВЗ, дети социального риска)
* население Окунёвского сельского поселения
* коллектив сотрудников оздоровительного лагеря
* коллектив работников сельского клуба
* медицинский работник Окунёвского ФАПа
* инструктор по спорту спорткомплекса

**СРОКИ ДЕЙСВИЯ ПРОГРАММЫ: апрель- сентябрь 2016 года**

**Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом.**

География проекта: Окунёвское сельское поселение.

Площадка программы: основной площадкой программы и организацией, реализующей ее составляющие, является МАОУ СОШ с. Окунёво

**Социальные взаимодействия и партнеры:**

Основными партнерами в работе по реализации программы являются Окунёвский СДК, библиотеки (сельская и школьная), с/администрация, ФАП, опорный кабинет профилактики, инспектора ГИБДД, участковый, ПДН, методист по спорту.

|  |
| --- |
|  |

**Механизм реализации программы**

**Игровой сюжет программы «Арт – студия «Новая волна»»**

По условиям сюжетно- ролевой игры, предусмотренной содержанием смен, каждый отряд является съемочной группой (со своим названием, эмблемой, девизом ) «Арт- студии «Новая волна»». В Арт- студии действуют свои правила и законы, руководит студией главный режиссер, помогают ему продюсеры (воспитатели отрядов) и сценаристы (вожатые из числа старшеклассников). Каждый день на студии ведется съемка фильма о жизни в лагере «Как прекрасен этот мир!» (1 смена) и «Весёлыми тропинками лета» (2 смена). В лагере организован «кинематографический ликбез» (работа кружков и секций) – кружок «Артистического мастерства» (учит разрабатывать и организовывать мероприятия, распределять роли); «Рекламный» кружок (учит презентовать мероприятия, проводимые в лагере); кружок «Дизайн и декорация» (оформительская работа в лагере); кружок «СиМ – СиМ» (Съемка и Монтаж) (учит делать монтаж фильма, наложение звука, анимация), кружок «Каскадёры» (организация и проведения спортивно- оздоровительных мероприятий в лагере). Руководители кружков, воспитатели, вожатые входят в состав худсовета студии.

Игровая цель кружков - приобретение определенных навыков и умений, развитие уже имеющихся способностей.

В конце рабочего дня худсовет во главе с главным режиссером просматривают отснятый материал, анализируют результаты деятельности каждого кружка, награждают наиболее отличившихся воспитанников и отряд «Знаком отличия студии». Худсовет обсуждает планы мероприятий на следующий день.

Состав творческих кружков может меняться в течение смены, так все воспитанники смогут попробовать себя в различных направлениях деятельности.

В конце смены итогом работы «Студии» будет фильм о жизни в лагере.

Компетентное жюри определяет победителей в различных номинациях. Побеждает тот отряд, который снял самый интересный, увлекательный фильм, чей фильм получил больше побед в номинациях.

**Система поощрения.**

Система отрядного и личностного роста.

Система поощрения личностного и отрядного роста вступает в действие с первого дня смены.

*Отрядный рост складывается из:*

- количества, полученных «Смайликов» воспитанниками отрядов;

- отряд, победивший в общелагерном деле получает «Знак отличия»;

- за чистоту в отрядных комнатах, которые заносятся на «Экран чистоты» (пятибалльная система)

- количества баллов за соблюдение отрядом «Законов лагеря».

*Личностный рост*

Каждый ребёнок, активно участвующий в отрядных и общелагерных мероприятиях, проявляющий инициативу и творчество получает «Смайлик» (различной цветовой гаммы), который приклеивается в отрядный уголок в рубрику «Наши успехи» напротив имени ребёнка.

Итоги личных достижений подводятся в конце смены. Награждение.

**Система детского самоуправления**

Самоуправление – форма жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии решения для достижения групповых целей.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль: с одной стороны, этот процесс обеспечивает включенность детей в решение значимых проблем, с другого, формирует социальную активность, способность к развитию лидерства.

Сущность развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивает включение их в решение проблем взаимоотношений, складывающихся во временном разновозрастном объединении. Через свое участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Лидер (командир) отряда выбирается на первом сборе путем предложений и голосования, с правом быть переизбранным в случае невыполнения своих обязанностей.

* Центр «Досуг» (организация и проведение отрядных мероприятий);
* Центр «Здоровячок» (мероприятия по пропаганде ЗОЖ);
* Центр «Олимпик» (спортивные мероприятия);
* Центр «Чистюли» (чистота и порядок в отрядной комнате и во всем лагере);
* Центр «Забота» (шефская помощь младшим);

В каждый Центр ребята выбираются на общем сборе (учитывается желание воспитанников), в течение смены состав Центров меняется, чтобы каждый мог реализовать себя в различных социальных ролях.

**Оформление смены:**  Лагерь оформляется как «киностудия». На территории лагеря «съемочная площадка» (место проведения линейки, поднятия флага России, проведения утренней зарядки). Общелагерный уголок оформляется в виде кинопленки. Отрядные комнаты оформляются с использованием кинематографической атрибутики (съемочная аппаратура, кинопленка и т.д)

**Атрибутика смены:**  Отряды – съемочные группы. Все воспитанники становятся участниками съемок фильма, входят в состав творческих отделов. Воспитатели – продюссеры, вожатые – сценаристы.  Начальник лагеря – главный режиссер. Линейка  и утренняя зарядка – построение на «съемочной площадке».

Организуется **учёба в творческих группах:** артистического мастерства; декорация и дизайн; рекламный; съемка и монтаж, спортивный.

**Законы «Арт – студии «Новая волна»»:**

  Закон Уважения

    Закон Дружбы

    Закон Честности

    Закон Творчества

    Закон Дисциплины

    Закон Песни

    Закон Чистоты

    Закон Бережливых

**Общелагерная песня:**

Вместе весело шагать по просторам,

По просторам, по просторам.  
И, конечно, припевать лучше хором,  
Лучше хором, лучше хором.

Спой-ка с нами, перепелка, перепелочка,  
Раз иголка, два иголка - будет елочка.  
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,  
Раз словечко, два словечко - будет песенка.

Вместе весело шагать по просторам,

По просторам, по просторам.  
И, конечно, припевать лучше хором,  
Лучше хором, лучше хором.

В небесах зари полоска заполощется,  
Раз березка, два березка - будет рощица,  
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,  
Раз словечко два словечко - будет песенка.

Вместе весело шагать по просторам,

По просторам, по просторам.  
И, конечно, припевать лучше хором,  
Лучше хором, лучше хором.

Нам счастливую тропинку выбрать надобно,  
Раз дождинка, два дождинка - будет радуга,  
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,  
Раз словечко два словечко - будет песенка.

*План – сетка*

**«Как прекрасен этот мир!» *I смена***

*☺ Каждый день начинается с ЗАРЯДКИ на свежем воздухе*

*☺ Линейка, ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РОССИИ*

*☺ ПРОВЕДЕНИЕ и СЪЕМКА мероприятий*

*☺ Работа КРУЖКОВ (по отдельному графику)*

*☺ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ на свежем воздухе*

*☺ ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***01.06***  ***«День знакомства»***  *Здравствуй,  лето!*  \*Зачисление в (отряды) съемочные группы и кружки  \*Медосмотр  \*Инструктаж по ПДД, ППБ и ТБ.  \*«Пусть всегда будет солнце» (конкурс рисунков на асфальте)  \*Программа – «Крестики- нолики» | ***08.06***  ***«День русских традиций»***  \*Программа «Секреты бабушкиного сундучка»  \*Музыкальная шкатулка «Песни моей бабушки»  \*Спортивные состязания «Русская лапта» | ***15.06.***  ***«День Романтиков»***  \*Игра- путешествие «Веселыми тропинками лета»  \*Путешествие в сказочный мир» с просмотром кинофильма «Новогодние приключения Маши и Вити»  \*Подвижные игры на свежем воздухе «Чемпионат веселого мяча» | ***21.06***  ***«День Этикета»***  \*Видеолекторий «Сказочные герои учат нас этикету»  \*Программа «Алло, мы ищем таланты!»  \* Подвижные игры на свежем воздухе «Гуси- гуси» |
| ***02.06***  ***«День Сказок»***  \*Программа «Сказки А.С. Пушкина в гости к нам»  \*Конкурс рисунков «Любимые герои детских кинофильмов»  \*Спортивные состязания (на стадионе) «Все на старт!» | ***9.06***  ***«День юного эколога»***  \*Аукцион народных мудростей о природе  \*Викторина «Братья наши меньшие»  \*Конкурс плакатов «Береги природу»  \*Подвижные игры на свежем воздухе «Кошки мышки в лабиринте» | ***16.06***  ***«День книголюбов»***  \*Конкурс чтецов «Живая классика»  \*Литературно- музыкальная композиция «Книги, которые нас воспитали»  \*Литературно-познавательная программа «Звёздные книги о звездных судьбах»  \*Старые, добрые игры «Классики» и «Прыгалки» | ***22.06***  ***«День Памяти» (75 лет начала Великой Отечественной войны)***  *Давным-давно…*  *День памяти и скорби.*  \*Митинг у обелиска. \*Возложение гирлянды к обелиску.  \*Викторина «Мы этой памяти верны»  \*Тимуровская Операция «Подарок ветерану»  \*Экскурсия в музей  \* Подвижные игры на свежем воздухе «У медведя во бору» |
| ***03.06***  ***«День творчества»***  \*Торжественное открытие лагерной смены «Как прекрасен этот мир!»  \*Конкурс «Самый поющий отряд»  \*Подвижные игры на свежем воздухе «Богатырские состязания» | ***10.06***  ***«День героического кино»***  \*Литературно- музыкальная композиция «С книжных страниц на большой экран»  \*Викторина «Любимая книга на экране»  \*Урок Здоровья «Закаляйся летом!»  \*Подвижные игры на свежем воздухе «Палочка – выручалочка» | ***17.06***  ***«День Здоровья»***  \*Игра- путешествие «Секреты здоровья»  \*Спортивное состязание «Веселые старты» (на стадионе)  \*Конкурс рисунков на асфальте «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» | ***23.06***  ***«Арт- студия» подводит итоги смены***  *\*Просмотр фильмов, снятых отрядами «Как прекрасен этот мир!»*  *\*Гала-концерт «Дружба начинается с улыбки»*  \*Праздник закрытия смены .Подведение итогов. Награждение |
| ***06.06***  ***«День родного края»***  \*Игра - Викторина «Красная книга Тюменской области»  \* Слайд-шоу «В объективе Тюменская область»  \*«Права, личная безопасность и отдых летом»- правовой урок  \*Игра на свежем воздухе «Казаки- разбойники» | ***13.06***  ***«День патриотов»***  **День независимости России**  \*Праздничная программа «Мы- дети России»  \*Конкурс рисунков «Россия будущего»  \* «Урок безопасности на дороге»  \* Подвижные игры на свежем воздухе «Состязание лис» | ***19.06.***  ***«День Рекордов»***  \*Межлагерная спартакиада  «Готов к труду и обороне»  \*Урок профилактики «Мы выбираем жизнь без вредных привычек» |  |
| ***07.06***  ***«День спорта»***  \*Общелагерная спартакиада по сдаче норм ГТО «Веселые старты»  \*Игры с мячом на воздухе.  \*Викторина «В мире кино» | ***14.06***  ***«День эрудитов»***  \*Конкурс «Самый, самый, самый»  \*Уроки пожарной безопасности «Не играй с огнём!»  \*Конкурс  рисунков по ППБ.  \*Игра на свежем воздухе «Спортивный лабиринт» | ***20.06***  ***«День Нептуна»***  \*Интеллектуальный марафон «Сундук Нептуна»  \*Конкурс замков из песка «Замок Нептуна»   \*Подвижные игры на свежем воздухе «Бабочки, лягушки, цапли» |  |

*План – сетка* ***«Веселыми тропинками лета» II смена***

*☺ Каждый день начинается с ЗАРЯДКИ на свежем воздухе*

*☺ Линейка, ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РОССИИ*

*☺ ПРОВЕДЕНИЕ и СЪЕМКА мероприятий*

*☺ Работа КРУЖКОВ (по отдельному графику)*

*☺ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ на свежем воздухе*

*☺ ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«День знакомства»***  ***«Здравствуй, лагерь-сказка!»***  \*Зачисление в отряды (съемочные группы) и кружки  \*Медосмотр  \*Инструктажи по ПДД, ППБ и ТБ  \*Эстафета знакомств  \*«Я рисую мир» конкурс рисунков на асфальте.  \*Подвижные игры на свежем воздухе «Классики» и «Прыгалки» | ***«День Истории Отечества»***  \*Акция «Я помню! Ягоржусь!»  \*Литературно- музыкальная композиция «Путь мужества и славы» (75-летие начала оборонительного сражения за Смоленск)  \*Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!»  \*Подвижные игры на свежем воздухе «Лесные пятнашки» | ***« День безопасности»***  \*Игровая программа по ПДД «Веселый перекрёсток»  \* Урок безопасности (Повторим ПДД и ППБ)  \*Конкурс плакатов «Внимание, дети!»  \*Подвижные игры на свежем воздухе «Спортивный лабиринт» | ***«День Кинолюбов»***  \*Видео-викторина «Волшебный мир детского кино»  \*Любимое кино «Тимур и его команда»  \*Развлекательная программа «Стоп! Снято!»  \*Подвижные игры на свежем воздухе «У медведя во бору», «Дружно все вместе» |
| ***«День Творчества»***  \*Готовимся к открытию смены  \*Конкурс актерского мастерства «Зажги свою звезду»  \*Подвижные игры на свежем воздухе «Казаки- разбойники» | «***Все мы родом из детства»***  ***\*Вожатый - шоу***  \*Игра- путешествие «Народные традиции на Ивана Купала»  \*Игры на свежем воздухе «Русская лапта» | ***«День спорта»***  \*Общелагерная спартакиада «Готов к труду и обороне»  (сдаем нормы ГТО)  \*Конкурс рисунков «Мир, в котором я живу»  \*Мои любимые мультфильмы | ***«День Цветов»***  \*Конкурс «Юные флористы»  \*Игровая программа «Бал цветов»  \*Игра «Садовник и цветы» |
| ***«День Дружбы»***  \*Открытие смены  \*Праздничная программа «Веселыми тропинками лета»  \*Конкурс «Давай потанцуем!»  \*Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее» | ***«День Здоровья»***  \*Урок ЗОЖ «Береги здоровье смолоду»  \*Спортивные состязания «Веселые старты»  \*Конкурс «Строим замки из песка» | ***«День Наоборот»***  \*Игра «Приключения в стране «Торобоан» (наоборот)  \*Конкурсная программа «В гостях у Самоделкина»  \*Викторина «Мир кино»  \*Подвижные игры на свежем воздухе | ***«День Мастеров»***  \*Конкурс поделок из природного материала «Икебана»  \*Конкурс «Супермодница 2016» (наряд из подручного материала)  \*Подвижные игры на свежем воздухе |
| ***«День Края березовых рощ и голубых озер»***  \*Литературно- музыкальная композиция «Гордость моя – Тюменская Земля!»  \*Конкурс рисунков «Родина моя…»  \*Урок безопасности  \*Подвижные игры на свежем воздухе | ***«День Друзей природы»***  \*Игра на местности «Экологическая тропа»  \*Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей»  \*«Повторим правила поведения в лесу»  «Берегите лес от пожаров!»  \*Подвижные игры на свежем воздухе | «День ***Знатоков»***  \*Программа «Звёздный час»  \*Викторина «Закон. Права. Обязанности»  \*«Конкурс незаконченных предложений»  \*Подвижные игры на свежем воздухе «Богатырские состязания» | ***«День Золушек и Принцев»***  \*Конкурсная программа  «Минута славы»  \*Игры «В кругу друзей» и «Золотая рыбка помоги…»  \*Подвижные игры на свежем воздухе «Кто быстрее? |
| ***«День Сказки»***  \*Видео – час «Что за прелесть эти сказки» (к 110-летию со дня рождения кинорежиссера А.Роу)  \*Игра «Богатырские потешки»  \*Конкурс «Постоим замки из песка»  \*Подвижные игры на свежем воздухе | ***«Ах, синема, синема!»***  ***\*****Просмотр фильма, отснятого в течение смены «Весёлыми тропинками лета»*  \*Закрытие смены. Подведение итогов. Награждение.  \*Гала-концерт «Ты да я, да мы с тобой…» |  |  |

**Режим дня**:

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей |
| Сбор детей, зарядка | 8.30-900 |
| Утренняя линейка | 9.00-9.15 |
| Завтрак | 9.15-10.00 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 10.00-12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00-13.00 |
| Обед | 13.00-14.00 |
| Подведение итогов дня, планы на следующий день, тихие игры | 14.00-14.30 |
| Дневной сон *(для детей до 10 лет)* | 14.30-15.30 |
| Полдник | 16.00-16.30 |
| Уход домой | 16.30 |

**Система контроля за реализацией программы**

Контроль за исполнением программы осуществляется начальником лагеря, назначенным приказом руководителя ОУ, специалистами отдела образования Бердюжского района, специалистами департамента Тюменской области, специалистами ростпотребнадзора. Диагностику в течение смены и анализ выполнения программы осуществляет начальник лагеря. Профилактическую работу за детьми ВШУ ведут наставники, за детьми, находящимися в ЛДП - воспитатели. Ежедневно перед началом рабочего дня и после запланировано оперативное совещание по плану на день и анализу за день.

***Внутришкольный контроль***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание и цель контроля | Метод контроля | Срок контроля | Контролирующий | Выход на результат |
| Подготовка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря.  Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям воспитательной работы школы | Проверка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря. | Февраль | Зам. директора УВР | Защита программы на педагогическом совете |
| Контроль над трудоустройством несовершеннолетних.  Цель: проверить занятость подростков, состоящих на ВШК, «группы риска», ПДН, КДН в летний период | Взаимодействие с организациями, задействованными в трудоустройстве несовершеннолетних и их наставниками. | Июнь-август | Социальный педагог | Совещание при директоре |
| Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока  Цель: контроль за работой пищеблока | Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания. | Ежедневно  (июнь-июль) | Начальник лагеря, медицинский работник, директор школы | Совещание при директоре |
| Посещение воспитательных мероприятий  Цель: выявить наиболее удачные формы и методы работы с детьми | Посещение воспитательных мероприятий | 2, 4 недели  (июнь- июль) | Начальник лагеря,  заместитель директора по УВР, педагог-организатор | Совещание при директоре |
| Контроль за планом воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей.  Цель: соответствие мероприятий программе деятельности летнего оздоровительного лагеря, проведение инструктажей | Проверка планов воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности | 1, 3 недели  (июнь-июль ) | Заместитель директора по УВР | Совещание при директоре |
| Итоги летней оздоровительной кампании «Лето – 2016» | Анализ работы летней оздоровительной кампании в 2016 году | август | Зам. директора УВР | Совещание при директоре |

**Система контроля  за  реализацией программы**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель | Начальник лагеря  Воспитатели |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | Первый  день смены | Вожатые  Воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели  вожатые |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели,  вожатые |

Разработан **механизм обратной связи**.   
**Мониторинг-карта** - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.   
Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.   
Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2 «смайликов» - символов рейтинга.

***Цветовая гамма:***

* Красный – «лидер – организатор»;
* Синий – «лидер – вдохновитель»;
* Зелёный – «активный участник»;
* Жёлтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим более 6 «смайликов», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету.

По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**Условия реализации программы.**

***Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:***

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений

***Методическое обеспечение***

* **Программа лагеря;**
* **План работы лагеря;**
* **Должностные инструкции всех участников процесса;**
* **Проведение установочного семинара для всех работающих в лагере;**
* **Подбор методических разработок в соответствии с планом;**
* **Проведение ежедневных планерок;**
* **Периодическая печать: журнал «Досуг в школе»**
* **журнал «Последний звонок»**
* **журнал «Педсовет»**
* **журнал «Воспитание школьников»**
* **журнал «Классный руководитель»**
* **«Праздники в школе»**
* **«Сценарии и репертуары»**
* **Калейдоскоп летнего отдыха детей «Позывные лета» под редакцией И.В.Макаренко**
* **Игры С.Шмакова, Щурковой, Кэмбэл**
* **Музыкально-песенный репертуар**
* **Интернет**

***Организация кружковой деятельности***

Организация кружковой деятельности носит вариативный характер: работают постоянные кружки (творческие отделы): «Артистического мастерства», «Дизайн и декорация», «Рекламный», «Каскадёры», «СиМ - СиМ» (Съемка и Монтаж). Организация кружковой работы очень важна, так как это тот вид деятельности, занимаясь которым, ребенок получает удовлетворение и положительные эмоции. Включение ребенка в кружковую деятельность – процесс свободный. При организации кружковой работы учитывался возраст детей, их интересы, материальная база лагеря.

***Диагностика участников смены.***

Анкетирование.  Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены. Составляется «Соглашение ожидания».

***Диагностика настроения.***

Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «мишени настроения». Затем на «часе отряда» совместно проводится анализ «мишени настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо неуютно.

***Мониторинг отрядов.***

Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждого дня. Итоги фиксируются в мониторинг – карте.

***Критерии оценки дня:***

*позитив* – что получилось, достижения,   *негатив* – что не получилось, промахи,   *деловое предложение* – как сделать лучше,   *настроение* – эмоциональное состояние дня,*выносим благодарность* – поощрения,*ступень РК* – ступени развития коллектива.   Мониторинг – карта заполняется ежедневно.  На худсовете  анализируются результаты мониторинга. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение отрядов.

***Диагностика физического развития детей*** Составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

**Кадровое обеспечение**

**-начальник лагеря – 1**

**-воспитатели – 8**

**-инструктор по физической культуре – 1**

**-музыкальный руководитель – 1**

**-вожатые – 10**

**-работники пищеблока – 3**

**- техперсонал – 2**

**-библиотекарь – 1**

**-социальный педагог -1**

**-медицинский работник -1**

**-психолог -1**

**Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены**:

* начальник лагеря,
* заместитель директора по УВР;
* педагог-психолог,
* социальный педагог;
* педагог-организатор;
* музыкальный работник

Кураторы отрядов:

* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
* вожатые (из числа актива школы - старшеклассники, прошедшие подготовку)
* Руководители кружков (из числа педагогов)

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Функциональные обязанности |
| Начальник лагеря | 1. \* Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю. 2. \* Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников. 3. \* Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы. 4. \* Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма. 5. \* Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | \*Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря. |
| Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе | 1. \* Организует текущее и перспективное планирование общелагерных мероприятий. 2. \* Проводит общелагерные культурно-массовые мероприятия с детьми. 3. \* Координирует работу вожатых. 4. \* Организует и координирует разработку необходимой воспитательно-методической документации. 5. \* Оказывает помощь коллективам детей в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий. 6. \* Организует воспитательную работу, добровольный общественный труд детей в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда. 7. \* Организует с детьми мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д. |
| Воспитатель | 1. \* Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание. 2. \* Создает благоприятную микросреду и морально- психологический климат для каждого ребенка в группе. 3. \* Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. 4. \* Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу. 5. \* Соблюдает права и свободы детей. 6. \* Обеспечивает безопасное проведение культурно- массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил. 7. \* Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи. 8. \* Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий. 9. \* Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | \* Ежедневно планирует воспитательную работу в своей группе. |
| Вожатый | \*Организует и проводит воспитательную работу в закрепленной за ним группе  \*Оказывает помощь в проведении общих культурно- массовых, спортивных и туристических мероприятий.  \*Поддерживает социально-значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений. |
| Инструктор по  физической  культуре | \*Планирует перспективную и текущую работу по физической культуре в лагере.  \*Проводит утреннюю зарядку с воспитанниками лагеря.  \*Проводит работу в соответствии с методиками физического воспитания.  \*Обеспечивает безопасность детей при проведении групповых и отрядных мероприятий.  \*Оказывает первую доврачебную помощь.  \*Совместно с медицинским работником контролирует состояние здоровья детей и регулировать физическую нагрузку.  \*Разрабатывает собственные спортивные мероприятия по отдельным видам спорта, обеспечивать устойчивые результаты по укреплению здоровья детей. |

**РЕСУРСЫ:**

Спортзал

Актовый зал

Сельская библиотека

Спорткомплекс

|  |
| --- |
| Игровая площадка |

|  |
| --- |
| Дом культуры |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Спортплощадка |

|  |
| --- |
| Комната для отдыха |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Литературный музей |

|  |
| --- |
| Комната для работы отрядов |

|  |
| --- |
| Здание школы |

|  |
| --- |
| Столовая  Компьютерный класс |

|  |
| --- |
| Спортинвентарь  Аудио и видео аппаратура |

|  |
| --- |
|  |

**Финансовое обеспечение**

Лагерь содержится за счёт средств областного и муниципального бюджетов и родительских средств.

**Материально-технические условия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МТБ** | **Применение** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты, компьютерный кабинет, работа творческой мастерской | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал, руководители кружков |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Физрук, воспитатели |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, зарядка | Физрук, воспитатели, вожатые |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей. | Воспитатели, администрация лагеря, вожатые |
| ФАП | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Медицинский работник |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Повар |
| Методический кабинет | Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков | Старший воспитатель |
| Комнаты для сна | Дневной сон детей до 10 лет | Воспитатели |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалки | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Транспорт - автобус | Для подвоза детей из д.Одышка, Нестерово, Карьково | Водитель, администрация |

**Факторы риска и меры профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Факторы риска | Меры профилактики |
| 1 | Нежелание детей участвовать в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка |
| 2 | Неблагоприятные климатические условия | Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях |
| 3 | Недостаточная компетентность вожатского коллектива | Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены. |
| 4 | Недостаточная материальная база для реализации программы | Заранее предусмотреть смету расходов на смену |

**Критерии эффективности реализации программы.**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Также проводится

входящее, промежуточное и итоговое анкетирование воспитанников (см. приложения)

**Ожидаемые результаты и критерии их оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемые  результаты | Критерии | Способы отслеживания |
| 1 воспитанники получат опыт лидерских и организаторских качеств, приобретут новые знания, получат возможности развития творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; | Количество детей, включившихся в программу, позитивное изменение поведения, увеличение желания заниматься в различных кружках, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, повышение социальной активности. | Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе отдыха, личные беседы, анализ записей психологов и педагогов. |
| 2. участники смен приобретут умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности; | Желание детей и подростков приехать в лагерь еще раз, взаимоотношения в коллективе, повышение собственной самооценки. | Анализ личных дневников детей и подростков, записей вожатых, педагогов, психологов, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, количество ребят, активно участвующих в общественной жизни лагеря. |
| 3. Укрепление здоровья детей: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель травмированности и заболеваемости в период организации смен; | Настроение детей. Взаимоотношения в коллективе. Увеличение количества детей и подростков, посещающих спортивные секции, участвующих в спортивных мероприятиях. Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры, отсутствие травм и заболеваемости, коэффициент оздоровления. | «Радуга настроений», анкетирование «Атмосфера в отряде»,  отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей. |
| 4. воспитанники получат опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга, опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; | Количество детей и подростков, обратившихся к психологу, уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми, Отсутствие конфликтных ситуаций. | Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и вожатых, дневник вожатого, эмоциональная оценка дня, смены, психологические игры, занятия. |
| 5. воспитанники приобретут опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемам природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников и мемориальных объектов. | Возникновение у детей и подростков желания обладать качествами гражданина – патриота Родины, выполнять гражданские обязанности, охранять природу, помогать одиноким престарелым, благоустройство могил ветеранов и территорий памятников | Опрос, анкетирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдения за поведением детей и подростков в процессе проведения мероприятий, бесед. |
| 6. воспитанники приобретут новые знания и умения в результате посещения занятий в кружках; | Качество детских работ на начало, середину и конец смены, качество мероприятий на начало и конец смены, проявление творчества, увеличение желания ребят участвовать в творческих мероприятиях. | Участие отряда в общих делах и результативность, участие каждого ребенка в отрядных и общелагерных мероприятиях. Наблюдения, опросы, рейтинг популярности творческих мероприятий |

**Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Критерии | Способы отслеживания |
| Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе | Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива | Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование |
| Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора; | Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря | Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах |
| Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей | Показатели здоровья детей. Опыт ответственного отношения к собственному здоровью | Наблюдение медицинского работника, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий. |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Библиография**

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика»– М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Берлин Е.М. «Как защитить свои права» – СПб.: 2004.
3. Дмитриева Е.Е. «Проблемные дети. Развитие через общение». – М: АРКТИ, 2005
4. «Технологии отдыха и оздоровления детей, нуждающихся в особой заботе государства» ДТСиЗН 2002г
5. Леонов Н.И. «Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения» – СПб., 2005
6. Сартан Г.Н. «Тренинг самостоятельности у детей» – М: ТЦ Сфера, 2002.
7. Самоуткина Н.В. «Игры в школе и дома:
8. Методический сборник «Новые технологии отдыха и оздоровления детей, нуждающихся в особой заботе государства» Х-Мансийск 2005гШульга Т.И., Слот В., Спаниярд Х. «Методика работы с детьми «группы риска». 2-е издание, - М., 2001
9. Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей».- Ростов н/д: Феникс, 2005..
10. **Калейдоскоп летнего отдыха детей «Позывные лета» под редакцией И.В.Макаренко**
11. **Игры С.Шмакова, Щурковой, Кэмбэл**
12. **Музыкально-песенный репертуар**
13. **Интернет**

**Периодическая печать:**

1. **журнал «Досуг в школе»**
2. **журнал «Последний звонок»**
3. **журнал «Педсовет»**
4. **журнал «Воспитание школьников»**
5. **журнал «Классный руководитель»**
6. **«Праздники в школе»**
7. **«Сценарии и репертуары»**

***Диагностики, применяемые в организационном периоде.***

**I. Анкета – знакомство.**

## *Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?*

*Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

внутреннему миру:

***квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг***

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

*а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:*

*б) литературой е) театром и) вязанием*

*в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

*г) пением*  *ж) рисованием к) компьютер*

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

*а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) лучше понять и узнать себя;*

*в) познакомиться с новыми людьми;*

*г) беспечно провести время;*

*д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

*е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

*а) честность е) общительность й) достоинство*

*б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*

*в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*

*г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*

*д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

**II. Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.**

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта. 10

7

5

0 3

**III. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда;
* 3 – часто;
* 2 – иногда;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | *17* |
| 2 | 6 | 10 | 14 | *18* |
| 3 | 7 | 11 | 15 | *19* |
| *4* | *8* | *12* | *16* | *20* |

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

### *Диагностики, применяемые в основной период смены.*

#### I. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

#### Дорогие ребята!

*Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.*

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

* условия для самовыражения,
* условия для эмоционального, психологического комфорта,
* творческую атмосферу,
* атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

* часто,
* иногда,
* никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

* часто,
* иногда,
* никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

* чаще да,
* иногда,
* чаще нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы

ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

**ОПРОСНИК**

(изучение мнение детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

**ИГРА В СЛОВА**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Анкета**

(выявление уровня удовлетворенности)

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? (да,нет)

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что ты рассказываешь дома о лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»). \_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? (1;2;3;4;5)

11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Диагностики, используемые в итоговом периоде.***

**I. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда;
* 3 – часто;
* 2 – иногда;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. 1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.

1. 3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
2. 4. Умею прощать людей.
3. 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
4. 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
5. 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
6. 8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
7. 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
8. 10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
9. 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
10. 12. Мне нравится помогать другим.
11. 13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
12. 14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
13. 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
14. 16. Переживаю неприятности других, как свои.
15. 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с

моим мнением.

1. 19. Всегда довожу дело до конца.
2. 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
3. 21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
4. 22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
5. 23. В лагере я стал активнее.
6. 24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и
7. справедливый.
8. 25. Мне хотелось уехать из лагеря.
9. 26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
10. 27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 | 25 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | 23 | 27 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |  |

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

**II. Анкета « Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНКЕТА** (в конце смены)

**1. *Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагерной смене?***

|  |
| --- |
| Да |
| Скорее да, чем нет |
| Затрудняюсь ответить |
| Скорее нет, чем да |
| Нет |

***2. Насколько интересно был организован твой отдых?***

Оцени по десятибалльной шкале.

***3. Что для тебя было самым интересным в лагере?***

|  |
| --- |
| Участие в конкурсах, концертах |
| Спортивные мероприятия |
| Экскурсии |
| Встречи с интересными людьми |
| Открытие смены |
| Другое |

***4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?***

|  |
| --- |
| Поисковые |
| Спортивные |
| Организаторские |
| Затрудняюсь ответить |

***5. Твои предложения по проведению отдыха в лагере***

**ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Несколько слов о нашем отряде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Мои впечатления о лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Если бы я был вожатым, то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Новая волна»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_