

**Анализ работы муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»
за 2015-2016 учебный год**

Исходя из выводов и рекомендаций по отдельным разделам анализа и на основании анализа деятельности школы за 2014-2015 учебный год, педагогический коллектив школы ставил следующие проблемы, актуальные на 2015-2016 учебный год:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования
2. Обеспечение дальнейшего развития системы дошкольного образования детей в условиях введения ФГОС ДО.
3. Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания обучающихся, их социализация в воспитательном пространстве.
4. Создание условий и стимулов для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Актуальные задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для повышения качества образования на всех уровнях образования.
2. Продолжить работу по достижению стабильной динамики показателей развития системы дошкольного образования и удовлетворению потребности населения в услугах дошкольного образования.
3. Создать условия для личностного роста и социализации и учебной успешности каждого ребенка, становления гражданственности, патриотизма, толерантности, законопослушного поведения.
4. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних через совместные мероприятия с органами системы профилактики.
5. Продолжить работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
6. Продолжить работу по созданию условий для устойчивого роста профессиональной компетентности педагогов и внедрения стандартов нового поколения.
7. Обеспечить слаженность работы педагогов внутри коллектива, гарантирующей развитие профессиональных связей, повышение мотивации и профессиональный рост работников.
8. Объединить имеющиеся внутренние ресурсы, усилить общественное участие и межведомственное взаимодействие в развитии сельского образования.

Приоритетным направлением в работе будет следующее:

Развитие модели школы сотрудничества, способствующей повышению качества образовательных и воспитательных результатов обучающихся в условиях осуществления социального партнёрства.

На основании решения педагогического совета «Итоги прошедшего года и задачи на следующий год» был разработан план работы школы по разделам:

- Организация деятельности общеобразовательного учреждения, направленная на получение бесплатного общего образования начального, основного, среднего (полного);
- Работа с педагогическими кадрами, направленная на улучшение образовательного процесса;
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание системы воспитательной работы;
- Управление общеобразовательным учреждением. Работа с родителями;
- Система внутришкольного контроля;

- Укрепление учебно-материальной базы, средства образовательного учреждения.

Деятельность ОУ, направленная на обеспечение доступности общего образования

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На всех ступенях обучения программы пройдены по всем предметам, отставаний в прохождении программного материала нет. Количество часов по плану и количество проведённых часов совпадает практически по всем предметам. Учителя-предметники в течение года вносили изменения в календарно-тематическое планирование рабочих программ, использовали резервные часы, а также уроки обобщающего повторения и закрепления. Учебный план на прошедший 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Учебный план определяет обязательный объём учебной нагрузки обучающихся при 5-дневной неделе. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Продолжительность учебного года и урока для I класса – 33 учебные недели; в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов - 45 минут. Учебный план для 1-4 классов входит в структуру основной образовательной программы и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Реализация учебного плана осуществлялась в рамках основной образовательной программы и представлена учебной и внеурочной деятельностью. Обучение учащихся 1-4 классов организовано по системе общего развития Л.В.Занкова. Внеурочная деятельность реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня. Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов. Занятия проводятся учителями школы. Материально-техническая база школы позволяет реализовать все дополнительные образовательные программы раздела «Внеурочная деятельность». Учебный план для 5 класса входит в структуру основной образовательной программы и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Реализация учебного плана осуществлялась в рамках основной образовательной программы и представлена учебной и внеурочной деятельностью.

Обеспеченность учебниками составляет 98%, что соответствует уровню прошлого года.

Основные показатели работы школьной библиотеки

№ п/п	Показатели	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
1.	Всего учащихся по школе	104	97	103	95	98
2.	Всего читателей	131	120	115	115	113
3.	Всего читателей из учащихся	104	97	103	95	98

4.	Процент охвата учащихся чтением	98	97	98	96	97
5.	Процент охвата учителей чтением	100	100	100	100	100
6.	Количество посещений	1800	1123	1120	1185	1170
7.	Книжный фонд	2513	2636	2718	1690	1690
8.	Книговыдача	1680	1015	1020	1460	1300
9.	Обращаемость фонда	2,9	1,2	0,9	0,8	0,9
10.	Посещаемость	15	9,3	9,7	10	9,4
11.	Читаемость	14	8,4	8,8	11,8	10,2
12.	Фонд учебников	1248	1113	1916	1983	2177
13.	Выдано учебников	1067	1060	1110	1112	1120
14.	Проведено массовых мероприятий	7	5	3	4	6

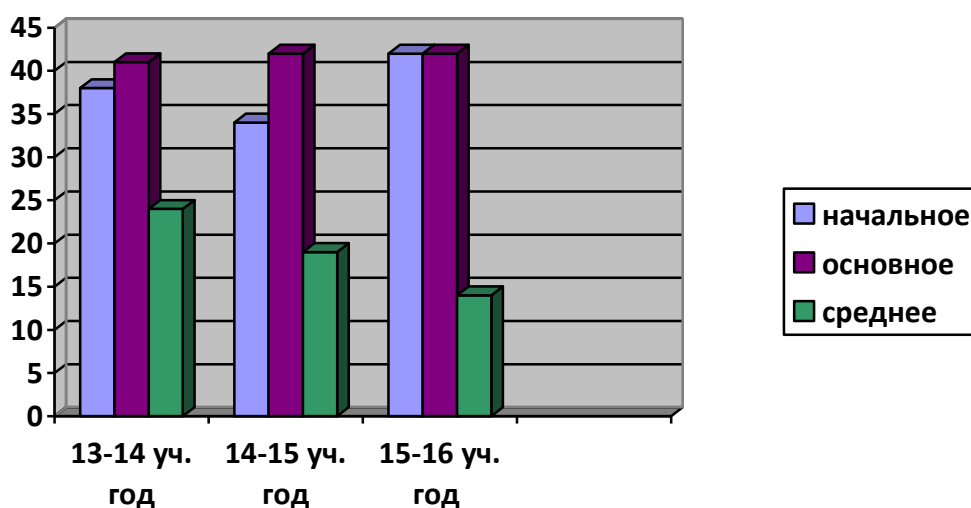
В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной недели, в одну смену. В начальной школе занималось 4 класса, в которой на конец учебного года обучалось 42 ученика: 1 кл. - 12 чел. 2 кл. – 9 чел. 3 кл. – 13 чел. 4 кл.- 8 чел. Средняя наполняемость классов начального звена 10,5 человек, что на 1,5 человека больше уровня прошлого года.

В основной школе всего занималось 5 классов, в которых на конец учебного года обучалось также 42 учащихся: 5 кл. – 3 чел. 6 кл. – 12 чел. 7 кл. – 10 чел. 8 кл. – 10 чел. 9 кл. - 7 чел. Средняя наполняемость классов основного звена 8,4 человек, что на уровне прошлого года.

В среднем звене всего занималось 2 класса, в которых обучалось 14 учащихся: 10 кл. - 4 чел. 11 кл. - 10 чел. Средняя наполняемость среднего звена 7 человек, что на 2,5 человека меньше, чем в предыдущем году. В этом году отмечается снижение средней наполняемости на старшей ступени обучения.

Средняя наполняемость классов по школе 8,9 человек, что незначительно выше предыдущего учебного года.

Наполняемость уровней образования



Анализируя показатели сравнительной диаграммы наполняемости ступеней обучения, можно сделать вывод, что численность обучающихся за последний год по школе уменьшилась в среднем уровне образования и увеличилась в начальном.

Статистика

Параметры статистики	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
1.Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	104	97	103	95	98
В начальной школе	37	36	38	34	42
В основной школе	49	43	41	42	42
В средней школе	18	18	24	19	14
2. Отсев в течение года	-	-	-	-	-
Из начальной школы					
Из основной школы					
Из средней школы					
3. Количество учеников, прибывших в школу в течение учебного года	0	4	0	4	3
4. Не получили аттестата	-	-	-	-	-
4.1. Об основном образовании					
4.2. О среднем образовании					
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	0	0	0	0	0
5.1. В начальной школе					
5.2. В основной школе					
5.3. В средней школе					
6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	5	0	5	1	1
6.1. В основной школе	2	0	2	1	0
6.2. В средней школе	3	0	3	0	1
7. Количество учеников, которые не работают и не учатся по окончании школы	-	-	-	-	-
8. Количество выпускников, поступивших в ссузы, вузы					
Основной школы	1	1	3	0	1
Средней школы	13	4	14	10	9
9. Количество учеников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы	14	11	9	5	6
10. Количество победителей и призеров районных туров олимпиад		28	32	28	18
11. Профилизация школы по отдельным направлениям программ	-	-	-	-	-

Из 7 выпускников 9 класса 6 человек продолжают обучение в 10 классе нашей школы. Таким образом, 98 % выпускников 9 класса получают среднее образование на базе нашей школы.

10 выпускников этого года получили аттестат о среднем образовании: 8 продолжают обучение в Высших учебных учреждениях, 2 человека поступили в средние профессиональные учреждения.

Итоги аттестации обучающихся

Аттестация выпускников 9, 11 классов проводилась в соответствии с нормативными документами и рекомендациями по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей, учащихся и их родителей были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Обращений учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам нарушений прав выпускников в конфликтную комиссию школы не поступало.

9 класс

По решению педагогического совета (протокол № 7 от 22.05.2016) к государственной итоговой аттестации допущено 5 учащихся 9 класса (100%). Учащиеся 9 класса сдавали 4 обязательных экзамена: математика, русский язык и два экзамена по выбору. Все учащиеся 9 класса сдали выпускные экзамены. Государственная итоговая аттестация проходила в форме

основного государственного экзамена по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии и физике.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваем.	Качественная успеваем.
Математика	Попкова Е.И.	7	0	0	7	0	100	0
Русский язык	Софеева Т.А.	7	0	1	6	0	100	14
Обществознание	Поляков С.В.	5	0	2	3	0	100	40
Биология	Урсова И.Г.	6	0	1	5	0	100	17
География	Урсова И.Г.	1	0	0	1	0	100	0
Физика	Плясунов А.М.	2	0	0	2	0	100	0

Результаты экзаменов подтвердили общую успеваемость учащихся по всем предметам. Ниже годовой качественной успеваемости результаты экзамена по биологии и обществознанию. По остальным предметам результаты экзаменов подтвердили качественную успеваемость учащихся.

Анализ экзамена по математике в 9 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся достигли минимума баллов по предмету, но в целом показали средний уровень подготовленности к экзамену. Уровень выполнения заданий части 1 средний. Низкий процент выполнения заданий на формирование умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; описывать реальные ситуации на языке геометрии, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Нулевой процент выполнения заданий части 2. На экзамене по математике 6 учащихся из 7 подтвердили годовые оценки по предмету, один ученик получил оценку ниже годовой.

Анализ экзамена по русскому языку в 9 классе в целом позволяет сделать вывод о положительной динамике результатов выполнения заданий всех трех частей. Это свидетельствует о наличии системы работы по подготовке к итоговой аттестации по предмету, осуществляемой на протяжении всего учебного года учителем русского языка Софеевой Т.А. Анализ выполнения задания С1 (написание сжатого изложения) показал, что данный тип заданий не вызывает особых затруднений у учащихся данного класса. Учащиеся довольно точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные микротемы (ИК1). Лишь два ученика набрали 1 балл из двух возможных. По критерию ИК2 (сжатие исходного текста) 3 ученика из 5 набрали 3 балла из 3 возможных. Работы учащихся характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения (ИК3). Только два ученика из 5 допустили одну логическую ошибку или в работе имеется одно нарушение абзачного членения текста. Неплохой процент выполнения задания части 2 (задания с кратким ответом). 6 заданий выполнены на 100 % (2,3,4,7,8,14). Высокий процент выполнения заданий 5,9,10,13. Но есть задания с низким процентом выполнения: 6 (синонимы), 11 (количество грамматических основ), 12 (знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях). Хорошо справились учащиеся и с написанием сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (задание С2). По критерию С2К1 4 учащихся из 5 получили 2 балла из 2 возможных. Все 5 учащихся привели по 1-2 примера-аргумента из текста, указав их роль в тексте (С2К2). По критериям С2К3 и С2К4 все учащиеся получили максимальный балл. Орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся данного класса находится на среднем уровне. Все учащиеся получили оценку на балл выше годовой по предмету.

Все учащиеся получили документы об основном общем образовании.

11 класс

По решению педагогического совета (протокол № 7 от 22.05.2016) к итоговой аттестации допущено 10 учащихся 11 класса (100%). Учащиеся 11 класса сдавали два

обязательных экзамена в форме ЕГЭ (математика, русский язык) и экзамены по выбору. Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ (биология, обществознание, история).

Сводная ведомость результатов Единого государственного экзамена

Предмет	ФИО учителя	Количество учащихся	Количество учащихся, получивших минимальное количество баллов	Средний балл по школе
Математика (базовая)	Попкова Е.И.	10	10	«5» - 2, «4» - 5, «3» - 3
Математика (профильная)	Попкова Е.И.	10	10	51,8
Русский язык	Корпусова Л.П.	10	10	66,3
Биология	Уророва И.Г.	5	5	53,4
Обществознание	Поляков С.В.	9	6	41,4
История	Поляков С.В.	1	1	65

Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам, подтвердили общую успеваемость – 100%. По русскому языку самый низкий результат составляет – 54 балл (минимум 36), а самый высокий – 86; по математике самый низкий результат – 39 баллов (минимум 27), а самый высокий - 70.

Анализ экзамена по математике в 11 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся достигли минимума баллов по предмету, но в целом показали средний уровень подготовленности к экзамену. Уровень выполнения заданий части 1 высокий, задания части 2 выполнены на очень низком уровне. Низкий процент выполнения заданий по темам «Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами», «Решение уравнений и неравенств», «Построение и исследование простейших математических моделей» (в части 2).

Анализ экзамена по русскому языку в 11 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что все обучающиеся достигли минимума баллов по предмету и в целом показали высокий уровень подготовленности к экзамену, а также о положительной динамике результатов выполнения заданий всех двух частей. Это свидетельствует о наличии системы работы по подготовке к итоговой аттестации по предмету, осуществляемой на протяжении всего учебного года учителем русского языка Корпусовой Л.П. Уровень выполнения заданий части 1 высокий: 7 заданий выполнены со 100-процентным результатом, высок процент выполнения заданий 2,8,9,11,12,13,15,18,23. Затруднение вызвало лишь задание 21 (функционально-смысловые типы речи) – 50 % выполнения. Хорошо справились учащиеся и с написанием сочинения (часть С). Проблему исходного текста (К1) определили 10 учащихся из 10. А вот комментарий к сформулированной проблеме (К2) написали только 60 % учащихся. Авторскую позицию (К3) правильно определили 8 учеников из 10. 70 % учащихся получили 2 и 3 балла за аргументацию собственного мнения по проблеме (К4). Лишь один ученик за аргументы получил 0 баллов. Орфографическая, пунктуационная, речевая грамотность учащихся данного класса также находится на высоком уровне.

На экзаменах по выбору учащиеся получили достаточное количество баллов для поступления по всем предметам, кроме обществознания: два ученика из девяти не набрали минимум баллов.

Состояние здоровья и физического развития учащихся

Состояние здоровья обучающихся в 2015-2016 учебном году оценивалось по результатам медицинского осмотра областной больницей № 8 с. Бердюжье последующим показателям:

- Количество обучающихся по группам здоровья;
- Количество обучающихся с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- Количество обучающихся, имеющих наиболее распространенные заболевания.

Результаты медицинского осмотра учащихся МАОУ СОШ с.Окунёво

	2013 год	103- 100%	2014 год	92- 100%	2015 год	102 100%
--	---------------------	----------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

1 группа	51	50	46	50	30	29
2 группа	44	43	32	34	63	62
3 группа	6	6	8	8	7	6
4 группа	0	0	0	0	0	
5 группа	2	2	2	2	2	2
основная группа	86		84	85	100	98
подготовительная	7		0		0	
специальная	-		3		0	
освобождены	1		1		2	2
Индекс здоровья		47		53		52
Корригирующая гимнастика	20		14		26	25
Снижение зрения	19		15		7	7
Кариес	19		8		17	16
Болезни пищеварения	1		0		0	

По показателям таблицы можно сделать следующие выводы: процент обучающихся 1,2 группы здоровья остался на прежнем уровне,

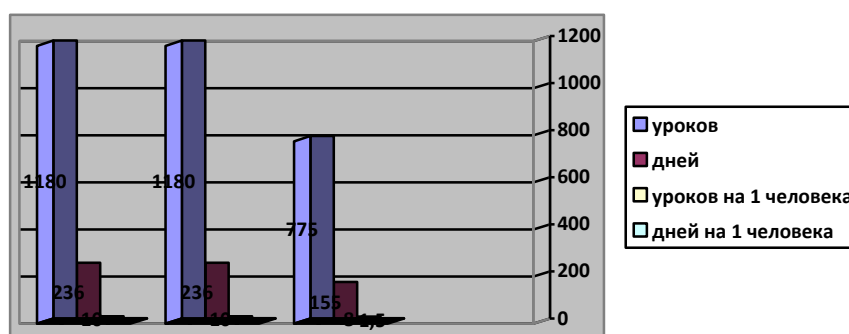
Проводя анализ общего состояния здоровья по группам школьников, отмечается, что оно с 2012 года остается приблизительно на одном уровне, но всё же произошло незначительное уменьшение показателей по корригирующей гимнастике и нарушению осанки, кариесу и снижению зрения.

Успехов в работе по организации развития здоровья обучающихся достигли благодаря занятиям в группе корригирующей гимнастики, диспансеризации в поликлиниках, организации горячего питания в школе. Но следует в будущем учебном году обратить внимание на профилактику снижения зрения и нарушения осанки через проведение динамических пауз и внеурочной деятельности. В целях профилактики кариеса организовывать выезды к стоматологу.

Физическое развитие детей за последние три года остаётся на уровне.

В этом учебном году по болезни пропущено 155 дней, 775 уроков, 2 дня пропусков приходится на одного ученика (10 уроков), по сравнению с предыдущим периодом этот показатель не изменился. Это объясняется своевременным проведением противовирусных профилактических мероприятий начиная с октября, целенаправленной работой по программе «Здоровье».

Динамика показателя пропусков по болезни



Таким образом, в образовательной организации на протяжении трёх лет наблюдается высокий индекс здоровья и положительная динамика всех основных показателей здоровья. В школе разработана и успешно реализуется программа «Здоровье». Главным в рамках этой программы стало создание здоровьесберегающего образовательной среды школы и разработки системы мониторинга по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, обеспечению их отдыха

Анализ работы по охране прав детства

Работа по охране прав детства в ОУ направлена на создание условий по социальной защите ребёнка, оказание ему социальной и медицинской помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребёнка в обществе.

Основные направления работы по охране прав детства в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности.

Основными направлениями работы по охране прав детства в 2015–2016 учебном году были:

1. Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения ПАВ, правовой всеобщ, организация отдыха и занятости детей в каникулярное и внеурочное время).
3. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами, ПДН, КДН и полицией).

Основные задачи учебно-воспитательной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, состоящих на всех видах учета.

Одной из задач, которую решала школа в этом учебном году, является создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки реабилитации детей и подростков, в том числе детей из неблагополучных и опекунских семей, детей «группы риска».

Достижения успеха в процессе воспитания детей проводилось в школе только при условии объединения усилий семьи и школы, взаимодействия родителей и педагогов, классных руководителей и социальной службы.

Решение воспитательных проблем, связанных с этим обучающимся, происходило на разных уровнях: индивидуальные беседы, беседы с родителями, классные часы, профилактическая работа совместно с инспектором ПДН и др.

В целях профилактики со всеми учащимися и их родителями проводились:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях детей с родителями», «Права и обязанности ребенка в семье», «Условия проживания и воспитания ребенка»);
- беседы с родителями («Выполнение родительских обязанностей - залог правильного воспитания ребенка в семье», «Как завоевать любовь и уважение ребенка?»);
- классные часы («Будим толерантными», «Когда едины - мы непобедимы», «Терроризм и экстремизм. Реалии современного мира», «Учимся правильно оценивать свои поступки»);
- родительские собрания («Родитель – это психолог. Учимся понимать своего ребенка», «Правила поведения дома, в школе и других общественных местах», «Как предупредить преступления и правонарушения в подростковой среде?»);
- конкурс рисунков, плакатов («Мир в наших руках», «Я против вредных привычек»);
- организация встреч с представителями КДН, органов здравоохранения, полиции;
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН (профилактические беседы с обучающимися «Подросткам о соблюдении Закона»...)

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей был актуален всегда, и волнует сегодня не только учителя, педагога, но и каждого гражданина, а также государство в целом. Коллектив школы ведет целенаправленную работу по правовому воспитанию, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни.

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений».

В планы воспитательной работы классных руководителей включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для обучающихся родителей. У каждого классного руководителя имеются сведения об обучающихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих. Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт обучающихся и семей, протоколов и других документов разработаны педколлективом и приняты за единый образец для всей школы.

Обеспечен максимальный охват детей образовательными программами дополнительного образования 98%. Обеспечена занятость несовершеннолетних в каникулярное время

В школе оказывается педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющими проблемы в обучении (организация дополнительных занятий по предметам)

Педагогами школы ведется работа по выявлению семей, находящиеся в социально опасном положении и оказывается помощь в обучении и воспитании детей. Школой разработана и реализуется программа работы с неблагополучными семьями «Надежда». Регулярно проводятся мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся, на каждом родительском собрании проводятся беседы и лекции воспитательного характера.

В ОУ осуществляются меры по профилактике правонарушений, преступности, беспризорности, наркомании, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий, классных часов и т.д.);

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- сбор информации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация в отдел образования, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении);

Профилактическая работа школы направлена также на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования

установок на здоровый нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе, по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- участие в акциях «Всеобуч» и «Подросток»;

- дни открытых дверей, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспекторов ПДН и КДН: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями обучающихся, состоящих на учёте, посещение семей совместно с педагогами школы;

Большая работа проведена по организации детского отдыха и занятости детей на каникулах, в основном все желающие были обеспечены путёвками в школьный лагерь с дневным пребыванием «Новая волна», трудоустроены 8 подростков в летнее время - вожатые оздоровительного лагеря.

Исходя из вышеизложенного, в следующем году необходимо:

1. Продолжить создание бланка по всем категориям данных нуждающихся в социальной защите.
2. Совместно с классными руководителями продолжать работу по привитию культуры поведения обучающимся школы.
3. Совместно с представителями КДН и ПДН принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий обучающихся и неблагополучных семей.
4. Вовлекать детей, состоящих на всех видах учета в кружки по интересам.
5. Продолжить работу с классными руководителями по овладению методами работы с детьми «группы риска»

Сведения о детях группы риска

Годы	На учёте ПДН	КДН	ВШК	Поставл ено на ВШК	Снято с ВШК	Находится под следствием	Осуж дён
2011-2012 уч. год	0	0	3	0	0	0	0
2012-2013 уч. год	0	0	5	2	0	0	0
2013-2014 уч. год	1	1	9	4	0	0	0
2014-2015 уч. год	1	1	7	0	2	0	0
2015-2016 уч. год	1	1	4	0	3	0	1

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

Аттестация, ее итоги.

Педагогический коллектив в 2015-2016 учебном году состоял из 18 педагогов. Почётный работник образования – 1. Имеют высшую категорию – 6, первую категорию – 5, вторую категорию (соответствие занимаемой должности) – 5; без категории – 2 (молодые специалисты). Высшее образование имеют 15 специалистов, среднее специальное - 3. Преобладающее большинство работающих педагогов женщины – 15 человек, мужчин – 3. Средний возраст педагогов основной и старшей школы – 41 год, начальной школы – 49 лет. До 30 лет 3 учителя. Стаж работы до 5 лет имеют 4 педагога, 10 – 20 лет - 5 учителей, свыше 20 лет - 6.

Высшая категория		Первая категория		Вторая категория (соответствие занимаемой должности)		Не имеют категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2011-2012 учебный год							

5	28	6	33	3	17	4	22
2012-2013 учебный год							
5	28	7	39	5	28	1	5
2013-2014 учебный год							
5	29	6	35	4	24	2	12
2014-2015 учебный год							
6	33	5	28	4	22	3	17
2015-2016 учебный год							
6	33	5	28	5	28	2	11

В 2015-2016 учебном году в школе работает стабильный коллектив учителей и педагогов. Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Учебная нагрузка преподавателей составляет от 19 до 30 часов, в среднем по школе – 22 часа.

В 2015-2016 учебном году следующие учителя были аттестованы:

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Категория	Срок аттестации
1.	Попкова Елена Ивановна	соответствие занимаемой должности	Декабрь
2.	Афонина Галина Александровна	высшая (подтверждение)	Декабрь

По итогам 2015-2016 учебного года из 18 педагогов курсовая переподготовка пройдена у 17 человек, что составляет 94 %.

В течение учебного года все педагоги школы посещали семинары различного уровня: регионального, муниципального и школьного. Всего посещено 22 семинара.

Анализ работы с молодыми специалистами

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя. В 2015-2016 учебном году в школе 2 молодых специалиста:

ФИО педагога	Стаж работы	Должность	Наставник
1.Попкова Елена Ивановна	2 года	Учитель математики и информатики	Кукушкина Наталья Петровна
2.Котнева Елена Алексеевна	1 год	Учитель иностранного языка	Замякина Наталья Валентиновна

Система работы с начинающими учителями регламентируется следующими документами:

- планом работы школы молодого учителя;
- планами работы МАОУ СОШ с.Окунёво с молодыми учителями.

Целью работы с молодыми специалистами является адаптация начинающих педагогов в коллективе, их самоутверждение и профессиональное становление. Задачами деятельности являлись:

- обобщение передового опыта образования, апробация и внедрение в работу молодых учителей современных образовательных технологий;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
- организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций, выставок с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

Основные виды деятельности с молодыми специалистами:

- формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий;
- оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей улуса;

- проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей;
- привлечение молодых учителей к подготовке и организации педсоветов, семинаров и конференций по проблемам образования;
- отслеживание результатов работы молодого учителя;
- диагностика успешности работы молодого учителя;
- организация разработки молодыми специалистами электронных учебных материалов и методик их использования в учебном процессе.

В течение учебного года проводилась диагностика и анкетирование молодых специалистов с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодых педагогов.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление рабочих программ по учебным предметам и поурочных планов в свете введения ФГОС НОО, ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма молодых учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

В течение учебного года молодые специалисты принимали активное участие в мероприятиях Школы молодого учителя Бердюжского района.

В 2015-2016 учебном году молодые учителя стали активными участниками муниципального конкурса «Педагогический дебют». По итогам конкурса Попкова Е.И., учитель математики и информатики стала участником заочного этапа конкурса, Котнева Е.А., учитель иностранного языка стала участником очного этапа.

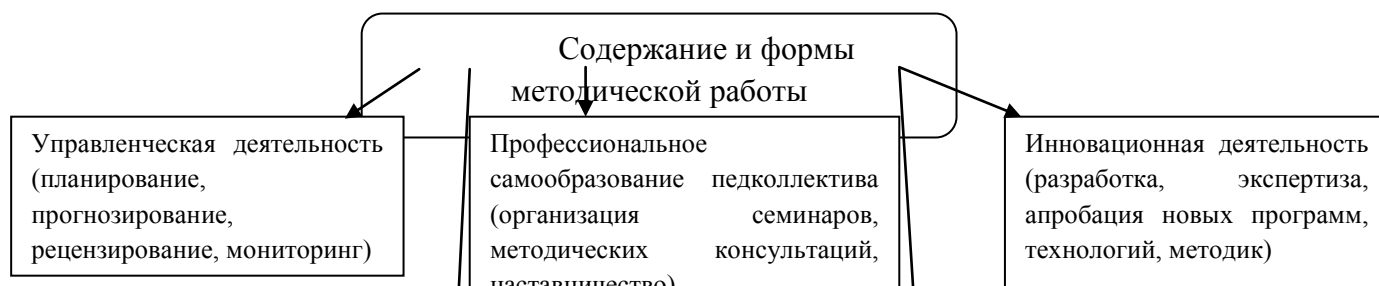
В мае 2016 года молодые специалисты презентовали опыт своей работы на заседании методического совета школы.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Система методической работы в школе

Основные составляющие элементы методической деятельности школы в 2015-2016 учебном году:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;
- создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности и необходимости изменения статуса школы.



Формы целевой разработки образовательных проблем (методический совет, педагогический совет, совещания)

Презентация результатов деятельности педагогов (участие в конференциях, аттестация, обмен опытом, методические недели)

Состав педагогических рабочих групп школы:

Название группы	Руководитель	Всего учителей	Высшая категория	Первая категория
Рабочая группа по реализации проекта развития	1	2	1	1
Рабочая группа по информатизации процесса обучения	1	3	1	2
Рабочая группа по аттестации педагогов	1	4	2	2

Методический совет и рабочие группы работали по плану на 2015-2016 учебный год, свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса и др. Работа методического совета и рабочих групп давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и учащихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Направления методической работы школы на 2015-2016 учебный год

Направления методической работы	Сроки осуществления задач методической работы
1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода	В течение учебного года
2. Оперативное решение учебно-воспитательных и научно-методических вопросов	В течение учебного года
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания	В течение учебного года
4. Формирование оптимального учебного плана для школы с учетом уровня развития и потребностей обучающихся	Август–сентябрь
5. Развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций, убеждений учителей, адекватных задачам развития школы	В течение учебного года
6. Развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя	В течение учебного года
7. Развитие современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя	В течение учебного года
8. Развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой	В течение учебного года
9. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания роста учащихся	Сентябрь
10. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения готовности и необходимости изменения статуса школы	В течение учебного года
11. Методическое обеспечение проведения плановых мероприятий	В течение учебного года
12. Работа с педагогическими кадрами	В течение учебного года

В 2015-2016 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Развитие модели школы сотрудничества, способствующей повышению качества

образовательных и воспитательных результатов обучающихся в условиях осуществления социального партнёрства»

Были проведены два заседания тематических педагогических советов:

№	Тема педагогического совета	Сроки	Ответственный
1	Система психолого-педагогического сопровождения школьников как профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений в семье и школе	февраль	Аверина В.Ф.
2	Технологии нового стандарта (о введении ФГОС ООО). Готовность образовательной организации к введению ФГОС НОО ОВЗ	март	Замякина Н.В.

На первом заседании педсовета обсуждались актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения школьников (выступление Авериной В.Ф. Выступали представители субъектов профилактики (психолог КЦСОН А.В. Мелкозерова; инспектор ПДН В.М. Иванова). Решением педсовета было совершенствовать существующую в школе систему профилактики безнадзорности и правонарушений путем правовых, организационных, информационных и других механизмов взаимодействия, систему учета (ведение банка данных по школе) безнадзорных детей и подростков, склонных к правонарушениям; повысить уровень участия родительской общественности, субъектов профилактики к работе с несовершеннолетними и их семьями с целью недопущения безнадзорности и правонарушений.

На втором заседании педагогического совета рассмотрели структуру урока при системно-деятельностном подходе обучения; определили единые подходы к формированию универсальных учебных действий для 5 класса МАОУ СОШ с. Окунёво в соответствии с ФГОС ООО. Во второй части педсовета определили уровень готовности школы к введению ФГОС НОО ОВЗ, разработали дорожную карту по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ. В январе проведён день регуляции и коррекции по работе с обучающимися 4 и 5 класса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Было организовано взаимопосещение уроков педагогами школы: четыре урока в 5 классе и два урока в 4 классе. Посещенные уроки свидетельствуют о положительной тенденции в освоении и реализации учителями школы идей метепредметного обучения школьников, однако у ряда учителей есть проблемы в построении и проведении таких уроков. Также был проведен самоанализ уроков педагогами с позиции реализации метапредметного содержания урока, который показал, что учителя умеют проводить самоанализ урока с позиции метапредметного содержания, но некоторые учителя имеют ряд затруднений в составлении технологической карты уроков. В заключительной части методического мероприятия был проведён практикум «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения». Отмечены положительные моменты в работе коллектива: единые подходы при работе с материалом учебника, осуществление матепредметной связи, обеспечение сотрудничества учащихся друг с другом, увеличение доли самостоятельной работы на уроке. Затруднения у некоторых учителей в приемах работы на этапе целеполагания и рефлексии.

Всего в течение 2015-2016 учебного года было организовано взаимопосещение и совместный анализ уроков педагогами школы: 42 урока. Учителя ввели в практику проведение уроков в разнотрансформируемом пространстве, для этого использовали зону отдыха на первом этаже школы, актовый зал, библиотеку, школьный двор и пр.: 135 уроков. Было организовано ежедневное поведение итогов работы с 5-классниками, т.н. «педагогические 20-минутки» по итогам учебного дня.

С целью взаимообмена новыми профессиональными знаниями, востребованными педагогическими компетенциями были организованы тематические 45-минутки на такие темы, как «Технология проблемно-диалогического обучения как средство реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Типовые задачи по формированию и развитию УУД», «Структура урока по ФГОС. Типы уроков», «Просмотр и обсуждение видеоуроков из опыта работы учителей Тюменской области» и др. (всего 24 тематические минутки).

В марте 2016 года был муниципальный семинар для директоров, заместителей, заведующих и методистов школ Бердюжского района по теме «Метапредметный подход к проектированию урока». Педагоги нашей школы показали открытые уроки в 4 и 5 классе, соответствующие требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО. Для присутствующих был проведен практикум с использованием различных приёмов групповой работы продуктивных технологий обучения.

Также в марте этого года был проведен общественный форум «Большая перемена» для родителей и педагогов школы, совместно с филиалами (всего 35 родителей и 20 педагогов). Программа включала в себя практикум «Роль человека в современном мире», мастер-класс «На едином госэкзамене», практикум по обучению игры в шахматы и мастер-класс «Шахматы на уроках математики». В итоге было принято решение в план работы школы включить ежегодную диагностику профессионального самоопределения, интересов и склонностей обучающихся 7-11 классов и в конце учебного года знакомить родителей с результатами; проводить консультации для родителей по выполнению заданий КИМов ЕГЭ и ОГЭ; организовать в 1 четверти 2016-2017 учебного года шахматный турнир между семьями школьников.

Ежегодно с педагогами школы проводится диагностика профессиональной компетентности. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что в 2015-2016 учебном году количество учителей, имеющих оптимальный уровень, увеличилось на 1 единицу по сравнению с прошлым годом. Увеличился средний балл показателя результативности за текущий год. Это произошло в основном за счёт активного участия педагогов в конкурсах разного уровня. Средняя оценка профессиональной компетентности педагогов увеличилась на 8 баллов, так как произошло увеличение показателей по всем компетентностям (в среднем на 5-10%).

На 2015-2016 учебный год педагогический коллектив школы ставил следующие задачи методической работы:

1. Совершенствование применения педагогами информационных технологий, способов и приёмов работы по формированию универсальных методов обучения в учебный процесс с целью повышения эффективности урока.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через развитие индивидуальной системы повышения квалификации учителей и применение системно-деятельностного подхода в обучении.
3. Создание условий для эффективного использования профессиональных и личностных возможностей педагогов.

Положительные результаты методической работы:

- методический совет школы пользуется уважением коллег-предметников и администрации школы, обладает высокой методической культурой, оказывает методическую поддержку молодым педагогам и коллегам-стажистам;
- в течение года велась работа по использованию учителями современных педагогических технологий, методов формирования ИКТ компетентности педагогов и УУД на разных этапах урока;
- на высоком уровне была проведена методическая работа с педагогами: своевременное прохождение курсов повышения педагогической квалификации, успешная аттестация педагогов, высокий уровень проведения педагогических советов и высокий уровень активности педагогов.

Необходимо продолжить методическую работу с педагогами в следующих направлениях: построение урока с позиции системно-деятельностного подхода к обучению, проектно-исследовательская деятельность с обучающимися, введение в основной школе новых федеральных государственных стандартов.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах в 2015-2016 учебном году

В начале учебного года было проведено собеседование с учащимися, желающими принять участие в олимпиадах различного уровня, и учителями, работающими с детьми

данной категории. Был составлен список учащихся, планирующих участие в олимпиадах различного конкурса. Учителями была организована индивидуальная работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах. В основном это осуществляется во внеурочное время через предметный кружок, индивидуальные занятия.

В течение октября 2015 года прошли школьные олимпиады в 5-11 классах по следующим предметам: математика, русский язык, литература, немецкий язык, английский язык, история, физика, химия, биология, география, технология, обществознание, физическая культура, ОБЖ, МХК, искусство, экономика, астрономия, право, экология. Олимпиады проходили в урочное время по материалам первого школьного этапа Всероссийской олимпиады.

Общее количество участников – 284 из учащихся 5-11 классов, многие из них принимали участие в 2 и более предметах. Всего 53 учеников из 56, что составляет 95% от общего количества учащихся 5-11 классов. Наиболее активными были учащиеся 5, 8, 9, 10, 11 классов. Наибольшее количество призовых мест заняли учащиеся 5 и 11 классов.

Таблица участия в олимпиаде по классам

класс	количество учащихся в классе	количество учащихся, принявших участие в олимпиаде	процент участия	кол-во участников в классе	количество победителей и призёров по классу	кол-во призовых мест на 1 ученика
11	10	9	90	49	20	0,40
10	5	5	100	34	11	0,32
9	7	6	86	35	5	0,14
8	9	9	100	70	21	0,30
7	10	9	90	39	15	0,38
6	12	12	100	46	18	0,39
5	3	3	100	13	8	0,61

Всего 37 учащихся заняли призовые места из 53 участников, что составляет 70 %. Это на 18 процентов ниже прошлогодних результатов. По всем остальным показателям результаты выше в этом учебном году, чем в предыдущем.

По итогам школьной олимпиады была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников из учащихся 7-11 классов в количестве 66 учащихся. Многие принимали участие по нескольким предметам. Всего 23 ученика приняли участие. Муниципальный этап проходил на базе МАОУ СОШ с. Бердюжье. Всего 23 учащихся стали победителями и призёрами данного этапа олимпиады, что составляет 39% от общего количества участников. Призовые места заняли по истории, обществознанию, литературе, биологии, праву, технологии, ОБЖ, физической культуре, искусству. В основном это учащиеся 8, 11 классов. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 1 ученица 11 класса приняла участие по истории.

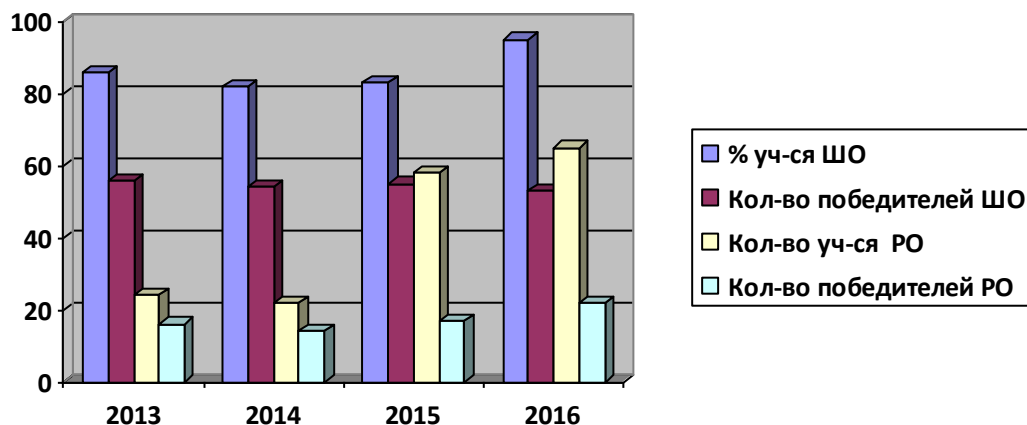
В течение февраля 2015 года прошли школьные олимпиады в 3 и 4 классах по следующим предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. В них принимали участие все ученики 3 и 4 классов. Олимпиады проходили в урочное время по материалам, составленным учителями и утверждённым на заседании методического совета школы. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности и были приближены к заданиям районной олимпиады. 11 победителей и призёров школьного этапа были награждены почетными грамотами (55% от общего числа учащихся 3-4 классов). Для участия в муниципальном этапе школьной олимпиады от школы направлены ученики 4 класс: Фролова Софья – русский язык (4 место); Чикишева Людмила – технология (2 место); Соколов Максим – окружающий мир (2 место); Берлин Дмитрий - математика (4 место); Кутырева Татьяна – литература (3 место).

Таблица участия в школьной олимпиаде среди учеников 3 и 4 классов

предметы	Учащиеся 4 класса			Учащиеся 3 класса		
	количество	количество	количество	количество	количество	количество

	участников	призёров	победителей	участников	призёров	победителей
русский язык	8	3	1	12	2	1
математика	8	4	0	9	0	1
литературное чтение	8	1	0	11	2	1
окружающий мир	8	0	0	12	4	2

Сравнительная диаграмма участников школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников



Сравнительная диаграмма показывает увеличение количества участников и победителей в школьной и районной предметной олимпиаде. В этом году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимала участие 1 ученица 11 класса - Копытова Валерия по истории, заняла 11 место.

В этом году также можно отметить повышение активности в деятельности учителей-предметников, направленной на более качественную подготовку участников олимпиад школьного, муниципального и регионального уровней, а также различного рода заочных олимпиад.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся

Анализ состояния преподавания, качества ЗУН учащихся по ступеням

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 98 учащихся. Из них отличников - 7 человек, хорошистов – 31 человек.

Успеваемость учащихся на конец учебного года составляет 100%, качество знаний - 45%, что на 2% ниже показателей прошлого года.

Результаты общей и качественной успеваемости

Успеваемость	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общая	100	100	100	100	100
Качественная	49	49	46	47	45

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности ЗУН, качество знаний учащихся, степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, распределение выпускников по окончании школы.

Мониторинг осуществлялся по следующим технологиям: посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование, отчеты классных руководителей и учителей-предметников по четвертям, государственная итоговая аттестация учащихся, классно-обобщающий контроль, внутришкольное тестирование. Кроме того, проводились тренировочные тестирования по математике и русскому языку в 9 и 11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ, внутришкольное тестирование в 9, 10 и 11 классах по предметам по выбору. Учащиеся 4, 8, 10 классов принимали участие в РСОКО по математике, русскому языку, окружающему миру, физике, обществознанию. Учащиеся 4,5 классов выполняли следующие виды комплексных метапредметных работ с помощью программы МИМ, разработанной АНО «Центр Развития Молодёжи» (г. Екатеринбург): 4 класс - по определению уровня читательской грамотности, 5 класс - по определению уровня читательской грамотности и уровня математической грамотности.

Результаты работы педагогического коллектива за три года

Кол-во уч-ся	2013-2014 учебный год						2014-2015 учебный год						2015-2016 учебный год					
	Кол-во неуспев.	% общ.усп.	На «4» и «5», отгл.	% кач.усп.	С одной «3»	Отсев	Кол-во неуспев.	% общ.усп.	На «4» и «5», отгл.	% кач.усп.	С одной «3»	Отсев	Кол-во неуспев.	% общ.усп.	На «4» и «5», отгл.	% кач.усп.	С одной «3»	Отсев
1 ступень	0	100	12	44	2	0	0	100	12	52	1	0	0	100	15	54	1	0
2 ступень	0	100	17	41	1	0	0	100	17	40	1	0	0	100	16	38	1	0
3 ступень	0	100	13	54	0	0	0	100	11	58	1	0	0	100	7	50	0	0
Всего по школе	0	100	42	46	3	0	0	100	40	47	3	0	0	100	38	45	2	0

В 2015-2016 учебном году на 8% снизилась качественная успеваемость в старшей ступени обучения. Наблюдается возрастание качественной успеваемости в начальной ступени.

Качество обучения по классам (% КО, СОУ)

Ступени	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 ступень	2 класс 38% (47%)	3 класс 58% (52%) 4 класс 63% (54%)	
2 ступень	5 класс 33% (45%) 6 класс 33% (51%) 9 класс 14% (40%)	7 класс 50% (60%) 8 класс 50% (54%)	
3 ступень		11 класс 40% (51%)	10 класс 75% (57%)

Большинство классов имеют низкий и средний уровень обучения. С высоким уровнем успеваемости в школе 10 класс.

Качество обучения по итогам последних лет

Класс	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ
2	100	55	100	55	100	17	100	63	100	58	100	38
3	100	40	100	55	100	50	100	29	100	57	100	58
4	100	14	100	40	100	54	100	41	100	33	100	63
5	100	60	100	13	100	44	100	56	100	33	100	33
6	100	57	100	75	100	14	100	50	100	56	100	33
7	100	70	100	50	100	75	100	12	100	44	100	50
8	100	43	100	60	100	46	100	75	100	14	100	50
9	100	40	100	47	100	64	100	42	100	75	100	14
10	100	46	100	60	100	57	100	60	100	44	100	75
11	100	18	100	54	100	75	100	57	100	70	100	40

По сравнению с предыдущими годами в 2015-2016 учебном году увеличилось качество обучения в 4, 8 классах, осталось на прежнем уровне в 3, 5, 6, 9, 10 классах, уменьшилось в 7, 11 классах. Количество обучающихся, занимающихся на «4 и 5», в 7 и 11

осталось на прежнем уровне, изменился количественный состав учащихся, поэтому снизился общий процент успеваемости.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль усвоения обучающимися базового уровня знаний по выбранным предметам.

Выбор предметов для промежуточной аттестации производился в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ с.Окунёво.

Аттестация проводилась в 1-8-х, 10-х классах, участвовали в ней 79 учеников школы. По решению педагогического совета для годовой промежуточной аттестации в этом году были определены два обязательных предмета: русский язык и математика и один предмет по выбору учащегося. В этом году также отмечается разнообразие предметов по выбору и их форм.

Итоги годовой промежуточной аттестации

ФИО учителя	Класс	Предмет	Форма аттестации	Кол-во уч-ся	ОУ	КУ на ПА	КУ за год
Афониная Г.А.	5	Математика	Контрольная работа	3	100	33	33
Кузьмина Т.С.	3	Русский язык	Контрольная работа	12	100	50	67
Афониная Г.А.	6	Математика	Контрольная работа	12	100	42	42
Попкова Е.И.	8	Алгебра	Тестовая контрольная работа	10	100	50	60
Кузьмина Т.С.	2	Русский язык	Контрольная работа	8	100	61	30
Субботина С.А.	4	Русский язык	Контрольная работа	8	100	62	62
Корпусова Л.П.	7	Русский язык	Контрольная работа	10	100	40	50
Субботина С.А.	1	Математика	Контрольная работа	12	100	92	50
Афониная Г.А.	5	Технология	Защита проектной работы	3	100	100	100
Софеева Т.А.	10	Русский язык	Тестирование в формате ЕГЭ	4	100	75	75
Кузьмина Т.С.	3	Математика	Контрольная работа	12	100	58	58
Софеева Т.А.	6	Русский язык	Контрольная работа	12	100	33	33
Урсова И.Г.	8	Биология	Тестовая контрольная работа	1	100	100	100
Поляков С.В.	8	История	Тестовая контрольная работа	1	100	100	100
Поляков С.В.	8	Обществознание	Тестовая контрольная работа	6	100	67	100
Плясунов А.М.	8	Физика	Тестовая контрольная работа	2	100	100	100
Кузьмина Т.С.	2	Математика	Контрольная работа	8	100	40	30
Субботина С.А.	4	Математика	Контрольная работа	8	100	75	75
Попкова Е.И.	7	Алгебра	Тестовая контрольная работа	10	100	50	60
Субботина С.А.	1	Литературное чтение	Тестовая контрольная работа	12	100	100	67
Поляков С.В.	10	Обществознание	Тестовая контрольная работа	2	100	50	50
Плясунов А.М.	10	Физика	Тестовая контрольная работа	2	100	100	100
Кузьмина Т.С.	3	Окружающий мир	Тестовая контрольная работа	12	100	58	83
Корпусова Л.П.	6	Литература	Тестовая контрольная работа	1	100	100	100
Урсова И.Г.	6	Биология	Тестовая контрольная работа	4	100	0	100
Урсова И.Г.	6	География	Тестовая контрольная работа	2	100	0	100
Замякин Е.А.	6	Физическая культура	Тестовая контрольная работа	3	100	100	100

Афонина Г.А.	6	Технология	Защита проектной работы	1	100	100	100
Поляков С.В.	6	Обществознание	Тестовая контрольная работа	1	100	100	100
Софеева Т.А.	8	Русский язык	Тестовая контрольная работа	10	100	70	70
Субботина С.А.	1	Русский язык	Контрольная работа	12	100	58	50
Кузьмина Т.С.	2	Окружающий мир	Тестовая контрольная работа	8	100	50	30
Субботина С.А.	4	Окружающий мир	Тестовая контрольная работа	4	100	75	75
Субботина С.А.	4	Литературное чтение	Тестовая контрольная работа	4	100	75	75
Софеева Т.А.	5	Русский язык	Контрольная работа	3	100	33	33
Урсова И.Г.	7	Биология	Тестовая контрольная работа	2	100	0	50
Поляков С.В.	7	Обществознание	Тестовая контрольная работа	4	100	75	75
Корпусова Л.П.	7	Литература	Тестовая контрольная работа	2	100	100	100
Плясунов А.М.	7	Технология	Защита проектной работы	2	100	100	100
Попкова Е.И.	10	Алгебра	Тестирование в формате ЕГЭ	4	100	75	75

Анализ годовой промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки. Результаты прохождения промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Анализ состояния преподавания, качества ЗУН учащихся по образовательным областям

За последние десять лет в школе 100-процентная общая успеваемость.

Сравнительная таблица качественной успеваемости по предметам за три года

Образовательный предмет	1 степень			2 степень			3 степень		
	2013-2014г	2014-2015г	2015-2016г	2013-2014г	2014-2015г	2015-2016г	2013-2014г	2014-2015г	2015-2016г
Русский язык	49	55	56	51	44	40	59	63	63
Литературное чтение	78	84	67						
Литература				67	70	60	75	79	78
Английский язык	68	71	67	55	69	61	59	79	83
Математика	55	54	57	55	52	43	76	73	65
Информатика				100	100	93	100	100	100
История				68	65	58	77	67	63
Обществознание				71	70	66	77	67	58
География				76	74	65	86	95	78
Окружающий мир	65	60	65						
Биология				79	82	66	81	89	68
Физика				46	56	46	72	62	68
Химия				63	45	60	77	89	68
ИЗО	100	100	92	100	100	100			
Музыка	100	100	100	100	100	100			
Искусство				84	93	93			
МХК							82	94	100
Технология	100	100	96	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ				100	100	100	100	100	100

На первой ступени обучения наблюдается увеличение качества по русскому языку, математике, окружающему миру, стабильные показатели качества по музыке, физической культуре. Уменьшение – по литературному чтению, английскому языку, изобразительному искусству, технологии.

На второй ступени обучения произошло уменьшение качества по всем предметам, кроме химии, изобразительному искусству, технологии, музыке, искусству, физической культуре и ОБЖ.

На третьей ступени обучения процент качества увеличился по английскому языку, физике, МХК. Произошло снижение качественной успеваемости по математике, истории, обществознанию, географии, биологии, химии. Стабилен процент качественной успеваемости по русскому языку, литературе, информатике, технологии, физической культуре и ОБЖ.

Сравнительная таблица результатов обучения по русскому языку

2009-2010 уч.год			2010-2011 уч.год			2011-2012 уч.год			2012-2013 уч.год			2013-2014 уч.год			2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год		
Кл	ОУ	К У	Кл	ОУ	К У	Кл	ОУ	К У	Кл	ОУ	К У	Кл	ОУ	К У	Кл	ОУ	К У	Кл	ОУ	К У
																		5 кл	10 0	33
															5 кл	10 0	33	6 кл	10 0	33
												5 кл	10 0	56	6 кл	10 0	56	7 кл	10 0	50
									5 кл	10 0	56	6 кл	10 0	63	7 кл	10 0	56	8 кл	10 0	70
						5 кл	10 0	25	6 кл	10 0	29	7 кл	10 0	13	8 кл	10 0	14	9 кл	10 0	14
			5 кл	10 0	60	6 кл	10 0	75	7 кл	10 0	75	8 кл	10 0	75	9 кл	10 0	60	10 кл	10 0	75
5 кл	10 0	57	6 кл	10 0	64	7 кл	10 0	58	8 кл	10 0	54	9 кл	10 0	50	10 кл	10 0	56	11 кл	10 0	50

Сравнительная таблица показывает увеличение результата обучения по русскому языку во всех классах, кроме 7 и 11. В данные классы в течение года прибыли обучающиеся, имеющие низкий уровень подготовленности и занимающиеся на «3» по русскому языку.

В 2015-2016 учебном году в 5-11 классах русский язык и литературу преподавали 2 учителя. Обучение в 5-9 классах велось по программе для общеобразовательных учреждений под редакцией Баранова М.Т.. Использовались учебники этих авторов. Обучение в 10-11 классах велось по программе «Русский язык для общеобразовательных учреждений, 10-11 класс» под редакцией Власенкова А.И.

Администрация школы посетила 56 уроков русского языка и литературы. На особом контроле были учителя Софеев Т.А., Корпусова Л.П. как учителя выпускных классов. Были проверены тетради для контрольных работ, рабочие тетради. Отмечено высокое качество проверки тетрадей всеми учителями.

Анализ посещенных уроков свидетельствует об использовании преподавателями в своей работе различных элементов современных педагогических технологий: разноуровневое обучение, кейс-технологии, проблемное обучение, уроки-практикумы. Ученики на уроках активны, учителя планируют время на закрепление изученного материала, на подготовку к итоговой и промежуточной аттестации, к региональной оценке качества. Учителя своевременно ведут мониторинг внутришкольного тестирования, индивидуальную работу с учащимися по подготовке к итоговой аттестации, что позволяет достичь высоких результатов по предмету.

Анализ итоговой и промежуточной аттестации показал улучшение результативности по сравнению с прошлым годом. Это говорит о системе подготовки учащихся к контрольным работам и экзаменам и об улучшении качества преподавания русского языка.

Сравнительная таблица результатов обучения по математике

2009-2010 уч.год			2010-2011 уч.год			2011-2012 уч.год			2012-2013 уч.год			2013-2014 уч.год			2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год		
Кл	ОУ	К У	Кл	ОУ	К У	Кл	ОУ	К У	Кл	ОУ	К У	Кл	ОУ	К У	Кл	ОУ	К У	Кл	ОУ	К У

																	5 кл	10 0	33
																	5 кл	10 0	42
													5 кл	10 0	67		6 кл	10 0	60
									5 кл	10 0	44		6 кл	10 0	63		7 кл	10 0	60
						5 кл	10 0	25	6 кл	10 0	29		7 кл	10 0	13		8 кл	10 0	14
			5 кл	10 0	60	6 кл	10 0	75	7 кл	10 0	75		8 кл	10 0	75		9 кл	10 0	75
5 кл	10 0	64	6 кл	10 0	64	7 кл	10 0	52	8 кл	10 0	50		9 кл	10 0	58		10 кл	10 0	50

Сравнительная таблица показывает уменьшение результата обучения по математике во всех классах, кроме 9 и 10. В течение года также прибыли обучающиеся, имеющие низкий уровень подготовленности и занимающиеся на «3» по математике.

В 2015-2016 учебном году в 5-11 классах математику преподавали 2 учителя. Обучение велось по программе для общеобразовательных учреждений Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. В 5-х классах по учебнику «Математика - 5», автор Н.Я.Виленкин; в 7 – 9 классах использовались учебники по алгебре под редакцией С.А.Теляковского, в 10-11 классах по учебнику А.Н.Колмагорова и Л.С.Атанасяна.

В течение года было посещено 45 уроков математики. В результате анализа посещенных уроков выяснилось, что учителя в основном работают по традиционным методикам, при этом используют разнообразные приемы и методы обучения. Учителя математики также планируют время на закрепление изученного материала, на подготовку к итоговой и промежуточной аттестации. Были проверены тетради для контрольных работ, рабочие тетради. Отмечено хорошее качество проверки тетрадей учителями.

Необходимо в следующем учебном году активнее использовать новые технологии, нетрадиционные формы, методы и приемы обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся основной школы. Создавать благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта. Планировать системную работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Анализ воспитательной работы, нравственно-психологический климат в школе

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но приобретают еще большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан. Вся воспитательная деятельность в МАОУ СОШ с. Окунёво основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

Система воспитательной работы включает следующие компоненты: воспитательная работа, стиль, тон отношений, внеурочная (внеучебная), в процессе обучения. В школьном коллективе: деятельность, морально- психологический климат; внеклассная ВР, внешкольная ВР, работа с родителями и общественностью.

Цель воспитательной работы – создание в школе воспитательного пространства, главной ценностью которого является развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребёнка.

Задачи воспитательной работы:

- Создавать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, уровня

развития коллектива педагогов - единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.

- В развитии ученического самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке школьных дел.

- В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.

- Приобщать обучающихся к нравственным ценностям в процессе духовного и культурного развития.

- Нацеливать обучающихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков.

- Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением.

- Продолжить развитие творческих способностей обучающихся во внеурочное время.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

2. Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – родитель, учитель – родитель, учитель – учитель.

3. Усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей «Человек», «Общество», «Знания», «Красота», «Семья», «Здоровье» и др.

4. Повышение интереса школьного коллектива к участию в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

5. Повышение педагогической культуры родителей, активное участие родителей в школьных мероприятиях.

6. Улучшение социальной ориентации выпускника школы.

7. Рост уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Педагоги школы используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, круглые столы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

Большинство педагогов имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое (Моя Родина - Россия);
- Профориентационное (Славен человек трудом, Тюменская область – край земледельцев, нефтянников);

- Спортивно-оздоровительное (Моё здоровье - моё будущее);

- Духовно-нравственное (Истоки духовности. Моё право);

- Художественно-эстетическое (Арт-пространство);

- Экологическое (Зелёная планета);

- Семейное (В кругу семьи);

- Изучение личности (Вектор интеллект);

- Индивидуальная работа с детьми "группа риска";

- Кружковая работа.

В школе сложились свои школьные традиции это позволяет иметь "свой имидж".

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и классные.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя" (День Самоуправления)
- День Героев Отечества
- День рождения школы (КВН между командами учителей и обучающихся)
- Конкурс поделок из природного материала «Веселая ярмарка»
- "Пусть всегда будет мама"
- "День борьбы со СПИДом"
- "Новогодние ёлки"
- Вечер встречи выпускников «Школа встречает друзей»
- День защитника Отечества "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "Масленица"
- "День птиц"
- Победный марафон «Классный час Победы»" Войны мы не знали, но все же:"
- Вахта Памяти
- "День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности)
- "Последний звонок".
- Праздник вручения аттестатов

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классные коллективы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году наши ученики школы, под руководством педагогического коллектива, приняли участие в районных, региональных, всероссийских фестивалях и конкурсах. Многие участники конкурсов награждены дипломами, благодарственными письмами и памятными призами.

Тематика школьных дел разнообразна, соответствует теме года, охватывает юбилейные даты истории России, посвящены 70-летию Великой Победы (мероприятия, посвященные юбилейной дате проводились согласно утвержденного плана), году литературы. Были проведены ряд мероприятий, направленных на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры; профориентации школьников на рабочие профессии.

Большое количество мероприятий этого года имели профилактическую направленность: профилактика вредных привычек, наркомании, других зависимостей; профилактика правонарушений; профилактика ВИЧ-инфекции; другие вопросы здоровья и безопасности детей. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий широко использовались информационно- коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Педагоги, родители и ученики – активные участники школьной жизни - дают мероприятиям высокие оценки, считают, что «неудачных дел не было», «всё понравилось».

В школе заложены хорошие традиции ученического самоуправления. Дети участвуют в работе Управляющего Совета школы, в детской организации «Ребятчья Республика». Анализ деятельности ученического самоуправления показал, что лидерам детского объединения не хватает умений и навыков организаторской деятельности, управления процессом общения.

В секциях, кружках различной направленности как в стенах школы, так и вне её занимается 98,5 % учеников школы. Кружки технические – 28%, художественные – 53%, спортивные – 51%, предметные кружки – 97% краеведческий – 26%. Школьные кружки и секции работают результативно, ребята успешно принимают участие в различных соревнованиях, творческих конкурсах. Потребности в дополнительных образовательных услугах отчасти реализуются через внеурочные дела, конкурсы, соревнования, другие воспитательные мероприятия. Согласно опросу, проведённому среди обучающихся 5 – 11 классов (опрошено 60 человек):

- На школьных мероприятиях ученики чаще всего:

Участники – 61% Зрители – 27% Помощники организатора – 10% На мероприятиях отсутствуют – 2%.

- В совместной деятельности ребят больше всего привлекает:

Общение с людьми – 56% Приобретение новых знаний, умений – 43% Творчество, желание сделать доброе дело – 28%.

- Активность своего класса в школьной жизни участники опроса оценили в 4,6 балла (средний уровень).

- Лучшие, по мнению учеников, мероприятия этого года: КВН, День самоуправления, Новогодние мероприятия, Победный марафон «Классный час Победы» и др.

- Наиболее обсуждаемые в этом учебном году вопросы на классных часах:

Проблемы успеваемости (так считают 87% опрошенных)

Вопросы дисциплины (39%)

Подготовка к предстоящим делам (86%)

Вопросы охраны здоровья (72%)

Знаменательные и праздничные даты (66%)

Экологические проблемы (54%)

Профилактика правонарушений (79%)

Культура общения, взаимоотношений (68%)

Проблемы молодёжной культуры (41%)

Правила поведения в общественных местах (59%).

Профориентация (60%)

- Качества личности, воспитываемые классными руководителями:

Дисциплинированность (об этом сообщают 74% участников опроса)

Ответственность (72%)

Хорошие манеры поведения (68%)

Самостоятельность (69%)

Умение общаться с людьми (67%)

Терпимость к взглядам и мнениям других (76%)

Аккуратность, умение преодолевать жизненные трудности (82%)

Доброта в отношениях с людьми (77%)

Уверенность в собственных силах (72%)

Честность в отношениях с людьми (86%).

- В подготовке и проведении классных часов участвуют 51% учеников; тоже участвуют, но «иногда, когда об этом попросят» 84%.

- О том, что классный час – это «потерянное время» сказали 3%. Есть ученики, которые считают, что классные часы – это «нотации и разборки» (2%) и «обвинения и

претензии» (2%). Большая же часть ребят уверены, что классные часы – это «полезное время для общения» (89%) и «интересная и полезная информация» (84%).

- Полезность классных часов ученики оценили в 4,8 баллов.

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы. В большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят (5 и 8 классы, классные руководители Козлова М.Ю. и Плясунов А.М.) Таким образом, не все обучающиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

- * Совершенствовать методику подготовки и проведения классных часов, внеклассных мероприятий, разнообразить формы, приёмы их организации.

- * При подготовке к мероприятиям учитывать мнение детей, находить возможности для участия каждого ученика, стимулировать, поощрять активность обучающихся.

- * Активнее посещать внеурочные мероприятия коллег.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

Уровень воспитанности обучающихся по классам.

УВ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	11	11	8	3	11	9	9	7	5	9	10
Высокий	5	6	5	1	4	4	4	-	2	2	7
Хороший	4	3	2	2	5	3	3	4	1	5	2
Средний	1	2	1	-	2	2	2	3	1	3	1
Низкий	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-

Средний балл по школе – 4, 6 (хороший уровень воспитанности).

Планирование воспитательной работы в школе, прежде всего происходит с учетом индивидуальных, личностных качеств каждого ребенка, его семьи. Особое внимание педагоги уделяют детям, находящимся в сложных жизненных условиях (социально-неблагополучные семьи, безработные родители, неполные семьи и др.), дети из этих семей бесплатно питаются в школьной столовой, в первую очередь обеспечиваются путевками в оздоровительный лагерь, трудоустраиваются в летний период времени.

Учебный год	Общая численность обучающихся	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Безработные родители	Опекаемые дети	Дети-инвалиды	Социально-неблагополучные семьи	Семьи, состоящие на учете в КДН	Внутришкольный учет	Учет в ПДН
2014-2015	95	56	12 семей, 26 детей	8 семей, 25 детей	48 семей, 66 ребенок	34	1	2	4	1	3	1

Особое внимание в школе уделяется работе с детьми девиантного поведения. В решении данной проблемы осуществляется следующая работа: индивидуальные беседы, взаимодействие с родителями, посещение семей, советы по профилактике, контроль успеваемости и посещаемости, контроль занятости в свободное от уроков время.

Следует заметить, что в этом году велась очень тесная и слаженная работа с инспекторами ПДН и КДН, что дало неплохие результаты: уменьшилось число детей состоящих на ВШК (2014 -7 учеников; 2015- 5 ученика); не увеличилось число семей отрицательно влияющих на детей (неблагополучных семей 2014- 4 и 2015 -4)

В течение года работало методическое объединение классных руководителей под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Основной формой работы МО были методические совещания (их проведено 4, на которых обсуждались и рассматривались следующие вопросы: анализ итогов работы МО и классных руководителей за 2013- 2014 год: «Технология организации деятельности классного руководителя. Документация. План ВР», « Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе», «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика». Подведение итогов 2014-2015 учебного года. В рамках МО налажена система проведения открытых классных часов и мероприятий.

Открытые классные часы проведены: в 6 классе по теме «День Матери» кл. руководитель Попкова Е.И., «За и против»-7класс Уросова И.Г., «Прощай 11 класс»-Афонина Г.А., «Дорожный виртуоз» -2,4 класс Кузьмина Т.С., в 10 классе «Вместе против вредных привычек» -кл.руководитель Корпусова Л.П., «Красота и мода»-3кл Субботина С.А. «Можно и нельзя»- 9 кл. Софеева Т.А.

Мероприятия прошли на хорошем методическом и эмоциональном уровне. Классные руководители продемонстрировали разнообразные формы и методы работы с детьми: тренинг общения, игры, устный журнал, диспут. Удалось обеспечить взаимопосещение и анализ открытых классных часов и мероприятий.

Проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем учебном году:

- роль диагностики в работе классного руководителя;
- работа с родителями подростков;
- здоровье школьника;
- воспитание общей культуры поведения

В целом работу МО классных руководителей в 2014-2015 учебном году можно признать удовлетворительной.

Необходимо активизировать работу МО в следующих направлениях:

Наиболее полно обобщать передовой опыт классных руководителей, пропагандируя его как через проведение открытых мероприятий, так и путём оформления папок о творческой деятельности классных руководителей; обратить внимание на мониторинг деятельности классных руководителей;

Внедрять новые формы обобщения и распространения опыта работы, что будет способствовать достижению главной цели МО – повышению профессионального мастерства классных руководителей

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный период, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В большинстве классов классные часы проходят регулярно, в соответствии с планом. При выборе тем классных часов педагоги руководствуются «Циклограммой проведения классных часов». Всё чаще к проведению классных часов привлекаются ученики, проводятся совместные классные часы.

- ✓ В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив школы.
- ✓ Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
- ✓ Складывается система стимулирования активных учеников (линейки, «Успехи года»).
- ✓ Более высокий уровень вовлечённости школьного коллектива в конкурсы и мероприятия муниципального и областного уровня.
- ✓ Сохраняются и преумножаются традиции школы (комплекс традиционных дел и мероприятий в школе).
- ✓ Ведется сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.
- ✓ Разрабатывается диагностический инструментарий для проведения мониторинга воспитательной работы школы, а также для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка.

За учебный год было сделано немало, но остаются проблемы, осложняющие организацию воспитательной работы и над которыми необходимо работать:

- Педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам.
- Не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Необходимо больше внимания уделять основам культуры поведения.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и взрослыми, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Большая учебная нагрузка у детей, в связи с чем обучающимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях.
- Не всегда обучающиеся охвачены таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.
- В конкурсах участвуют одни и те же обучающиеся и педагоги. Трудно внедряются современные формы, методы и приёмы воспитательной работы (слабо развито самоуправление в классах).
- Уровень посещаемости родительских собраний в классах составляет 82%, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом.

В целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014 - 2015 учебном году можно считать решёнными. На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Активизация внеклассной работы учителей-предметников по организации познавательной деятельности школьников.
3. Активизация психолого-диагностической работы в школе. Совершенствование работы по изучению личности обучающегося и классного коллектива.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
5. Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, поддержание творческой инициативы, активности обучающихся во всех сферах деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
6. Совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди

подростков, максимальное привлечение детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

7. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Анализ работы школы-центра воспитательной и досуговой работы

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы-центра, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: «Воспитывать – значит учить жить». А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Воспитательной системы школы-центра досуговой деятельности выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным.

Школа-центр использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы-центра досуговой деятельности является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы-центра стояли следующие задачи воспитательной работы:

1) Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

2) Формирование устойчивой потребности молодежи к освоению культурного наследия прошлого, общечеловеческих норм морали, традиций и обычаев своего народа.

3) Формирование гражданского и патриотического воспитания; формирование нравственной позиции.

4) Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности.

5) Привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовных, нравственных ценностей.

6) Ориентация на здоровый образ жизни, привлечение молодежи к занятиям спортом.

7) Формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; нравственное; профориентационное (трудовое); профилактика правонарушений; работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с классными руководителями.

Подводя итоги воспитательной работы школы-центра досуговой деятельности за 2014-2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Воспитательную деятельность в школе-центре осуществлял сложившийся и достаточно квалифицированный коллектив педагогов. Воспитательная работа в школе-центре заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей.

В начале учебного года был разработан и согласован совместный план деятельности школы-центра с закрепленными образовательными учреждениями

микрорайона - МАОУ СОШ с. Уктуз и МАОУ СОШ с. Зарослое. Деятельность школы-центра осуществлялась в соответствии с совместным планом мероприятий и воспитательной программой «Единство». В микрорайоне созданы условия для разностороннего развития и образования детей и подростков: в тесном контакте работают сельский дом культуры, спорткомплекс, школьная и сельская библиотеки, ФАП, сельская администрация, группа «Ветеран», литературный музей.

Школа-центр координирует воспитательную деятельность организаций и учреждений микрорайона. Основными критериями и показателями эффективности воспитательной деятельности школы-центра являются:

- Высокий охват детей внеурочной деятельностью – из 95 обучающихся школы внеурочной деятельностью охвачены 93 ребенка;
- Не увеличивается число детей состоящих на учете в ПДН и КДН (2014-1; 2015-1) вот уже два года, снижается количество детей, состоящих на внутришкольном контроле (2013-8; 2014-5; 2015-4)
- Повышение уровня творческой активности обучающихся- обучающиеся школы принимают активное участие в творческих мероприятиях: конкурсах рисунков, стихов, праздничных концертах. Конкурс «Трудовое лето» - многократные призеры районного и участники областного конкурсов; третье место в игре «Орленок», третье место в конкурсе «Безопасное колесо», неоднократные призеры районной спартакиады школьников; 3 место в конкурсе Ребячьих Республик; победители районного проекта, посвященного 70-летию Великой Победы «Медиасело»; диплом 3 степени за участие в областном проекте «Летопись добрых дел» и др.
- Повышение уровня воспитанности обучающихся;
- Оптимальный уровень участия семьи в учебно-воспитательном процессе (Программа взаимодействия семьи и школы «Семья», программа родительского всеобуча «Семейная школа воспитания», в классах работают родительские комитеты, Управляющий совет школы возглавляет родитель;
- Школа-центр тесно сотрудничает с инспектором ПДН, в начале учебного года составлен совместный план работы, который включает в себя лекции, беседы, конкурсы, круглые столы.
- За последние два года налажен тесный контакт с закрепленными школами (Уктуз и Зарослое): проведение совместных мероприятий; учеба школы активна; обмен опытом.

Исходя из анализа деятельности школы- центра определена основная цель воспитательной работы школы-центра в 2015-2016 учебном году - создание условий для развития познавательной мотивации, познавательного интереса и творческих способностей обучающихся, воспитание обучающихся физически и духовно-нравственными здоровыми, приобщение к культурным традициям и духовным ценностям своего народа.

Для достижения данной цели будут реализованы следующие задачи:

Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий в воспитательный процесс;

Продолжить работу по созданию условий для активного участия семьи в воспитательной деятельности школы-центра; совершенствовать систему семейного воспитания;

Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;

Активная и широкая пропаганда ЗОЖ, а также духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Разнообразить формы профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактики вредных привычек.

Анализ деятельности отделения дошкольного образования

Цель дошкольного отделения МАОУ СОШ с. Окунево на 2015-2016 учебный год: «Формирование здоровой, развитой личности дошкольника, адаптированной к жизни в современных условиях».

Задача 1: Продолжать работу по формированию двигательной активности детей в образовательной и в совместной деятельности педагогов с детьми.

Задача 2: Развивать связную речь дошкольников через игровую деятельность.

В 2015-2016 учебном году социальный заказ на оказание образовательных услуг составил 46 человек, что составляет 100 %. Дошкольное отделение посещали дети в возрасте от 2-7 лет. Посещение детей организовано в две группы. Старшая группа, дети от 5-7 лет, младшая группа, дети от 2-4 лет. Наполняемость групп соответствует нормам СанПиНа. Дополнительно открыта группа интегрированного пребывания детей на базе отделения дошкольного образования. Данную группу посещало 2 человека. Отделение дошкольного образования функционирует с 1 июля 2010 года. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся: сухой бассейн, спортивный и музыкальный залы, дидактические столы, уголки творчества и предметно-игровая среда, созданная в дошкольном отделении. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

В дошкольном отделении создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления: прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование.

Данные функции обоснованы любыми изменениями содержания работы дошкольного отделения и направлены на достижение оптимального результата. Дошкольное отделение успешно реализует « Образовательную программу отделения дошкольного образования МАОУ СОШ с. Окунёво», примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Данная программа является инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования, соответствует ФГОС. Программа имеет огромные преимущества: - охватывает все возрастные группы детей; - обеспечена полным учебным методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребёнка. Систему мониторинга, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по инклюзивному образованию; - опирается на лучшие традиции отечественного образования. Успешно реализуются в работе методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Данные программы определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса дошкольного отделения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «положением о дошкольном образовательном учреждении», СанПиНами. В 2013 учебном году в дошкольном отделении разработана образовательная программа, которая образует целостную систему и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Образовательная деятельность составлена с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду. Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе программы развития ребенка-дошкольника. Дошкольное отделение активно занимается созданием, внедрением и использованием новых

эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения в образовательной деятельности и дифференцированный подход к каждому ребенку.

Состояние здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение

В 2015-2016 учебном году 100% дошкольников, посещающих ДО (включая вариативные формы) прошли медицинский осмотр, по результатам которого установлено:

1. Распределение детей по группам здоровья

ДО	Всего воспитанников в ДОУ		1 группа здоровья (%)		2 группа здоровья (%)		3 группа здоровья (%)	
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
ДО МАОУ СОШ с. Окунёво	48	46	83,33	97,87	14,58	2,13	2,08	0

По итогам года выявлена положительная динамика количества детей с 1 группой здоровья в дошкольном учреждении, что свидетельствует об эффективной работе учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей.

ДО	4 группа здоровья (%)		В том числе состоят на диспансерном учете (%)		Дети-инвалиды (%)	
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
ДО МАОУ СОШ с. Окунёво	0	0	0	0	0	0

Следует отметить, что произошло уменьшение количества детей с третьей группой здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДО.

2. Динамика заболеваемости воспитанников

ДО	Органов зрения (%)		Нарушение осанки (%)		Органов пищеварения (%)	
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
ДО МАОУ СОШ с. Окунево	0	0	10,42	0	0	0

В сравнении с прошлым годом сократилось количество детей с заболеваниями органов зрения, нарушением осанки, органов пищеварения. Произошло это за счет систематического проведения комплекса мероприятий для достижения положительной динамики данных показателей.

ДО	Дефицит массы тела (%)		Избыточная масса (%)		Анемия (%)	
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
ДО МАОУ СОШ с. Окунево	0	2,13	0	0	0	4,26

Показатель дефицита массы тела и анемии в сравнении с прошлым годом увеличился. Это связано с плохой посещаемостью детей ОДО. В данном направлении ведётся индивидуальная работа с родителями детей, которые без уважительной причины не посещают ОДО.

3. Индекс здоровья

ДО	Среднегодовой индекс здоровья (%)		Количество пропущенных дней по болезни (%)	
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
ДО МАОУ СОШ с. Окунево	81,3	80,85	4,8	4,36

Следует отметить снижение количества пропущенных дней по болезни на 1 ребенка, а также уменьшение среднегодового индекса здоровья детей. В данном направлении воспитателям рекомендовано составить план мероприятий по повышению индекса здоровья детей дошкольного возраста.

Наибольшее количество дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка выявлено в ДО, хотя другие показатели заболеваемости находятся на низком уровне, а уровень физического развития детей достаточно высокий. Воспитателями дошкольного отделения разработан план мероприятий по снижению заболеваемости детей отделения дошкольного образования МАОУ СОШ с. Окунево

4. Оценка физической подготовленности

ДО	Уровень физической подготовленности					
	Повышенный (%)		Нормальный (%)		Пониженный (%)	
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
ДО МАОУ СОШ с. Окунево	91,67	89,36	8,33	10,64	0	0

По показателям физической подготовленности произошло незначительное снижение. По итогам 2015-2016 уч. года качественные показатели состояния здоровья детей дошкольного возраста выявили отрицательную тенденцию. Рекомендовано воспитателям ДОУ спланировать эффективную работу ДО по охране, сохранению и укреплению здоровья детей, привитию навыков ЗОЖ.

В 2015-2016 учебном году воспитатели активные участники районного методического объединения. В феврале, марте 2015 года все воспитатели прошли курсовую переподготовку на базе ТОГИРРО по теме «Организационно – методические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования». Воспитатели являются активными участниками региональных и всероссийских конкурсов для детей дошкольного возраста. Всероссийский конкурс «МИР», номинация «Маленькие туристы», «День рождения Деда мороза». Все участники всероссийского конкурса «МИР» показали хорошие результаты: три участника вошли в десятку участников области, четыре участника заняли призовые места в общеобразовательном учреждении. Второй год участниками всероссийского конкурса «МИР» стали ребята среднего возраста. По результатам ребята показали прекрасные результаты: максимальный результат участника: 2 человека 4 место в РФ, 2 человека 1 место в регионе, 2 человека 1 место в ОУ. Второй год ребята старшей группы активные участники всероссийского конкурса «Классики скоро в школу». Максимальные результаты данного конкурса 5 место в РФ, 3 место в регионе и 1 место в ОУ. Впервые ребята старшей и младшей группы поучаствовали во всероссийском конкурсе «Простые правила». 10 воспитанников из старшей группы и 10 воспитанников из младшей группы стали активными участниками данного конкурса. Организатором данных конкурсов является Андреева Л.Н. За организацию конкурсов Лариса Николаевна награждена сертификатами Центра образовательных инициатив. Старший воспитатель Андреева Лариса Николаевна стала активным участником всероссийских конкурсов: «Изумрудный город», «Портал педагога», «Лимпопо», «ПедСтарт», «Твори, участвуй, побеждай», «Альманах педагога», «Древо талантов», «Радуга творчества», «Педагогика 21 век», «Педразвитие». За участие в конкурсах Лариса Николаевна награждена дипломами 1,2,3 степени. Воспитатель старшей группы Аверина Г.А. приняла активное участие в конкурсах «ТАРАМБА», «Лира»,

«Лучшее решение», «МААМ». Участие детей и воспитателя отмечено сертификатами и дипломами 1,2,3 степени. Воспитатель младшей группы Копытова Е.Ю. является активным участником всероссийских и международных конкурсов. Елена Юрьевна участник конкурсов «Лира», «Лучшее решение», «Изумрудный город». Её работы отмечены дипломами и сертификатами. Неоднократно её статьи были опубликованы в районной газете «Новая жизнь». Все воспитатели являются авторами проектов на различную тематику. Воспитатель Аверина Г.А. подготовила проект с детьми старшей группы «Подводный мир». Воспитатель Копытова А.Ю. подготовила проект с детьми старшей группы «Спасибо деду за победу!» Данная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Наши дети активные участники районных, областных и всероссийских мероприятий. Участники всех конкурсов и выставок, которые проводятся в дошкольном отделении (конкурсы рисунков на различную тематику, выставки из природного материала, конкурсы новогодних открыток и игрушек). Много различных мероприятий развлекательного и тематического характера проводилось в дошкольном отделении: Праздник осени, физкультурные досуги: «Береги здоровье», «Будем дружить», весенний праздник «Веснянка», новогодний бал – маскарад, конкурс на лучшую новогоднюю ёлочку, совместный праздник с родителями «23 февраля» и «8 марта», выпускной бал, дни именинников. В течение года в дошкольном отделении проводилась огромная работа по выполнению образовательных и воспитательных задач:

- Укрепление здоровья, совершенствование физического развития.
- Формирование навыков учебной деятельности
- Развитие познавательных интересов
- Воспитание устойчивого внимания, наблюдательности
- Развитие анализа и синтеза, самоконтроль и самооценка при выполнении работ.
- Совершенствование трудовых умений и навыков
- Готовность детей к обучению грамоте
- Развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ речи.
- Совершенствование всех сторон речи.
- Воспитание любви к родному краю, к различным видам искусства.
- Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, коллективизма. Уважения к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Оказывать друг другу помощь.

Основной формой обучения является образовательная деятельность, на которой широко используются все виды игр: дидактические игры и игровые приемы. Программа составлена с учетом возраста детей, и в каждой возрастной группе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков, их закрепление и совершенствование вне образовательной деятельности.

В течение года воспитатель младшей группы Аверина Г.А. ведет работу по здоровью и сохранению детей, наглядным материалом является папка -раскладушка оформленная для родителей, о правильном закаливании и профилактике заболеваний различными простудными заболеваниями; кружок «Ручеёк», который посещают дети младшей и старшей группы, ведёт воспитатель младшей группы Аверина Г.А. Дети младшей и старшей группы посещают кружок «Точка, точка, запятая» по развитию мелкой моторики пальцев руки ведет кружок старший воспитатель Андреева Л.Н., кружок «Кляксочка» для детей младшей и старшей группы по развитию творчества у детей дошкольного возраста ведет воспитатель Копытова Е.Ю. Большинство детей являются активными участниками мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении: поют, танцуют, читают стихи, рисуют. Наши дети являются активными участниками и в КДЦ. За активную деятельность каждый ребенок был награжден грамотой и получил благодарность от администрации школы.

Воспитатели находятся в тесном контакте с родителями, по всем вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Ежеквартально проходят родительские собрания, ежемесячно - посещение на дому (в первую очередь посещение многодетных и

неблагополучных семей), ежедневно - индивидуальные беседы, консультации, Для родителей созданы уголки с информацией о том, как прошёл день ребёнка в детском саду. В данном уголке каждый родитель может просмотреть меню, примерное расписание образовательной деятельности, памятки на различную тематику, расписание дополнительного образования, режим дня ребёнка-дошкольника, режим двигательной активности.

В рамках мероприятий по реализации Концепции качества образования и госзаказа Департамента образования и науки Тюменской области комитетом по образованию и администрацией образовательных учреждений ежегодно проводится социологический опрос родителей с целью изучения степени удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного образования.

По результатам анкетирования установлено:

№1

ДО	Учитывает ли педагог индивидуальные особенности Вашего ребенка?				Удовлетворяет ли Вас предметно-игровая среда, созданная в группе?			
	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015 уч. г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015 уч. г. (%)
ДО МАОУ СОШ с. Окунёво	97	3		97	100			100

По результатам тестирования выявлено, что в сравнении с прошлым годом в 2014-2015 учебном году на 3% уменьшилось количество родителей полностью удовлетворенных показателем «Учитывает ли педагог индивидуальные особенности ребенка».

№2

ДО	Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию интеллектуальных способностей ребенка?				Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию музыкальных способностей ребенка?			
	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015 уч. г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015 уч. г. (%)
ДО МАОУ СОШ с. Окунево	100 (+3)			97	100 (+3)			97

Наибольший рост удовлетворенности родителей развитием интеллектуальных способностей. В сравнении с прошлым годом незначительно увеличилось количество родителей полностью удовлетворенных развитием музыкальных способностей

№ 3

ДО	Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию художественно-эстетических способностей ребенка?				Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию физических способностей ребенка?			
	Да, в полной мере(%)	Да, частично(%)	Скорее нет, чем да(%)	Да, в полной мере в 2014-2015уч.г. (%)	Да, в полной мере(%)	Да, частично(%)	Скорее нет, чем да(%)	Да, в полной мере в 2014-2015уч.г. (%)
ДО МАОУ СОШ с. Окунево	100			100	100			100

Степенью развития художественно-эстетических и физических способностей детей полностью удовлетворены родители. Следует отметить, что по данному показателю наибольшее количество 100% удовлетворенности родителей.

№ 4

ДО	Считаете ли Вы, что образовательный процесс дошкольного учреждения способствует сохранению и развитию здоровья Вашего ребенка?				Оцените степень удовлетворенности результатами достижений уровня развития Вашего ребенка:			
	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015уч.г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015уч.г. (%)
ДО МАОУ СОШ с. Окунево	97	3		97	100			100

Результаты соц. опроса показали, что в ДО работа по сохранению и укреплению здоровья детей, развитию воспитанников проводится на должном уровне.

№ 5

ДО	Оцените степень удовлетворенности результатами достижений уровня воспитанности Вашего ребенка				Оцените степень удовлетворенности результатами достижений уровня освоения образовательной программы Вашего ребенка			
	Да, в полной мере(%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да(%)	Да, в полной мере в 2014-2015уч.г. (%)	Да, в полной мере(%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да(%)	Да, в полной мере в 2014-2015уч.г. (%)
ДО МАОУ СОШ с. Окунево	100			100	100			100

Вырос показатель удовлетворенности уровнем освоения образовательной программы, на протяжении последних лет также остаются стабильно высокими показатели удовлетворённости родительской общественности уровнем воспитанности дошкольников.

№ 6

ДО	Удовлетворены ли Вы спектром дополнительных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением?				В полной ли мере Вы информированы о работе дошкольного образовательного учреждения?			
	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015уч.г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015уч.г. (%)
ДО МАОУ СОШ с. Окунево	100			100	95(+5)	5		100

В ДО прослеживается увеличение количества родителей, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых дополнительных услуг. Дети от 3 до 7 лет посещают различные кружки и секции совместно с учащимися начальной школы. Данный опыт позволяет в дальнейшем выпускникам ДО легко адаптироваться к обучению в школе.

№ 7

ДО	Считаете ли Вы, что Ваш ребенок готов к обучению в школе	Удовлетворенность профессиональными качествами воспитателя, его готовность к внедрению новых методик и технологий	Удовлетворенность взаимоотношениями между педагогами ДОУ и родителями	Удовлетворенность взаимоотношениями администрацией и родителями по организации дошкольных образовательных
----	--	---	---	---

					услуг
	Да, в полной мере (%)	Да, в полной мере (%)	Да, в полной мере (%)	Да, в полной мере (%)	Да, в полной мере (%)
ДО МАОУ СОШ с. Окунево	86(-14)	100	100(+3)	100	100

В сравнении с прошлым годом уменьшилось количество родителей считающих, что их ребенок полностью готов к обучению в школе. По результатам итоговой диагностики готовности детей к обучению в школе воспитанники показали более низкие результаты сформированности школьно-значимых функций.

Второй год введены еще 3 показателя в анкету для родителей: удовлетворенность профессиональными качествами воспитателя, взаимоотношениями между родителями и педагогами ДО, взаимоотношениями между администрацией ДО и родителями. Последние 2 параметра набрали наибольшее количество удовлетворительных ответов.

При сравнении результатов социологического опроса родителей, проводимого в начале учебного года, в ДО выявлена положительная динамика удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дошкольного образования.

Дополнительные услуги

В образовательном учреждении приоритетные направления дополнительного образования детей дошкольного возраста выбраны на основании результатов анкетирования родителей. В ДО дополнительное образование функционирует по трем направлениям: художественно – эстетическое, физическое и интеллектуальное. Расписание работы детских объединений составлены с учетом возрастных физиологических особенностей детей дошкольного возраста и соответствует требованиям норм СанПиНа от 15.05.2013г. № 26.

Дополнительные услуги в ОДО проводятся на основании программ, утвержденных методическим советом образовательного учреждения, тематическое и календарное планирование соответствует требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей.

Социальная поддержка отдельных категорий граждан в части возмещения расходов на содержание детей в организациях, оказывающих услуги по обучению, воспитанию и уходу за детьми дошкольного возраста.

Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является размер родительской платы за содержание в детском саду. В январе 2016 года произошло увеличение родительской платы: 1400 рублей за содержание ребенка в ОДО.

Родительская плата, взимаемая с родителей или законных представителей за содержание ребенка в учреждениях дошкольного образования составляет 10% затрат на содержание ребенка из семьи, имеющих трех и более несовершеннолетних детей; не взимается плата за детей с туберкулезной интоксикацией, детей-инвалидов; выплачивается компенсация в размере 20% размера фактически взимаемой родительской платы за содержание первого ребенка в семье, 50%- второго ребенка, 70%- третьего ребенка

Во время режимных моментов воспитатель старается использовать все средства, чтобы заинтересовать малышей, добиться активного их участия. Данная программа, по которой работают воспитатели, дает возможность осуществить всестороннее развитие каждого ребенка, в программе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков на занятиях, их закрепление и совершенствование вне занятий. Основной формой обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические игры и игровые приемы: «Геометрическое лото», «Отгадай и назови», «Доскажи слово», «Ассоциации» и другие. Воспитатели в своей работе уделяет большую роль дидактическим играм, настольным, сюжетно-ролевым, подвижным, театрализованной деятельности.

Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и театрализованные игры развивают творческие и организаторские способности, самостоятельность и инициативу у детей, способствуют физическому и психическому развитию ребенка.

Важная роль отводится воспитанию культурно-гигиенических навыков. В течение года воспитатели работали над формированием навыков поведения за столом: учили правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с полным ртом, помогать убирать со стола. Уметь пользоваться мылом, расческой, после умывания, полотенце вешать на свое место.

На прогулке дети наблюдают за живой и неживой природой, а значит, познают мир, воспитатели используют художественное слово, что развивает память и внимание детей; овладевают трудовыми навыками, с удовольствием играют в подвижные игры на свежем воздухе.

Чтение книг и просмотр мультфильмов, доставляют радость, дети сопереживают героям произведений, учатся пересказу.

В течение учебного года старшую группу посещало 17 человек, из них 7 мальчиков и 10 девочек. Выпускниками группы являются 7 человек.

В начале и в конце учебного года дети выпускники прошли итоговую диагностику по выявлению уровня готовности к процессу обучения в школе. По результатам диагностики мы имеем результаты: 7 человек имеют низкую степень дезадаптации, 3 человека имеют высокий уровень готовности к школе, 4 человека средний уровень готовности по восьми показателям.

Готовность выпускников ДО к обучению в школе.

На протяжении последних лет степень сформированности школьно-значимых функций определяется по 12 параметрам.

Таблица сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Параметры	Степень сформированности школьно-значимых функций					
	низкая		умеренная		высокая	
	2015г	2016г.	2015г	2016г	2015г	2016г
Социальное развитие	0	0	0	0	10	7
Личностное развитие	0	0	1	1	9	6
Эмоциональное развитие	0	0	1	1	9	6
Творческое развитие	0	0	1	1	9	6
Развитие речи	0	0	1	3	9	4
Развитие моторики и графических умений	0	0	1	0	9	7
Зрительно-пространственное восприятие	0	0	0	3	10	4
Внимание и память	0	0	2	3	8	4
Мышление	0	0	0	2	10	5
Самоорганизация	0	0	0	2	10	5
Состояние здоровья	0	0	0	0	10	7
Физическое развитие	0	0	0	2	10	5

Отмечается снижение высокой степени сформированности школьно-значимых функций по восьми показателям.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

ДО	Социальное развитие (%)		Личностное развитие (%)		Эмоциональное развитие (%)	
	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
ДО МАОУ СОШ с. Окунево	100 (+9)	100	100	96 (-4)	90	86(-4)

Наблюдается снижение результатов по данным показателям, кроме социального развития.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

ДО	Творческое развитие (%)		Развитие речи (%)		Развитие моторики и графических умений (%)	
	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
ДО МАОУ СОШ с. Окунево	100	86 (-14)	90	57 (-33)	100	100

Положительная динамика наблюдается по развитию моторики и графических умений. Снижение произошло по показателям творческое развитие и развитие речи. Понижение результатов связано с частыми пропусками детей по болезни. Воспитателям дошкольного отделения рекомендовано составить план мероприятий по повышению данного параметра.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

ДО	Зрительно-пространственное восприятие (%)		Развитие внимания и памяти (%)		Мышление (общее развитие) (%)	
	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
ДО МАОУ СОШ с. Окунево	100	57(-43)	90	57(-33)	100	71 (-29)

Исходя, из результатов обследования прослеживается значительное уменьшение показателей.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

ДО	Самоорганизация (%)		Состояние здоровья (%)		Физическое и моторное развитие (%)	
	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
ДО МАОУ СОШ с. Окунево	100	71(-29)	100	100	100	100

Данные показатели имеют положительную динамику, кроме показателя самоорганизация.

При анализе показателей на начало учебного года и итоговых следует отметить отрицательную тенденцию количества детей с высокими результатами практически по всем показателям. На протяжении 2 последних лет наблюдается наивысшая положительная динамика состояния здоровья, физического и моторного развития, развития моторики и графических умений.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

ОУ	Социальное развитие (%)		Личностное развитие (%)		Эмоциональное развитие (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
ДО МАОУ СОШ с. Окунево	62,5	100	37,5	86	62,5	86

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

ДО	Творческое развитие (%)		Развитие речи (%)		Развитие моторики и графических умений (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
ДО МАОУ СОШ с. Окунево	75	86	37,5	57	62,5	100

Данные показатели увеличены, наблюдается положительная динамика.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

ДО	Зрительно-пространственное восприятие (%)		Развитие внимания и памяти (%)		Мышление (общее развитие) (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
ДО МАОУ СОШ с. Окунево	62,5	57	37,5	57	37,5	71

Произошло увеличение показателей, что является положительной динамикой школьно-значимых функций. По показателю зрительно-пространственное восприятие произошло снижение, что связано с уменьшением количества детей на конец учебного года.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

ОУ	Самоорганизация (%)		Состояние здоровья (%)		Физическое и моторное развитие (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
ДО МАОУ СОШ с. Окунево	50	71	87,5	100	62,5	71

Количественные соотношения низкой степени сформированности школьно-значимых функций:

Количество детей, имеющих низкую степень по:							
Одному показателю		Двум показателям		Трем показателям		Четырем и более	
2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
-	-	-	-	-	-	-	-

Анализируя данные результаты, хочется отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество детей с умеренной степенью сформированности школьно-значимых функций по восьми параметрам, но при этом остальные воспитанники показали более высокие результаты высокой степени сформированности. Снижение показателя высокой степени сформированности связано с частыми пропусками воспитанников ОДО без уважительной причины, нет системы освоения образовательной программы. Воспитателям рекомендовано: 1. Составление плана мероприятий по показателям, где выявлена отрицательная динамика. 2. Взять на контроль посещаемость детей отделения дошкольного образования.

Задачи, определенные на 2015-2016 учебный год, были практически выполнены.

В ДО созданы условия для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста по всем направлениям образовательной программы.

Анализ внутришкольного контроля

В основу внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год положен педагогический анализ результатов работы педагогического коллектива и состояние учебно-воспитательного процесса за 2014-2015 учебный год.

Цель внутришкольного контроля: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников

3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций

4. Оказание методической помощи педагогическим работникам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства педагогов

Основные объекты внутришкольного контроля:

1. Выполнение всеобуча

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом РФ «Об Образовании»

2. Качество ведения школьной документации

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации

3. Работа с кадрами

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.

4. Учебно-материальная база школы.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдение закона об охране труда

5. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса

6. Контроль за состоянием ЗУН.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися

7. Контроль за работой педагогических кадров

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников

Внутришкольный контроль предусматривал работу по следующим направлениям:

1. Учебно-воспитательный процесс: контроль выполнения программы всеобуча; контроль реализации права учащихся на получение образования; контроль состояния трудового воспитания и профориентацией учащихся; контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнением программ; контроль качества знаний, умений и навыков учащихся; контроль внеклассной работы по предметам.

2. Педагогические кадры: контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов; контроль выполнения решений педагогических и методических советов; контроль самообразования учителей; контроль состояния методической работы; контроль повышения квалификации учителей.

3. Учебно-материальная база: контроль ведения внутришкольной документации; контроль работы учебных кабинетов; контроль рационального использования наглядных пособий и технических средств обучения; контроль состояния совместной работы школы, семьи и общественности.

При осуществлении внутришкольного контроля использовались различные формы контроля: обзорный, тематический, персональный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий.

В рамках обзорного контроля рассматривались вопросы: выполнение программы всеобщая, состояние трудового воспитания и профориентационной работы с учащимися.

Тематический контроль предусматривал проверку выполнения задач учебно-воспитательного процесса. На контроль были вынесены вопросы организации и проведения предметных олимпиад среди учащихся 4-11 классов, организация ученического самоуправления, организация предпрофильной подготовки учащихся, качество преподавания уроков, уровень преподавания предметов и др.

Содержание классно-обобщающего контроля на этот учебный год включало в себя: соблюдение преемственности начальной и основной школы, основной и средней школы; организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

На персональный контроль в этом году с целью изучения системы работы учителя в период аттестации поставлен учитель технологии Афонина Г.А., а также молодой учитель английского языка Котнева Е.А. и учитель математики Попкова Е.И..

Комплексно-обобщающий контроль за уровнем знаний, умений и навыков по предметам предусматривал: контрольные работы на повторение в начале учебного года, рубежный контроль (1 полугодие), итоговый контроль на конец учебного года и в период аттестации учащихся выпускных классов.

С целью глубокого изучения состояния обучения и воспитания в школе использовались различные методы контроля: наблюдение, анкетирование учителей и учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации, срезы знаний. Итоги ВШК подводились на педагогических советах, методических оперативках, совещаниях при директоре.

Контроль выполнения закона «Об образовании» показал, что учебой охвачены все дети сельского поселения. Полностью реализованы права детей на получение бесплатного общего образования. Велся строгий учет детей из «группы риска». Использовались индивидуальные методы работы с детьми, неуспевающими по каким-либо предметам. В частности, каждым учителем, имеющим неуспевающих по своим предметам, был разработан план индивидуальных занятий на четверть по устранению пробелов в усвоении учебного материала через индивидуально-групповые занятия. Проводился педагогический анализ причин неуспеваемости, разработана система мер по преодолению неуспеваемости, во время посещения уроков администрацией отслеживалась работа с неуспевающими по ряду направлений: опрос при проверке домашнего задания, доступность и скорость изложения нового материала, вовлечение в работу на уроке слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. В результате такой работы в школе на конец учебного года нет обучающихся, оставленных на повторный год обучения. Нарушений закона «Об образовании» допущено не было. Для учащихся было организовано двухразовое горячее питание, а для детей из малообеспеченных семей бесплатное питание.

Анализ посещенных уроков (350 уроков и 127 внеклассных мероприятий) показывает, что примерно 20% преподавателей использует традиционные методы проведения уроков, 80% пользуются элементами новых педагогических технологий, используются нетрадиционные формы уроков, способствующие формированию познавательного интереса у учащихся, ИК-технологии. Учителя уделяют особое внимание четкому целеполаганию на уроке и формированию положительной учебной мотивации учащихся.

По характеру контроля учителя в зависимости от достигнутых результатов разделены на три группы: аттестующиеся учителя на самоконтроле, их уроки являются открытыми для всех учителей; большинство преподавателей на частичном контроле, который осуществляется по отдельным проблемам содержания образования и освоения педагогических технологий; на усиленном контроле были вновь принятые учителя.

В результате посещения уроков были выявлены проблемы в организации учебного процесса у молодого учителя английского языка Котневой Е.А. и учителя математики Попковой Е.И.. Данным педагогам оказана методическая помощь. Отмечены сильные стороны в проведении уроков преподавателями: эмоциональность и яркость уроков музыки и русского языка Софеевой Т.А., четкость организации урока, продуманность и взаимосвязь между этапами урока у учителя русского языка и литературы Корпусовой Л.П., требовательность, соблюдение дисциплины на уроках учителями начальной школы Субботиной С.А. и Кузьминой Т.С.

По итогам классно-обобщающего контроля сделаны следующие выводы:

1. По результатам итоговой диагностики 100% детей дошкольного возраста готовы к обучению в школе.

2. Учащиеся 1 класса в основном адаптированы к обучению в первом классе, выполняют единые педагогические требования учителей. Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

3. Учащиеся 4 класса готовы к переходу на вторую ступень обучения, выполняют единые педагогические требования.

4. В 5 классе отмечен низкий уровень подготовленности к изучению учебного материала в 5 классе. Учителя, преподающие в 5 классе, добросовестно работают, однако следует продолжить применение индивидуальных форм обучения, активизировать деятельность всех учащихся; продолжить работу над соблюдением единых требований к учащимся класса.

5. Учителя математики и русского языка, преподающие в 9 классе, осуществляют на уроках подготовку к экзаменам, ведут индивидуально-групповую подготовку учащихся.

6. По итогам контроля в 10 классе было решено продолжить работу с учащимися в соответствии с требованиями к учащимся III ступени обучения, использовать разнообразные формы стимулирования, оказывать необходимую помощь, создавать ситуацию успеха для всего класса, каждого ученика.

7. В 11 классе организовано дифференцированное обучение, используются разнообразные формы работы, созданы условия для самореализации способных детей на уроках русского языка. Учителю математики Попковой Е.И. рекомендовано организовать работу со способными учащимися по подготовке заданий высокого уровня сложности.

По итогам классно-обобщающего контроля во всех классах были проведены заседания Малого педагогического совета.

По результатам собеседования с учителями по составлению рабочих программ по предметам можно сделать следующие выводы: все педагоги школы имеют рабочие программы по своим предметам в соответствии с федеральным стандартом; тематическое планирование соответствует выбранным программам.

Проверка классных журналов показала, что по-прежнему сохраняются проблемы с оформлением журналов, хотя можно отметить некоторые улучшения: 82 % учителей правильно и вовремя заполняют журналы, 18% учителей записывают темы уроков не своевременно, оформляют журналы неаккуратно, делают исправления, путают даты, неверно записывают темы уроков, исправляют оценки.

Проверки ведения тетрадей и дневников учащихся показали, что в основном ведение тетрадей и дневников соответствует нормам и требованиям.

В 2015-2016 учебном году продолжена начатая в прошлом году отработка системы контроля воспитательной работы, которая охватывает все сферы воспитательного процесса. В план ВШК включен раздел «Воспитательная работа», в котором приведены в систему мероприятия по контролю за деятельностью классных руководителей и всех участников воспитательного процесса. Отмечена положительная работа классных руководителей, направленная на укрепление традиций школы, здорового образа жизни и гражданско-

патриотического воспитания школьников. Положительная динамика наблюдается в совместной работе классных руководителей с родителями.

Анализ деятельности Управляющего совета и общешкольного родительского собрания

За 2015-2016 учебный год прошло четыре заседания Управляющего совета в полном составе и 9 заседаний финансово-экономической комиссии по распределению стимулирующего фонда. Цель работы Совета – содействие и участие в управлении и развитии образовательной организацией, в создании в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса, принятие и выполнение управленческих решений.

Приоритетными задачами Управляющего Совета на 2014-16 учебный год школы являются:

- Формирование механизма взаимодействия всех социальных институтов села на основе сотрудничества в организации внеурочной деятельности.

В Управляющем совете нашей школы созданы три комиссии: финансово-экономическая, комиссия по вопросам школьного обучения, комиссия по дисциплинарно-правовым вопросам. В рамках этих комиссий организована работа по всем направлениям деятельности школы.

Управляющий совет в течение учебного года решал следующие вопросы: согласования проекта развития школы, образовательной программы школы, а также учебного плана и школьного компонента, организации работы по расстановке кадров, горячего питания, работы школы по ФГОС НОО и ФГОС ООО, системы работы с одарёнными детьми и участие Совета в оценке качества образования.

I. Работа с нормативно-правовой документацией

Свою работу в этом учебном году члены Управляющего Совета начали с согласования нормативно-правовой документации: утвердили план работы Совета на 2015-2016 учебный год, разработали и согласовали локальные нормативно-правовые акты по разным направлениям деятельности образовательной организации:

- Положение об организации горячего питания, согласно которому в школе организовано горячее питание,
- Порядок приёма обучающихся,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Режим работы школы
- Положение об оплате труда работников МАОУ СОШ с. Окунёво и др.

II. Работа по определению основных направлений развития школы:

На заседаниях Совета рассматривались следующие вопросы:

- рассмотрение и утверждение публичного доклада за 2015-2016 учебный год, анализ работы образовательного учреждения 2015- 2016 учебный год,
- согласование нормативно-правовой документации МАОУ СОШ с. Окунёво,
- о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников,
- обсуждение Порядка установления единых требований к одежде обучающихся в школе,
- организация внеурочной работы в условиях сельского социума,
- оценка качества образования и проведение недель открытых дверей.

III. Работа по финансово-экономическим вопросам:

- обсуждение исполнения и распределения бюджета,
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда.

Все поставленные задачи в работе управляющего совета на 2015-16 учебный год выполнены. По направлению организации работы с одарёнными детьми проведены совместно со штабом «Учёба» и Управляющим советом предметные недели.

В целом, заседания Совета проводились по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца, а также по инициативе Председателя, по требованию директора Школы, представителя учредителя, заявлению членов Совета. Решения Совета принимаются абсолютным большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета (более половины) и оформляются в виде постановлений. В ходе заседания ведётся протокол. Протокол заседания Совета подписывается председательствующим на заседании и секретарем в заседании, которые несут ответственность за достоверность протокола.

С целью создания открытости деятельности школы и Совета информация размещалась на сайте школы.

Работу УС школы можно считать удовлетворительной по всем направлениям деятельности. Вместе с тем, необходимо продолжать развивать и укреплять внутреннюю и внешнюю образовательную среду учреждения.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

- определение основных направлений развития школы,
- содействие созданию в школе оптимальной внутренней и внешней образовательной среды,
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания детей,
- содействие работе школы по рациональному использованию выделяемых бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств,
- развитие партнёрских отношений всех участников образовательного процесса.

Работа общешкольного родительского собрания в 2015-16 учебном году продолжалась по теме «Профилактика правонарушений». Была поставлена цель: повысить роль родителей в формировании ответственности и самооценки и самоконтроля здорового образа жизни ребёнка. В работе общешкольного собрания запланировано одно тематическое заседание и два плановых, проведены все мероприятия по плану. Решения собрания выполнены полностью и своевременно. Работу общешкольного собрания считать удовлетворительной.

Анализ укрепления материальной базы и её финансирование

В 2015-2016 учебном году продолжилась работа по укреплению учебно-материальной базы.

За счет бюджетных средств было приобретено: уличное оборудование для отделения дошкольного образования – 350 000 руб., учебники на сумму 45 000 руб., оргтехника (принтер, сканер, ксерокс, две интерактивные доски) в целом на 130 500 руб.

В целях выполнения требований СанПиНа установлено целостное ограждение территории школы на сумму 80 000 руб.

Однако финансирование по-прежнему остается недостаточным для решения всех имеющихся в школе проблем. Необходимо оборудование для мастерской и спортивного зала, химии, биологии, физики и английского языка. Нет игровых комнат для реализации ФГОС второго поколения. В целом по школе устарело оборудование, наглядно-методические пособия.

Обслуживание здания школы проходит за счёт бюджетных средств школы, так на:

обеспечение пожарной безопасности 94 728 руб.,
дератизация и дезинсекция 19,5 тыс. руб.,
вывоз твёрдых и жидких БО 27,7 тыс. руб.,
связь 52,4 тыс. руб.,
охрана объекта 23,5 тыс.руб.,
обслуживание водоочистной системы 39,0 тыс. руб.,

ремонт и обслуживание транспорта 176, 0 тыс. руб.

Имеющиеся ресурсы и профессиональный уровень педагогических кадров способствуют улучшению образовательного процесса в школе, интеграции общего и дополнительного образования. Но вместе с тем необходимо повышение уровня оснащённости оборудованием учебных кабинетов.

Анализ работы филиала МАОУ СОШ с.Окунёво Мелёхинской СОШ за 2015-2016 учебный год

Исходя из выводов и рекомендаций по отдельным разделам анализа и на основании анализа деятельности школы за 2014-2015 учебный год, педагогический коллектив школы ставил следующие проблемы, актуальные на 2015-2016 учебный год:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования
2. Обеспечение дальнейшего развития системы дошкольного образования детей в условиях введения ФГОС ДО.
3. Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания обучающихся, их социализация в воспитательном пространстве.
4. Создание условий и стимулов для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Актуальные задачи:

1. Продолжить освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся.
2. Продолжить внедрение новых, передовых технологий в педагогическую практику.
3. Создать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учителя.
4. Продолжить работу над совершенствованием системы контроля состояния и ведения школьной документации.
5. Создать условия для развития и воспитания творческой индивидуальности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды

Приоритетным направлением в работе будет следующее:

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья. Повышение качества образования с учетом новых требований, развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьника

На основании решения педагогического совета «Итоги прошедшего года и задачи на следующий год» был разработан план работы школы по разделам:

- Организация деятельности общеобразовательного учреждения, направленная на получение бесплатного общего образования начального, основного, среднего (полного);
- Работа с педагогическими кадрами, направленная на улучшение образовательного процесса;
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание системы воспитательной работы;
- Управление общеобразовательным учреждением. Работа с родителями;
- Система внутришкольного контроля;
- Укрепление учебно-материальной базы, средства образовательного учреждения.

Деятельность ОУ, направленная на обеспечение доступности общего образования

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На всех ступенях обучения программы пройдены по всем предметам, отставаний в прохождении программного материала нет. Количество часов по плану и количество проведённых часов совпадает практически по всем предметам. Учителя-предметники в течение года вносили изменения в календарно-тематическое планирование рабочих программ, использовали резервные часы, а также уроки обобщающего повторения и закрепления. Учебный план на прошедший 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Учебный план определяет обязательный объём учебной нагрузки обучающихся при 5-дневной неделе. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Продолжительность учебного года и урока для I класса – 33 учебные недели; в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов - 45 минут. Учебный план для 1-4 классов входит в структуру основной образовательной программы и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (второго поколения), определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план для 5 класс входит в структуру основной образовательной программы и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второго поколения), определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Реализация учебного плана осуществлялась в рамках основной образовательной программы и представлена учебной и внеурочной деятельностью. Обучение учащихся 1-4 классов организовано по программе «Школа XXI век». Внеурочная деятельность реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня. Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов. Занятия проводятся учителями школы. Материально-техническая база школы позволяет реализовать все дополнительные образовательные программы раздела «Внеурочная деятельность».

Обеспеченность учебниками составляет 98%, что соответствует уровню прошлого года.

Основные показатели работы школьной библиотеки

№ п/п	Показатели	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
1.	Всего учащихся по школе	37	42	41
2.	Всего читателей	47	52	51
3.	Всего читателей из учащихся	37	42	41
4.	Процент охвата учащихся чтением	100	100	100
5.	Процент охвата учителей чтением	100	100	100
6.	Количество посещений	750	792	795
7.	Книжный фонд	2380	2514	2514

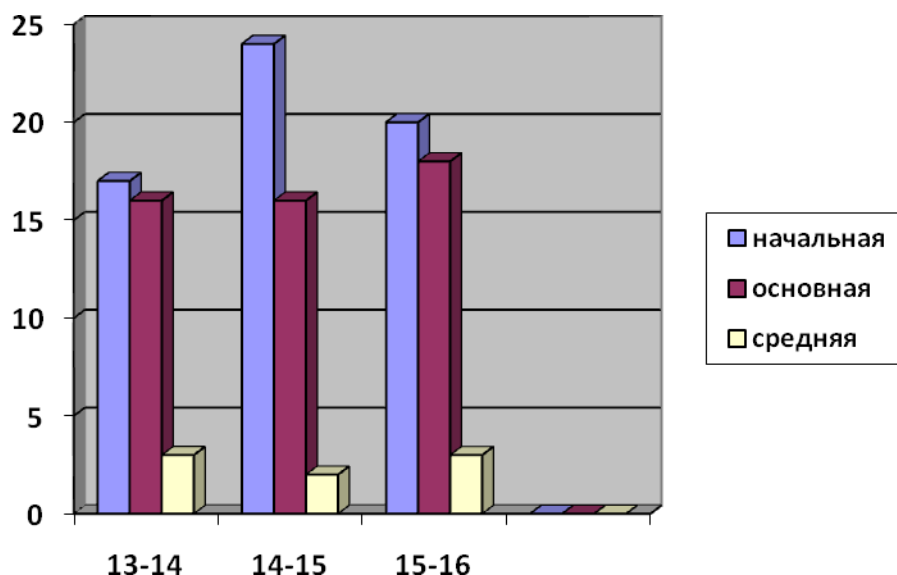
8.	Книговыдача	792	815	817
9.	Обращаемость фонда	1,2	0,9	0,8
10.	Посещаемость	20,3	19,4	19
11.	Читаемость	8,4	8,8	11,8
12.	Фонд учебников	1624	1755	1755
13.	Выдано учебников	521	564	561
14.	Проведено массовых мероприятий	5	3	4

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной недели, в одну смену. В начальной школе занималось 4 класса, в которой на конец учебного года обучалось 20 учеников: 1 кл. - 2 чел., 2 кл. – 7 чел., 3 кл. – 4 чел., 4 кл.- 7 чел. Средняя наполняемость классов начального звена 5 человек, что на 1 человека меньше, чем в прошлом году.

В основной школе всего занималось 5 классов, в которых на конец учебного года обучалось 18 учащихся: 5 кл. – 4 чел. 6 кл. – 1 чел. 7 кл. – 3 чел. 8 кл. – 5 чел. 9 кл. - 5 чел. Средняя наполняемость классов основного звена 3,6 человек, что немного больше прошлого года.

В среднем звене всего занималось 2 класса, в которых обучалось 3 учащихся: 10 кл. - 2 чел. 11 кл. - 1 чел. Средняя наполняемость среднего звена 1,5 человек, что примерно на уровне прошлого года.

Средняя наполняемость классов по школе 4,1 человека.



Анализируя показатели сравнительной диаграммы наполняемости ступеней обучения, можно сделать вывод, что численность обучающихся за последний год по школе уменьшилась в начальном звене, но незначительно выросла в основном и среднем звене образования.

Статистика

Параметры статистики	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014/15 учебный год	2015/16 учебный год
1. Количество обучающихся на конец учебного года:					
в основной школе	12	14	17	14	18
в средней школе	5	3	3	2	3
Отсев (в течение года):					
из основной школы	0	0	0	0	0
из средней школы	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, прибывших в школу в течение года	2	1	3	0	0

Не получили аттестата: Об основном образовании О среднем образовании	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: в основной школе в средней школе	1 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца: в основной школе в средней школе	0 0	1(100%) 0	0 0	0 1(1 золотая медаль) 100%	1 0
Количество обучающихся, не работающих и не учащихся после основной школы	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, поступивших в колледжи (техникумы) выпускников: основной школы средней школы	50% 0	0 0	33% 0	0 0	0 1/100%
Количество обучающихся, поступивших в ПТУ или профессиональные курсы выпускников: основной школы средней школы	0 0	0	0 0	0 0	2/100%(ОВЗ) 0
Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы	100%	100%	100%	100%	0
Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы, выпускники основной школы	50%	100%	33%	100%	100%

Из 5 выпускников 9 класса 2 человека окончили обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 3 продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

1 выпускник этого года получил аттестат о среднем образовании.

Итоги аттестации обучающихся

Аттестация выпускников 9, 11 классов проводилась в соответствии с нормативными документами и рекомендациями по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей, учащихся и их родителей были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Обращений учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам нарушений прав выпускников в конфликтную комиссию школы не поступало.

9 класс

По решению педагогического совета (протокол № 7 от 20.05.2016) к государственной итоговой аттестации допущено 3 учащихся 9 класса (100%). Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена (математика, русский язык) и экзамены по выбору. Все учащиеся 9 класса сдали выпускные экзамены. Государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химии.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваем.	Качественная
---------	-------------	-----------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	--------------

								успеваем.
Математика	Малышкина Ж.В.	3	1	0	2	0	100	37
Русский язык	Тленова А.А.	3	2	1	0	0	100	100
Обществознание	Осипова С.М.	2	0	1	1	0	100	50
Биология	Суплотова Т.Н.	3	1	1	1	0	100	67
Химия	Суплотова Т.Н.	1	1	0	0	0	100	100

Следует отметить высокую результативность экзаменов. Со 100% качественной успеваемостью был сдан обучающимся экзамен по химии, русскому языку. Результаты экзаменов подтвердили общую успеваемость учащихся – 100% по всем предметам. На уровне годовой качественная успеваемость по математике, химии, выше годовой качественной успеваемости результаты экзамена по русскому языку, ниже – по биологии и обществознанию.

Анализ качества сдачи итоговой аттестации показал, что в этом году без троек сдал экзамены 1 обучающийся, что составляет 33%. Это соответствует качественной успеваемости класса за год.

Анализ экзамена по математике в 9 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся достигли минимума баллов по предмету, но в целом показали средний уровень подготовленности к экзамену. Уровень выполнения заданий части 1 средний. Ниже процент выполнения заданий по алгебре. Ко 2 части из 3 учащихся приступал 1 обучающийся (33%), который выполнил 3 задания из 6. На экзамене по математике все учащиеся подтвердили годовые оценки по алгебре, один ученик получил оценку по геометрии выше годовой.

Анализ экзамена по русскому языку в 9 классе в целом позволяет сделать вывод о положительной динамике результатов выполнения заданий всех трех частей. Это свидетельствует о наличии системы работы по подготовке к итоговой аттестации по предмету, осуществляемой на протяжении всего учебного года учителем русского языка Тленовой А.А. Экзаменуемые передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. При сжатии исходного текста экзаменуемые использовали различные приемы для сжатия всех микротем текста, но один из учащихся применил только один прием сжатия текста. Работа экзаменуемых характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но в работе одного из экзаменуемых имеется одно нарушение абзацного членения текста. По результатам ОГЭ 2016 можно говорить о том, что задания тестовой части выполнены на высоком уровне. Наибольшее затруднение вызвали задания 6 (лексика), 11 (синтаксический анализ сложного предложения), 14 (сложные предложения с разными видами связи между частями). Затруднения вызваны тем, что не отработаны умения по лексике русского языка (замена эмоционально окрашенной лексики нейтральными словами) и синтаксическому анализу сложного предложения. Наибольшее затруднение вызвал критерий соблюдения грамматических норм (ГКЗ). 2 учащихся получили оценку на уровне годовой, 1 учащийся получил оценку на балл выше годовой по предмету.

В целом отмечается средний уровень подготовленности учащихся к экзамену по обществознанию. Из 3 учащихся обществознание сдавало 2 (67%). Задания части 1 выполнены в полном объеме, допущены ошибки в заданиях 10, 17, 24. 1 учащийся не выполнил задание 22. 1 учащийся не справился с заданиями 20, 21, 23, 24, 25. Задания части 2 выполнены частично. Учащиеся справились только с заданиями 26, 27, и частично с 31. Задания 28, 29, 30 не выполнены. Учащиеся показали слабые знания по темам: «Экономическая сфера», «Право его роль в жизни общества и государства». 1 ученик подтвердил годовую оценку, 1 ученик получил оценку на экзамене ниже годовой.

По химии отмечается высокий процент выполнения работы. Из 3 обучающихся химию сдавал 1 учащийся (33%), получил оценку «5». Ученица подтвердила годовую оценку по предмету.

В целом отмечается хороший уровень подготовленности учащихся к экзамену по обществознанию. Из 3 учащихся обществознание сдавало 3. По результатам экзамена можно сделать следующие выводы – учащиеся показали слабые знания по темам:

- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела;
- Органы чувств;
- Умение проводить множественный выбор;
- Умение устанавливать соответствие;
- Умений определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;
- Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания;
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Двое учащихся подтвердили годовую оценку, один учащийся получил оценку на экзамене ниже годовой.

Все учащиеся получили документы об основном общем образовании.

11 класс

По решению педагогического совета (протокол № 7 от 20.05.2016) к итоговой аттестации допущен 1 учащийся 11 класса (100%). Учащаяся 11 класса сдавала два обязательных экзамена (математика, русский язык) и экзамен по выбору – обществознание. Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ.

Сводная ведомость результатов Единого государственного экзамена

Предмет	ФИО учителя	Количество учащихся	Средний балл по школе
Математика (профильная)	Малышкина Ж.В.	1	56
Русский язык	Тленова А.А.	1	66
Обществознание	Осипова С.М.	1	46

Все обучающиеся успешно выдержали государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам, подтвердили общую успеваемость – 100%. По русскому языку результат составляет – 66 балл (минимум 36); по математике результат – 56 баллов (минимум 27).

Анализ экзамена по математике в 11 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что обучающаяся в целом показала средний уровень подготовленности к экзамену. Выполнены задания №1-7 из 1 части, № 9-12 из 2 части. К заданиям повышенного и высокого уровня сложности №13-19 обучающаяся не приступала. Не выполнено задание №8 по теме «Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами» в 1 части.

По результатам ЕГЭ по русскому языку можно говорить о том, что задания тестовой части выполнены на высоком уровне: по большинству заданий процент выполнения выше определенного Федеральной комиссией как допустимый, то есть 72,7 %. Экзаменуемая не справилась с заданием №18 (знаки препинания в СПП), №20 (смысловая и композиционная целостность текста), №21 (стили и типы речи), №23 (средства связи предложений в тексте) и №24 (анализ средств выразительности). Причиной затруднения при выполнении данных заданий является то, что с учащейся не отработано умение анализировать средства выразительности языка, не отработан навык постановки знаков препинания в сложно подчиненных предложениях, не отработано умение работы с текстом (смысловая и композиционная целостность текста, определение типа и стиля речи, поиск средств связи предложений в тексте). К выполнению части С приступил 1 экзаменуемый, что составляет 100% от общего числа выпускников СОШ. Учащаяся определила проблему текста, по К1 – 1балл, и прокомментировала ее с опорой на данный текст, но при этом привела только один пример, важный для понимания текста, и поэтому по К2 получила только 2 балла. Учащаяся правильно сформулировала позицию автора, по К3 – 1 балл, но при аргументации привел только один литературный аргумент, и по К4 получила только 1 балл. Работа экзаменуемой

характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, поэтому по К5 – 1 балл. Работа экзаменуемой характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли, по К6 – 1 балл. При написании работы учащейся было допущено не более двух орфографических ошибок, по К7 – 2 балла, также было допущено одна-три ошибки по пунктуации, по К8 – 2 балла, в работе учащейся допущено одна-две грамматические ошибки, поэтому по К9 – 1 балл. При выполнении работы наблюдается соблюдение речевых норм, по К10 – 2 балла. В работе учащейся нет ошибок, связанных с несоблюдением этических норм, также отсутствуют фактические ошибки в фоновом материале, поэтому по К11 и К12 учащаяся получила по одному баллу соответственно.

Анализ экзамена по обществознанию в целом позволяет сделать вывод о том, что обучающаяся достигла минимума баллов по предмету и в целом показала удовлетворительный уровень подготовленности к экзамену. Уровень выполнения заданий первой части средний, уровень выполнения заданий второй части ниже среднего, где предполагаются развернутые ответы. Слабо развиты навыки дифференцирования в социальной информации фактов и мнений; определение терминов и понятий, соответствующих прилагаемому контексту.

Все учащиеся получили документы о среднем общем образовании.

Состояние здоровья и физического развития учащихся

Состояние здоровья обучающихся в 2015-2016 учебном году оценивалось по результатам медицинского осмотра областной больницей № 8 с. Бердюжье последующим показателям:

- Количество обучающихся по группам здоровья;
- Количество обучающихся с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- Количество обучающихся, имеющих наиболее распространенные заболевания.

Результаты медицинского осмотра учащихся

	2013-14	2014-15	2015-16
Всего учеников	36	42	41
1 группа	13	21	10
2 группа	15	11	24
3 группа	6	8	3
4 группа	0	0	0
5 группа	2	2	4
основная группа	34	41	41
подготовительная	0	1	0
специальная	2	0	0
освобождены	0	0	0
Индекс здоровья	76	62	95
Корригирующая гимнастика	5	6	9
Снижение зрения	7	5	8
Снижение слуха	1	0	0
Нарушение речи	2	2	2
Нарушение осанки	4	4	7
Плоскостопие	1	2	2
Кариес	8	2	7
Психические расстройства и болезни нервной системы	8	11	5

По показателям таблицы можно сделать следующие выводы: процент обучающихся 1,2 группы здоровья вырос в сравнении с прошлым годом на 6%,

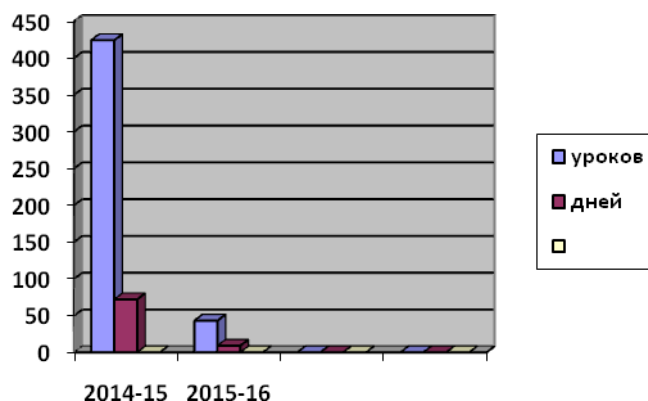
Проводя анализ общего состояния здоровья по группам школьников, отмечается, что оно с 2013 года остается приблизительно на одном уровне, но всё же произошло увеличение показателей по нарушению осанки, кариесу и снижению зрения.

Поэтому следует в будущем учебном году обратить внимание на профилактику снижения зрения и нарушения осанки через проведение динамических пауз и часов. Организовывать выезды к стоматологу.

Физическое развитие детей за последние три года остаётся на уровне.

В этом учебном году по болезни пропущено 9 дней, 43 урока, по 1 уроку пропусков приходится на одного ученика, по сравнению с предыдущим периодом этот показатель значительно улучшился. Это объясняется своевременным проведением противовирусных профилактических мероприятий начиная с октября, целенаправленной работой по программе «Здоровье».

Динамика показателя пропусков по болезни



Таким образом, в образовательной организации на протяжении трёх лет наблюдается высокий индекс здоровья и положительная динамика всех основных показателей здоровья. В школе разработана и успешно реализуется программа «Здоровье». Главным в рамках этой программы стало создание здоровьесберегающего образовательного пространства школы и разработки системы по отслеживанию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, обеспечению их отдыха.

Анализ работы по охране прав детства

В течение 2015-2016 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Основная цель данной работы: организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей.

Задачи:

- содействовать адаптации учащихся в социуме.
- своевременно выявлять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка.
- оказывать помощь детям и родителям в разрешении проблем различного характера.
- содействовать профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтной ситуации при помощи школьной Службы примирения.
- совершенствовать работу по профилактике девиантного поведения и правонарушений среди воспитанников.
- координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. В своей деятельности ОУ руководствуется законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач взаимодействуем с учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних.

В начале года собирается и анализируется социальные паспорта классов и

семей для выявления разных категорий детей. Определяются приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении:

- изучаются социальные проблемы учеников;
- ведётся учёт и профилактическая работа с детьми, состоящими на ВШК, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществляется социальная защита детей из семей «группы риска»: многодетных, опекаемых; малоимущих.

Общие сведения:

	2015-2016
Кол-во детей-сирот и оставшихся без попечения	-
Кол-во опекаемых детей	3
Кол-во детей из многодетных семей	17
Кол-во детей-инвалидов	3
Кол-во детей в социально опасном положении	-
Кол-во детей из малообеспеченных семей	31
Кол-во детей из неблагополучных семей	9
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	2

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей.

Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.

Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.

Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.

Совместная работа с ПДН и КДН.

Вовлечение учащихся во внеклассную работу.

В ОУ 100% посещаемость занятий, нет учеников, пропускающих занятия без уважительной причины.

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

В школе ведётся психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным и дезадаптированным поведением. В своей работе учитываем возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: к организации классного часа, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях. Обеспечен максимальный охват детей образовательными программами дополнительного образования 100%. Обеспечена занятость несовершеннолетних в каникулярное время.

Проводится работа с родителями:

- социальный педагог, классные руководители с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем посещают дома учащихся;
- проводят беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

Своевременное выявление детей «группы риска» позволило:

- распланировать индивидуальную работу с учащимися;
- частично предотвратить проявления девиантного поведения;
- учитывать состояние здоровья ребёнка;
- снизить количество учащихся, стоящих на учёте.

Реализация поставленных задач содействовала:

- формированию законопослушного поведения у учащихся;
- формированию дисциплинированности и положительного социального опыта, самоутверждению и самореализации через общественно-полезную деятельность.

Классные часы, беседы по профилактике зависимостей согласно плану были проведены во всех классах в течение года: «Влияние табакокурения и алкоголя на здоровье», «Мы выбираем жизнь без наркотиков», «Я за ЗОЖ», «Россия – страна здоровых людей» викторина «Вредные привычки» и т.д. В течение года на переменах и во время классных часов просмотрены фильмы по профилактике зависимостей с последующим обсуждением. Также проводились анонимные анкетирования с целью выявления употребления алкоголя и психоактивных веществ. В этом году была проведена выездная профилактическая встреча учащихся (в с. Бердюжье) со специалистами из тюменского наркологического центра. В течение года ОУ с профилактическими беседами посещали участковый Игнатенко А.Ю., сотрудники ПДН.

В школе создана Служба примирения, которая помогает снять ряд проблем. Школьная служба примирения проводила мероприятия, направленные на сплочённость коллектива, на предотвращение конфликтов.

В школе создан план работы с учащимися, которые состоят на ВШК (Евдокимов Дмитрий – 10 кл., Метелев Дмитрий – 8 кл.). За данными детьми закреплены наставники (Власова Надежда Александровна, заместитель главы Мелёхинского с/п; Имярекова Елена Алексеевна, глава Мелехинского с/п). Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, социального педагога и заведующей филиалом.

Особое внимание было уделено организации летней занятости детей «группы риска»: 1 человек (Евдокимов Дмитрий) будет работать от центра занятости на территории Мелехинского с/п по благоустройству территории, Метелев Дмитрий посещает лагерь дневного пребывания, также Метелев Дмитрий и еще 3 ребенка отправятся в двухдневный поход, организуемый молодежным центром.

В течение 2015-2016 года проходят заседания школьного ПМПк в соответствии с планом.

В следующем учебном году следует продолжить работу с неблагополучными семьями, родителями в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей. Привлекать родителей к моральной ответственности через школьный совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних.

В результате проведённой профилактической работы проведён сбор данных по выявлению детей, семей «группы риска». Ведётся контроль за посещением уроков, кружков. Профилактика направлена на предупреждение, устранение основных причин, вызывающих различного рода отклонений в поведении подростков.

Очень серьёзной проблемой остаётся девиантное поведение у школьников. Поэтому на следующий год необходимо:

- своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка;
- устранять причины, порождающие эти проблемы;
- продолжить работу Школьной службы примирения;
- обеспечивать профилактику различных негативных явлений;
- изучать психолого-возрастные особенности, его интересы, условия жизни в семье.
- повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ПДН.

В течение года проводилась профилактическая работа с различными категориями семей (малообеспеченными, многодетными, семьями с опекаемыми детьми).

1. Посещение семей на дому опекаемых.
2. Беседы, консультации по соблюдению режима дня, о недопустимости нарушения закона о курении, об обязательном посещении кружков.
3. Оповещение родителей для участия в семинарах, собраниях, проводимых Отделом опеки.

В новом учебном году планируем:

установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

взаимодействие с учителями, родителями, специалистами спецслужб в оказании помощи учащимся с девиантным поведением;
 выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений.
 обновить картотеку по «группе риска».

Сведения о детях группы риска

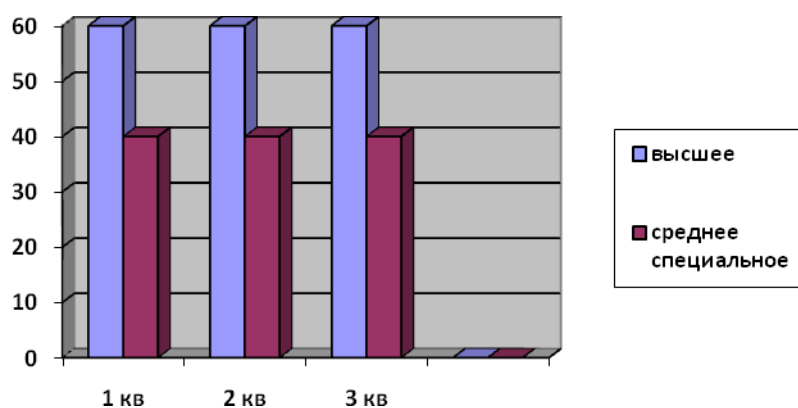
Годы	На учёте ПДН	КДН	ВШК	Поставл ено на ВШК	Снято с ВШК	Находится под следствием	Осуж дён
2013-2014 уч. год	-	-	-	-	1	-	-
2014-2015 уч. год	-	-	-	2	-	-	-
2015-2016 уч. год	-	-	2	-	-	-	-

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

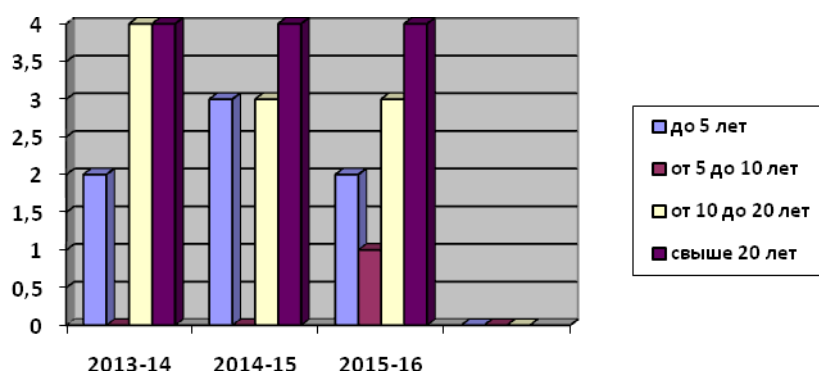
Аттестация, ее итоги.

Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, возрасту.

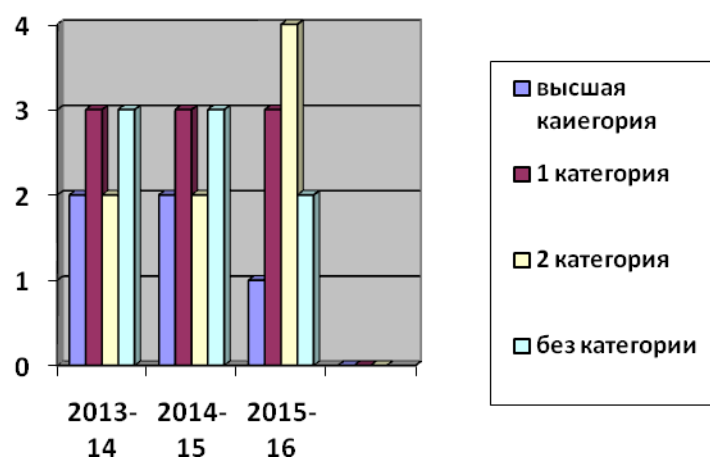
Педагогическое образование



Педагогический стаж



Качественный состав педагогического коллектива



Педагогический коллектив в 2015-2016 учебном году состоял из 10 педагогов. Имеют высшую категорию – 1, первую категорию – 3, вторую категорию (соответствие занимаемой должности) – 4; без категории – 2 (молодые специалисты). Высшее образование имеют 6 специалистов, среднее специальное – 4. Преобладающее большинство работающих педагогов женщины – 9 человек, мужчин – 1. Средний возраст педагогов основной и старшей школы – 38 лет, начальной школы – 48 лет. До 30 лет 3 учителя. Стаж работы до 5 лет имеют 2 педагога, 5-10 – 1 педагог, 10 – 20 лет – 3 учителей, свыше 20 лет – 4.

Высшая категория		Первая категория		Вторая категория (соответствие занимаемой должности)		Не имеют категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2013-2014 учебный год							
2	20	3	30	2	20	3	30
2014-2015 учебный год							
2	20	3	30	2	20	3	30
2015-2016 учебный год							
1	10	3	30	4	40	2	20

В 2015-2016 учебном году в школе работает стабильный коллектив учителей и педагогов. Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Учебная нагрузка преподавателей составляет от 22 до 30 часов.

В 2015-2016 учебном году следующие учителя были аттестованы:

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Категория	Срок аттестации
1.	Тленова Аяжан Алтаевна, учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности	октябрь
2.	Викторова Зоя Петровна, воспитатель ГКП	Соответствие занимаемой должности	октябрь

По итогам 2015-2016 учебного года из 10 педагогов курсовая переподготовка пройдена у 8 человек, что составляет 80 %.

В течение учебного года все педагоги школы посещали семинары различного уровня: регионального, муниципального и школьного. Всего посещено 6 семинаров.

Анализ работы с молодыми специалистами

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами – сделать их

успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя. В 2015-2016 учебном году в школе 2 молодых специалиста:

ФИО педагога	Стаж работы	Должность	Наставник
1.Тленова Аяжан Алтаевна	2 года	Учитель русского языка и литературы	Ташланова Светлана Юрьевна
2.Суплотова Татьяна Николаевна	0 лет	Учитель биологии	Малышкина Жанна Викторовна

Система работы с начинающими учителями регламентируется следующими документами:

- планом работы школы молодого учителя;

Целью работы с молодыми специалистами является адаптация начинающих педагогов в коллективе, их самоутверждение и профессиональное становление. Задачами деятельности являлись:

- обобщение передового опыта образования, апробация и внедрение в работу молодых учителей современных образовательных технологий;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
- организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций, выставок с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

Основные виды деятельности с молодыми специалистами:

- формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий;
- оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей улуса;
- проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей;
- привлечение молодых учителей к подготовке и организации педсоветов, семинаров и конференций по проблемам образования;
- отслеживание результатов работы молодого учителя;
- диагностика успешности работы молодого учителя;
- организация разработки молодыми специалистами электронных учебных материалов и методик их использования в учебном процессе.

Результативность работы с молодыми специалистами:

Тленова А.А.:

- 3 место в районном конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют – 2016»
- Выступление в районной ШМУ по теме «Различные формы работы классного руководителя с классным коллективом»
- Открытый урок русского языка в 5 классе по теме «Однородные члены предложения» рамках проведения школьной методической недели.

Суплотова Т.Н.

- Участие в районном конкурсе «Лучший видеоурок».
- Участие в заочном этапе районного конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют – 2016»
- Открытый урок биологии в 5 классе по теме «Грибы» рамках проведения школьной методической недели.
- Открытое занятие кружка «Моя экологическая грамотность» в 5 классе.

В начале учебного года в школе прошел День наставника, в конце учебного года в школе прошла Неделя молодого специалиста. В течение учебного года молодые

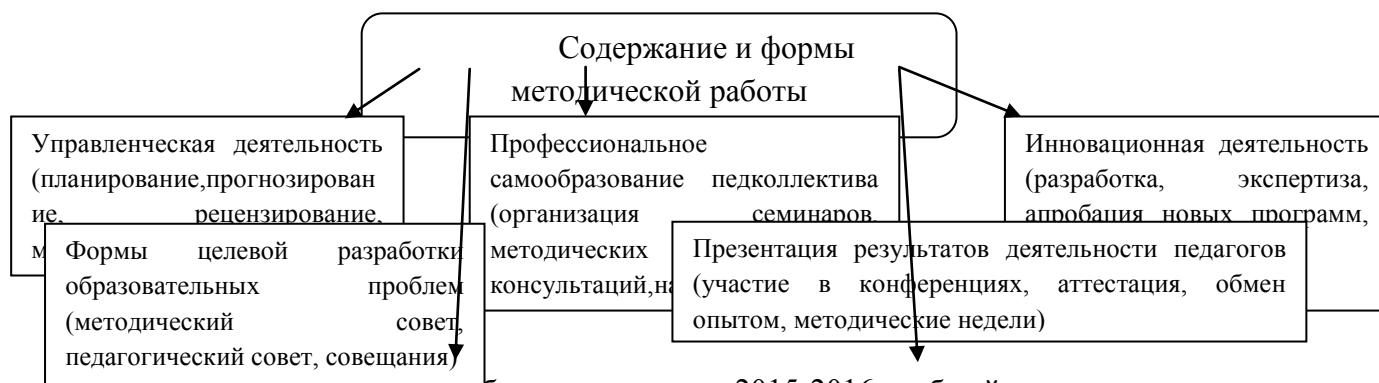
специалисты принимали активное участие в мероприятиях Школы молодого учителя Бердюжского района.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Система методической работы в школе

Основные составляющие элементы методической деятельности школы в 2015-2016 учебном году:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;
- создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности и необходимости изменения статуса школы.



Методический совет работал по плану на 2015-2016 учебный год, свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса и др. Работа методического совета давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и учащихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Направления методической работы школы на 2015-2016 учебный год

Направления методической работы	Сроки осуществления задач методической работы
1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе лично-ориентированного подхода	В течение учебного года
2. Оперативное решение учебно-воспитательных и научно-методических вопросов	В течение учебного года
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания	В течение учебного года

4. Формирование оптимального учебного плана для школы с учетом уровня развития и потребностей обучающихся	Август–сентябрь
5. Развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций, убеждений учителей, адекватных задачам развития школы	В течение учебного года
6. Развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя	В течение учебного года
7. Развитие современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя	В течение учебного года
8. Развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой	В течение учебного года
9. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания роста учащихся	Сентябрь
10. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения готовности и необходимости изменения статуса школы	В течение учебного года
11. Методическое обеспечение проведения плановых мероприятий	В течение учебного года
12. Работа с педагогическими кадрами	В течение учебного года

В 2015-2016 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса».

Были проведены два заседания тематических педагогических советов:

№	Тема педагогического совета	Сроки	Ответственный
1	«Основные направления реализации ФГОС ООО. Освоение и внедрение основных концептуальных положений ФГОС ООО».	Октябрь	Малышкина Ж.В.
2	«Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся на уроке».	Февраль	Малышкина Ж.В.

На первом заседании педсовета обсуждались актуальные вопросы внедрения ФГОС основного общего образования (выступление завуча Малышкиной Ж.В.). Выступали учитель русского языка и литературы Тленова А.А., учитель иностранного языка Ташланова С.Ю. «Новые образовательные стандарты по предметам»; заместитель директора школы по ВР Маликова А.М. «Внеурочная деятельность в реализации ФГОС ООО». Решением педсовета было предложено педагогам разнообразить формы и методы работы с учащимися, продумывая деятельность учащихся на каждом этапе.

На втором заседании педагогического совета рассмотрели значение контроля и оценки знаний обучающихся в условиях модернизации образования. Практическая часть педсовета включала в себя работу в группах, где были рассмотрены современные способы оценивания учащихся.

В первом полугодии 2015-2016 учебного года был проведен единый методический день для педагогов школы по теме «Конструирование урока в контексте ФГОС ООО», в ходе которого провели семинар, где были рассмотрены требования к современному уроку, деятельность учителя и обучающихся на уроке, реализующем требования ФГОС, методы и приёмы, позволяющие реализовать подходы к современному уроку в свете требований ФГОС, а также прошли открытые уроки.

Во втором полугодии 2015-2016 учебного года были проведены Единые дни коррекции и регуляции. В ходе проведения ДРК были выявлены следующие проблемы: Несмотря на проделанную учителями работу, учащиеся недостаточно владеют навыками смыслового чтения, анализа текста. Все эти мероприятия были посвящены технологиям и приемам работы по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО. Учителя школы представили для всех открытые уроки и внеклассные мероприятия. В итоге было принято решение Педагогам школы:

1. Продолжить работу по реализации принципа метапредметности в преподавании на основе системно – деятельностного подхода.
2. Продолжить работу по обучению учащихся смысловому чтению и работе с текстом.
3. Применять педагогические технологии (технология критического мышления, проектная технология, ИКТ- технология и др.), способствующие достижению метапредметных результатов обучения.
4. Обучать учащихся общим приёмам, образцам мысленной деятельности (составление кластеров, таблиц, схем, конспектов и т.п.)
5. Использовать на всех уроках общие алгоритмы, памятки.
6. Использовать на уроках метапредметные задания.

Анализ результатов оценки педагогической компетентности показал, что по сравнению с прошлым годом показатели нормативно-правовой, методологической и психолого-педагогической компетентности остались на прежнем уровне, возросли показатели предметно- методической с 43 до 46 (на 3) , информационной с 60 до 63 (на 3). Общая оценка специальной компетенции (СК) выросла с 201 до 204 (на 3). Показатели результативности педагогической деятельности выросли с 71 до 91 (на 20), показатели профессиональной компетентности педагогов (ПКП) с 279 до 295 (на 16). Среди педагогов имеют оптимальный уровень 7, допустимый уровень 1 педагог.

Причиной стабильности и повышения показателей является система методической работы в школе и работы, которую проводит ИМЦ Комитета по образованию с педагогическими кадрами: обучающиеся семинары, индивидуальные и коллективные консультации, круглые столы, методические выставки по обмену методической информацией и распространению опыта, РМО, семинары в рамках ЕМД и т.д.

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для

других педагогов коллектива – это далеко не простая задача. Нужно создать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки, «Круглые столы» по обмену опытом, проведение методических дней. Открытые уроки в этом году провели учителя начальных классов Суплотова Л.И., Филиппова Т.Н., учитель русского языка Тленова А.А., учитель истории Маликова А.М., учитель биологии Суплотова Т.Н., учитель математики Малышкина Ж.В.. Уроки проводились с использованием информационных технологий, проблемного обучения, с применением деятельностного подхода и в целом соответствовали требованиям ФГОС.

Для активизации познавательной деятельности и повышения компетентности педагогов наряду с традиционными методами обучения внедрялись формы и методы активного обучения: практикумы, деловые игры, дидактические игры, тренинги, мастер-классы и многое другое. Педагоги участвовали в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Повышению способствует прохождение курсов повышения квалификации. Самообразование педагогов (работа по индивидуальной теме), также способствовало повышению уровня компетенций.

Положительные результаты методической работы:

- методический совет школы пользуется уважением коллег-предметников и администрации школы, обладает высокой методической культурой, оказывает методическую поддержку молодым педагогам и коллегам-стажистам;
- в течение года велась работа по использованию учителями современных педагогических технологий, методов формирования ИКТ компетентности педагогов и УУД на разных этапах урока;
- на высоком уровне была проведена методическая работа с педагогами: своевременное прохождение курсов повышения педагогической квалификации, успешная

аттестация педагогов, высокий уровень проведения педагогических советов и высокий уровень активности педагогов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- отсутствуют качественные изменения в содержании методической работы, преобладают традиционные формы работы,
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и областном уровнях,
- сократилось количество открытых уроков, не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещение уроков,
- недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями школы.

В связи с этим необходимо в следующем учебном году при планировании методической

работы продумать целостную систему деятельности школы, при которой все учителя будут включены в инновационные процессы школы. Ведь именно педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования. Необходимо продолжить методическую работу с педагогами в следующих направлениях: построение урока с позиции системно-деятельностного подхода к обучению, проектно-исследовательская деятельность с обучающимися, введение в основной школе новых федеральных государственных стандартов.

Приоритетные направления методической работы на 2016-2017 учебный год:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи на 2016-2017 учебный год.

1. Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
2. Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе современных педагогических технологий.
3. Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

муниципального, регионального и всероссийского уровней в 2015-2016 учебном году

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с одаренными учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория одаренных детей.

В течение октября 2015 года прошли школьные олимпиады в 5-11 классах по следующим предметам: математика, русский язык, литература, немецкий язык, английский

язык, история, физика, химия, биология, география, технология, обществознание, физическая культура, ОБЖ, МХК, искусство, экономика, астрономия, право, экология. Олимпиады проходили в урочное время по материалам первого школьного этапа Всероссийской олимпиады.

Общее количество участников – 182 учащихся из 5-11 классов, многие приняли участи в 3 и более олимпиадах. Все учащиеся (100%) 5--11 классов приняли участие в школьных олимпиадах. Наибольшее количество призовых мест заняли учащиеся 5,6, 7, 9 и 11 классов.

По итогам школьной олимпиады была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников из учащихся 7-11 классов в количестве 6 учащихся. В основном все учащиеся принимали участие по нескольким предметам. 2 учащихся стали победителями и призёрами данного этапа олимпиады, что составляет 33% от общего количества участников. Призовые места заняли по биологии.

В течение февраля 2016 года прошли школьные олимпиады в 3 и 4 классах по следующим предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. В них принимали участие все ученики 3 и 4 классов. Олимпиады проходили в урочное время по материалам, составленным учителями и утверждённым на заседании методического совета школы. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности и были приближены к заданиям районной олимпиады. 3 победителя и призёра школьного этапа были награждены почетными грамотами (50% от общего числа учащихся 3-4 классов). Для участия в муниципальном этапе школьной олимпиады от школы направлены ученики 4 класса Ташланов Илья и Метелёв Данил. Они получили дипломы участников муниципального этапа по русскому языку и математике.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней в 2015-2016 учебном году

Название конкурса	Количество участников	Результаты
Школьный этап предметных олимпиад для учащихся 5 – 11 классов	16 человек	
Муниципальный этап предметных олимпиад для учащихся 8 – 11 классов	Русский язык – 3 Математика – 1 Биология – 2 Обществознание – 3 Право – 3 Химия – 1 Физкультура – 2 История – 1 Физика – 1 ОБЖ - 1	Глебова Жулдуз – 2 место по биологии Глебова Диана - 1 место по биологии
Муниципальный этап предметных олимпиад для учащихся 4 классов	Русский язык – 1 Математика -1	участники
Муниципальный этап олимпиад для учащихся с ОВЗ	7 человек	участники
Муниципальный этап научного форума молодых исследователей «Шаг в будущее	Краеведение – 1	Глебова Диана – участник
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	Литература – 3	Нуржанова Гульмира - победитель
Областной этап всероссийского конкурса «Живая классика»	1	Нуржанова Гульмира - участник

Результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах регионального и всероссийского уровней

Название конкурса	участник	результат	Руководитель
Международная игра «Русский медвежонок- языкознание для всех»	16 Фатеев Ренат Тюменцев Вадим Кулугина Виктория Малышкин Николай Филиппов Петр Тюменцев Павел Ташланов Илья Тенюнина Валерия Филиппов Евгений Иванов Андрей Имеряков Кирилл Парахин Кирилл Власова Юлия Филиппова Виктория Сафронова Анастасия Нуржанова Гульмира	участники	Тленова А.А.
Конкурс исследовательских работ «как нам обустроить Россию»	Нуржанова Гульмира	участник	Тленова А.А.
Областной конкурс «Мы живем в Сибири»	Тлебова Диана	Выход во второй этап	Тленова А.А.
Олимпиада «Менделеев» (основы права) 1 тур	Тлебова Жулдуз	Победитель 1 тура	Суплотова Т.Н.
Всероссийский конкурс «Россия в электронном мире» (русский язык)	Сафронова Мария Нуржанова Гульмира	участник Выход во второй этап	Тленова А.А.
Всероссийский конкурс «Россия в электронном мире» (история)	Нуржанова Гульмира	Выход во второй этап	Осипова С.М.
Областной конкурс «Вода – бесценный дар»	Белозерова Людмила Филиппов Петр Малышкин Николай Тенюнина Валерия Метелев Дмитрий	участники	Суплотова Т.Н. Суплотова Л.И. Филиппова Т.Н.
Конкурс «Вдохновение феи» г. Ишим	Белозерова Людмила Тюменцев Павел Власова Юлия	Участник 2 место 3 место	Суплотова Т.Н. Филиппова Т.Н. Тленова А.А.
Областной конкурс «Открытие ветерану»	Тленов Асхат Малышкин Николай Метелева Ксения Метелев Данил Белозерова Людмила Имяреков Кирилл Григоренко Светлана	участники	Тленова А.А. Суплотова Л.И. Филиппова Т.Н. Суплотова Т.Н. Осипова С.М.
Олимпиада по	Калугина Виктория	1 место	Суплотова Л.И.

математике «Майская Диана»			
Областной конкурс «Тюмень – территория Дельфийских игр»	Малышкин Николай Метелева Ксения Метелева Анжела Тюменцев Павел Метелев Данил Тлебова Диана Нуржанова Гульмира Белозерова Людмила Григоренко Светлана	участники	Суплотова Л.И. Филиппова Т.Н. Тленова А.А. Суплотова Т.Н. Осипова С.М.
Областной конкурс, посвященный Дню экологической безопасности	Малышкин Николай Метелева Ксения Фатеев Ренат Тенюнина Валерия Метелев Данил Григоренко Светлана Власова Юлия	участники	Суплотова Л.И. Филиппова Т.Н. Осипова С.М.
Областной конкурс «Удод- птица 2016»	Белозерова Людмила Тюменцев Вадим Фатеев Ренат Тюменцев Павел	участники	Суплотова Т.Н. Суплотова Л.И. Филиппова Т.Н.
Олимпиада по биологии «Лисенок»	Имяреков Кирилл	участник	Суплотова Т.Н.
Всероссийский конкурс-викторина «По сказочным дорожкам»	Тлебова Динара Карпова Алена Филиппова Ангелина Маликов Адлжан Метелева Маргарита	участники	Викторова З.П.
Всероссийский конкурс-викторина «Отгадай животное»	Тлебова Динара Карпова Алена Филиппова Ангелина	участники	Викторова З.П.
Всероссийский конкурс-викторина «Узнавайка»	Тлебова Динара Карпова Алена Филиппова Ангелина Маликов Адлжан Метелева Маргарита	участники	Викторова З.П.
Конкурс творческих работ по ППБ	Капрова Алена Тлебова Динара	участники	Викторова З.П.
Областной конкурс «Безопасность на дороге – мой стиль жизни»	Нуржанова Гульмира Сафронова Мария Сафронова Анастасия Ташланов Никита	участники	Агеева К.С.
Конкурс «Безопасность на дороге ради безопасности жизни»	Капрова Алена Тлебова Динара Метелева Маргарита Филиппова Ангелина	участники	Викторова З.П.
Всероссийская интернет – олимпиада по английскому языку	Иванов Андрей Ташланов Илья Тлебова Диана	участники	Ташланова С.Ю.
Конкурс медийных материалов, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	Нуржанова Гульмира Сафронова Мария Тлебова Диана Сафронова Анастасия Белозерова Людмила	участники	Маликова А.А. Суплотова Т.Н.

«Живи. Твори. Люби»	Тлебова Жулдуз		
Международная олимпиада по английскому языку «Red Bus»	Ташланов Илья Иванов Андрей	участники	Ташланова С.Ю.
Всероссийский конкурс «Осенний марафон» (биология)	Сафрнова Анастасия Тлебова Диана Тлебова Жулдуз Имяреков Кирилл Метелева Ольга	участники	Суплотова Л.И.
Областной творческий конкурс «Тигренок»	Иванов Андрей Власова Юлия Тлебова Диана	участники	Малышкина Ж.В.
Конкурс по математике «Волшебный сундучок»	Иванов Андрей Тлебова Диана Парахин Кирилл	участники	Малышкина Ж.В.
Районные соревнования по лыжным гонкам	Нуржанова Гульмира Тлебова Диана Евдокимов Дмитрий Метелев Дмитрий Метелева Ольга Кудобаевз Азат Сафронова Анастасия Гелевера Сергей Тленов Асхат Метелев Данил	1 место в районе 1 место в районе	Викторов С.И.
Областной конкурс «Любознайка»	Тлебова Динара Карпова Алена Филиппова Ангелина Маликов Адлжан Метелева Маргарита	участники	Викторова З.П.
Областные соревнования по лыжным гонкам	Нуржанова Гульмира Тлебова Диана	участники	Викторов С.И.
Областной фестиваль ГТО	Нуржанова Гульмира	участник	Викторов С.И.
Олимпиада по математике для начальных классов «Дино»	Кулугина Виктория Метелева Ксения Фатеев Ренат Тюменцев Вадим Малышкин Николай Филиппов Петр Тюменцев Павел Ташланов Илья Метелев Данил Филиппов Евгений	Победитель участники	Суплотова Л.И. Филиппова Т.Н.
Областной конкурс «Шагать по жизни здорово»	Белозерова Людмила Власова Юлия Нуржанова Гульмира Парахин Кирилл Имяреков Кирилл Иванов Андрей Григоренко Светлана	участники	Суплотова Т.Н. Тленова А.А. Викторов С.И. Осипова С.М.
Всероссийский конкур «Эмблема российского	Нуржанова Гульмиа	участник	Тленова А.А.

движения школьников»			
Олимпиада по финансовому рынку	Тлебова Жулдуз Нуржанова Гульмира	участники	Маликова А.А.
Художественный конкурс «Откроем книг страницы»	Имяреков Кирилл Нуржанова Гульмира Белозерова Людмила	участники	Суплотова Т.Н.
Областной конкурс дизайна макета обложек и иллюстраций книг «Модный проспект»	Белозерова Людмила Иванов Андрей Имяреков Кирилл Власова Юлия Тленов Асхат Нуржанова Гульмира	Победитель муниципального и областного этапа Победитель муниципального и областного этапа 2 место в муниципальном этапе Победитель муниципального этапа 2 место в муниципальном этапе Победитель муниципального этапа	Суплотова Т.Н. Агеева К.С. Суплотова Т.Н. Тленова А.А. Тленова А.А. Агеева К.С.
Всероссийский конкурс сочинений	Сафронова Мария Тлебова Жулдуз Тлебова Диана Иванов Андрей	Участник 2 место в муниципальном этапе Участник 1 место в муниципальном этапе	Тленова А.А.
Международный дистанционный конкурс «English Grammar and Vocabulary» по английскому языку для учеников 2-11 классов и студентов	Ташланов Илья Иванов Андрей	участники	Ташланова С.Ю.
Всероссийский конкурс «Юный художник»	Белозерова Людмила	участник	Суплотова Т.Н.
Областной конкурс «Открытие Деду Морозу»	Сафронова Анастасия Назаренко Иван Тюменцев Павел Тенюнина Валерия Метелева Ксения Тюменцев Вадим Филиппова Виктория Гелевера Александр	Участники Победитель зонального этапа Победитель	Тленова А.А. Суплотова Т.Н. Агеева К.С.

	Метелева Ольга	областного этапа Победитель областного этапа	Суплотова Т.Н.
Областной конкурс «Новогодняя игрушка»	Малышкин Николай Гелевера Сергей Григоренко Светлана Метелев Дмитрий Калугина Виктория Кудобаева Мадина	Победитель областного этапа Победитель областного этапа Победитель зонального этапа участники	Суплотова Л.И. Агеева К.С. Маликова А.А.
Областной конкурс творческих работ, посвященный международному шахматному турниру им. Д.И. Менделеева и 200-лети. Со дня рождения П.П. Ершова	Белозерова Людмила Гелевера Сергей Кудобаев Азат Нуржанова Гульмира Иванов Андрей	Участники Призер муниципального этапа Победитель муниципального этапа	Суплотова Т.Н. Агеева К.С. Тленова А.А.
Он-лайн олимпиада по математике «Плюс» для начальных классов	Калугина Виктория Малышкин Николай Тюменцев Вадим Тюменцев Павел Филиппов Евгений Ташланов Илья Тенюнина Валерия Метелев Данил Фатеев Ренат	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Участники	Суплотова Л.И. Суплотова Л.И. Суплотова Л.И. Филиппова Т.Н. Филиппова Т.Н.
Всероссийская дистанционная олимпиада для детей с ОВЗ для начальных классов	Метелёва Анжелика Гелевера Анатолий Сапронов Дмитрий Семенов Николай Назаренко Иван	Победитель Победитель участники	Филиппова Т.Н.
Районные соревнования по городкам	Гелевера Сергей Метелев Дмитрий Кудобаев Азат	1 место в районе (командное соревнование)	Викторов С.И.
Районные соревнования по гиревому спорту	Нуржанова Гульмира Евдокимов Дмитрий Гелевера Александр	1 место в районе 1 место в районе 3 место в районе	Викторов С.И.
Районные соревнования по настольному теннису	Тлебова Диана	2 место в районе	Викторов С.И.
Всероссийский конкурс по математике «Пума: вершина логики - 2016»	Тлебова Диана Власова Юлия Иванов Андрей	Участник 2 место в регионе 1 место в регионе	Малышкина Ж.В.
Всероссийский конкурс по математике «Бионик:	Иванов Андрей Парахин Кирилл Власова Юлия	участники	Малышкина Ж.В.

спектр наук»	Тлебова Диана Нуржанова Гульмира		
Международная олимпиада по математике «Эверест»	Власова Юлия Иванов Андрей Тлебова Диана	Участник Диплом первой степени Диплом 2 степени	Малышкина Ж.В.

В этом учебном году уменьшилось количество победителей и призёров олимпиад.

Поэтому необходимо повышать активность в деятельности учителей-предметников, направленной на более качественную подготовку участников олимпиад школьного, муниципального и регионального уровней, а также различного рода заочных олимпиад.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся

Анализ состояния преподавания, качества ЗУН учащихся по ступеням

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 41 учащихся. Из них отличников - 3 человека, хорошистов – 12 человек.

Успеваемость учащихся на конец учебного года составляет 100%, качество знаний - 38,5%, что на 5,5% ниже показателей прошлого года.

Результаты общей и качественной успеваемости

Успеваемость	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общая	100	100	100	100
Качественная	52	45	44	38,5

В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности ЗУН, качество знаний учащихся, степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, распределение выпускников по окончании школы.

Мониторинг осуществлялся по следующим технологиям: посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование, отчеты классных руководителей и учителей-предметников по четвертям, государственная итоговая аттестация учащихся, классно-обобщающий контроль, внутришкольное тестирование. Кроме того, проводились тренировочные тестирования по математике и русскому языку в 9 и в 11 классе в форме ОГЭ и ЕГЭ, внутришкольное тестирование в 9 и 11 классах по предметам по выбору. Учащиеся 4, 5, 8,10 классов принимали участие в региональной оценке качества по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов, учащиеся 4 класса – во всероссийских проверочных работах.

Результаты работы педагогического коллектива за три года

Кол-во уч-ся	2013-2014 учебный год						2014-2015 учебный год						2015-2016 учебный год					
	Кол-во неуспев.	% общ.усп.	На «4» и «5», отгл.	% кач.усп.	С одной «3»	Отсев	Кол-во неуспев.	% общ.усп.	На «4» и «5», отгл.	% кач.усп.	С одной «3»	Отсев	Кол-во неуспев.	% общ.усп.	На «4» и «5», отгл.	% кач.усп.	С одной «3»	Отсев
1 ступень	0	100	7	36	0	0	0	100	6	37,5	0	0	0	100	7	39	1	0

2 ступень	0	100	7	47	0	0	0	100	8	50	0	0	0	100	7	39	1	0
3 ступень	0	100	2	67	0	0	0	100	1	50	0	0	0	100	1	33	0	0
Всего по школе	0	100	45	45	0	0	0	100	42	44	0	0	0	100	15	38,5	2	0

В 2015-2016 учебном году снизилась качественная успеваемость в основной школе на 11% и в средней школе на 17%. Наблюдается возрастание качественной успеваемости в начальной школе.

Качество обучения по классам (% КО)

Ступени	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 ступень	4 класс 28,5% 2 класс 43%	3 класс 50%	
2 ступень	9 класс 40% 8 класс 0%	5 класс 50%	6 класс 100% 7 класс 67%
3 ступень	11 класс 0%	10 класс 50%	

50% классов имеют средний и высокий уровень обучения. С низким уровнем успеваемости в школе 2, 4, 8, 9 и 11 класс.

Качество обучения по итогам последних лет

Класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ
2	100	25	100	50	100	43
3	100	50	100	25	100	50
4	100	100	100	50	100	28,5
5	100	67	100	100	100	50
6	100	0	100	67	100	100
7	100	80	100	0	100	67
8	100	100	100	80	100	0
9	100	33	100	50	100	40
10	100	100	100	0	100	50
11	100	50	100	100	100	0

По сравнению с предыдущим годом в 2015-2016 учебном году увеличилось качество обучения в 3, 6, 7, 10 классах, уменьшилось во 2, 4, 5, 8, 9, 11 классах. Количество обучающихся, занимающихся на «4 и 5», в этих классах осталось на прежнем уровне, изменился количественный состав учащихся.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль усвоения обучающимися базового уровня знаний по выбранным предметам.

Выбор предметов для промежуточной аттестации производился в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы.

Аттестация проводилась во 2- 8-х, 10-х классах, участвовали в ней 25 учеников школы. По решению педагогического совета для годовой промежуточной аттестации в этом году были определены два обязательных предмета: русский язык и математика и один предмет по выбору учащегося. В этом году также отмечается разнообразие предметов по выбору и их форм.

Итоги годовой промежуточной аттестации

ФИО учителя	Класс	Предмет	Форма аттестации	Кол -во уч-ся	% успе-ваемо-сти	% качес-тва ПА	% качест-ва за год
Суплотова Л.И.	2	Русский язык	Контрольная работа	7	100	28,5	43
	2	Математика	Контрольная работа	7	100	57	43
	2	Окружающий мир	Тестовая контрольная работа	7	100	57	57
Филиппова Т.Н.	3	Русский язык	Контрольная работа	2	100	50	50

	3	Математика	Контрольная работа	2	100	50	50
	3	Окружающий мир	Тестовая контрольная работа	2	100	50	50
Филиппова Т.Н.	4	Русский язык	Контрольная работа	4	100	25	25
	4	Математика	Контрольная работа	4	100	50	50
	4	Окружающий мир	Тестовая контрольная работа	4	100	50	50
Тленова А.А.	5	Русский язык	Тестовая контрольная работа	4	100	50	50
Малышкина Ж.В.	5	Математика	Тестовая контрольная работа	4	100	50	50
Суплотова Л.И.	5	Английский язык	Тестовая контрольная работа	3	100	67	67
Суплотова Т.Н.	5	Биология	Тестовая контрольная работа	1	100	0	0
Тленова А.А.	6	Русский язык	Тестовая контрольная работа	1	100	100	100
Малышкина Ж.В.	6	Математика	Тестовая контрольная работа	11	100	100	100
Суплотова Т.Н.	6	Биология	Тестовая контрольная работа	1	100	100	100
Тленова А.А.	7	Русский язык	Тестовая контрольная работа	3	100	67	67
Малышкина Ж.В.	7	Алгебра	Тестовая контрольная работа	3	100	33	100
Суплотова Т.Н.	7	Биология	Тестовая контрольная работа	3	100	100	100
Тленова А.А.	8	Русский язык	Тестовая контрольная работа	2	100	50	50
Малышкина Ж.В.	8	Алгебра	Тестовая контрольная работа	2	100	0	0
Суплотова Т.Н.	8	Биология	Тестовая контрольная работа	1	100	0	0
Осипова С.М.	8	Обществознание	Тестовая контрольная работа	1	100	100	100
Тленова А.А.	10	Русский язык	Тестирование в формате ЕГЭ	2	100	50	50
Малышкина Ж.В.	10	Алгебра	Тестирование в формате ЕГЭ	2	100	50	50
Суплотова Т.Н.	10	Биология	Тестовая контрольная работа	2	100	50	50

Анализ годовой промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки. Результаты прохождения промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Анализ состояния преподавания, качества ЗУН учащихся по образовательным областям

За последние десять лет в школе 100-процентная общая успеваемость.

Сравнительная таблица качественной успеваемости по предметам за три года

Образовательный предмет	1 степень			2 степень			3 степень		
	2013-2014г	2014-2015г	2015-2016г	2013-2014г	2014-2015г	2015-2016г	2013-2014г	2014-2015г	2015-2016г
Русский язык	38	38	39	59	56	50	67	50	33
Литературное чтение	62	56	61						
Литература				59	56	56	100	100	67

Английский язык	60	55	46	73	64	62	67	100	67
Математика	38	50	44	53	69	50	67	50	33
Информатика				100	100	86	100	100	100
История				53	69	72	67	50	67
Обществознание				67	75	79	67	50	67
География				57	60	78	67	50	67
Окружающий мир	62	63	56						
Биология (природоведение)				71	75	78	67	100	67
Физика				71	42	63	67	50	33
Химия				33	80	80	67	50	33
ИЗО	100	100	100	100	100	100			
Музыка	100	100	100	100	100	100			
Искусство				100	100	90			
МХК							100	100	100
Технология	100	94	89	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	94	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ				100	100	100	100	100	100

На первой ступени обучения в этом году наблюдается увеличение качественной успеваемости по всем предметам, кроме окружающего мира, английского языка и математики.

На второй ступени обучения произошло уменьшение качества по русскому языку, математике, английскому языку, информатике. Повысилась успеваемость по истории, обществознанию, географии, биологии, физике. Стабилен процент качественной успеваемости по литературе, изобразительному искусству, технологии, музыке, физической культуре и ОБЖ.

На третьей ступени обучения процент качества увеличился по истории, обществознанию. Произошло снижение качественной успеваемости по математике, русскому языку, литературе, английскому языку, биологии, химии, физике. Стабилен процент качественной успеваемости по информатике, технологии, физической культуре и ОБЖ.

Анализ воспитательной работы, нравственно-психологический климат в школе

Воспитательная работа в филиале МАОУ СОШ с. Окунёво Мелёхинская СОШ осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В школе уже не первый год функционирует воспитательная система, которая позволяет правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе в целом, так и в классе.

Воспитание проходит:

- через уроки общеобразовательного цикла;
- через внеклассную деятельность;
- через внешкольную деятельность.

Главная цель воспитательной работы школы в 2015 – 2016 учебном году - создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других. Основные задачи воспитания: развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми; выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей; создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей; повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума; пропаганда здорового образа жизни, укрепление связи семья-школа. Практические задачи: совершенствование деятельности органов

ученического самоуправления, совершенствование форм и методов воспитательной работы, изучение и внедрение новых воспитательных технологий, повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля, совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Одним из приоритетных направлений воспитывающей деятельности в школе является создание системы патриотического воспитания обучающихся. Целью патриотического направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по патриотическому воспитанию в 2015-2016 гг. проводилась согласно утвержденной программе. Мероприятия, проходившие в рамках патриотического воспитания, были посвящены 71-летию Победы в Великой Отечественной войне, 25-летию вывода советских войск из Афганистана. В начале учебного года за классными коллективами 1-11 классов были закреплены труженики тыла, ветераны пед. труда. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь. Так же была организована работа с учащимися, проживающими в д. Крашенево по наведению порядка на территории памятников.

В рамках месячников патриотического воспитания за 2015-2016 уч.год были проведены классные часы «Я и мое Отечество», «Ради жизни на Земле», «России верные сыны» и др., викторины, круглые столы «Служу Отечеству», «Мой папа – защитник Отечества», Уроки мужества «Горячие сердца» «Дети войны», «Они тоже хотели счастливого детства». В школе были проведены конкурсы рисунков «Мой папа – защитник Отечества», «И помнит мир...». В школьной библиотеке были оформлена книжная выставка «Есть память, которой не будет забвенья». В феврале и начале мая на переменах детям транслировалась хроника военных лет, видеоролики о Героях Советского Союза. 18 декабря прошло закрытие года 70-летия Победы в ВОВ. В этот день состоялась торжественная линейка с портретами участников ВОВ, минута молчания и праздничный концерт, на котором исполнялись стихотворения и песни военных лет. В конце мероприятия все участники подходили к плакату, на котором был изображен клин журавлей, и писали, почему нужно помнить о войне.

В школе имеется музейная комната. Суплотова Татьяна Николаевна – руководитель кружка «Краеведческий» с учащимися школы проводит сбор информации для музейных экспозиций, поисково-исследовательскую работу, выставки-презентации, уроки-экскурсии, также работу по изучению истории семьи, семейных традиций, изучению народных традиций и обычаев, истории своего села, школы, проводит экскурсии по школьному музею. В музейной комнате вы можете познакомиться с работами учащихся нашей школы о своём селе, природе села, стихотворения собственного сочинения о Родине, воспоминания ветеранов войны и многое другое. В музее оформлены экспозиции ко Дню Победы, собран материал о Героях Советского Союза, проживавших на территории Бердюжского района.

Классные руководители также используют выставки музейной комнаты в воспитательной работе.

Музейная комната работает в тесном сотрудничестве с советом ветеранов, председателем которого является Фёдорова К.Е., учитель Просвещения, ветеран педагогического труда.

Также в воспитательной работе школы отражены темы 2015 года - Год Литературы и тема 2016 года – Года Кино. В начале учебного года классными руководителями организован литературный вечер, посвященный творчеству Сергея Есенина. В фойе школы и библиотеке были оформлены стенды и выставки, посвященные писателям-юбилярам. В конце года проводилось общешкольное мероприятие «Самый, самый...», которое было приурочено к

году Кино. На мероприятии в конкурсной программе участвовали все учащиеся школы в номинациях «Самый лучший художник школы», «Мастер – золотые ручки», «Самый лучший певец школы», «Самый лучший чтец школы», «Самый лучший спортсмен школы» и т.д. Учащиеся читали стихотворения о кинематографе, пели известные песни из российских и советских кинолент, ставили на сцене отрывки из любимых фильмов. Также была организована выставка работ и рисунков, посвященных кино. По итогам конкурса были названы лучшие ребята в различных номинациях: лучший чтец – Тлебова Диана, лучший певец – Сафронова Мария, лучший художник – Нуржанова Гульмира, лучший мастер-Власова Юлия, лучший спортсмен – Нуржанова Гульмира и лучший ученик года – Иванов Андрей.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива школы, участвуют в благотворительных акциях.

В школе создана и функционирует рабочая модель БУС «ЮТАЛ».

Направления деятельности:

Интеллектуальные игры, викторины, научно - технические проекты

Благотворительные акции, помощь пожилым и ветеранам

Экологические акции, форумы, проекты

Коллективные творческие дела

Спорт, здоровый образ жизни

Гражданские акции, правовая культура

Совет обучающихся собирается еженедельно (по графику) для внесения предложений, решения оперативных задач и организационных вопросов.

Органы ученического самоуправления оказывают неоценимую помощь педагогу-организатору. Ребята участвовали в районных мероприятиях «Орлёнок», «КВН», слёты лидеров. Советом обучающихся были подготовлены и проведены следующие общешкольные дела и мероприятия:

-День знаний;

- День пожилого человека;

- День Учителя;

- новогодние праздники;

- День Победы.

Ребята планируют продолжить свою работу и в пришкольном лагере «Дружба».

Состояние здоровья подрастающего поколения - важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее. В настоящее время очень быстрыми темпами ухудшается здоровье школьника.

Укрепление здоровья, предупреждение возможных отклонений в развитии детей - было и остается приоритетным направлением. Одной из важнейших задач является сохранение и коррекция здоровья детей. Расширение и укрепление базы спортивно-оздоровительной работы.

Физкультурно - массовая и спортивная работа во внеурочное время включает в себя: различные соревнования, эстафеты, игры, дни Здоровья для детей.

Системный подход к проведению спортивных мероприятий, соревнований позволяет учащимся добиваться хороших результатов;

Внутришкольные спортивно – оздоровительные мероприятия, прошедшие в 2015-2016 учебном году:

-Осенний слет туристов «Осенний лист» (день туризма)

-Дни здоровья

-Соревнования по мини-футболу

-Олимпийские уроки

-Конкурс плакатов «Прежде чем сделать –подумай!»

-Веселые старты 1-4 классы.

- Тематические классные часы о здоровом образе жизни
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Лыжные соревнования 1-11 классы
- Акция «Умей сказать НЕТ»
- Школьный этап всероссийских соревнований «Лыжня России - 2016»
- Спортивная игра «Зарница».
- Школьные соревнования по волейболу 7-11 классы
- Школьные соревнования по пионерболу 1-6 классы
- Легкоатлетический пробег
- Шахматный турнир.
- Шашечный турнир.

В районных спортивно – оздоровительных мероприятиях, прошедших в 2015-2016 учебном году, у школы были следующие призовые места:

- 1 место по городкам (команда: Метелев Дмитрий, Кудобаев Азат, Гелевера Сергей, руководитель: Виктор С.И.);
- 1 место по гиревому спорту (общеконандное);
- 1 место по гиревому спорту среди девочек – Нуржанова Гульмира;
- 1 место по гиревому спорту среди юношей - Евдокимов Дмитрий;
- 3 место по гиревому спорту среди юношей – Гелевера Александр;
- 1 место по лыжным гонкам (с 12 -15 лет) – Тлебова Диана;
- 2 место по настольному теннису - Тлебова Диана;
- 1 место по лыжным гонкам (с 16-18 лет) - Нуржанова Гульмира.

Нуржанова Гульмира была приглашена в Тюмень на фестиваль ГТО по итогам районных соревнований по ГТО.

Учащиеся школы в течение года принимали участие конкурсах различного уровня. Нуржанова Гульмира (10 кл.) является победителем в районном этапе всероссийского конкурса «Живая классика», Иванов Андрей (5 кл.) занял первое место в муниципальном этапе всероссийского конкурса сочинений, Белозерова Людмила (9 кл.), Иванов Андрей (5 кл.) являются победителями областного конкурса иллюстраций и макета обложек «Модный проспект», Гелевера Александр (9 кл.), Гелевера Сергей (8 кл.), Малышкин Николай (2 кл.), Метелева Ольга (7 кл.) являются победителями в областном конкурсе «Новогодняя игрушка/открытка Деду Морозу».

Индекс здоровья по школе за прошедший учебный год составил 95%.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе

воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Классные руководители постоянно пополняют свой научно-методический багаж благодаря функционированию постоянно действующего МО классных руководителей. За год было проведено 4 заседания МО классных руководителей, где классные руководители познакомились с теорией и поделились опытом использования диагностики в воспитательной работе. Педколлектив на протяжении истекшей четверти работал над задачами - достижение высокого уровня воспитанности учащихся. В классах проводились тематические беседы по правилам поведения в общественных местах, режиму дня. Уделялось большое внимание развитию нравственных качеств, ответственности, толерантности.

Количество учеников на конец года составило 41.

Уровень воспитанности обучающихся по классам

УВ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего		7	4	7	4	1	3	5	5	2	1
Высокий	-	-	-	-	1	1	1	-	1	1	-
Хороший	1	6	2	3	-	-	1	1	3	-	1
Средний	0	1	2	4	3	-	1	4	1	1	-
Низкий	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

высокий уровень воспитанности – 5 (12,2%)

хороший уровень воспитанности- 18 (43, 9 %)

средний уровень воспитанности- 17 (41,4%)

низкий уровень воспитанности-1 (2,4%)

По сравнению с прошлым годом высокий уровень воспитанности понизился на 2,1%, хороший уровень понизился на 3,7%, средний уровень повысился на 3,3 %.

Для успешной организации досуга учащихся в школе организованы и работают 14 кружков и спортивных секции. Охват обучающихся кружковой работой 100%.

Воспитательная система школы является системой только тогда, когда она направлена на взаимодействие с родителями. Администрацией школы, социальным педагогом усилия были направлены на изучение семей обучающихся, обеспечение участия родителей в подготовке и проведении КТД в классе и школе. Анализируя свою работу, классные руководители пришли к выводу, что в большинстве своём родителей мало интересует внеурочная деятельность, а волнуют только оценки. Родители приходят в школу чаще всего по вызову.

Особое внимание в школе уделяется работе с детьми девиантного поведения. В решении данной проблемы осуществляется следующая работа: индивидуальные беседы, взаимодействие с родителями, посещение семей, советы по профилактике, контроль успеваемости и посещаемости, контроль занятости в свободное от уроков время.

Учебный год	Общая численность обучающихся	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Безработные родители	Опекаемые дети	Дети-инвалиды	Социально-неблагополучные семьи	Семьи, состоящие на учете в КДН	Внутришкольный учет	Учет в ПДН
2015-2016	41	17	7 семей, 7 детей	6 семей, 17 детей	17 семей	12 семей	3	3	3	-	2	-

За 2015-2016 учебный год проведено 4 плановых школьных родительских собрания. Все собрания в обязательном порядке имели общую теоретическую часть по направлениям педагогического всеобуча родителей. Собрания проводились с участием участкового Игнатенко А.Ю.

С целью повышения педагогической культуры, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы.

В школе в течение года работал Управляющий совет, решая вопросы по улучшению учебно-воспитательной работы в школе. Самыми активными родителями, принимавшими активное участие в жизни школы, являются: Власова Н.А., Имярекова Е.А., Карпова Г.Н., Малышкина Н.В. и др.

Проблема привлечения родителей в школу остаётся нерешённой, но уже то, что процент посещаемости родительских собраний в этом году значительно повысился, уже радует. Только в единстве с родителями, при использовании необходимых диагностических методик, классный руководитель может спланировать свою воспитательную работу так, чтобы она оказала плодотворное влияние на формирование личности ребёнка.

В школе реализуется программа по профилактике правонарушений, безнадзорности, работе с детьми «группы риска» и совместный план работы школы с ОП №2 МО МВД России Голышмановский. Работа с трудными учащимися и их семьями в школе проводится классными руководителями, социальным педагогом по учебно-воспитательной работе по следующему плану: индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей; беседы с родителями; классные часы; родительские собрания; профилактическая работа совместно с инспектором ПДН, контролируется посещение занятий, занятость внеклассными занятиями, кружками и секциями, соблюдение режима дня школьника.

Вывод:

Все мероприятия, проводимые в школе, направлены на совершенствование воспитательной работы в школе и дают положительные результаты, поставленные цели и задачи в 2014-2015 учебном году были достигнуты, работу педагогического коллектива по воспитательной работе считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Активизировать индивидуальную работу с родителями и обучающимися.
2. Активизировать работу со специалистами ведомств системы профилактики.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, которые склонны к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. Классным руководителям 1-11 классов совместно с педагогическими работниками продолжать работать над достижением высокого уровня воспитанности обучающихся.
5. Классным руководителям продолжать работу по изучению этики, культуры поведения в 2016-2017 учебном году.

Анализ деятельности отделения дошкольного образования

Цель работы ГКП в СОШ с. Мелехино на 2015 – 2016 учебный год: «Формирование здоровой, развитой личности дошкольника, адаптированной к жизни в современных условиях».

Для наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, создание условий для оказания помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста и детей, не посещающих детский сад, на базе нашей школы была организована работа группы кратковременного пребывания (ГКП). Группа кратковременного пребывания функционировала без

организации питания. Комплектование группы кратковременного пребывания проводилась по разновозрастному принципу. Обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих детские сады; их социализация и адаптация в коллективе сверстников и взрослых; формирование у детей основ готовности к школьному обучению; оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей; организация присмотра и ухода за детьми.

Дошкольное отделение посещали дети в возрасте от 3-7 лет. Посещение детей организовано в одну группу. Старшая группа, дети от 5-7 лет, младшая группа, дети от 3-4 лет. Наполняемость групп соответствует нормам СанПиНа. Также дети получают дополнительные бесплатные услуги пребывания детей на базе отделения дошкольного образования, кружки: «Оригами», «Учимся рисовать, творить и мастерить». Данную группу посещало 8 человек. Отделение дошкольного образования функционирует с 1 сентября 2010 года. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Задачи:

1. Наиболее полное удовлетворение запросов семьи.
2. Обеспечение полноценного развития детей, не посещающих детские сады, их социализация в коллективе сверстников и взрослых.
3. Обеспечение ранней социализации и адаптации детей к поступлению в школу.
4. Обеспечение освоения ребёнком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности.
5. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.
6. Обеспечение социального общения детей, организация развлечений, досуговой деятельности.
7. Обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей до 7 лет через объединение усилий семьи и педагогов, высокой мотивации к познавательной деятельности.

Группа кратковременного пребывания позволяет ребенку в естественной форме адаптироваться к условиям школы; получить опыт ранней социализации; научиться играть со сверстниками; расширить зону ближайшего развития, обучаясь в игре.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе лицензированной программы по предшкольной подготовке «Мозаика».

Группу кратковременного пребывания посещали дети в возрасте от 3-х до 7 лет. На 1 сентября 2015г. – 15 детей.

Время пребывания ребенка в группе – 15 часов в неделю. Занятия проводились 5 раз в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница).

Каждый день проводились занятия в соответствии с требованиями программы. Это были игровые занятия по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, формированию элементарных математических представлений, рисованию, лепке, аппликации, музыкальные, физкультурные, развивающие занятия.

Занятия проводились, по утвержденному графику:

1. Приём детей
(общение с родителями, настольно-печатные, развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)
с 8.30
2. Утренняя разминка
(гимнастика) с 9.00
3. Образовательная деятельность
(организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми) с 9.30
4. Прогулка

- (экспериментирование игры с природным материалом). с 11.15
5. Возвращение с прогулки
(навыки самообслуживания). с 11.45
6. Уход детей домой с 12.00
(игры по выбору, чтение художественной литературы).

В 2013 учебном году в дошкольном отделении разработана образовательная программа, которая образует целостную систему и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Образовательная деятельность составлена с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в группе. Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе программы развития ребенка-дошкольника. Дошкольное отделение активно занимается созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения в образовательной деятельности и дифференцированный подход к каждому ребенку.

Состояние здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение

В 2015-2016 учебном году 100% дошкольников, посещающих ГКП (включая вариативные формы) прошли медицинский осмотр, по результатам которого установлено:

1. Распределение детей по группам здоровья

Всего воспитанников в ДОУ		1 группа здоровья (%)		2 группа здоровья (%)		3 группа здоровья (%)	
2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
4	15	100	100	0	0	0	0

По итогам года выявлена положительная динамика количества детей с 1 группой здоровья в дошкольном учреждении, что свидетельствует об эффективной работе учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей.

4 группа здоровья (%)		В том числе состоят на диспансерном учете (%)		Дети-инвалиды (%)	
2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
0	7	0	0	0	0

Воспитательно-образовательный процесс в группе кратковременного пребывания включал в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей. Это игровая деятельность, продуктивная (рисование, конструирование), познавательно-исследовательская (экспериментирование с реальными и символическими объектами), а также деятельность по самообслуживанию.

Организация воспитательно-образовательного процесса строилась на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Дети группы кратковременного пребывания принимали участие в совместных общешкольных мероприятиях: 1 сентября, «Праздник осени», День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, последний звонок для выпускников школы, а также в совместных праздниках и развлечениях с родителями Новый год, Мамин день, праздник пап, в общешкольных выставках, конкурсах, фотовыставках: «Моя семья», «Мои первые шаги», «Мой папа солдат», «Какой была моя мама?», выступали на общешкольных концертах.

В рамках мероприятий по реализации Концепции качества образования и госзаказа Департамента образования и науки Тюменской области комитетом по образованию и администрацией образовательных учреждений ежегодно проводится социологический опрос

родителей с целью изучения степени удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного образования.

По результатам анкетирования установлено:

Учитывает ли педагог индивидуальные особенности Вашего ребенка?				Удовлетворяет ли Вас предметно-игровая среда, созданная в группе?			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016 уч. г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015 уч. г. (%)
100			100	100			100

По результатам тестирования выявлено, что в сравнении с прошлым годом в 2015-2016 учебном году на 3% увеличилось количество родителей полностью удовлетворенных показателем «Учитывает ли педагог индивидуальные особенности ребенка».

Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию интеллектуальных способностей ребенка?				Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию музыкальных способностей ребенка?			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016 уч. г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016 уч. г. (%)
100			100	100			100

Наибольший рост удовлетворенности родителей развитием интеллектуальных способностей. В сравнении с прошлым годом незначительно увеличилось количество родителей полностью удовлетворенных развитием музыкальных способностей

Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию художественно-эстетических способностей ребенка?				Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию физических способностей ребенка?			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016 уч. г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016 уч. г. (%)
100			100	100			100

Степенью развития художественно-эстетических способностей детей полностью удовлетворены родители. Следует отметить, что по данному показателю наибольшее количество 100% удовлетворенности родителей.

Считаете ли Вы, что образовательный процесс дошкольного учреждения способствует сохранению и развитию здоровья Вашего ребенка?				Оцените степень удовлетворенности результатами достижений уровня развития Вашего ребенка:			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016 уч. г. (%)	да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016 уч. г. (%)
100			100	100			100

Результаты соц. опроса показали, что в ГКП работа по сохранению и укреплению здоровья детей, развитию воспитанников проводится на должном уровне.

Оцените степень удовлетворенности результатами достижений уровня воспитанности Вашего ребенка				Оцените степень удовлетворенности результатами достижений уровня освоения образовательной программы Вашего ребенка			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016уч.г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016уч.г. (%)
100			100	100			100

Вырос показатель удовлетворенности уровнем освоения образовательной программы.

Удовлетворены ли Вы спектром дополнительных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением?				В полной ли мере Вы информированы о работе дошкольного образовательного учреждения?			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016уч.г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016уч.г. (%)
100			100	100			100

В ГКП прослеживается увеличение количества родителей, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых дополнительных услуг. Дети от 5 до 7 лет посещают различные кружки и секции совместно с учащимися начальной школы. Данный опыт позволяет в дальнейшем выпускникам ГКП легко адаптироваться к обучению в школе.

Считаете ли Вы, что Ваш ребенок готов к обучению в школе		Удовлетворенность профессиональными качествами воспитателя, его готовность к внедрению новых методик и технологий	Удовлетворенность взаимоотношениями между педагогами ДООУ и родителями	Удовлетворенность взаимоотношениями администрацией и родителями по организации дошкольных образовательных услуг
Да, в полной мере (%)	Да, в полной мере (%) 2015-2016уч.г.	Да, в полной мере (%)	Да, в полной мере (%)	Да, в полной мере (%)
100	100	100	100	100

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество родителей считающих, что их ребенок полностью готов к обучению в школе, не смотря на то, что по результатам итоговой диагностики готовности детей к обучению в школе воспитанники показали более высокие результаты сформированности школьно-значимых функций.

В этом году введены еще 3 показателя в анкету для родителей: удовлетворенность профессиональными качествами воспитателя, взаимоотношениями между родителями и педагогами ГКП, взаимоотношениями между администрацией ГКП и родителями. Последние два параметра набрали наибольшее количество удовлетворительных ответов.

В течение учебного года старшую группу посещало 15 человек, из них 6 мальчиков и 9 девочек. Выпускником группы является 1 человек. В начале и в конце учебного года ребенок выпускник прошла итоговую диагностику по выявлению уровня готовности к процессу обучения в школе. По результатам диагностики мы имеем хорошие результаты. 1 ребенок имеют низкую степень дезадаптации и высокий уровень готовности к школе.

На протяжении последних лет степень сформированности школьно-значимых функций определяется по 12 параметрам.

Таблица сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Параметры	Степень сформированности школьно-значимых функций		
	низкая	умеренная	высокая

	2015г	2016г.	2015г	2016г	2015г	2016г
Социальное развитие	1	0	1	0	0	1
Личностное развитие	1	0	1	0	0	1
Эмоциональное развитие	1	0	1	0	0	1
Творческое развитие	1	0	1	0	0	1
Развитие речи	1	0	1	0	0	1
Развитие моторики и графических умений	1	0	1	0	0	1
Зрительно-пространственное восприятие	1	0	1	0	0	1
Внимание и память	1	0	1	0	0	1
Мышление	1	0	1	0	0	1
Самоорганизация	1	0	1	0	0	1
Состояние здоровья	1	0	1	0	0	1
Физическое развитие	1	0	1	0	0	1

Отмечается положительная динамика высокой степени сформированности школьно-значимых функций по всем показателям.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Социальное развитие (%)		Личностное развитие (%)		Эмоциональное развитие (%)	
2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
100	100	91	100	91	100

Наблюдается динамика результатов по данным показателям.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Творческое развитие (%)		Развитие речи (%)		Развитие моторики и графических умений (%)	
2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
91	100	91	100	91	100

Отрицательная динамика наблюдается по развитию моторики и графических умений, данное снижение связано с частыми пропусками детей по болезни. Воспитателям дошкольного отделения рекомендовано составить план мероприятий по повышению данного параметра.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Зрительно-пространственное восприятие (%)		Развитие внимания и памяти (%)		Мышление (общее развитие) (%)	
2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
82	100	83	100	67	100

Исходя, из результатов обследования прослеживается значительное увеличение показателей.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Самоорганизация (%)		Состояние здоровья (%)		Физическое и моторное развитие (%)	
2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
89	100	100	100	89	100

Данные показатели имеют положительную динамику.

При анализе показателей на начало учебного года и итоговых следует отметить положительную тенденцию количества детей с высокими результатами практически по всем показателям. На протяжении 2 последних лет наблюдается наивысшая положительная

динамика творческого развития, моторики и графических умений и навыков, зрительно-пространственного восприятия, самоорганизации, эмоционального развития.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Социальное развитие (%)		Личностное развитие (%)		Эмоциональное развитие (%)	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
100	100	98	100	89	100

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Творческое развитие (%)		Развитие речи (%)		Развитие моторики и графических умений (%)	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
100	100	100	100	91	100

Данные показатели увеличены, наблюдается положительная динамика.

Таблица высокой степени сформированности школьно - значимых функций выпускников по параметрам:

Зрительно-пространственное восприятие (%)		Развитие внимания и памяти (%)		Мышление (общее развитие) (%)	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
100	100	91	100	100	100

Произошло увеличение показателей, что является положительной динамикой школьно-значимых функций.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Самоорганизация (%)		Состояние здоровья (%)		Физическое и моторное развитие (%)	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
100	100	100	100	100	100

Количественные соотношения низкой степени сформированности школьно-значимых функций:

Количество детей, имеющих низкую степень по:							
Одному показателю		Двум показателям		Трем показателям		Четырем и более	
20	20	20	20	20	20	20	20
14г.	15г.	14г.	15г.	14г.	15г.	14г.	15г.
-	-	-	-	1	-	-	-

Анализируя данные результаты хочется отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось количество детей с умеренной степенью сформированности школьно-значимых функций по всем параметрам, но при этом остальные воспитанники показали более высокие результаты высокой степени сформированности. Воспитателям рекомендовать составление плана мероприятий по показателям, где выявлена отрицательная динамика.

Задачи, определенные на 2015-2016 учебный год, были практически выполнены.

В ГКП созданы условия для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста по всем направлениям образовательной программы.

- Успешная адаптация детей к условиям школы. Активная позиция родителей по отношению к процессу адаптации детей.

- Повышение педагогической компетентности педагога и родителей по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
- Высокий уровень развития детей раннего возраста (эмоциональной сферы, игровой, познавательной, коммуникативной, двигательной, художественно-эстетической, двигательной, самостоятельной и др. деятельности)

Анализ внутришкольного контроля

В основу внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год положен педагогический анализ результатов работы педагогического коллектива и состояние учебно-воспитательного процесса за 2013-2014 учебный год.

Цель внутришкольного контроля: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства педагогов

Основные объекты внутришкольного контроля:

1. Выполнение всеобуча

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом РФ «Об Образовании»

2. Качество ведения школьной документации

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации

3. Работа с кадрами

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.

4. Учебно-материальная база школы.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдение закона об охране труда

5. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса

6. Контроль за состоянием ЗУН.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися

7. Контроль за работой педагогических кадров

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников

Внутришкольный контроль предусматривал работу по следующим направлениям:

1. Учебно-воспитательный процесс: контроль выполнения программы всеобуча; контроль реализации права учащихся на получение образования; контроль состояния

трудового воспитания и профориентацией учащихся; контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнением программ; контроль качества знаний, умений и навыков учащихся; контроль внеклассной работы по предметам.

2. Педагогические кадры: контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов; контроль выполнения решений педагогических и методических советов; контроль самообразования учителей; контроль состояния методической работы; контроль повышения квалификации учителей.

3. Учебно-материальная база: контроль ведения внутришкольной документации; контроль работы учебных кабинетов; контроль рационального использования наглядных пособий и технических средств обучения; контроль состояния совместной работы школы, семьи и общественности.

При осуществлении внутришкольного контроля использовались различные формы контроля: обзорный, тематический, персональный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий.

В рамках обзорного контроля рассматривались вопросы: выполнение программы всеобща, состояние трудового воспитания и профориентационной работы с учащимися.

Тематический контроль предусматривал проверку выполнения задач учебно-воспитательного процесса. На контроль были вынесены вопросы организации и проведения предметных олимпиад среди учащихся 4-11 классов, организация ученического самоуправления, организация предпрофильной подготовки учащихся, качество преподавания уроков, уровень преподавания предметов и др.

Содержание классно-обобщающего контроля на этот учебный год включало в себя: соблюдение преемственности начальной и основной школы, основной и средней школы; организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

На персональный контроль в этом году с целью изучения системы работы учителя в период аттестации был поставлен учитель русского языка и литературы Тленова А.А.

Комплексно-обобщающий контроль за уровнем знаний, умений и навыков по предметам предусматривал: стартовые контрольные работы на повторение в начале учебного года, рубежный контроль (1 полугодие), итоговый контроль на конец учебного года и в период аттестации учащихся выпускных классов.

С целью глубокого изучения состояния обучения и воспитания в школе использовались различные методы контроля: наблюдение, анкетирование учителей и учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации, срезы знаний. Итоги ВШК подводились на педагогических советах, методических оперативках, совещаниях при директоре.

Контроль выполнения закона «Об образовании» показал, что учебой охвачены все дети сельского поселения. Полностью реализованы права детей на получение бесплатного общего образования. Вёлся строгий учет детей из «группы риска». Использовались индивидуальные методы работы с детьми, неуспевающими по каким-либо предметам. В частности, каждым учителем, имеющим неуспевающих по своим предметам, был разработан план индивидуальных занятий на четверть по устранению пробелов в усвоении учебного материала через индивидуально-групповые занятия. Проводился педагогический анализ причин неуспеваемости, разработана система мер по преодолению неуспеваемости, во время посещения уроков администрацией отслеживалась работа с неуспевающими по ряду направлений: опрос при проверке домашнего задания, доступность и скорость изложения нового материала, вовлечение в работу на уроке слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. В результате такой работы в школе на конец учебного года нет обучающихся, оставленных на повторный год обучения. Нарушений закона «Об образовании» допущено не было. Для учащихся было организовано горячее питание, а для детей из малообеспеченных семей бесплатное питание.

Анализ посещенных уроков показывает, что

- учителя- предметники владеют методикой преподавания предметов, используя в своей работе элементы новых педагогических технологий;
- учителя уделяют особое внимание четкому целеполаганию на уроке и формированию положительной учебной мотивации учащихся;
- уроки учителей рассчитаны на среднего ученика.

Проблема, которую не каждый учитель смог обозначить для себя: это ликвидация «перекоса» в работе, в сторону более сильных учащихся, суметь равномерно распределить свое внимание на каждого ученика, независимо от его способностей.

Работая со способными детьми, преподаватели школы старались расширить и углубить знания учащихся за счёт внедрения материалов повышенной трудности, нестандартных учебных заданий, внеурочной работы по предмету. Многие учителя использовали в своей работе материалы ГИА.

В своей работе каждый учитель старался преследовать цель — усвоение знаний в сочетании со способами овладения ими и с оценкой степени их истинности и широты применения. Задача, таким образом, состояла в том, чтобы не только вооружить ученика знаниями, но и сформировать у каждого приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Без такой работы невозможно решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика.

Как уже говорилось, не все учителя организовали работу со слабоуспевающими учениками, которая была бы направлена на приобретение и закрепление у детей знаний, умений, учебных навыков. Работа с ними должна проводиться в разных формах: работа по образцу, дополнительные занятия. Так как не удалось реализовать принцип индивидуального подхода к каждому учащемуся, работа по совершенствованию методов работы по мотивации детей к обучению должна быть продолжена и в следующем году.

Не отвергая традиционной результативной системы обучения (опрос учащихся, объяснение нового материала, закрепление и повторение, домашнее задание), педагоги перестраивают уроки, добиваясь создания условий, при которых ученики активнее включаются в учебный процесс (урок-игра, урок-формирование общеучебных умений, урок-путешествие, самостоятельная работа, дифференциация в обучении).

В своей работе учителя использовали имеющиеся программы по всем предметам, широко применяя учебно – наглядные пособия (многие из которых сделаны самими учителями), демонстрационные карточки, раздаточный материал, презентации. Проводились уроки с использованием информационных технологий.

Дидактическим стержнем уроков в начальных классах являлась деятельность самих учащихся, в ходе которой они наблюдали, сравнивали, делали выводы. Учителя начальных классов Суплотова Л.И. и Филиппова Т.Н. реализуют на уроках дифференцированное обучение, применяют игры. Объединение классов затрудняет осуществление развивающего обучения.

Начальная школа призвана заложить основы всестороннего развития детей, обеспечить формирование прочных навыков беглого, осознанного выразительного чтения, счёта, грамотного письма, развития речи, культурного поведения, добросовестного отношения к учению и труду. В начальной школе в 2015 – 16 учебном году обучалось 20 учащихся, из них 6 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (ОВЗ).

Учителя начальных классов при обучении чтению старались наиболее полно реализовать заложенные в учебнике идеи нравственного, эстетического воспитания детей, навыки чтения отрабатываются непосредственно на уроках, практикуют введение элементов динамического чтения. С учащимися, не овладевшими в полной мере техникой чтения велась индивидуальная работа. Итоговая проверка техники чтения показала, что на уровне программных требований читают - 71% учащихся.

Исходя из анализа посещённых уроков, учителям начальных классов следует обратить внимание на создание условий для развития интеллектуальных способностей каждого ребёнка, активизацию речевой деятельности, работу по повышению техники чтения.

Практической направленностью отличались уроки русского языка и математики. Рационально использовалось время на изучение теоретического материала и выполнение письменных работ. Достаточно времени отводилось самостоятельной работе. Учащимися ведутся все тетради, положенные по единым требованиям. Тетради проверяются регулярно, объём письменных работ соблюдается.

Учитель русского языка Тленова А.А. ведёт работу по совершенствованию методики преподавания русского языка, повышению роли литературы в нравственном и этическом воспитании. На уроках литературы учитель раскрывает нравственные и эстетические проблемы, поднятые изучаемыми литературными произведениями, учит учащихся соотношению жизненных позиций с поступками литературных героев. Тленова А.А. принимает участие в работе районных МО ШМУ, проводит и посещает открытые уроки. Качество знаний по русскому языку составляет 48%. Но недостаточно времени учитель уделяет организации работы с текстом и развитию речи.

Математику в школе ведёт учитель Малышкина Ж.В. . На своих уроках она стремится привить интерес к предмету, используют дополнительный материал, показывая области применения полученных знаний. Жанна Викторовна владеет современными обучающими технологиями и широко применяет их на практике. В своей учебной работе использует приёмы развивающего, проблемного обучения. Уроки проходят на хорошем профессиональном уровне, предъявляются объективные требования к знаниям учащихся. Качество знаний по математике составляет 48%. Но остаётся проблемой систематическое использование дифференцированных домашних заданий для учащихся.

Уроки химии, биологии ведёт молодой педагог Суплотова Т.Н.. Суплотова Татьяна Николаевна имеет достаточный запас знаний по предметам, что позволяет ей проводить уроки на хорошем профессиональном уровне. Ее уроки отличаются целенаправленностью, четкостью и логичностью изложения материала. В процессе обучения большое внимание уделяет развитию у учащихся умения наблюдать и объяснять явления, протекающие в природе, связно и доказательно излагать изученный материал. В своей работе использует разнообразные формы проверки домашних заданий (тестирование, фронтальный опрос, биологический диктант, практическая, лабораторная и контрольная работы). Учащиеся знают программный материал, но не всегда правильно используют его на практике.

Неизменно высокий процент качества знаний по физическому воспитанию и ОБЖ (Викторов С.И.) Уроки характеризуются высокой плотностью, все нормативы учащиеся сдают на «4» и «5». Учащиеся достигают неплохих результатов в спортивных соревнованиях.

Историю и обществознание преподаёт Осипова С.М.. Учитель добросовестно относится к подготовке к урокам, методически правильно организует ход урока, использует лекции, круглые столы для обсуждения вопросов, тесты в обучении учащихся. Применение компьютера на уроках позволяет активизировать самостоятельную практическую деятельность каждого ученика. Но учителю необходимо осуществлять дифференцированный подход к учащимся, имеющим разный уровень учебных возможностей, а также усилить контроль за выполнением домашних заданий.

По итогам классно-обобщающего контроля сделаны следующие выводы:

1. По результатам итоговой диагностики 100% детей дошкольного возраста готово к обучению в школе.

2. Учащиеся 1 класса в основном адаптированы к обучению в первом классе, выполняют единые педагогические требования учителей. Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

3.Учащиеся 4 класса готовы к переходу на вторую ступень обучения, выполняют единые педагогические требования.

4.В 5 классе отмечен низкий уровень подготовленности к изучению учебного материала. Учителя, преподающие в 5 классе, добросовестно работают, однако следует продолжить применение индивидуальных форм обучения, активизировать деятельность всех учащихся; продолжить работу над соблюдением единых требований к учащимся класса.

5.Учителя математики и русского языка, преподающие в 9 и 11 классах, осуществляют на уроках подготовку к экзаменам, ведут индивидуально-групповую подготовку учащихся.

6.По итогам контроля в 10 классе было решено продолжить работу с учащимися в соответствии с требованиями к учащимся III ступени обучения, использовать разнообразные формы стимулирования, оказывать необходимую помощь, создавать ситуацию успеха для каждого ученика.

По результатам собеседования с учителями по составлению рабочих программ по предметам можно сделать следующие выводы: все педагоги школы имеют рабочие программы по своим предметам в соответствии с федеральным стандартом; тематическое планирование соответствует выбранным программам.

Проверка классных журналов показала, что по-прежнему сохраняются проблемы с оформлением журналов, хотя можно отметить некоторые улучшения: 79 % учителей правильно и вовремя заполняют журналы, 21% учителей записывают темы уроков не своевременно, оформляют журналы неаккуратно, делают исправления, путают даты, неверно записывают темы уроков, исправляют оценки.

Проверки ведения тетрадей и дневников учащихся показали, что в основном ведение тетрадей и дневников соответствует нормам и требованиям.

В 2015-2016 учебном году продолжена начатая в прошлом году отработка системы контроля воспитательной работы, которая охватывает все сферы воспитательного процесса. В план ВШК включен раздел «Воспитательная работа», в котором приведены в систему мероприятия по контролю за деятельностью классных руководителей и всех участников воспитательного процесса. Отмечена положительная работа классных руководителей, направленная на укрепление традиций школы, здорового образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников. Положительная динамика наблюдается в совместной работе классных руководителей с родителями.

Анализ деятельности Управляющего совета и общешкольного родительского собрания

За 2015-2016 учебный год прошло четыре заседания Управляющего совета.

Цель работы Совета – содействие и участие в управлении и развитии образовательной организацией, в создании в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса, принятие и выполнение управленческих решений.

Приоритетными задачами Управляющего Совета на 2015-16 учебный год школы являются:

организация работы по сопровождению и поддержки талантливых детей;

организация системных подходов к участию УС в оценке качества образования, через проведение совместных открытых мероприятий.

В Управляющем совете нашей школы созданы три комиссии: финансово-экономическая, комиссия по вопросам школьного обучения, комиссия по дисциплинарно-правовым вопросам. В рамках этих комиссий организована работа по всем направлениям деятельности школы.

Управляющий совет в течение учебного года решал следующие вопросы: анализ работы УС за прошедший год, итоги работы школы по полугодиям, утверждались план работы школы, режим школы на учебный год, рассматривались вопросы о путях и средствах сохранения и укрепления здоровья, об утверждении типовых требований к одежде обучающихся,

соблюдение СанПин, ТБ, о работе по профилактике правонарушений, об организации социально-значимой деятельности, о внеурочной работе.

I. Работа с нормативно-правовой документацией

Свою работу в этом учебном году члены Управляющего Совета начали с согласования нормативно-правовой документации: утвердили план работы Совета на 2015-2016 учебный год, разработали и согласовали локальные нормативно-правовые акты по разным направлениям деятельности образовательной организации: Положение об организации горячего питания, согласно которому в школе организовано горячее питание, Порядок приёма обучающихся, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Режим работы школы, Положение об оплате труда работников МАОУ СОШ с. Мелёхино и др.

II. Работа по определению основных направлений развития школы:

На заседаниях Совета рассматривались следующие вопросы:

рассмотрение и утверждение публичного доклада за 2015-2016 учебный год, анализ работы образовательного учреждения 2015 - 2016 учебный год,

согласование нормативно-правовой документации МАОУ СОШ с. Мелёхино,

о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников,

обсуждение Порядка установления единых требований к одежде обучающихся в школе.

III. Работа по финансово-экономическим вопросам:

обсуждение исполнения и распределения бюджета, распределение стимулирующего фонда оплаты труда. Все поставленные задачи в работе управляющего совета на 2015-16 учебный год выполнены. По направлению организации работы с одарёнными детьми проведены совместно с Большим ученическим советом и Управляющим советом предметные недели. По оценке качества образования проведён годовой мониторинг достижений обучающихся и педагогов, который показал эффективную работу образовательной организации по повышению качества образования в 2015-16 учебном году.

В целом, заседания Совета проводились по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца, а также по инициативе Председателя, по требованию директора Школы, представителя учредителя, заявлению членов Совета. Решения Совета принимаются абсолютным большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета (более половины) и оформляются в виде постановлений. В ходе заседания ведётся протокол. Протокол заседания Совета подписывается председательствующим на заседании и секретарем в заседании, которые несут ответственность за достоверность протокола.

С целью создания открытости деятельности школы и Совета информация размещалась на сайте школы.

Работу УС школы можно считать удовлетворительной по всем направлениям деятельности. Вместе с тем, необходимо развивать и укреплять внутреннюю и внешнюю среду учреждения.

Анализ работы филиала МАОУ СОШ с. Окунёво Старорямовской СОШ за 2015-2016 учебный год

Исходя из выводов и рекомендаций по отдельным разделам анализа и на основании анализа деятельности школы за 2014-2015 учебный год, педагогический коллектив Старорямовской школы ставил следующие проблемы, актуальные на 2015-2016 учебный год:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования
2. Обеспечение дальнейшего развития системы дошкольного образования детей в условиях введения ФГОС ДО.
3. Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания обучающихся, их социализация в воспитательном пространстве.
4. Создание условий и стимулов для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Актуальные задачи:

- продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижения качества обучения ниже прошлогоднего уровня;
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- обеспечить в учебный процесс новых образовательных технологий: метод проектов, отдельные элементы различных технологий образования и воспитания;
- организовать работу по внутришкольному тестированию как одного из видов контроля ЗУН учащихся с целью подготовки их к сдаче ГИА и ЕГЭ;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, молодёжных чемпионатах;
- продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предметных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;
- продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя Интернет ресурсы, ИКТ технологии и библиотеки;
- организовать работу среди педагогов по переходу школы на новые стандарты.

Приоритетным направлением в работе является следующее:

Развитие сетевой модели школы сотрудничества, способствующей повышению качества образовательных и воспитательных результатов обучающихся в условиях осуществления социального партнёрства.

На основании решения педагогического совета «Итоги прошедшего года и задачи на следующий год» был разработан план работы школы по разделам:

- Организация деятельности общеобразовательного учреждения, направленная на получение бесплатного общего образования начального, основного, среднего (полного);
- Работа с педагогическими кадрами, направленная на улучшение образовательного процесса;
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание системы воспитательной работы;
- Управление общеобразовательным учреждением. Работа с родителями;
- Система внутришкольного контроля;
- Укрепление учебно-материальной базы, средства образовательного учреждения.

Деятельность ОУ, направленная на обеспечение доступности общего образования

Средняя общеобразовательная школа с. Старорямово является филиалом муниципального автономного общеобразовательного учебного заведения с. Окунево, она ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, а также на обучение детей ОВЗ. Это достигается путем создания в школе благоприятных условий для умственного и нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. А также создания педагогической системы, которая базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущее направление обучения, воспитания и развития – нравственное, физическое совершенствование учащихся.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На всех ступенях обучения программы пройдены по всем предметам, отставаний в прохождении программного материала нет. Количество часов по плану и количество проведённых часов совпадает практически по всем предметам. Учителя-предметники в

течение года вносили изменения в календарно-тематическое планирование рабочих программ, использовали резервные часы, а также уроки обобщающего повторения и закрепления.

Учебный план определяет обязательный объём учебной нагрузки обучающихся при 5-дневной неделе. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Продолжительность учебного года и урока для I класса – 33 учебные недели; в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов - 45 минут. Учебный план для 1-4 классов входит в структуру основной образовательной программы и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (второго поколения), определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Реализация учебного плана осуществлялась в рамках основной образовательной программы и представлена учебной и внеурочной деятельностью. Обучение учащихся 1-4 классов организовано по развивающей программе «Начальная школа 21 века». Внеурочная деятельность реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня. Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов. Занятия проводятся учителями школы. Материально-техническая база школы позволяет реализовать все дополнительные образовательные программы раздела «Внеурочная деятельность». Обеспеченность учебниками составляет 100%, что соответствует уровню прошлого года.

Основные показатели работы школьной библиотеки

№ п/п	Показатели	2015-2016уч.год
1.	Всего учащихся по школе	70
2.	Всего читателей	51
3.	Всего читателей из учащихся	64
4.	Процент охвата учащихся чтением	73
5.	Процент охвата учителей чтением	100
6.	Количество посещений	284
7.	Книжный фонд	3587
8.	Книговыдача	341
9.	Обращаемость фонда	0,09
10.	Посещаемость	5,5
11.	Читаемость	6,6
12.	Фонд учебников	3408
13.	Выдано учебников	863
14.	Проведено массовых мероприятий	13

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной недели, в одну смену. В начальной школе занималось 3 класса, в которой на конец учебного года обучалось 22 ученика: 1 кл. - 9 чел. 2 кл. – 3 чел. 3 кл. – 10 чел. 4 кл.- 0 чел. Средняя наполняемость классов начального звена 7 человек.

В основной школе занималось 5 классов, в которых на конец учебного года обучалось 35 учащихся: 5 кл. – 8 чел. 6 кл. – 8 чел. 7 кл. – 4 чел. 8 кл. – 8 чел. 9 кл. - 7 чел. Средняя наполняемость классов основного звена 7 человек.

В среднем звене всего занималось 2 класса, в которых обучалось 13 учащихся: 10 кл. - 7 чел. 11 кл. - 6 чел. Средняя наполняемость среднего звена 6,5 человек.

Статистика

Параметры статистики	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
1.Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	82	76	68	66	70
В начальной школе	26	20	21	18	22
В основной школе	36	36	37	39	35
В средней школе	20	20	10	9	13
2. Отсев в течение года		-	-	-	-
Из начальной школы					
Из основной школы					
Из средней школы					
3. Количество учеников, прибывших в школу в течение учебного года	-	-	-	-	-
4. Не получили аттестата		-	-	-	-
4.1. Об основном образовании					
4.2. О среднем образовании					
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	4	0	0	0	0
5.1. В начальной школе					
5.2. В основной школе					
5.3. В средней школе					
6.Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца					
6.1. В основной школе	1	0	0	0	0
6.2. В средней школе	1	2	0	0	0
7. Количество учеников, которые не работают и не учатся по окончании школы	-	-	-	-	-
8.Количество выпускников, поступивших в ссузы, вузы					
Основной школы	0	0	0	0	1
Средней школы	7	9	7	3	6
9. Количество учеников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы	7	7	3	6	6
10.Количество победителей и призеров районных туров олимпиад	7	5	5	3	1
11.Профилизация школы по отдельным направлениям программ		-	-	-	-

Из 7 выпускников 9 класса 6 человек продолжают обучение в 10 классе нашей школы. Таким образом, 86 % выпускников 9 класса получают среднее образование на базе нашей школы.

6 выпускников этого года получили аттестат о среднем образовании: 3 из них продолжили обучение в Высших учебных учреждениях, 3 человека поступили в средние профессиональные учреждения.

Итоги аттестации обучающихся

Аттестация выпускников 9, 11 классов проводилась в соответствии с нормативными документами и рекомендациями по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей, учащихся и их родителей были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Обращений учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам нарушений прав выпускников в конфликтную комиссию школы не поступало.

9 класс

По решению педагогического совета (протокол № 7 от 22.05.2015) к государственной итоговой аттестации допущено 7 учащихся 9 класса (100%). Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена (математика, русский язык) и экзамены по выбору. Все учащиеся 9 класса сдали выпускные экзамены. Государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена по русскому языку, математике, обществознанию и физике и биологии.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваем.	Качественная успеваем.
Математика	Рогова Е.В.	7	0	2	5	0	100	28,5
Русский язык	Журавлева А.А.	7	0	3	4	0	100	51
Обществознание	Петрова Т.Ф.	6	0	5	1	0	100	83
Биология	Журавлева Н.В.	7	0	2	5	0	100	34
Физика	Берлина Т.П.	1	0	0	1	0	100	0

Следует отметить удовлетворительную результативность экзаменов. С одной тройкой был сдан обучающимися экзамен по обществознанию. Результаты экзаменов подтвердили общую успеваемость учащихся – 100% по всем предметам. Выше годовой качественная успеваемость по обществознанию.

Анализ экзамена по математике в 9 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся достигли минимума баллов по предмету, но в целом показали средний уровень подготовленности к экзамену. Уровень выполнения заданий части 1 средний. Низкий процент выполнения заданий на формирование умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; описывать реальные ситуации на языке геометрии, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Нулевой процент выполнения заданий части 2. На экзамене по математике 5 учащихся из 7 подтвердили годовые оценки по предмету, один ученик получил оценку выше годовой по геометрии.

Анализ работ по русскому языку в 9 классе свидетельствует о том, что все экзаменуемые передали основное содержание прослушанного текста, научились применять различные приемы сжатия текста.

Учащиеся не нарушили смысловой цельности, речевой связности последовательности изложения.

Экзамен показал, что учащиеся 9 класса умеют работать с текстом и находить в нём необходимую информацию. В целом выполнение этой части работы прошло на высоком уровне. Сочинения писали все учащиеся, работы выполнены на удовлетворительном уровне.

В целом ребята владеют навыками написания сочинения-рассуждения, работы отличаются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, характеризуются композиционной стройностью и завершенностью. Одно сочинение оценено 0 баллов. грамотность обучающихся низкая, особенно по критериям ГК1 (орфографические нормы), ГК2 (пунктуационные нормы) и ГК3 (грамматические нормы), по другим критериям ребята показали удовлетворительные результаты. Все учащиеся подтвердили годовую оценку по предмету.

В целом отмечается высокий уровень подготовленности учащихся к экзамену по обществознанию. Анализируя результаты выполнения работы, можно сделать вывод, что достаточно высок уровень выполнения заданий первой части – 77%, средний уровень выполнения заданий второй части -64%. Не выполнены задания: 12 и 13 темы «Социальная сфера» на обращение к социальным реалиям и анализ двух суждений; 14 – тема «Политика» по вопросу «Гражданское общество и правовое государство»; 18 – тема «Право» по вопросу «Органы государственной власти РФ». Ученица подтвердила годовую оценку по предмету. Все учащиеся получили документы об основном общем образовании.

11 класс

По решению педагогического совета (протокол № 7 от 22.05.2015) к итоговой аттестации допущено 6 учащихся 11 класса (100%). Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена (математика, русский язык) и экзамены по выбору. Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ (биология, обществознание, физика, информатика).

Сводная ведомость результатов Единого государственного экзамена

Предмет	ФИО учителя	Количество учащихся	Количество учащихся, получивших минимальное количество баллов	Средний балл по школе
Математика (базовая)	Рогова Е.В.	4	4	3,3
Математика (профильная)	Рогова Е.В.	3	3	4
Русский язык	Денисовец Т.Д.	7	7	3,1
Биология	Журавлева Н.В.	2	2	3
Обществознание	Петрова Т.Ф.	2	2	3
Информатика	Рогова Е.В.	1	0	2

Все обучающиеся успешно выдержали государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам, подтвердили общую успеваемость – 100%. По русскому языку самый низкий результат составляет – 39 балл (минимум 36), а самый высокий – 72; по математике самый низкий результат – 56 баллов (минимум 24), а самый высокий – 70.

Анализ экзамена по математике в 11 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся достигли минимума баллов по предмету, но в целом показали средний уровень подготовленности к экзамену. Уровень выполнения заданий части 1 высокий, задания части 2 выполнены на среднем уровне. Низкий процент выполнения заданий по темам «Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами», «Решение уравнений и неравенств», «Построение и исследование простейших математических моделей» (в части 2).

Анализ экзамена по русскому языку в 11 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что все обучающиеся достигли минимума баллов по предмету и в целом показали высокий уровень подготовленности к экзамену, а также о положительной динамике результатов выполнения заданий всех двух частей. Это свидетельствует о наличии системы работы по подготовке к итоговой аттестации по предмету, осуществляемой на протяжении всего учебного года учителем русского языка Денисовец Т.Д. Уровень выполнения заданий части 1 высокий: 3 задания выполнены со 100-процентным результатом, высок процент выполнения заданий 3,4,6,7,10,11,12,14,15,17,18,22. Затруднение вызвало лишь задание 20,21 (функционально-смысловые типы речи) – 0 % выполнения. Сочинение писали 5 учащихся, набрали от 3 до 17 баллов. 4 учащихся смогли определить проблему текста, частично прокомментировали, определили позицию автора. С аргументацией своей позиции справились достаточно хорошо. Сочинения ребят отличаются точностью и выразительностью речи, но написаны недостаточно грамотно.

На экзаменах по выбору учащиеся получили достаточное количество баллов. Низкий результат по биологии обществознанию. Учащиеся не подтвердили свои годовые отметки.

Анализ экзамена по обществознанию в целом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся достигли минимума баллов по предмету, но в целом показали слабый уровень подготовленности к экзамену. Уровень выполнения заданий первой части выше среднего, низко выполнили задания второй части, где предполагаются развернутые ответы. На среднем уровне выполнены задания по анализу текста. Низкий процент выполнения заданий по темам «Факторное производство и факторные доходы», «Социальные отношения» (на анализ двух суждений), тема «Политика» (на анализ двух суждений). Слабо развиты навыки дифференцирования в социальной информации фактов и мнений; определение терминов и понятий, соответствующих прилагаемому контексту.

Уровень результативности по биологии низкий: 48, 49 баллов. Отмечается средний уровень выполнения заданий части 1 и 2.

Результат по информатике нулевой.

Все учащиеся получили документы о среднем общем образовании.

Состояние здоровья и физического развития учащихся

Состояние здоровья обучающихся в 2015-2016 учебном году оценивалось по результатам медицинского осмотра областной больницей № 8 с. Бердюжье последующим показателям:

- Количество обучающихся по группам здоровья;
- Количество обучающихся с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- Количество обучающихся, имеющих наиболее распространенные заболевания.

Результаты медицинского осмотра учащихся Старорямовской СОШ

	2013	2014	2015
Всего осмотрено	68	65	70
1 группа	40	34	47
2 группа	21	23	17
3 группа	7	6	4
4 группа	-	-	-
5 группа	-	-	-
основная группа	65	59	66
подготовительная	4	1	3
специальная	3	3	0
освобождены	2	2	1
Индекс здоровья	25%	21%	30%
Корригирующая гимнастика	21	15	11
Снижение зрения	10	4	2
Кариес	12	4	3
Болезни пищеварения	1	0	0

По показателям таблицы можно сделать следующие выводы: процент обучающихся 1,2 группы здоровья остался примерно на прежнем уровне.

Проводя анализ общего состояния здоровья по группам школьников, отмечается, что оно с 2013 года остается приблизительно на одном уровне, но всё же произошло незначительное уменьшение показателей по корригирующей гимнастике и нарушению осанки, кариесу и снижению зрения.

Успехов в работе по организации развития здоровья обучающихся достигли благодаря занятиям в группе корригирующей гимнастики, диспансеризации в поликлиниках, организации горячего питания в школе.

Физическое развитие детей за последние три года остаётся на уровне.

В этом учебном году по болезни пропущено 1769 уроков, 25 уроков приходится на одного ученика по сравнению с предыдущим периодом этот показатель не изменился. Это объясняется своевременным проведением противовирусных профилактических мероприятий начиная с октября.

Таким образом, в образовательной организации на протяжении трёх лет наблюдается повышение индекса здоровья и положительная динамика всех основных показателей здоровья. Главным в рамках этой программы стало создание здоровьесберегающего образовательного пространства школы и разработки системы по отслеживанию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, обеспечению их отдыха.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

Аттестация, ее итоги.

В 2015-2016 учебном году в школе работает стабильный коллектив педагогов, способный решать педагогические задачи в условиях введения стандартов 2 поколения в среднем звене и модернизацией образования.

Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Учебная нагрузка преподавателей составляет от 18 до 26 часов, в среднем по школе – 22 часа.

Статистика педагогических кадров по образованию, возрасту, категории.

Таблица № 2

№ п.п.	ФИО учителя	возр аст	образование	стаж	категория
1.	Брагина Людмила Никитична	53	высшее	33	высшая

2.	Берлина Татьяна Петровна	48	высшее	23	первая
3.	Власенко Елена Владимировна	46	Среднее специальное	27	высшая
4	Денисовец Татьяна Дмитриевна	49	высшее	28	высшая
5	Журавлева Наталья Владимировна	39	высшее	15	высшая
6	Журавлева Анна Александровна	31	высшее	7	соответствует занимаемой должности
7	Козлова Светлана Семеновна	49	высшее	25	соответствует занимаемой должности
8	Коптелов Николай Анатольевич	51	высшее	29	первая
9	Николаева Вера Семеновна	49	высшее	30	высшая
10	Петрова Татьяна Федотовна	44	Среднее специальное	23	высшая
11	Потеряева Елена Федоровна	47	Среднее специальное	22	первая
12	Середкина Кристина Андреевна	23	Среднее общее	4	б/к
13	Рогова Елена Викторовна	30	высшее	7	первая

Из таблицы следует, что средний возраст учителей составляет 43 лет, с высшим образованием 69%, со средним специальным - 27%, незаконченное высшее - 7%.

6 педагогов имеют стаж свыше 25 лет, 3 - до 15 лет, 1 педагог до 5 лет.

Педагоги своевременно проходят аттестацию, повышают квалификационную категорию. Это говорит о том, что учитель постоянно совершенствует педагогическое мастерство.

В 2015-16 году 5 педагогов прошли аттестацию на высшую категорию.

Учителя повышают профессиональное мастерство через курсовую переподготовку и согласно графику проходят обучение в городах Тюмени, Ишима, посещают семинары, вебинары дистанционно и практикумы вне ОУ.

Педагоги школы проходят диагностику профессионально - педагогической компетентности учителей на знание методологии, методики, психологии, информационной культуры.

Работа педагога по повышению педагогической компетентности имеет положительную динамику.

Все учителя имеют оптимальный уровень.

Это сказывается на качестве преподавания предметов; педагоги используют активно Интернет-ресурсы в работе, уроки планируют с применением электронных ресурсов и мультимедиа. Очень активны в использовании новых технологий учитель истории и обществознания, учитель биологии, географии, химии, учитель математики и информатики.

Педагоги (истории, географии, математики, биологии и учителя начальных классов) находятся в постоянном творческом поиске. Они активно участвуют в конкурсах сочинений, рисунков, исследовательских проектах, олимпиадах, а также в научно-практических конференциях, занимая призовые места. В 2015-16 учебном году учащиеся начальной школы стали активными участниками международных интеллектуальных конкурсов «ПОНИ», весеннего, зимнего, осеннего сезонов.

Крылова Татьяна призером научно-практической конференции «Шаг в будущее» по русскому языку.

В 2015-2016 учебном году педагоги среднего уровня работали по новым стандартам в 5 классе.

За особые заслуги в образовании 10 педагогов награждены грамотами Комитета по образованию, 5 педагогов - Грамотами Главы района, 3 - грамотами Департамента по образованию и науки и 2 - Грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 – Благодарственным письмом Губернатора Тюменской области.

Высшая категория		Первая категория		Вторая категория (соответствие занимаемой должности)		Не имеют категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2014-2015 учебный год							
1	7	9	69	2	15	1	7
2015-2016 учебный год							
6	46	4	30	2	15	1	7

В 2015-2016 учебном году следующие учителя были аттестованы:

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Категория	Срок аттестации
1.	Николаева Вера Семеновна	Высшая	Октябрь
2.	Петрова Татьяна Федотовна	Высшая	Октябрь
3.	Денисовец Татьяна Дмитриевна	Высшая	Октябрь

4.	Журавлева Наталья Владимировна	Высшая	Январь
5.	Власенко Елена Владимировна	Высшая	Январь

Анализ работы с молодыми специалистами

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя. В 2015-2016 учебном году в школе 1 молодой специалист: Середкина Кристина Андреевна, учитель физической культуры, обучается заочно в ИГПИ им.Ершова.

ФИО педагога	Стаж работы	Должность	Наставник
Середкина Кристина Андреевна	4	учитель физической культуры	Николаева Вера Семеновна Битюцких Сергей Владимирович

Система работы с начинающими учителями регламентируется следующими документами:

- планом работы школы молодого учителя;
- планом работы Старорямовской СОШ с молодым педагогом.

Целью работы с молодым специалистом является адаптация начинающих педагогов в коллективе, их самоутверждение и профессиональное становление. Задачами деятельности являлись:

- обобщение передового опыта образования, апробация и внедрение в работу молодого учителя современных образовательных технологий;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодым педагогом и опытными педагогами;

Основные виды деятельности с молодым педагогом:

- формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий;
- оказание помощи начинающему преподавателю в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей;
- проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно-методических занятий для начинающего учителя;
- привлечение молодого учителя к подготовке и организации педсоветов, семинаров и конференций по проблемам образования;
- отслеживание результатов работы молодого учителя;
- диагностика успешности работы молодого учителя;
- организация разработки молодым специалистом электронных учебных материалов и методик их использования в учебном процессе.

Результативность работы с молодым педагогом:

Выступление на методическом семинаре по теме самообразования «Влияние занятий лёгкой атлетикой на здоровье человека»;

Открытый урок физкультуры в 9 классе по теме «Спуск с пологих склонов» в рамках проведения школьного психолого-педагогического семинара.

Участие во всех окружных, районных соревнованиях, призовые места, в общем годовом зачете во всех видах спорта школа заняла 2 место, это заслуга педагога.

В течение учебного года Кристина Андреевна принимала активное участие в мероприятиях Школы молодого учителя Бердюжского района.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Важнейшим средством повышения педагогического профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является **методическая работа**.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

Целью методической работы школы на 2015-2016 учебный год были определены в результате проведения единых методических дней, дней регуляции и коррекции и социального договора:

- диагностика состояния одного из направлений образовательной деятельности, выработка мер по регулированию процессов системы управления ОО и перевод на качественно новый уровень организации педагогического процесса;

Задачи методической работы:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;
- создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности и необходимости изменения статуса школы.

Система методической работы в школе – это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. Главное в методической работе – оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, организацию работы «горизонтального» МО рабочей группы педагогов в 5 классе по вопросам «Интеграция образовательных областей, проведение «педагогических 20-минуток» по итогам учебного дня, моделирование информационно-насыщенной комфортной образовательной среды классных кабинетов.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился выбрать те формы, которые бы реально позволяли решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основное назначение методической работы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и самообразования педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.



Рабочая группа по реализации проекта развития	1	2	1	1
Рабочая группа по информатизации процесса обучения	1	3	1	2
Рабочая группа по аттестации педагогов	1	4	2	2

Методический совет и рабочие группы работали по плану на 2014-2015 учебный год, свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса и др. Работа методического совета и рабочих групп давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и учащихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Если говорить о структуре методической работы, то необходимо отметить, что главным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей-предметников, объединенные в психолого-педагогический семинар.

Анализ работы методического совета

Методическая работа школы в 2015-2016 году строилась в соответствии с планом методического совета. Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;

Работа методического совета строилась в тесном контакте с психолого-педагогическим семинаром, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

В течение учебного года было проведено 6 заседаний методического совета. На первом заседании методического совета были подведены итоги прошедшего года и спланирована работа на новый учебный год.

В план работы были включены:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;
- мероприятия по реализации социального договора;
- подходы к использованию новых педагогических технологий (проектная методика, использование компьютерных технологий) с целью повышения качества ЗУН;
- подготовка и проведение уроков в разнотрансформируемом пространстве;
- этапы работы над общешкольной методической темой «Повышение информационной компетентности на основе информатизации процесса обучения»
- повышение квалификации педагогов школы;
- участие во всероссийских, окружных, областных мероприятиях (работа с одаренными учащимися).

На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества ЗУН учащихся, пробелами в РСОКО и пробных экзаменов выпускников, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. В январе был проведен Единый методический день по теме «Интеграция образовательных областей. Развитие профессиональных связей», в результате которого педагоги включили вопросы по совершенствованию формирования УУД на уроках с учетом требования ФГОС второго поколения, по распространению педагогических технологий, способствующих достижению метапредметных результатов обучения в планы для изучения и внедрения. А также при организации взаимопосещений обращали особое внимание на внедрение в педагогическую практику следующие формы и средства обучения: метапредметные уроки, интегрированные задания, межпредметные проблемные ситуации, межпредметные и надпредметные проекты.

В своей деятельности методический совет, прежде всего ориентировался на организацию методической работы учителей 5 класса, при переходе на ФГОС. Поставленные задачи перед

учителем решались через совершенствование методики проведения урока, работу с текстовым материалом, формирование общеучебных умений и навыков.

Направления работы методического совета:

- Работа с одаренными учащимися;
- Проведение дней коррекции и регуляции;
- Совершенствование программно-методического обеспечения УВП;
- Развитие системы повышения квалификации;
- Развитие профессиональной педагогической компетентности;

Работа с одаренными учащимися сосредоточена по уровням:

Всероссийский уровень: «Классики», «Мозаика», «Русский медвежонок - языкознание для «ПОНИ», «Пума», «Я - Лингвист», «Лисенок», Уч.ру- математическая олимпиада, «Новые знания», «Кириллица», Международный конкурс по иностранным языкам, международная математическая олимпиада «Ребус», Международный конкурс международного движения начальных классов, «Мамонтенок».

Вебинары, дистанционное обучение, дистанционные олимпиады, международный дистанционный блиц-турнир по математике «Математический сундучок» проект «Новый урок», Московская онлайн-олимпиада по математике «Плюс», Онлайн – олимпиада педагогов по ФГОС «Требования ФГОС к системе начального образования».

Областной (региональный) уровень: конкурс на лучшую экспозицию школьного музея, посвященную 105 годовщине Н.И.Кузнецова, научно-практическая конференция «Немцы Тюменской области», «Шаг в будущее», Дельфийские игры номинация «Конкурс плакатов» олимпиада младших школьников, Олимпиада детей ОВЗ, Видеоконференции, дистанционное обучение.

Районный уровень методической работы

Руководитель РМО Журавлева Н.В., Власенко Е.В., конкурсы «Учитель года», тьютерские курсы по географии под руководством Журавлевой Н.В. «Шаг в будущее», олимпиады младших школьников, В школе создан командный уровень самообразования: Учителя естественно – математического цикла, учителя гуманитарного цикла, классные руководители.

Формирование базовых знаний, умений, навыков учащихся – главная задача учителя.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях методического совета, 45минутных совещаниях, были даны рекомендации.

Проведен классно-обобщающий контроль в 9,10,11 классах.

Цель контроля - определение прочности знаний учащихся школы и их готовности к обучению в средней и старшей школе.

Особое внимание в работе МС уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, проведение уроков в разнотрансформируемом пространстве. Для формирования прочных знаний большое значение имеет проведение предметных недель.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2015-16 учебном году были проведены недели: Неделя истории, посвященная 71-летию Победы в ВОв, математики, биологии, физики, русского языка, детской книги, неделя Знаний в начальной школе, месячник военно-патриотического воспитания, неделя Белой ромашки, Фестиваль творчества, посвященный Году Кино.

Активность учащихся отмечалась в урочное время, во время больших перемен, снижалась она, если дети получали задание на дом. Несколько лет учащиеся принимают участие в конкурсе «Живая классика». В школьном конкурсе чтецов «Живая классика» приняли участие ученики 6 класса, 2 из них стали участниками районного конкурса. Девочки отмечены за хорошее исполнение.

Педагогическая работа в виде проведения предметных недель является мощным стимулом повышения мотивации школьников к учению. Данный вид деятельности нужно активизировать.

На основании результатов проведенного исследования, анализа мероприятий, организованных в ходе предметных недель, можно сделать следующие выводы:

- мероприятия, предложенные учащимся, были интересны по форме и содержанию. Содержание заданий соответствовало изученному учащимися программному материалу, но по сложности в определенной степени выходило за пределы изученного и требовало включения мыслительной деятельности и логики.

- При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.

- Учителя - предметники продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей учащихся.

С целью повышения мотивации, познавательной активности деятельности школьников в предметной неделе, мероприятия были продуманы так, чтобы придать гласности отличившихся учащихся и их поощрить. Были вручены грамоты и благодарственные письма участникам и победителям, педагогам, их подготовившим.

В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавание современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа-пособий, уровневая дифференциация остается актуальной для нашей школы.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

Повышается профессиональный уровень педагогов при подготовке и проведении педагогических советов.

В 2015-2016 учебном году было проведено три тематических педсовета, направленных на решение задач августовского педагогического совета.

Первое заседание педагогического совета посвящено рассмотрению и утверждению учебного плана, анализу и плану работы школы за истекший период. Три последующих – тематических педсовета, два педсовета по допуску 9 и 11 класса к государственной итоговой аттестации и по переводу в следующий класс и 8 и 9-ый педсовет – о результатах итоговой аттестации и об окончании выпускниками школы.

В рамках **второго** тематического педагогического совета в октябре был рассмотрен вопрос «Методология использования современных педагогических технологий. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС». Педагоги в ходе практической работы разработали технологические карты уроков, разобрали ошибки при их составлении.

Третий тематический педагогический совет проведен по теме «Система психолого-педагогического сопровождения школьников как профилактика безнадзорности и правонарушений в семье и школе»

Тема четвертого тематического педагогического совета «Метапредметный подход к проектированию урока». Обсуждаемые вопросы проводились в различных формах: круглого стола, групповой работы, аукциона, деловой игры. Обозначенная тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных образовательной программой школы и определена анализом работы школы за 2016-2017 учебный год.

Главная цель промежуточных педагогических советов - выявление, обсуждение проблем, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся, вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

Методическая тема школы на 2013-2017 учебные годы

«Повышение информационной компетентности на основе информатизации процесса обучения»

- Цель: создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии.
- Задачи:
- 1. Совершенствование применения педагогами информационных технологий, способов и приёмов работы по формированию универсальных методов обучения в учебный процесс с целью повышения эффективности урока.
- 2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
- 3. Создание условий для повышения ИКТ компетентности педагогов, учащихся и родителей.
- 4. Разработка и внедрение программы по информатизации процесса обучения.

Для решения задач в школе были созданы **условия:**

Использование ИКТ в образовательной деятельности.

Повышение качества образования посредством использования ИКТ. Что предполагает данная цель? Повышение ИКТ - компетентности учителей школы. Обновление содержания обучения школьников, изменение методов и форм организации предоставления образовательных услуг. Повышение качества обучения школьников за счет освоения информационных технологий, обеспечивающих самостоятельность работы каждого ученика.

Задачи

1. Добиться положительного отношения и мотивации к повышению ИКТ - компетентности у учителей школы.
2. Разработать систему повышения ИКТ - компетентности учителей.
3. Организовать деятельность консультативной службы по оценке ИКТ и поиску путей их внедрения в учебно-воспитательный процесс школы. Использовать ЦОР наряду с традиционными в обучении, контроле, самообучении и самоконтроле.
4. Внедрить информационные технологии в образовательную практику всех образовательных областей.
5. Активизировать инновационную деятельность педагогов в ИКТ - насыщенной образовательной среде.
6. Активизировать участие школьников в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. п. учебной деятельности с использованием ИКТ.
7. Формировать умение применять информационные технологии в различных видах творческой (учебной и внеучебной) деятельности.

Ожидаемые результаты:

Достигнуто положительное отношение и создана мотивация педагогов к повышению своей ИКТ – компетентности.

Создана система повышения ИКТ - компетентности учителей.

Оказывается методическая и консультативная помощь педагогам школы по использованию ИКТ в педагогическом процессе школы на базе ОУ, РМЦ.

В обучении, контроле, самообучении и самоконтроле ожидается более активное использование ЦОРов, интерактивных технологий.

Кабинет информатики продуктивно используются для самоподготовки учителей и учащихся.

Создание банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету.

Ожидается участие учащихся школы в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях по предметам.

Создание творческих и научно – исследовательских объединений учащихся, активно использующих ИКТ.

Совершенствование программно-методического обеспечения УВП происходит через методическую копилку: коллекция проектов и рефератов учащихся школы, разработки уроков, электронная база методической и воспитательной литературы и электронных изданий в медиатеке, мультимедийные приложения к урокам, программы предметных и элективных курсов. В решении единого методического дня последним пунктом было «Формировать внутришкольный электронный банк методических и дидактических материалов по предметам гуманитарного, естественнонаучного цикла», над выполнением данного решения занимается, как методист, так и педагоги.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах в 2015-2016 учебном году

В начале учебного года было проведено собеседование с учащимися, желающими принять участие в олимпиадах различного уровня, и учителями, работающими с детьми данной категории. Был составлен список учащихся, планирующих участие в олимпиадах различного конкурса. Учителями была организована индивидуальная работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах. В основном это осуществляется во внеурочное время через предметный кружок, индивидуальные занятия.

В течение октября 2015 года прошли школьные олимпиады в 5-11 классах по следующим предметам: математика, русский язык, литература, немецкий язык, английский язык, история, физика, химия, биология, география, технология, обществознание, физическая культура, ОБЖ, МХК, искусство, экономика, астрономия, право, экология. Олимпиады проходили в урочное время по материалам первого школьного этапа Всероссийской олимпиады.

Общее количество участников – 401 из учащихся 5-11 классов, многие из них принимали участие в 4 и более предметах. Из них всего **13 –победителей, 38 -призеров**

Наиболее активными были учащиеся 5,6, 8 и 11 классов. Наибольшее количество призовых мест заняли учащиеся 6,8 классов.

По итогам школьной олимпиады была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников из учащихся 9-11 классов в количестве 24 учащегося. Многие принимали участие по нескольким предметам. Муниципальный этап проходил на базе МАОУ СОШ с. Бердюжье. Призовых мест учащиеся не заняли.

В течение года педагоги начальных классов участвовали в олимпиадах разного уровня по следующим предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. В них принимали участие все ученики 2, 3 классов. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности и были приближены к заданиям районной олимпиады. Победители и призеры получили дипломы и сертификаты.

Таблица участия в школьной олимпиаде среди учеников 3 и 4 классов

Название конкурса	участник	результат	руководитель
Международный конкурс младших школьников «ЛИСЕНОК»	Белоцерковец Даша Журавлев Семен Березин Костя Наджарян Никита Крылова Катя Журавлева Полина Березин Данил Коновалов Саша	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Сертификат Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Сертификат Сертификат	Потеряева Е.Ф.
Международный интеллектуальный конкурс «КЛАССИКИ»	Белоцерковец Даша Журавлев Семен Битюцких Вера Балышева Наташа Наджарян Никита	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат	Потеряева Е.Ф.
Международный конкурс по иностранным языкам « Я – ЛИНГВИСТ»	Крылова Катя Журавлева Полина Доронин Леша Балышев Сережа	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Сертификат	Потеряева Е.Ф.
Конкурс для уч-ся - 1 Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Крылова Катя Журавлева Полина Доронин Леша Балышев Сережа Березин Данил	Сертификат Диплом 3 степени Сертификат Сертификат Сертификат	Потеряева Е.Ф.
Международный конкурс «КИРИЛЛИЦА»	Белоцерковец Даша Азарова Вика Федорова Лиза Битюцких Вера Балышева Наташа Наджарян Никита Крылова Катя Журавлева Полина Журавлева Света Удольский Дима Балышев Сережа	Диплом 1 степени сертификат сертификат Диплом 3 степени сертификат Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени сертификат сертификат сертификат	Потеряева Е.Ф.
Международный конкурс «ПОНИ»	Белоцерковец Даша Азарова Вика Балышева Наташа Наджарян Никита	Победитель сертификат сертификат сертификат	Потеряева Е.Ф.
Международный конкурс «МОЛОДЁЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ»	Белоцерковец Даша Азарова Вика Федорова Лиза Березин Костя Балышева Наташа Наджарян Никита Крылова Катя Журавлева Полина	Диплом 1 степени Сертификат сертификат Диплом 3 степени сертификат Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени	Потеряева Е.Ф.

	Доронин Леша Березин Данил	Диплом 1 степени Сертификат	
Международный конкурс младших школьников «УМНЫЙ МАМОНТЁНОК»	Белоцерковец Даша Азарова Вика Федорова Лиза Балышева Наташа Наджарян Никита Журавлев Семен Крылова Катя Журавлева Полина Доронин Леша Журавлева Света Балышев Сережа	Диплом 1 степени Сертификат Сертификат Сертификат Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Сертификат	Потеряева Е.Ф.
Всероссийская олимпиада «Я ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ»	Белоцерковец Даша Балышева Наташа Наджарян Никита Крылова Катя Журавлева Полина Доронин Леша	Похвальная грамота сертификат Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота	Потеряева Е.Ф.
Всероссийский математический конкурс «РЕБУС»	Белоцерковец Даша Балышева Наташа Наджарян Никита Федорова Лиза Крылова Катя Журавлева Полина Майоров Сережа Удольский Дима Коновалов Саша	Диплом 1 степени Сертификат Диплом 1 степени Сертификат Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Сертификат Диплом 3 степени	Потеряева Е.Ф.
Конкурс «Новогодняя игрушка» Тюменского регионального отделения ООБФ «Российский детский фонд»	Крылова Катя Удольский Дима	Грамота победителя сертификат	Потеряева Е.Ф.

Таблица показывает, что потенциал в школе имеется и вскоре произойдет увеличение количества победителей в школьной и районной предметной олимпиаде.

В этом году также можно отметить повышение активности в деятельности учителей-предметников, направленной на более качественную подготовку участников олимпиад школьного, муниципального и регионального уровней, а также различного рода заочных олимпиад.

Анализ работы по ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году.

С 1 сентября 2015 года в МАОУ Старорямово в 5 классе введен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

В школе имеется вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС.

Накануне нового учебного года проводилась разъяснительная работа с родителями будущих пятиклассников по вопросам организации обучения детей.

В настоящее время все учителя основной школы прошли курсы повышения квалификации по работе по новым ФГОС.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного образования. Результаты достигают педагоги благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. Тем не менее, в документах, материалах сопровождения ФГОС неоднократно

подчеркивается, что воспитание в школе — это не специальные мероприятия или комплекс мероприятий.

Таким образом, главной задачей педагога, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Реализация программ внеурочной деятельности это продолжение начала, положенного в начальной школе, и четко направлено на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Согласно требованиям ФГОС НОО (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Базисном учебном плане отводится 5 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Вся система внеурочной деятельности в школе помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

В течение года учащиеся 5 класса готовили продукт своей деятельности, в марте состоялась защита проектов. Работы учащихся отмечены, 3 ученика защищали проекты в МАОУ СОШ с.Бердюжья, причем успешно.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет.

С первых дней педагогами пятого класса ведется образовательный мониторинг. У каждого педагога своя система мониторинга.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в пятом классе (стартовая диагностика);

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики (адаптационная диагностика);

III этап - комплексная диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования, школа организовала работу «горизонтального» МО рабочей группы педагогов в 5 классе по вопросам «Интеграция образовательных областей. Развитие профессиональных связей», проводились «педагогические 20-минутки» по итогам учебного дня по классу, по моделированию информационно-насыщенной комфортной образовательной среды классных кабинетов, по использованию в повседневном учебном процессе каждым педагогом технологий интенсивной групповой и командной работы. Педагогами проведены уроки в разнотрансформируемом пространстве каждым педагогом:

1. Немецкий язык – «Праздник зимы» -улица

2. История – «Олимпийские игры»- спорткомплекс

3. Русский язык – Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине») - сельская библиотека

4. Литература – А.П. Чехов. Рассказ о писателе. «Хирургия». Юмористический рассказ – сельский ФАП

5. Музыка – Музыка – сестра живописи – школьная - библиотека

6. Биология - Общая характеристика царства Животных - ветучасток СА.

7. География - Биосфера – оболочка жизни - улица

8. ИЗО – декоративно-прикладная роспись - мастерская

Организовано проведение тематических «свободных пятниц», как способа развития корпоративного стиля формального и неформального общения и работа клуба «Педагогическое сообщество» по интересам.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов по темам самообразования.

Темы самообразования педагогов

№	ФИО педагога	Тема самообразования	Срок работы над темой	Предыдущая тема
1	Середкина Кристина Андреевна	Влияние занятий лёгкой атлетикой на здоровье человека	третий	
2	Берлина Татьяна Петровна	Развитие навыков исследовательской деятельности старших школьников	третий	Формирование познавательной деятельности на уроках математики как средство повышения качества образования
3	Брагина Людмила Никитична	Технология проблемного обучения как одно из средств формирования познавательных УУД	третий	Личностно-ориентированный подход как одно из средств развития ребёнка на уроках литературного чтения
	Власенко Елена Владимировна	Формирование ценностных ориентаций личности школьника как одно из условий формирования личности школьника»	защитила	Эстетическое воспитание учащегося на уроках технологии как путь к его личностному росту
	Денисовец Татьяна Дмитриевна	Формирование языковой компетентности ученика через развитие его творческих способностей	защитила	Развитие монологической речи школьников на уроках истории и общества
	Журавлева Наталья Владимировна	Использование технологии деятельностного подхода	защитила	Формирование информационной культуры учащихся в

		обучения на уроках биологии как метода повышения качества знаний		процессе изучения биологии
	Журавлева Анна Александровна	Формирование языковой компетентности ученика через развитие его творческих способностей	второй	Словарная работа на уроках русского языка через ИКТ
	Коптелов Николай Анатольевич	Личностно-ориентированный подход в обучении творческой деятельности обучающихся на уроках труда	третий	Развитие навыков творческой деятельности на уроках трудового обучения
	Николаева Вера Семеновна	Использование ИКТ-технологий на уроках немецкого языка как средство повышения мотивации	защитила	Активные формы проверки знаний учащихся
0	Петрова Татьяна Федотовна	Использование кейс-технологий на уроках истории и обществознания как средство развития	защитила	Развитие критического мышления на уроках истории и обществознания
1	Потеряева Елена Федоровна	Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий	третий	Формирование творческих способностей школьников в условиях развивающейся среды.
2	Рогова Елена Викторовна	Проектная деятельность на уроках математики	третий	Использование информационно-коммуникационных технологий, как средство повышения качества знаний учащихся.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования: кейс-технологии, проблемное обучение, технология современного проектного обучения, развитие критического мышления, технология индивидуального обучения, портфолио, технология групповой деятельности. В планировании методической работы школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами.

В соответствии с этой темой и поставленными задачами:

1. Использовать разнообразные формы современного урока для обеспечения качественного образования.
2. Повышать процент качества знаний.
3. Уроки должны носить проблемный характер, а это должно вызвать интерес к обучению.
4. Шире использовать в своей работе новые информационные технологии.

Спланирована работа психолого-педагогического семинара.

В школе создан психолого-педагогический семинар, как центр методической работы. На заседаниях семинара обсуждались вопросы:

1. Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС и повышения качества образования.
2. Общеучебные умения и навыки – необходимые условия для успешности обучающихся. Система педагогической преемственности оценочной деятельности общеучебных умений и навыков
3. Спортивные и творческие достижения обучающихся и успешное обучение в школе – основа для формирования разносторонней личности ребенка.
4. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов. Совершенствование аналитической культуры педагога.
5. Анализ взаимопосещения уроков.
6. Отчет педагогов по работе ИОМ.
7. Анализ работы учителей начальных классов, учителей 5 класса, работающих по ФГОС
8. Новинки методической литературы;
9. Вести с курсов.

Целью работы психолого-педагогического семинара – создание условий, способствующих достижению лучшего качества образования с применением новых технологий.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

1. Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.
2. Реализация целей и задач ППС осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.

На заседании ППС был заслушан положительный опыт работы учителей по предметам – русскому языку и биологии подготовки выпускников к ЕГЭ, а также основные требования по подготовке к ЕГЭ, которые соответствуют общим требованиям.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся

А) Анализ состояния преподавания, качества ЗУН учеников начальной школы.

Начальная школа реализует в своей деятельности программы начального образования по ФГОС. Для выполнения учебной работы в 2015-2016 учебном году поставлены следующие цели и задачи по созданию необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития младшего школьника:

Цели работы 2015-2016 учебного года:

1. Способствовать формированию здорового образа жизни, способствующего самореализации личности обучающегося в учебной и общественной деятельности, его успешной социализации в обществе.
2. Создавать условия для обеспечения доступного, качественного образования путем широкого использования здоровьесберегающих, информационных, инновационных технологий.
3. Совершенствование образовательного пространства для обеспечения нового качественного образования в соответствии с новыми образовательными потребностями и возможностями.
4. Обеспечить овладение обучающимися содержанием Нового образовательного стандарта, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
5. Способствовать изменению отношения учителя к задачам учебного процесса, которые предполагают не только достижение дидактических целей, но и обучение и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.

Задачи:

- Совершенствовать методику индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся.
- Развивать преемственность ступеней обучения.
- Развивать систему выявления и поддержки одаренных детей.
- Внедрять в практику педагогической деятельности новые интерактивные методы обучения и контроля знаний, умений и навыков учащихся.
- Продолжить изучение и внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

Эти задачи решал педагогический коллектив учителей начальной школы в составе 2 педагогов и учителя физической культуры.

В данном учебном году было скомплектовано 2 класса-комплекта: 1 и 3, 2. Четвертого класса в школе не было. В них обучалось 22 ученика.

Учащиеся обучаются по УМК «Начальная школа 21 века», что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей. Особое внимание уделялось совершенствованию навыков чтения и понимания текстов, усвоению основных орфограмм

русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению ими алгоритмами решения задач.

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся: проанализированы показатели здоровья младших школьников, выявлены учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями, велась статистика заболеваний, проводился контроль для предупреждения перегрузки учащихся домашними заданиями, контрольными и диагностическими работами, особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований к организации учебно-воспитательного процесса. Все эти меры способствовали сохранению и поддержанию уровня здоровья младших школьников.

В прошедшем учебном году реализовывалась задача по совершенствованию воспитательной работы в начальной школе, что позволило разнообразить систему воспитательной работы и направить ее на воспитание и развитие личности учащегося, отвечающей запросам современного общества. Особое внимание уделялось патриотическому и гражданскому воспитанию младших школьников, сохранению и уважению сложившихся традиций, культуры. Успешно реализуется задача по повышению уровня педагогического мастерства и внедрению методик ФГОС.

Учебные программы и практическая часть к ним были выполнены полностью по всем предметам.

Все учащиеся начального звена обеспечены учебниками.

Учебный план разработан в соответствии с нормативами базисного учебного плана образовательных учреждений Тюменской области, работающих в режиме пятидневной рабочей недели, с ФГОС НОО (утверждённый приказом №373 от 06.10.2009 г.), с изменениями в федеральном базисном учебном плане (утверждённым приказом №74 от 1.02.12 г.), с учетом Типового положения школы.

Все предметные дисциплины, заявленные в учебном плане, обеспечены программными учебными пособиями. Образовательные области включают в себя образовательные школьные дисциплины.

Учебный план построен с соблюдением норм предельно-допустимой нагрузки школьника и норм итогового количества учебных часов по классам, финансируемых государством.

Структура учебного плана предусматривает обязательное изучение всеми учащимися школьных предметов базисного компонента.

В начальном звене школы основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на развитие умственных способностей, воли, нравственных качеств школьников, на общее развитие личности ученика.

Продолжительность одного урока – 45 минут. В соответствии с п.2.9.1. СанПиН 2.4.2. № 2821-10, при 45-минутной продолжительности уроков во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 23 часа, 21 час в первом классе.

Учебный план включает образовательные области по базовому и вариативному компонентам. Базовый компонент разработан в традиционной системе в 1-4 классах. Он представлен следующими образовательными областями: филология, математика, окружающий мир, физическая культура, искусство, технология. Информатика включена в учебный модуль «Математика» и составляет 8 часов в год (это 2 учебная четверть). В рамках предмета "Окружающий мир" интегрируется предмет "краеведение" и "экология", в рамках предмета «физкультура» обучающиеся учатся азам основ безопасности и жизнедеятельности.

Основной целью обучения является развитие ребёнка в процессе освоения новых знаний. Система развивающего обучения обеспечивает такое построение учебного процесса, при котором усвоение содержания учебного материала, воспитание культуры и развитие интеллекта являются единым процессом.

Осуществление принципов развивающего обучения требует от учителей не столько преподнесения учащимся готовых знаний, сколько организации умственной деятельности

детей, направленной на получение новых знаний в процессе выполнения разнообразных учебных задач. В наибольшей степени такую возможность предоставляет проектная и исследовательская деятельность, при организации которой учитываются возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

Диагностика успехов и затруднений, проводимая ежегодно по самоанализам педагогов, показала, что учителя пытаются вводить в практику работы интересных идей, творческих дискуссий и смелых решений. Формирование у учащихся качеств субъекта учебной деятельности происходит под влиянием внедрения современных технологий:

- работы по системе «Начальная школа 21 века»
- метода проектов
- обучение в сотрудничестве
- проблемного обучения
- личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию учащихся
- участие в научно-практических конференциях.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных срезов, работ.

Всего на 1 ступени 3 класса, в которых обучалось 22 человека. Все ученики усвоили программу полностью, на "4" и "5" занимаются 5 учеников, что составило 31 %.

За 2015-2016 учебный год успеваемость составила 100%, качество – 31% (36 % прошлый год).

Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков показывает, что уровень качества знаний снизился на 5%.

Таблица № 7

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-16
Общая успеваемость	100	100	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость	52	68	66	63	53	36	31

Из таблицы видно, что качество обучения падает. Контингент учащихся резко меняется.

В течение 2015 - 2016 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по ВШК была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности.

В данном учебном году ВШ контроль проводился по направлениям:

- выполнение всеобща;
- работа с электронными журналами и дневниками;
- уровень формирования УУД учащихся;
- состояние преподавания учебных предметов и внеурочной деятельности;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ведение школьной документации;
- работа по подготовке к промежуточной аттестации;

Использовались следующие формы контроля: классно-обобщающий в 3 классе - проверка уровня УУД учащихся; классно-обобщающий - адаптация учащихся 1 класса; предметно - обобщающий - контроль за формированием системы УУД у учащихся по математике (2 класс), обзорный контроль - контроль за состоянием школьной документации;

В начальной школе учителя имеют специальное педагогическое образование.

Оба учителя прошли курсовую переподготовку по переходу на новые стандарты по теме «Организационно-педагогические основы перехода на ФГОС НОО», «Актуальные проблемы реализации ФГОС в условиях вариативности содержания НОО».

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований нового Стандарта образования», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях МС в августе.

В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту и рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального образования. Учителя начальных классов посещали семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции в рамках методических мероприятий района, принимали активное участие по обмену опытом работы по ФГОС, давали открытые мероприятия и мастер-классы в школах района. За истекший период администрация школы посещала уроки в начальных классах. Из них 78 % проведены на высоком методическом уровне с применением современных педагогических технологий и мультимедийного оборудования, 12 % - на хорошем, 10 % - на среднем уровне. Анализ посещения уроков показывает:

Учителя Брагина Л.Н., Потеряева Е.Ф. владеют методикой преподавания, их уроки разнообразны по формам проведения и по содержанию. Педагоги используют познавательный занимательный материал, сюжетно-ролевые игры, мини-викторины, ребусы, что ориентирует детей на развитие психических процессов. Учителя на хорошем уровне владеют технологиями личностно - ориентированного и системно – деятельностного обучения, соответствующими запросам ФГОС; уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение Стандарта образования по предметам; учащимся задаются разноуровневые домашние задания с использованием ИКТ-технологий. На уроках создается ситуация поиска знаний, ситуация проблемы, поощряется творчество учащихся;

Проведён тематический контроль организации и проведения на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности.

Проведён тематический контроль дозирования домашнего задания (нормативы СанПинов не нарушаются).

Учителя Потеряева Е.Ф., Брагина Л.Н. продумывают методику каждого урока, соблюдая логическую последовательность. Их уроки взаимосвязаны с жизнью, используются межпредметные связи, материалы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Изложение материала на посильном и доступном уровне приводит к удовлетворительным результатам.

Все посещённые уроки проанализированы.

Регулярно проверялся санитарно-гигиенический режим и техника безопасности.

Систематически ведется мониторинг качества обучения и обученности учащихся начальной школы.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД; СРАВНЕНИЕ ИТОГОВ ЗА 3 ГОДА

класс	ФИО учителя	кол-во уч-ся	на "5"	на "4" и "5"	Успеваемость	Качество знаний			
						2012г	2013г	2014	2015
1	Потеряева Е.Ф.	9			100%				
2	Брагина Л.Н.	3	0	2	100%	75	75 %	0	66
3	Потеряева Е.Ф.	10	2	0	100 %	0	0	20	20

Усвоение программного материала по предметам

Классы	Русский язык	Литературное чтение	Немецкий язык	Математика	Окружающий мир
--------	--------------	---------------------	---------------	------------	----------------

2	55	79	67	67	76
3	50	56	53	53	56

Из приведенной таблицы следует, что учителю 3 класса следует продолжать работу по повышению % обученности по усвоению программного материала.

Наряду со всеми вышеизложенными фактами также остаются актуальными и следующими **задачи начальной школы:**

- Сохранение качества обучения младших школьников;
- Шире использовать технические возможности школьного оборудования;
- Продолжать использование в работе компьютерные возможности школы;
- Организовать группу мотивированных детей 3-4 класса для подготовки и участия в районной олимпиаде младших школьников;
- Продолжать привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях;
- Постоянно повышать уровень педагогического мастерства.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- низкая качественная успеваемость в 3 классе;
- недостаточно высокая материальная база ОУ для применения информационных технологий (отсутствует интерактивная доска, недостаточное количество электронных учебников).

Анализ состояния преподавания, качества ЗУН учеников по образовательным областям. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Цель обучения - усвоение знаний в сочетании со способами овладения ими и с оценкой степени их истинности и широты применения.

Задача состоит в том, чтобы не только вооружить ученика знаниями, но и сформировать у каждого приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечиваются поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

На конец 2015-2016 учебного года на средней и старшей ступени обучалось 58 учащихся. Из них отличников - 1 человек, хорошистов – 24 человека.

Успеваемость учащихся на конец учебного года составляет 100%, качество знаний - 48%, что соответствует показателям прошлого года.

Результаты общей и качественной успеваемости по школе;

Успеваемость	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общая	100	100	100	100	100
Качественная	49	49	46	47	48

Это результат работы классных руководителей, администрации школы с учащимися, имеющими низкие учебные способности. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости второгодничества.

Для осуществления контроля учебно-воспитательного процесса используются следующие формы:

- классно-обобщающий контроль в 5, 9, 10, 11, уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);
- обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, ведение школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, надомного обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- система работы учителей с тетрадями учащихся, организация итогового повторения, посещаемость занятий учащимися, работа со слабоуспевающими и «трудными» учащимися;
- административный контроль уровня знаний и умений по предметам.

Администрацией посещались уроки по плану внутришкольного контроля.

Главная социальная функция усвоения общественного опыта состоит в преобразовании уже имеющихся знаний, в их активной творческой переработке и получении на этой основе новых знаний. Знания являются важным источником развития мышления.

Основными направлениями посещения и контроля уроков были:

- анализ системы работы учителей по осуществлению контроля качества знаний обучающихся;
- анализ работы учителей-предметников по организации обучения с высокомотивированными и со слабо обучающимися учащимися.
- совместная работа учителя – ученика по формированию учебных умений и навыков.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся в среднем звене можно сделать вывод, что учителя проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных источников и использованию их для написания доклада, реферата, анализа возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; составлению вопросов по пройденному материалу. При этом мало уделяется внимания развитию умения иллюстрировать учебный материал своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы и устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя; самостоятельно разбираться в материале, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности. В основном, уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер и незначительная доля работ – частично поисковый.

Учителя стараются разнообразить уроки, мотивируя учащихся на интерес к предмету, применяют разнообразные индивидуальные и дифференцированные методы, новые педагогические технологии, находятся в постоянном поиске нового и интересного для детей, причем используют электронные программы, учебники, компьютер, мультимедиа. Поэтому качество остается примерно стабильным:

Таблица №8

Учеников на «5»

2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
4	3	4	3	3	1	1	0	3

Обучаются на "4"

Таблица № 9

2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
30	30	27	29	33	22	21	18	21

В учебно-воспитательном процессе на старшей ступени обучения особое внимание уделяется методам развивающего и личностно ориентированного обучения, усилению роли индивидуального, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной исследовательской работы учителя и ученика. Но возможности учебно-познавательной деятельности реализованы не в полной мере. Это объясняется следующими причинами: учащимся не всегда понятна цель их деятельности, отсутствует мотивация деятельности, в результате учащиеся остаются пассивными; учебно-познавательная деятельность не обеспечена современными дидактическими средствами.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их приемам.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- входной контроль (5 класс), цель которого – выявление степени готовности к обучению на второй ступени; осуществление преемственности начальной и основной школы;
- промежуточный контроль, цель которого – отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый контроль, цель которого – определение уровня сформированности ЗУН при переходе в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе.

Результаты диагностических контрольных работ анализировались и обсуждались на МС. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях учащихся, целенаправленно проводить коррекционную работу.

К недостаткам относятся отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти, потому что часы повторения порой используются для изучения нового материала.

Выводы.

1. В своей работе учителя используют государственные образовательные программы для образовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
2. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами; каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.
3. Содержание, уровень и качество подготовки соответствует требованиям государственных стандартов. Сформированы общеучебные умения на допустимом уровне. Качество знаний на второй и третьей ступени обучения остается стабильным 44-48 %.
4. Лучшую успеваемость за 2015-2016 учебный год показали учащиеся:

6 – 75 % (кл. рук. Журавлева Н.В.) Она сохранила количество хороших учеников, пришедших из начальной школы

Высокие результаты обучения учащихся показывают по информатике в 11 классе, физике в 11 классах, математике в 6, литературе и биологии в 6 классе, литературе в 8 классе, географии в 5 классе, истории и обществознания в 6 классе.

К причинам, способствующим достижению запланированных результатов, относятся:

- организация индивидуальных занятий;
- увеличение числа учителей, изучающих и внедряющих новые технологии;
- малая численность классов.

А к причинам, затрудняющим достижение хороших результатов, относятся:

- сложность содержания материала по физике, химии, биологии и географии при минимальном количестве часов,
- отсутствие часов для организации индивидуальных занятий, факультативов и элективных курсов в 6-8 классах, так как недельная нагрузка составляет 30-32 часа

Несмотря на отмеченные недостатки, результаты промежуточной и итоговой аттестации показывают, что учащиеся подготовлены к продолжению обучения. (см. далее)

Содержание, уровень и качество подготовки соответствует требованиям государственных стандартов. Сформированы общеучебные умения на допустимом уровне.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности ЗУН, качество знаний учащихся, степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, распределение выпускников по окончании школы.

Мониторинг осуществлялся по следующим технологиям: посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование, отчеты классных руководителей и учителей-предметников по четвертям, государственная итоговая аттестация учащихся, классно-обобщающий контроль, внутришкольное тестирование. Кроме того, проводились тренировочные тестирования по математике и русскому языку в 9 и в 11 классе в форме ОГЭ и ЕГЭ, внутришкольное тестирование в 9 и 11 классах по предметам по выбору. Учащиеся 5, 8, 10 классов принимали участие в региональной оценке качества по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов (определение читательского и орфографической грамотности).

Результаты работы педагогического коллектива за три года

Кол-во уч-ся	2013-2014 учебный год						2014-2015 учебный год						2015-2016 учебный год					
	Кол-во неуспев.	% общ.усп	На «4» и «5», отл.	% кач.усп.	С одной «3»	Отсев	Кол-во неуспев.	% общ.усп.	На «4» и «5», отл.	% кач.усп.	С одной «3»	Отсев	Кол-во неуспев.	% общ.усп.	На «4» и «5», отл.	% кач.усп.	С одной «3»	Отсев
1 ступень	0	100	8	53	0	0	0	100	5	36	1	0	0	100	4	31	1	0
2 ступень	0	100	18	50	1	0	0	100	18	50	1	0	0	100	18	51	1	0
3 ступень	0	100	3	30	0	0	0	100	5	55	0	0	0	100	7	54	0	0
Всего по школе	0	100	29	47	1	0	0	100	28	45	0	0	0	100	29	48	2	0

В 2015-2016 учебном году на 1% повысилась качественная успеваемость в основной школе. Наблюдается понижение качественной успеваемости в начальной и средней школе.

Качество обучения по классам (% КО, СОУ)

Ступени	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 ступень	3 класс 22% (50%)	2 класс 66% (55%)	
2 ступень	7 класс 33% (45%) 5 класс 37% (51%)	8 класс 67% (55%)	6 класс 100% (64%) 5 класс 88% (65%)
3 ступень		11 класс 60% (60%)	11 класс 70% (59%)

Большинство классов имеют средний уровень обучения. С низким уровнем успеваемости в школе 3,7 класс.

Уроки **русского языка и литературы** ведут квалифицированные специалисты, прошедшие курсовую переподготовку.

В 2015-2016 году в своей работе учителя-словесники уделяли внимание формированию коммуникативной компетенции, изучению и использованию педагогических технологий развивающего обучения с целью осуществления индивидуально-личностного подхода в обучении, использовали ИКТ, продолжали работу над методическим обеспечением при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку (Денисовец Т.Д.). Большое внимание уделяли педагоги смысловому чтению.

Анализ посещенных уроков свидетельствует об использовании преподавателями в своей работе различных элементов современных педагогических технологий: разноуровневое обучение, кейс-технологии, проблемное обучение, уроки-практикумы. Ученики на уроках активны, учителя планируют время на закрепление изученного материала, на подготовку к итоговой и промежуточной аттестации, к региональной оценке качества. Учителя своевременно ведут мониторинг внутришкольного тестирования, индивидуальную работу с учащимися по подготовке к итоговой аттестации, что позволяет достичь высоких результатов по предмету.

При посещении уроков литературы и при собеседовании с обучающимися установлено, что у детей очень узкий кругозор, часто затрудняются назвать героев произведений, авторов произведений, не могут назвать автора крылатых фраз. И практически чтение художественной литературы заменили Интернетом. На уроках литературы учащиеся защищают проекты, показывают презентации, знакомятся с творчеством тюменских писателей, поэтов, философов и литературоведов, учитель использует видеоуроки учителей с мировым именем.

Во внеурочное время учителя занимались с учащимися дополнительно, в вечернее время организовывала кружковую работу, с целью углубления и расширения знаний, умений и навыков и приобщения школьников к предмету русский язык.

Результаты работы следующие:

Таблица № 10

п.п.	ФИО учителя	предмет	класс	Общая успев.	Качеств. успев.
1.	Денисовец Т.Д.	Русский язык	5	100	51
		Литература	5	100	58
		Русский язык	6	100	57
		Литература	6	100	68
		Русский язык	10	100	52
		Литература	10	100	56
		Русский язык	11	100	60
		Литература	11	100	68
2.	Журавлева А.А.	Русский язык	7	100	45
		Литература	7	100	67
		Русский язык	8	100	50
		Литература	8	100	73
		Русский язык	9	100	52
		Литература	9	100	56

Из таблицы следует, что качество знаний по русскому языку удовлетворительное, что значит, педагогу необходимо постоянно работать над сохранением и повышением мотивации к предмету, вырабатывать стойкую методику по повышению качества преподавания предмета.

Журавлева А.А. творческий, инициативный молодой педагог, её отличает настойчивость и упорство в достижении поставленных целей. В течение года Анна Александровна осваивала методику преподавания, посещала краткосрочные семинары, уроки опытного педагога, посещала открытые уроки учителей Бердюжья, используя их опыт у себя в работе. Педагог занимается самообразованием очень серьезно. Приобрела очень много дополнительной литературы по предмету. Промежуточная аттестация показала, что учитель доказала, что сумела дать прочные и стабильные знания учащимся среднего звена.

Выводы:

1. Знания учащихся по русскому языку и литературе удовлетворительные, это доказывают результаты контроля, а также подтверждены итогами промежуточной аттестации в 5-8,10 классах и государственной аттестации в 9,11 классах.

Рекомендации:

2. Учителям необходимо продолжить работу над формированием языковой компетентности учащихся, уделять большое внимание анализу результатов мониторинга, совместной проработке сложных тем программного материала и разработке методических рекомендаций, своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся, шире использовать эффективные современные педагогические технологии.
3. Продолжать работу над повышением качества образования;
4. Учить учащихся самостоятельному поиску знаний;
5. Внедрять в практику развитие метапредметных умений и навыков;
6. Продолжить работу над смысловым чтением как средством повышения познавательной деятельности.

Программа по иностранному языку выполнена по всем классам.

Учитель **немецкого языка** продолжил работу по реализации нового УМК Академический учебник под редакцией И.Л.Бим. Она уделяла большое внимание осуществлению коммуникативной направленности обучения, развитию интереса к языку. Разработанные тесты по грамматике позволяют добиваться более высоких результатов в овладении грамматикой.

В старшем звене на уроках немецкого языка учащиеся работают в индивидуальном и парном режиме, отрабатывая навыки устной, письменной речи, грамматические навыки. Урок ведется полностью на немецком языке, учащиеся постоянно расширяют свой словарный запас. Проведение интегрированных уроков, использование ИКТ, театрализованных постановок способствует развитию интереса к предмету. Уроки немецкого языка в 5 классе преподавались по новым ФГОС, технологичны по построению, учитель стремится вооружить учащихся базовыми знаниями, предлагая опорные слова, схемы предложений, но часто не получает обратной информации,

учащиеся слабо подготовлены, неактивны. На уроках необходимо уделять больше внимания осуществлению индивидуально-дифференцированный подхода.

Математика.

Процесс преподавания математики обеспечивают квалифицированные кадры, прошедшие аттестацию и курсовую переподготовку (Берлина Т.П. и Рогова Е.В.).

Большое внимание уделялось осуществлению мониторинга по предмету, организации итогового повторения. Следствием стал стабильный результат учащихся на экзаменах. Базовым уровнем знаний овладевают все учащиеся.

Учителя используют современные педагогические технологии. Берлина Т.П. совершенствовала применение деятельностного метода в обучении; Рогова Е.В. продолжала работу по дифференцированному и индивидуальному обучению учащихся, она успешно внедряет ИКТ.

Большое внимание уделяется пополнению учебно-методической базы по предмету, что позволяет обеспечить базовый уровень знаний на каждой ступени обучения.

Приоритетным направлением работы учителей математики на следующий год необходимо считать повышение качества по алгебре, использование ИКТ на уроках.

Берлина Т.П..	Классы	Общая	Качеств.
Математика	6	100	75
Алгебра	7	100	33
Геометрия	7	100	33
Алгебра	8	100	50
Геометрия	8	100	50
Физика	7	100	66
Физика	8	100	61
Физика	9	100	56
Физика	10	100	52
физика	11	100	54

По **физике** учебный план выполнен во всех классах (учитель Берлина Т.П.).

Учителю необходимо уделять больше внимания отработке теоретических вопросов, индивидуальной работе, как на уроке, так и вне урока, направленной на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся; повышать мотивацию обучения. Активнее использовать на уроках эффективные педагогические технологии. Использовать ресурсы базовой школы.

Рогова Е.В.	Классы	Общая	Качеств.
Алгебра	9	100	71
Геометрия	9	100	57
Алгебра	10	100	57
Геометрия	10	100	50
Алгебра	11	100	50
Геометрия	11	100	71
математика	5	100	71

Уроки информатики ведет учитель I категории Рогова Е.В. Учитель успешно освоила методику преподавания предмета, создала методическую базу кабинета: раздаточный материал, комплекты книг для практикума. Достаточно стабильно качество знаний и СОУ по предмету.

История и обществознание.

Использование деятельностного подхода в обучении, кейс-технологии, методике критического мышления, метода проектов и исследований, уроки дебатов, уроки - размышления, практикумы стимулируют деятельность учащихся на уроке, формируют положительные мотивы учебной деятельности. Петрова Т.Ф. успешно освоила методику преподавания предмета, использует ИКТ на своих уроках, стремится привить интерес к предмету. Как следствие - повышения требований к знаниям учащихся.

Учитель учит ребят работать с учебником, самостоятельно добывать информацию и анализировать ее, работает над смысловым чтением учебной и дополнительной литературы,

По результатам анализов срезов знаний учителю истории необходимо продолжить работу над умениями и навыками выделить причины и подводить итоги изученного материала; учить анализировать исторические источники.

Географию преподает творчески мыслящий учитель Журавлева Н.В.

Программа по предмету выполнена в полном объеме. Учитель владеет новыми технологиями обучения, активно участвует и побеждает в различных конкурсах.

На уроках используются различные виды работ, позволяющие формировать интерес учащихся, разноуровневые задания, разнообразный дидактический материал, ИКТ, учитель осуществляет переход на новые учебники. Большое внимание уделяется учителем внеклассной работе по предмету, привитию интереса к предмету через олимпиады, соревнования, конкурсы, исследовательскую и проектную деятельность.

Рекомендуется уделять больше внимания закреплению приемов сравнения различных карт и таблиц, отработке приемов работы со статистическим материалом.

Программа по **химии** и практическая часть программы выполнены.

Учитель Журавлева Н.В. использует технологии развивающего обучения, способствует формированию у учащихся мотивации и целей учебной деятельности, самостоятельности, навыков коллективной работы, что привело к повышению качества знаний в этом учебном году.

Большое внимание уделяется проведению эксперимента, но малое количество часов учебного плана не позволяют учителю все отрабатывать на уроке. Активнее использовать ресурсы базовой школы.

Программа по **биологии** выполнена, проведены все практические и лабораторные работы.

Учитель Журавлева Н.В. использует разнообразные формы и методы обучения, уделяет большое внимание практической направленности преподавания биологии, широко используют опорные схемы, тестовые материалы для проверки знаний учащихся. Успешна внеклассная работа по предмету.

Преподавание **ОБЖ** осуществляет Коптелов Н.А.

Программа по ОБЖ выполнена. Учебные сборы проведены, учителю указано на некоторые замечания в индивидуальном порядке.

Учителю рекомендуется разнообразить формы и методы работы с учащимися, обратить внимание на рациональное распределение времени на уроках.

Программа по **физической культуре** выполнена. Учитель молодой, без образования (учиться на 4 курсе ИГПТ заочно) постоянно добивается хороших результатов. Учителем уделяется большое внимание привлечению учащихся в спортивные секции. По итогам года, в результате зачета всех спортивных мероприятий, команда школы заняла почетное призовое 2 место.

Рекомендовать продолжить работу по привитию навыков здорового образа жизни, повышению мотивации.

Уроки **технологии** во всех классах ведет Коптелов Н.А.

На уроках технологии учащиеся выполняли практические работы, учились быть экономными, приобщались к производственному труду, учились любить и уважать труд, приобщались к определенной профессии. В кабинете постоянно обновляется выставка детских работ.

Состояние качества знаний учащихся удовлетворительное, базовыми знаниями овладели все учащиеся.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся.

- недостаточная работа по повышению уровня мотивации учащихся;
- недостаточная мотивация у обучающихся к отдельным предметам;
- отсутствие контроля знаний учащихся со стороны родителей;
- изменение образовательного уровня родителей (характерное явление для сельской школы)

Рекомендации:

1. Продолжить работу, направленную на стабилизацию качества
 - формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
 - повышать мотивацию обучения.
2. Продолжить проведение мониторинга достижений учащихся и их анализ.
3. Продолжить применение в учебном процессе новых образовательных технологий: развивающее обучение, метод проектов, проблемное обучение, через тьюторское сопровождение индивидуальной профессиональной карьеры учителя, использование ресурсов базовой школы.
4. Продолжить работу по освоению информационно-коммуникативных технологий уже на уровне продвинутого пользователя.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль усвоения обучающимися базового уровня знаний по выбранным предметам.

Выбор предметов для промежуточной аттестации производился в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Старорямовской школы.

Аттестация проводилась в 1-8-х, 10-х классах, участвовали в ней 57 учеников школы. По решению педагогического совета для годовой промежуточной аттестации в этом году были определены два обязательных предмета: русский язык и математика и один предмет по выбору учащегося. В этом году также отмечается разнообразие предметов по выбору и их форм.

Итоги годовой промежуточной аттестации

ФИО учителя	Класс	Предмет	Форма аттестации	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества ПА	% качества за год
Потеряева Е.Ф.	1	Русский язык	Контрольная работа	8	100	50 %	
Потеряева Е.Ф.	1	Математика	Контрольная работа	8	100	50%	
Потеряева Е.Ф.	1	Литературное чтение	Тестовая контрольная работа	8	100	50%	
Брагина Л.Н.	2	Русский язык	Контрольная работа	3	100	66	66
Брагина Л.Н.	2	Математика	Контрольная работа	3	100	66	66
Брагина Л.Н.	2	Окружающий мир	Тестовая контрольная работа	3	100	66	66
Потеряева Е.Ф.	3	Русский язык	Контрольная работа	9	100	33	22
Потеряева Е.Ф.	3	Математика	Контрольная работа	9	100	33	33
Потеряева Е.Ф.	3	Литературное чтение	Тестовая контрольная работа	9	100	33	33
Потеряева Е.Ф.	3	Окружающий мир	Тестовая контрольная работа	9	100	44	33
Денисовец Т.Д.	5	Русский язык	Диктант	8	100	50	38
Рогова Е.В.	5	Математика	Контрольная работа	8	100	50	50
Денисовец Т.Д.	5	Литература	Тестовая контрольная работа	8	100	25	63
Денисовец Т.Д.	6	Русский язык	Контрольная работа	8	100	75	75
Берлина Т.П.	6	Математика	Тестовая контрольная работа	8	100	25	75
Журавлева Н.В.	6	Биология	Тестовая контрольная работа	8	100	87	100
Берлина Т.П.	7	Алгебра	Тестовая контрольная работа	3	100	0	33
Журавлева А.А.	7	Русский язык	Диктант	3	100	66	33
Журавлева Н.В.	7	Физика	Тестовая контрольная работа	3	100	33	66
Берлина Т.П.	8	Алгебра	Тестовая контрольная работа	6	100	33	50
Журавлева А.А.	8	Русский язык	Тестовая контрольная работа	6	100	66	50
Петрова Т.Ф.	8	Обществознание	Тестовая контрольная работа	6	100	0	66
Рогова Е.В.	10	Алгебра	Тестирование в формате ЕГЭ	7	100	29	57
Денисовец Т.Д.	10	Русский язык	Тестирование в формате ЕГЭ	7	100	71	57
Петрова Т.Ф.	10	Обществознание	Тестовая контрольная работа	7	100	57	57

Анализ годовой промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на базовом уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки. Результаты прохождения промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном

освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Анализ воспитательной работы, нравственно-психологический климат в школе

В соответствии с годовым планом воспитательной работы проведён анализ воспитательной работы за 2015 – 2016 учебный год.

2015 – 2016 учебном году по выявлению положительных и отрицательных сторон запланированной воспитательной работы с учащимися, классными руководителями и целенаправленной работе с учителями-предметниками в этом направлении по следующим критериям:

-выполнение	годового	плана	воспитательной	работы,
-деятельность		ученического		самоуправления,
-работа	МО	классных		воспитателей,
-патриотическое				воспитание,
-эстетическое	воспитание	и	нравственное	воспитание,
-постановка	и	снятие	свнутришкольного	учета,
-работа	с	учащимися	группы	риска,
-работа	с	родителями,	в том	числе индивидуальная,
-подготовка	к	проведению		каникул,
-работа		кружков	и	секций,
-ведение	документации	классными		руководителями.

Перед направлением «воспитательная работа» были поставлены в начале учебного года следующие цели и задачи, реализация которых начата в 1 четверти:

Задачи:

1. Создание условий для повышения нормативно-правовой компетентности родителей.
2. Способствовать созданию условий для формирования активной жизненной позиции.
3. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Цели:

1. Продолжить работу по повышению нормативно-правовой компетентности родителей.
2. Продолжить работу по повышению уровня воспитанности обучающихся через воспитательные мероприятия различных направлений (патриотическое, эстетическое и др.)
3. Продолжить работу по формированию активной позиции по сохранению и совершенствованию физического здоровья через пропаганду здорового образа жизни, спортивные и оздоровительные мероприятия, профилактическую работу.
4. Продолжить работу по повышению уровня гражданской активности обучающегося через привлечение как можно большего количества детей к участию в процессе самоуправления.
5. Продолжить работу по снижению количества детей, стоящих на различных видах учёта до нуля через профилактику правонарушений и повышение уровня охвата детей занятостью и организованным отдыхом, как в учебное, так и в каникулярное время.

Общешкольная тема воспитательной работы:

Личностно-ориентированное обучение и воспитание личности уч-ся.

Поставленные цели и задачи реализуются через следующие мероприятия:

Конкурсы		и		проекты,
Викторины,				
Общешкольные				мероприятия,
Музейную педагогику	(организация	и	работа	школьного музея),
Работа	с			родителями,
Работу	с	ученическим	советом	самоуправления,
Гражданско-патриотическую				работу,
Индивидуальная	работа	с	трудными	учащимися,
Личностно-ориентированный				подход,

1. Анализ воспитательной работы за год показал, что главными задачами являлась работа по совершенствованию системы управления воспитательным процессом школы: повышение профессионализма, развитие профессиональных компетентностей классных руководителей, учителей-предметников и родителей; воспитание учащихся; проводилась работа по созданию условий для организационного вовлечения учащихся в работу кружков и секций; продолжить целенаправленную профилактическую и коррекционную работу по оказанию помощи и поддержки, предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы; необходимо осуществить лично – ориентированный подход в воспитании, так как это методическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способом действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности; повысить уровень воспитанности через КТД и различные мероприятия; классным руководителям рекомендуется обратить особое внимание на сотрудничество с семьей, шире привлекать родителей к проведению различных мероприятий.

Воспитательная работа в школе в 2015 -2016 учебном году проводилась в соответствии с основными задачами. Решением этих задач стало возможным при правильном выборе направлении, содержания, форм деятельности, средств педагогического воздействия, включая в воспитательный процесс педагогов, самих учащихся и их родителей.

Воспитательная работа осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности учащихся. В системе воспитательной работы предусмотрены.

2. Выполнение общешкольного годового плана работы в направлении «воспитательная работа» за учебный год можно считать выполненным полностью. Основные мероприятия проведены согласно указанным датам.

Основные мероприятия проведены согласно указанным датам.

Выполнение плана воспитательной работы и других планов по данному направлению: планы работы выполнены полностью. В течение года были проведены общешкольные мероприятия: 1 сентября – день знаний, праздник Осени, День Учителя (самоуправление, КВН). 25 ноября День Матери, Акция «Мы – выбираем жизнь», международный день толерантности, день инвалида, посвящение в ряды ДО РР, закрытие Года Литературы, закрытие Года 70-летие Победы, День Героев Отечества, день Конституции РФ, Крым и Севастополь в составе РФ, конкурс ледяных фигур, новогодние ёлки для учащихся «Новогодние приключения» 1-4, «Старые сказки на новый лад» 5-11 классов.

– 1 Сентября – День Знаний проводится в традиционной форме: праздничная линейка, классные часы на тему: «Я – Талантлив». Проведение Всероссийского урока «Готов к труду и обороне»; 70-летие победы в войне с милитарической Японией, 70-летие окончание Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом, декада дорожной безопасности, декада пожарной безопасности; декада профилактики правонарушений; областной День трезвости, День пожилого человека, день памяти политических репрессий, день интернета, 25- лет МЧС России, День Народного Единства, праздник Осени, День Учителя.

Проведение Всемирного Дня трезвости: Конкурс на лучший плакат «Мы за трезвое село»; Организация и проведение акции «Территория здоровья»; Демонстрация и обсуждение фильма по теме мероприятия и роликов социальной рекламы «Береги себя» в рамках проекта «Будь здоров!» для учащихся школ; Классные часы «Быть здоровым – значит здраво мыслить»; Родительское собрание «Алкоголь жестокий яд» Закладка аллеи трезвости; районный крёстный ход, кросс трезвости.

- Праздник Осени. Традиционный праздник Осени, но проводится каждый год в разной форме. В этом году тема праздника «Дом моделей»,

Идея проведения как заключительного мероприятия, посвященного подведению итогов осенних работ, принадлежала ученице 8 класса Пономарёвой Александре.

Каждый класс это дом моделей. Нужно было представить коллекцию осенней одежды и представить её. В Фойе школы был оборудован подиум для показа моделей.

Выступление начинают 1, 3 класс с рекламой своих моделей, и так класс за классом, продемонстрировали свои коллекции. Жюри оценивало. Стиль, дефиле, представление коллекции.

Праздник удался на славу, такого веселья, шуток, проявления инициативы, таланта, разнообразия, кажется, не ожидали и сами участники.

Нельзя не отметить высокий уровень подготовки коллекций и защиты, 5-6 класса, классный руководитель Журавлёва Н. В. Их коллекции были отмечены жюри и присвоена им гран-при конкурса. И хочется поблагодарить классных руководителей, родителей, участников мероприятия за доставленные приятные моменты.

Жюри оценивало и присваивало номинации.

Нельзя не отметить высокий уровень подготовки сценария праздника, разработкой которого занималась педагог-организатор Власенко Е. В.. И поблагодарить классных руководителей, родителей, участников ярмарки за доставленные приятные моменты. Жюри оценивало и присваивало номинации.

Проведение тематических уроков посвящённых юбилейным датам. Мини – проект «Мы из будущего!»; Победы славные страницы; Классный час «Ратное поле России»; «Час мужества».

- Празднование «Дня Учителя» готовился при активной поддержке 11 класса, ответственных за проведение данного мероприятия.

Учителей у входа встречали дежурный класс, с цветами создавая праздничное настроение, торжественная поздравительная линейка.

Проведены беседы и классные часы по профилактике наркомании.

Просмотрены видеофильмы, розданы буклеты- тесты для родителей.

С 19 по 28 сентября прошла «Декада дорожной безопасности» В рамках декады были проведены классные часы, конкурсы, викторины, родительское собрание, конкурс рисунков «Безопасность на дороге». 28 сентября инспектор ДПС ОВД ОГИБДД Ажмуратова М. М. провела родительское собрание по безопасности дорожного движения. Розданы стикеры, буклеты, закладки, памятки по безопасности дорожного движения.

В преддверии праздника Дня пожилых людей, все учащиеся школы вместе с классными руководителями поздравили людей пенсионного возраста. Проводилась акция «Милосердия», в которой приняли участие все учащиеся школы. Ребята оказывали помощь ветеранам труда и престарелым людям в уборке территории и др. Классными руководителями проводились классные часы, посвященные воспитанию гражданской сознательности и памятным датам, таким как 4 ноября, 12 декабря, 16 ноября прошёл единый день толерантности, проведены классные часы, проведён конкурс на самый толерантный класс, подведены итоги, в течение дня проходили игры, конкурсы. Акция «Мы выбираем – жизнь» - была проведена в форме просмотра фильмов о вредных привычках и беседе после просмотра, проведён конкурс рисунков: «Я против употребления вредных привычек», лучшие рисунки и активные участники акции были отмечены грамотами.

Хорошей традицией стало проведение в нашей школе праздника посвящённому Дню Матери, и каждый год мы ищем всё новые формы проведения. Находчивость детей и их классных руководителей показала и раскрыла. Классные руководители вместе с детьми сделали красочные пригласительные, где пригласили мам и бабушек на день открытых дверей.

Хорошей традицией стало проведение в нашей школе праздника посвящённому Дню Матери, и каждый год мы ищем всё новые формы проведения. Классные руководители вместе с детьми сделали красочные пригласительные, где пригласили мам и бабушек на день открытых дверей. В этом году прошла праздничная поздравительная линейка для мам, Затем гости были приглашены на открытые уроки, и классные часы. Вечером родители были приглашены на мероприятие посвящённое Дню Матери «Праздничный концерт». Много

хороших отзывов было о мероприятии. Была проведёна выставка рукоделий сделанных руками мам «Наши мамы мастерицы», конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете». Школьная команда КВН "Золотая молодёжь" в районной игре «Сказка ложь да в ней намёк» - заняла 2 место.

Закрытие года – 70 лет Победы проходило в виде подведения итога за год, награждение лучших участников конкурсов, активистов. В начале мероприятия творческая группа подготовила выступление с видео и презентациями по хронике событий ВОВ, затем прошла заключительная игра по основным событиям года. В игре участвовали команда учителей, родителей, учащихся. По итогам игры побелила команда родителей, второе место заняла команда учителей, третье место у команды учащихся. Закрытие года литературы тоже проходило в виде интеллектуальной игры по книге «Тимур и его команда», показана презентация «Не заслуженно забытые книги», подведены итоги по конкурсу «Закладки». Лучшие участники награждены грамотами и дипломами.

3 декабря – День Неизвестного солдата. В течение дня проходили мероприятия такие как: Уроки мужества, Конкурс сочинений и эссе, Встречи с ветеранами, тружениками тыла, дети войны, прошёл митинг у памятника героям ВОВ, почётный караул, возложение венков, цветов, выставки, посещение комнаты боевой славы.

3 декабря - День инвалида - в нашей школе обучаются 2 ребёнка инвалида-колясочника на домашнем обучении. Учащиеся школы регулярно приезжают к ним в гости, играют с ними, общаются. 3 декабря – особенная дата. В современном мире, где кипит жизнь и все куда-то спешат, мы так редко вспоминаем о тех, кто «не успевает» за нами. Вот почему так важен этот день, когда мы все можем приостановиться и протянуть руку помощи. В преддверии Всемирного дня инвалидов в школе была организована акция "Поделись своей добротой!", направленная на сбор средств для приобретения игрушек, пластилина для детей страдающим тяжёлым физическим недугом. В акции приняли участие и школьники, и родители, и педагоги. 3 декабря делегация, состоящая из детей-волонтеров и администрации школы, вручили развивающиеся игры и детский пластилин т. к. Егор любит лепить разные поделки и интересную книгу, с помощью которой мальчики смогут не только познавать сказочный мир, но и развивать моторику пальцев рук. Главной наградой нам всем была яркие и ослепительные улыбки Андрея и Егора, искренне радующейся своим новым подаркам.

Проектной комиссией, в которую входили представители учителей, учащихся, был разработан проект по оформлению фасада и территории школы, оформлению классных кабинетов. Был объявлен конкурс ледяных фигур, где каждый класс проявил смекалку в оформлении своего персонажа. Отличились все. Родители приняли активное участие. В этом году фигуры снежные посвящены тематике «Герои сказок».

24 и 25 декабря прошли новогодние праздники: для уч-ся начальных классов «Новогодние приключения», «Старая сказка на новый лад», для уч-ся 5-11.

Выступление всех классов прошла на высоком уровне, жюри очень сложно было определить победителя, не смогли выделить призеров, поэтому единогласно присвоено всем первое место среди учащихся нач. классов. Среди уч-ся 5-11 классов первое место заняли учащиеся 8 класса, и 6, 7 класса 2 место уч-ся 5 класса, 3 место уч-ся 9 класса. 10-11 класс ввели сценарий. И снова не обошлось без помощи вожатых и активистов ДО РР. Они активно принимали участие в проведении представления, конкурсов, лотереи, игр и т. д.

Проводилась акция «Милосердия», в которой приняли участие все учащиеся школы. Ребята оказывали помощь ветеранам труда и престарелым людям в уборке снега и др. Классными руководителями проводились классные часы, посвященные воспитанию гражданской сознательности и памятным датам, таким как 4 ноября, 12 декабря, 16 ноября прошёл единый день толерантности, проведены классные часы, проведён конкурс на самый толерантный класс, подведены итоги, в течение дня проходили игры, конкурсы.

Акция «Мы выбираем – жизнь» - была проведена в форме просмотра фильмов о вредных привычках и беседе после просмотра, проведён конкурс рисунков:

«Я против употребления вредных привычек», лучшие рисунки и активные участники акции были отмечены грамотами.

Проведение 12 – декабря День Конституции РФ.

- Конкурс рисунков «Моё главное право»
- Классный час «Символика российской государственности»
- Выставка в школьной библиотеке посвящённая «Году Кино».
- Классный час «Закон, по которому мы живем»
- Презентация «Каждый имеет право знать: «Конституция Российской Федерации» (открытый урок Российской государственности)
- Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Конституции РФ
- Спортивные игры «Здоровы мы – здорова Россия!»

В рамках месячника спортивно-массовой работы были проведены соревнования по настольному теннису среди юношей и девушек, соревнования по шашкам, лыжные гонки, соревнования по силовой подготовке, военно-прикладное пятиборье: сборка и разборка автомата, стрельба, противогаз, метание гранаты, подтягивание; заключением месячника была военизированная эстафета. Все уч-ся и классы награждены почётными грамотами за призовые места и участие в месячнике. С целью воспитания патриотического отношения к Родине и подготовке к службе в рядах РА была проведена конкурсная программа «Строя и песни», где каждому классу нужно было проявить себя в строевой подготовке, жюри учитывало: внешний вид (форма), выполнение строевых команд, выполнение поворотов, строевой шаг, исполнение песни, точное выполнение команды командира, жюри подвело итоги и все классы награждены грамотами за призовые места и участие. Хочется отметить хорошую подготовку команд, продуманы форма, песни, отработаны команды.

Лучший командир отряда – Чикирева Юлия ученица 11 класса, Чикирев Семён ученик 9 класса, Кокин Иван ученик 10 класса.

Проведено ряд мероприятий в связи с Годом Кино. Проведены классные часы, просмотр и обсуждение фильма «Как создавались фильмы», просмотр видеоролика «Артисты кино», выставка в библиотеке, на первом этаже оформлен стенд.

Я, как педагог-организатор, ищу новые формы проведения мероприятий. В этом году вечер, посвящённый женскому дню, проходил в виде конкурсно - развлекательной программы «Весеннее настроение». Ведущие старшеклассники шутками задали темп мероприятию. Девушки в ходе подготовки к мероприятию создали пары (юноша и девушка). Получилось 5 пар с 5 по 11 класс. Жюри конкурса учитывало: Визитка команды, конкурс «Пантомимы» нужно пригласить кавалера на свидание, конкурс «Болтуньи» нужно в течении одной минуты разговаривать по телефону без перерыва, конкурс «Частушка» юношам надо было исполнить поздравительную частушку, конкурс «Волшебные туфли» соревновались юноши кто быстрее перенесёт воду ложкой из одного стакана в другой, конкурс «Театральный» участвуют девушки, девушки тянут жребий с заданиями например изобразить Бабу Ягу, Царевну Лягушку, творческий номер команды. По итогам конкурса первое место заняла команда: команда 11 класса- под руководством Чикиревой Юлии, второе место заняли учащиеся 10 класса, команда 6 класса заняла 3 место, 7-8 класс -4 место, 5 класс – 5 место. Учащиеся 9 класса в конкурсе не участвовали. В перерывах между конкурса мальчиками и юношами школы были подготовлены и исполнены поздравления с праздником.

Проведена всероссийская акция «Белая ромашка», в ней приняли участие учащиеся школы с 1 по 11 класс.

- Акция «Сделай ромашку» -1-7 класс;
- Видеолекторий «Туберкулёз – что это?» - 8-11класс;
- Оформление информационных листовок для населения села- 5-9 класс;
- Видеолекторий «Защити себя от туберкулёза» -1-4 класс;

- Викторина: «Наш – ответ: «Туберкулёзу – нет!» - 5-7 кл; -
- Операция «Спецзадание» - 1-4 кл;
- Интеллект шоу: «Всё о туберкулёзе» 1-11 кл;
- Общешкольный проект «Забор откровений» - 8-11 кл;
- Брейн-ринг «Туберкулёз: наступление на человечество» - 1-5 кл;
- Тренинг «Что такое хорошо, и что такое плохо» - 1-4 кл;

В целях профилактики проведены Интернет - уроки антинаркотической направленности «Имею право знать», в феврале и марте проведены мероприятия: Классный час и просмотр видеофильма «Подумай о себе и своих близких!», Беседа: - «Сохрани здоровье смолоду», «Скажи наркотикам – нет!» - просмотр видеофильма, круглый стол с привлечением родителей, педагогов, фельдшера ФАПА на тему «Взаимодействие семьи и школы по вопросу сохранения и укрепления здоровья школьников!», Уроки здоровья «О вреде курения!» - просмотр видеофильма, «Профилактика гриппа и ОРВИ», Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (пропаганда ЗОЖ).

В этом году внашей в школе прошёл «Фестиваль детского творчества», где каждый ребёнок мог проявить себя в разных жанрах творчества: выставка детского творчества рисунок, вышивка, бисера плетение, тестопластика; чтецы, вокал, танец, сценическое мастерство. Буквально каждый день был расписан. В течение недели проходил отборочный тур лучшие номера были выбраны на гала-концерт. На гала – концерт были приглашены ветераны трудового фронта, дети войны, родители и все желающие. Были подведены итоги конкурса, и участники награждены почётными грамотами и дипломами. Тема фестиваля «Год Российского кино». Но, к сожалению не все классные руководители подошли к этому ответственно. Такие классы как 10 и 11 не подготовили ни одного номера. Самый активный класс в «Фестивале творчества» были 5,6 класс классный руководитель Журавлёва Н. В., и танцевальный коллектив под руководством руководителя танцевального кружка Крыловой А. А., им была объявлена благодарность. Администрацией школы сделаны соответствующие выводы.

В следующем году работа в этом направлении будет продолжена.

4 апреля Европейская неделя иммунизации, в рамках недели биологии учителем Журавлёвой Н. В. проведен ряд мероприятий о пользе прививок с участием фельдшером ФАПа Семёновой О. С.

28 апреля Всероссийский открытый урок ОБЖ проведено мероприятие «Школа безопасности»

29 апреля прошёл единый день профилактики по правовому воспитанию детей. В течение дня прошли мероприятия такие как: Викторина «Я ЗНАЮ, ЧТО ...», Ролевая игра «Путешествие по стране Законии», Круглый стол «Правовая ответственность несовершеннолетних», Правовая игра «Мой взгляд», Деловая игра «Закон на нашей земле», Круглый стол «Чем опасен интернет».

День Победы – это день памяти. И память становится ярче и прочнее, когда дети, внуки, правнуки могут видеть лица тех, кому не суждено быть с нами и участвовать в праздниках. Под выразительные стихи, инсценировку военной песни, на фоне слайдов - фотографий, приготовленных педагогами, ребята и гости смогли увидеть и почтить память своих земляков.

К празднованию 9 мая была проведена большая работа по сбору фотографий, информации ветеранов войны и труда. 9 мая прошло праздничное шествие с портретами по улицам села «Бессмертный полк», вело и мотто пробег. 9 мая стало продолжением Урока Мужества, когда все педагоги, обучающие школы, родители, труженики тыла, дети войны, односельчане пришли к памятнику воинам – освободителям и вспомнили всех односельчан, участвовавших и погибших нав годы ВОВ. Возложили венки и цветы. С большой ответственностью к проводимым мероприятиям отнеслись все педагоги нашей школы.

17 мая Международный день детского телефона доверия в течении дня проводились такие мероприятия как: Всероссийская акция «Минута телефона доверия»- флеш-моб,

родительское собрание «Международный день Детского телефона доверия», тематические уроки и классные часы, творческие конкурсы, показ видеороликов, выпуск и распространение информационных материалов с информацией о службе детского телефона доверия, распространение буклетов. В течение всего дня вся школа во главе с классными руководителями и администрацией школы активно принимали участие во всех мероприятиях.

Районное мероприятие День Детских организаций проходило в праздновании дня Славянской письменности. Каждая школа исполняла детские песни, проходила в виде конкурсно развлекательно – игровой программой, где активисты школ были награждены почётной грамотой за активное участие.

Традиционные праздники Последнего звонка 4, 9, 11 классов.

Праздник окончания школы.

4. Важнейшей педагогической задачей является формирование потребности в здоровом образе жизни. Для реализации данной задачи в школе проводятся дни здоровья. Профессионализм и творческое умение педагогов смогли реализовать поставленные программой задачи. Здоровью уделено было много внимания: индивидуальные беседы врача с воспитанниками; прохождение медицинского осмотра и посещение поликлиники; занятия в группе корригирующей гимнастики; тематические часы с классными руководителями; общешкольные спортивные соревнования позволили достичь определенных результатов в работе по данной проблеме.

В начальных классах 1, 2, 3 неделя каждого месяца была отведена физическому развитию ребенка. Классные руководители формировали представление о ЗОЖ, воспитывали привычку в здоровом образе жизни, учили навыкам личной гигиены, санитарно-гигиеническим нормам.

В старших классах 2, 4 неделя, каждого месяца старшеклассники получали целенаправленные знания о своем здоровье. Проводились беседы, как помочь себе и другим, если заболел, или получил травму.

Проведены классные часы по здоровому питанию детей.

IV. Предметом особого внимания в системе воспитательной работы является школьная детская организация, более того, школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Цель взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы - передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Основной целью работы детской организации «Ребячья Республика» является формирование целостной личности, адаптируемой к жизни в социуме.

Задачи детской организации:

- обеспечение индивидуальной истории развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями;
- продолжать работу по выявлению лидеров в классных коллективах и вовлекать их в работу школьной детской организации;
- активировать деятельность лидеров в своей детской организации;
- развивать творческие способности детей;
- привлекать к работе детской организации классных руководителей;
- пропагандировать ЗОЖ;
- активизировать работу актива школьной детской организации.

В школе на протяжении последних лет действует школьное самоуправление и детская организация «Ребячья Республика». Органами ученического самоуправления организовываются и проводятся традиционные общешкольные коллективные творческие дела. Заседания думы проводились еженедельно. Ребята принимают активное участие в разработке и проведения общешкольных мероприятий. Проведено общешкольное

ученическое собрание ДО РР, проведены выборы. Организация деятельности ученического самоуправления: вся запланированная работа выполнена. Учебным центром была проведена большая работа с неуспевающими детьми, отправлены письма родителям неуспевающих учеников для принятия мер, родители двоечников были приглашены на заседания школьной думы. Активом ДО РР проведено посвящение 5 класса в ряды ДО.

V. Выполнение плана гражданско-патриотического воспитания: данный план выполнен полностью. Проводилась акция «Милосердия», в которой приняли участие все учащиеся школы. Ребята оказывали помощь ветеранам труда и престарелым людям. Принимали активное участие в изготовлении поздравительных открыток и поздравлении, 1 октября, участие в концерте к Дню пожилых людей, к Дню Учителя, поздравление 9 мая, вахта Памяти, почётный караул, вечер военной песни.

Классными руководителями проводились классные часы, посвященные воспитанию гражданской сознательности и памятным датам, таким как 4 ноября, 12 декабря, день толерантности, акция «Мы выбираем – жизнь» - была проведена в форме просмотра фильмов о вредных привычках и беседе после просмотра, проведён конкурс рисунков: «Я против употребления вредных привычек», лучшие рисунки и активные участники акции были отмечены грамотами.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к людям причастным к годам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

VI. Работа МО классных воспитателей:

1. Анализ работы классных руководителей за 2015 – 2016 учебный год.
2. План работы классных руководителей на новый учебный год.
3. Использование воспитательных технологий в условиях компетентного подхода в воспитании учащихся рамках ФГОС, внеурочная деятельность.

Проведение классных часов по безопасности дорожного движения, правонарушения, правам человека, терроризму, безопасность при пожаре, безопасность детей при перевозке в транспорте, осторожно лёд и т.д.

Организация работы по патриотическому воспитанию учащихся: данная работа организована согласно плану гражданско-патриотического воспитания. В течение четверти проводились классные часы, беседы с учащимися, организовывались мероприятия.

Традиционные коллективные творческие дела. Реализация основных задач работы МО осуществлена, МО влияет на повышение качества воспитательной работы. Осуществлена работа по повышению общетеоретического, методического уровня классного руководителя. В работе классных руководителей отмечается положительный опыт при организации внеклассных мероприятий. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий становятся традиционными. Каждый воспитанник чувствует ответственность за подготовку того или иного мероприятия. Таким образом, мероприятия носят как познавательный, так и развлекательный характер. Предоставленная возможность рассказать о важном в форме театрализованной постановки позволяет воспитанникам быть включенным в увлекательную игру, носящую познавательное, нравственное, эстетическое направления. Большая работа по патриотическому воспитанию школьника позволила классным руководителям выбрать наиболее эффективные формы организации деятельности. Такими оказались: “Вечер военной песни”, “Зажги свою свечу”, обладающие торжественностью и массовостью.

Аналитическая работа МО проводилась в 2015 - 2016 учебном году в форме анкетирования классных руководителей, где освещалось личное мнение классного руководителя по вопросам воспитательной системы школы, по вопросам самоуправления в классном и школьном коллективах, эффективные формы работы по патриотическому воспитанию школьника. В следующем учебном году члены МО классных руководителей приняли решение продолжить работу по организации открытых внеклассных мероприятий, включая в

игровую форму проведения мероприятия серьезную информацию. Продолжить отбор форм работы патриотического направления.

Открытый классный час «Моя семья», приурочен к празднику Международный день Семьи. Классный час организован совместно с родителями, что позволяет сплочённо решать воспитательные задачи класса. На занятии применялись разные виды включенности родителей и обучающихся в воспитательный процесс, с чем все отлично справились. Классный час своей цели достиг. Классный час современный, практический, имеет большое воспитательное значение, познавательный. Родители непосредственно могли увидеть, что могут и в чём затрудняются их дети, над, чем им, как родителям, стоит задуматься.

VII. Организация работы по эстетическому воспитанию учащихся: направление этой работы является одним из основных в воспитательной работе с учащимися начального и среднего звена. Учащиеся школы участвовали в оформлении школьных рекреаций рисунками с ученическими работами, помогали в оформлении стендов в холлах школы, принимали активное участие в оформлении актового зала к мероприятиям. Приняли участие в районном конкурсе рисунков, поделок, сочинений, стихов, фотографий учащиеся с 1 по 11 класс.

VIII. Организация работы по нравственному воспитанию: система работы по нравственному воспитанию учащихся является одной из хорошо отработанных систем в школе. Не менее 1 раза в неделю проводятся классные часы, на которых основное место уделяется нравственному воспитанию, индивидуальные беседы с учащимися, в том числе и в присутствии родителей, беседы по профилактике вредных привычек, по ПДД, по поведению в общественных местах и перед выездом и на общественном транспорте, беседы по безопасному использованию нагревательных и электро – приборов, по безопасному пребыванию на льду.

Работа по профилактике правонарушений в ОУ направлена на создание условий по социальной защите ребёнка, оказание ему социальной и медицинской помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребёнка в обществе.

Основные направления работы по охране прав детства в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности.

Основными направлениями работы по охране прав детства в 2015 – 2016 учебном году были:

1. Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения ПАВ, правовой всеобщ, организация отдыха и занятости детей в каникулярное и внеурочное время).
3. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами, ПДН, КДН и полиции).

Основные задачи учебно-воспитательной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, состоящих на всех видах учета.

Одной из задач, которую решала школа в этом учебном году, является создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки реабилитации детей и подростков, в том числе детей из неблагополучных и опекунов семей, детей «группы риска».

Достижения успеха в процессе воспитания детей проводилось в школе только при условии объединения усилий семьи и школы, взаимодействия родителей и педагогов, классных руководителей и социальной службы.

Решение воспитательных проблем, связанных с этим обучающимся, происходило на разных уровнях: индивидуальные беседы, беседы с родителями, классные часы, профилактическая работа совместно с инспектором ПДН и др.

В целях профилактики со всеми учащимися и их родителями проводились:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии, родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка», «Режим дня ребёнка»);
- беседы с родителями («Об уклонении от родительских обязанностей», «Стили семейного воспитания», «Поощрения и наказания в семье»);
- классные часы («Толерантность этнического и культурного многообразия России», «В дружбе сила», «Что такое экстремизм?», «Добро и зло», «Мы славяне»);
- родительские собрания («Почему наши дети лгут?», «Правила поведения дома, в школе и других общественных местах», «Предупреждение правонарушений детей и подростков»);
- конкурс рисунков, плакатов («Мы за мир на всей планете», «Дети и преступность»);
- организация встреч с представителями КДН, органов здравоохранения, полиции;
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН (профилактические беседы с обучающимися «Подросток и улица»...)
- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей был актуален всегда, и волнует сегодня не только учителя, педагога, но и каждого гражданина, а также государство в целом. Коллектив школы ведет целенаправленную работу по правовому воспитанию, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни.

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В планы воспитательной работы классных руководителей включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для обучающихся родителей. У каждого классного руководителя имеются сведения об обучающемся классе, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих. Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт обучающихся и семей, протоколов и других документов разработаны педколлективом и приняты за единый образец для всей школы.

Обеспечен максимальный охват детей образовательными программами дополнительного образования 100%. Обеспечена занятость несовершеннолетних в каникулярное время.

В школе оказывается педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющими проблемы в обучении (организация дополнительных занятий по предметам)

Педагогами школы ведется работа по выявлению семей, находящиеся в социально опасном положении и оказывается помощь в обучении и воспитании детей. Школой разработана и реализуется программа работы с неблагополучными семьями «Надежда». Регулярно проводятся мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся, на каждом родительском собрании проводятся беседы и лекции воспитательного характера.

В ОУ осуществляются меры по профилактике правонарушений, преступности, беспризорности, наркомании, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у

обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий, классных часов и т.д.);

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- сбор информации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация в отдел образования, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении);

Профилактическая работа школы направлена также на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе, по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- участие в акциях «Всеобуч» и «Подросток»;

- дни открытых дверей, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспекторов ПДН и КДН: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями обучающихся, состоящих на учёте, посещение семей совместно с педагогами школы;

Большая работа проведена по организации детского отдыха и занятости детей на каникулах, в основном все желающие были обеспечены путёвками в школьный лагерь с дневным пребыванием «Новая волна», трудоустроены 10 подростков в летнее время - вожатые и бригада по благоустройству территории школы.

Исходя из вышеизложенного, в следующем году **необходимо:**

1. Продолжить создание банка по всем категориям данных нуждающихся в социальной защите.
2. Совместно с классными руководителями продолжать работу по привитию культуры поведения обучающимся школы.
3. Совместно с представителями КДН и ПДН принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий обучающихся и неблагополучных семей.
4. Вовлекать детей, состоящих на всех видах учета в кружки по интересам.
5. Продолжить работу с классными руководителями по овладению методами работы с детьми «группы риска»

Организация работы с учащимися группы риска. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: вопросы поведения учащихся регулярно обсуждались на оперативных совещаниях, что позволяло своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Классные руководители работают в тесном контакте с учителями - предметниками, что даёт возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя-предметника родителям учащихся.

В течение года продолжаем свою работу по системе контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы. Продолжается работа по выявлению учащихся группы риска среди детей. В начале учебного года администрацией школы и социальным педагогом, совместно с общественной комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Рямовского сельского поселения составляется план работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности. В него включены мероприятия, проводимые как педагогами школы, так и совместно с общественностью. Это классные часы, беседы, встречи с работниками правоохранительных органов, рейды на досуговые мероприятия.

Подводя итоги летнего отдыха учащихся, пед. коллектив анализирует поведение «трудных» учащихся, выявляет детей «группы риска, детей из неблагополучных семей, пересматривает список «трудных» детей, которых нужно взять под особый контроль. Классные руководители, соц. педагог ведут наблюдения за «трудными» детьми, стараются включать их в кружковую, внеклассную работу, общественно-полезную деятельность. Администрация школы, классные руководители систематически отслеживают поведение учащихся, успеваемость, проводят профилактические, индивидуальные беседы. Соц. педагог и классные руководители посещают семьи «трудных» детей, а также неблагополучные семьи с целью контроля, и с целью проведения бесед с родителями и детьми.

Педагогический коллектив продолжает работу по профилактике и предупреждению правонарушений учащихся школы и анализу её результатов. На учёте КДН и ЗП состоял 1 ребёнок, ученик 3 класса Смирнов Данил. Решением комиссии по делам несовершеннолетних от 12 мая 2016 года постановление № 27 Данил снят с профилактического учёта, основание – положительная динамика в семье.

2012 - 2013	2013-2014	2014 - 2015	2016 - 2016
Внутришкольный учет			
0	0	0	0
КДН			
0	1	1	1
ПДН			
0	0	0	1

В целях профилактики проведены Интернет- уроки антинаркотической направленности «Имею право знать» , в феврале и марте проведены мероприятия: Классный час и просмотр видеофильма «Подумай о себе и своих близких!», Беседа: - «Сохрани здоровье смолоду», «Скажи наркотикам – нет!» - просмотр видеофильма, круглый стол с привлечением родителей, педагогов, фельдшера ФАПА на тему «Взаимодействие семьи и школы по вопросу сохранения и укрепления здоровья школьников!», Уроки здоровья «О вреде курения!» - просмотр видеофильма «Куришь – тогда смотри». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (пропаганда ЗОЖ).

Х. Организация работы кружков и секций: в школе организована работало 20 кружков. Охват кружковой работы 100%. Все кружки и секции проводились согласно расписанию. Учащиеся школы активно участвуют и в различных спортивных соревнованиях, в том числе и в межрайонных и областных.

Проверка тематического планирования кружков и секций: проверка показала, что тематические планы соответствуют программе кружка, учтены возрастные особенности членов кружка, запланированные темы занятий учитывают интересы детей. С руководителями кружков проведена индивидуальная беседа и устранены все недочёты. Проверка журнала кружковой работы показала, что не все руководители кружков своевременно заполняют записи кружковой работы.

Итоги поверки донесены до сведения руководителей кружков на планёрке. Проведено анкетирование детей и родителей о работе школы во внеурочное время. Анкетирование показало что дети и родители удовлетворены занятостью детей во внеурочное время.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо.

Спортивные секции, где учащиеся нашей школы активно участвуют не только в школьных соревнованиях, но и районных и областных, где занимают призовые места. В районных соревнованиях по лёгкой атлетике наша школа заняла 2 место. В Межрайонных соревнованиях по волейболу девушки заняли 1 место. Футбол юноши 2 место и т.д.

Орлёнок спортивно-патриотическая игра, к сожалению, в этом году наша команда не заняла призовое место, но получили заряд бодрости, здоровья, удовольствия от общения со сверстниками и с природой.

Девушки нашей школы принимали участие в районных соревнованиях по волейболу на кубок района, где заняли первое место (Черникова Кристина, Павлова Юля, Чикирева Юля). Принимали участие в лыжных гонках, где заняли общекомандное 3 место, но есть и индивидуальные призовые места, в межрайонных, районных соревнованиях по лёгкой атлетике, гиревому спорту и т.д. где тоже занимали призовые места. Волейбольные команда юношей и девушек участвуют в товарищеских встречах с командами с. Окунёво, Частоозерье, Бердюжье так же учащиеся нашей школы приняли активное участие в районных и межрайонных и областных соревнованиях. В рамках месячника спортивно-массовой работы были проведены соревнования по настольному теннису среди юношей и девушек, соревнования по шашкам, лыжные гонки, соревнования по силовой подготовке, военно-прикладное пятиборье: сборка и разборка автомата, стрельба, противогаз, метание гранаты, подтягивание; заключением месячника была военизированная эстафета. Все учащиеся и классы награждены почётными грамотами за призовые места и участие в месячнике. По результатам районной школьной спартакиады наша школа заняла 2 место.

Большой вклад в работу по патриотическому воспитанию принесли учащиеся краеведческого кружка.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что все учащиеся школы занимаются в различных кружках, секциях. Охвачено кружковой работой 66 учащихся 100 %.

Из учащихся, стоящих на внутришкольном учете и других видов учёта заняты все.

XI. Целью работы школы с родителями является следующее: организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания.

Основные задачи:

- включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании.

В школе существует родительский комитет, который оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечения единства педагогических требований к ним.

Формы работы: родительские собрания (общешкольные и классные), «круглые столы», конференции, дискуссии, общешкольный управляющий совет, совет школы, собрания общешкольный управляющий совет;

Организация работы с родителями: в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснения вопросов семейного воспитания, по профилактике гриппа, психологических взаимоотношений родителей с ребёнком, проведено анкетирование по жестокому обращению с детьми, по результатам анкетирования жестокого обращения не выявлено. Беседы по успеваемости и посещаемости учащимися школы. Проведено 5 родительских собраний, на которых рассматривались вопросы об итогах работы школы за полугодие, о питании детей, классные родительские собрания о прохождении программ, комендантскому часу, вопросы по профилактике правонарушений и профилактике правил ДД, профилактике гриппа, компьютер и школьник.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015 - 2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Цель: формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, формирование духовно-нравственной личности.

Воспитательные задачи:

1. продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
2. продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
3. формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
4. повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
5. формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
6. усилить работу с детьми «группы риска»;
7. повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

Анализ деятельности отделения дошкольного образования

Цель дошкольного отделения Старорямовской СОШ на 2015 – 2016 учебный год: «Формирование здоровой, развитой личности дошкольника, адаптированной к жизни в современных условиях».

Задачи:

- Совершенствовать условия, способствующие формированию развитию творческих способностей, речи, зрительно-пространственного мышления, графических умений
- Способствовать формированию физических качеств воспитанников в ежедневной двигательной активности.
- Развивать проектную деятельность индивидуального и группового характера.

В 2015-2016 учебном году социальный заказ на оказание образовательных услуг составил 25 человек, что составляет 100 %. Дошкольное отделение посещали дети в возрасте от 1,5-7 лет. Посещение детей организовано в две группы. Старшая группа, дети от 5-7 лет, младшая группа, дети от 1,5-4 лет. Наполняемость групп соответствует нормам СанПиНа. Отделение дошкольного образования функционирует с 1 сентября 2013 года. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся: сухой бассейн, спортивный зал, дидактические столы, уголки творчества и предметно-игровая среда, созданная в дошкольном отделении. Данные компоненты обеспечивают возможность организации

разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

В дошкольном отделении создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления: прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование.

Данные функции обоснованы любыми изменениями содержания работы дошкольного отделения и направлены на достижение оптимального результата. Дошкольное отделение успешно реализует программу составленную на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика», г. Тюмень, 2009г.;

Программа имеет огромные преимущества: охватывает все возрастные группы детей; обеспечена полным учебным методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребёнка. Систему мониторинга, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по инклюзивному образованию; опирается на лучшие традиции отечественного образования. Успешно реализуются в работе методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Данные программы определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса дошкольного отделения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «положением о дошкольном образовательном учреждении», СанПиНами. В 2013 учебном году в дошкольном отделении разработана образовательная программа, которая образует целостную систему и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Образовательная деятельность составлена с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду. Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе программы развития ребенка-дошкольника. Дошкольное отделение активно занимается созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения в образовательной деятельности и дифференцированный подход к каждому ребенку.

Состояние здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение

В 2015-2016 учебном году 100% дошкольников, посещающих ДО прошли медицинский осмотр, по результатам которого установлено:

1. Распределение детей по группам здоровья

Всего воспитанников в ДОУ		1 группа здоровья (%)		2 группа здоровья (%)		3 группа здоровья (%)	
2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
27	25	60	92	13	8	0	0

По итогам года выявлена положительная динамика количества детей с 1 группой здоровья в дошкольном учреждении, что свидетельствует об эффективной работе учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей.

4 группа здоровья (%)		В том числе состоят на диспансерном учете (%)		Дети-инвалиды (%)	
2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
0	0	0	0	1	0

Следует отметить, что произошло уменьшение количества детей-инвалидов, посещающих ДО.

2. Динамика заболеваемости воспитанников

Органов зрения (%)		Нарушение осанки (%)		Органов пищеварения (%)	
2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
0	0	0	0	0	0

Показатели заболеваемости по органам зрения, осанки, пищеварения отсутствуют.

Дефицит массы тела (%)		Избыточная масса (%)		Анемия (%)	
2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
0	0	0	0	0	0

Благодаря профилактике анемии, правильному питанию детей ДОО отсутствует количество детей с данным заболеванием.

3. Индекс здоровья

Среднегодовой индекс здоровья (%)		Количество пропущенных дней по болезни (%)	
2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
82,1	84	2,1	2,2

Следует отметить увеличение количества пропущенных дней по болезни на 1 ребенка, а также увеличение среднегодового индекса здоровья детей.

Наибольшее количество дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка, выявлено в ДО, хотя другие показатели заболеваемости находятся на высоком уровне, а уровень физического развития детей достаточно высокий. Воспитателями дошкольного отделения разработан план мероприятий по снижению заболеваемости детей отделения дошкольного образования Старорямовской СОШ

4. Оценка физической подготовленности

Уровень физической подготовленности					
Повышенный (%)		Нормальный (%)		Пониженный (%)	
2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
84,00	92	16,00	8	0	0

В целом показатели физической подготовленности имеют положительную динамику. По итогам 2015-2016 учебного года качественные показатели состояния здоровья детей дошкольного возраста выявили положительную тенденцию, обусловленную эффективной работой ДОО по охране, сохранению и укреплению здоровья детей, привитию навыков ЗОЖ.

В 2015-2016 учебном году воспитатели активные участники районного метод объединения. Курсовую переподготовку на базе ТОГИРРО по теме «Организационно – методические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования» прошла, старший воспитатель Смирнова Л.С., Стаценко М.М. и Иванова С.И. запланированы на 2017 учебный год. Воспитатели являются активными участниками региональных и всероссийских конкурсов для детей дошкольного возраста. Всероссийский конкурс «МААМ», «УМНАТА», «Рассударики». Все участники всероссийского конкурса «МААМ» показали хорошие результаты.

Впервые ребятам старшей группы пришлось поучаствовать в «Международном творческом конкурсе «Кормушка для пичужки», в конкурсе детского рисунка «Маленькой елочке холодно зимой, конкурсе новогодних поделок, в конкурсе детских поделок «космическое путешествие», «Моя мама», «Любимая сказка», подарок для папы, «Я знаю правила дорожного движения, «Весеннее настроение», в конкурсе детского творчества «Мы за мир», «ЧИП», в областном конкурсе «Мой ребенок в детском кресле, в областном конкурсе «Питание и здоровье».

Воспитатель старшей группы Иванова С.И. приняла активное участие в конкурсах «Светлая Пасха». Участие детей и воспитателя отмечено сертификатами. Воспитатели старшей и младшей группы Иванова С.И. и Стаценко М.М. приняли участие в областном конкурсе «Здоровье на 5+» в номинации «Питание и здоровье», воспитатели представили на конкурс презентации и статьи по темам «Овощи-фрукты, полезные продукты», «Каша». Работа воспитателя Стаценко М.М. отмечена областным сертификатом и ценными подарками. Следует отметить, что воспитатели не занимаются публикациями в районную газету о своей деятельности, хотя положительного очень много.

Наши дети активные участники районных, областных и всероссийских мероприятий. Участники всех конкурсов и выставок, которые проводятся в дошкольном отделении (конкурсы рисунков на различную тематику, выставки из природного материала, конкурсы новогодних открыток и игрушек). Много различных мероприятий развлекательного и тематического характера проводилось в дошкольном отделении: Осенины», «Бабушки у нас в гостях», Концертная программа «Для любимых наших мам», «Здравствуй, Новый год!», Спортивные праздники «День защитника Отечества», Праздники весны «Мамулю, бабулю поздравлю, спою им» «До свиданья, детский сад!», День открытых дверей «Хорошо у нас в саду!» «Здравствуй, детский сад!». *Выставки работ:* «Осень золотая» поделки, «Золотые руки бабушки» Портреты любимых мам «Новогодняя елочка, снеговик» «Военная техника» поделки «Моя любимая мамочка» «День космонавтики» «День птиц».

В течение года в дошкольном отделении проводилась огромная работа по выполнению образовательных и воспитательных задач:

- Укрепление здоровья, совершенствование физического развития.
- Формирование навыков учебной деятельности
- Развитие познавательных интересов
- Воспитание устойчивого внимания, наблюдательности
- Развитие анализа и синтеза, самоконтроль и самооценка при выполнении работ.
- Совершенствование трудовых умений и навыков
- Готовность детей к обучению грамоте
- Развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ речи.
- Совершенствование всех сторон речи.
- Воспитание любви к родному краю, к различным видам искусства.
- Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, коллективизма.

Уважения к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Оказывать друг другу помощь.

Основной формой обучения является образовательная деятельность, на которой широко используются все виды игр: дидактические игры и игровые приемы. Программа составлена с учетом возраста детей, и в каждой возрастной группе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков, их закрепление и совершенствование вне образовательной деятельности.

В течение года воспитатель старшей группы Иванова С.И. ведет работу по здоровью и сохранению детей, наглядным материалом является папка-раскладушка оформленная для родителей, о правильном закаливании и профилактике заболеваний различными простудными заболеваниями. Кружок «Волшебная бумага», который посещают дети старшей группы, ведет воспитатель старшей группы Иванова С.И. Дети младшей группы посещают кружок «мы лепим, лепим», который ведет Стаценко М.М. Кружок «Здоровичок», для детей младшей и старшей группы по здоровью и сохранению ведет старший воспитатель Смирнова Л.С.

Большинство детей являются активными участниками мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении: поют, танцуют, читают стихи, рисуют.

Воспитатели находятся в тесном контакте с родителями, по всем вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Ежеквартально проходят родительские собрания, ежемесячно - посещение на дому (в первую очередь посещение многодетных и

неблагополучных семей), ежедневно - индивидуальные беседы, консультации (поведение ребенка в ДО и дома. Для родителей созданы уголки с информацией о том, как прошёл день ребёнка в детском саду.

В рамках мероприятий по реализации Концепции качества образования и госзаказа Департамента образования и науки Тюменской области комитетом по образованию и администрацией образовательных учреждений ежегодно проводится социологический опрос родителей с целью изучения степени удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного образования.

По результатам анкетирования установлено:

Учитывает ли педагог индивидуальные особенности Вашего ребенка?				Удовлетворяет ли Вас предметно-игровая среда, созданная в группе?			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015 уч. г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015 уч. г. (%)
100			100	100			100

По результатам тестирования выявлено, что родители полностью удовлетворены показателями «Учитывает ли педагог индивидуальные особенности ребенка»,

«Удовлетворяет ли Вас предметно-игровая среда, созданная в группе?»

Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию интеллектуальных способностей ребенка?				Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию музыкальных способностей ребенка?			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015 уч. г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015 уч. г. (%)
100			100	97	3		90

Наибольший рост удовлетворенности родителей развитием интеллектуальных способностей. В сравнении с прошлым годом незначительно увеличилось количество родителей полностью удовлетворенных развитием музыкальных способностей

Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию художественно-эстетических способностей ребенка?				Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию физических способностей ребенка?			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015 уч. г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015 уч. г. (%)
100			100	100			100

Степень развития художественно-эстетических способностей детей полностью удовлетворены родители. Следует отметить, что по данному показателю наибольшее количество 100% удовлетворенности родителей.

Считаете ли Вы, что образовательный процесс дошкольного учреждения способствует сохранению и развитию здоровья Вашего ребенка?	Оцените степень удовлетворенности результатами достижений уровня развития Вашего ребенка:

Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015 уч.г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015уч.г. (%)
100			100	100			100

Результаты соц. опроса показали, что вДО работа по сохранению и укреплению здоровья детей, развитию воспитанников проводится на высоком уровне.

Оцените степень удовлетворенности результатами достижений уровня воспитанности Вашего ребенка				Оцените степень удовлетворенности результатами достижений уровня освоения образовательной программы Вашего ребенка			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015уч.г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015уч.г. (%)
100			100	100			100

Оба показателя оценены родителями в высшей степени

Удовлетворены ли Вы спектром дополнительных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением?				В полной ли мере Вы информированы о работе дошкольного образовательного учреждения?			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015уч.г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015уч.г. (%)
100 (+10)			90	100			100

ВДО прослеживается увеличение количества родителей, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых дополнительных услуг. Дети от 5 до 7 лет посещают различные кружки и секции совместно с учащимися начальной школы. Данный опыт позволяет в дальнейшем выпускникам ДО легко адаптироваться к обучению в школе.

Считаете ли Вы, что Ваш ребенок готов к обучению в школе		Удовлетворенность профессиональными качествами воспитателя, его готовность к внедрению новых методик и технологий	Удовлетворенность взаимоотношениями между педагогами ДОУ и родителями	Удовлетворенность взаимоотношениями администрацией и родителями по организации дошкольных образовательных услуг
Да, в полной мере (%)	Да, в полной мере (%) 2014-2015уч.г.	Да, в полной мере (%)	Да, в полной мере (%)	Да, в полной мере (%)
100 (+11)	89	100	100	100

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество родителей считающих, что их ребенок полностью готов к обучению в школе, не смотря на то, что по результатам итоговой диагностики готовности детей к обучению в школе воспитанники показали более высокие результаты сформированности школьно-значимых функций.

В этом году введены еще 3 показателя в анкету для родителей: удовлетворенность профессиональными качествами воспитателя, взаимоотношениями между родителями и педагогами ДО, взаимоотношениями между администрацией ДО и родителями. Все, добавленные параметры, набрали наибольшее количество удовлетворительных ответов, (100%)

При сравнении результатов социологического опроса родителей, проводимого в начале учебного года, вДО выявлена положительная динамика удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дошкольного образования.

В образовательном учреждении приоритетные направления дополнительного образования детей дошкольного возраста выбраны на основании результатов анкетирования родителей. В ДО дополнительное образование функционирует по трем направлениям: художественно-эстетическое, физическое. Расписание работы детских объединений составлены с учетом возрастных физиологических особенностей детей дошкольного возраста и соответствует требованиям норм СанПиНа от 15.05.2013г. № 26.

Дополнительные услуги вДО проводятся на основании программ, утвержденных методическим советом образовательного учреждения, тематическое и календарное планирование соответствует требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей.

Социальная поддержка отдельных категорий граждан в части возмещения расходов на содержание детей в организациях, оказывающих услуги по обучению, воспитанию и уходу за детьми дошкольного возраста. Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является размер родительской платы за содержание в детском саду. В январе 2016 года произошло увеличение родительской платы: 1400 рублей за содержание ребенка в ДО. Родителям выплачивается компенсация в размере 20% размера фактически взимаемой родительской платы за содержание первого ребенка в семье, 50%- второго ребенка, 70%- третьего ребенка.

Во время режимных моментов воспитатель старается использовать все средства, чтобы заинтересовать малышей, добиться активного их участия. Данная программа, по которой работают воспитатели, дает возможность осуществить всестороннее развитие каждого ребенка, в программе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков на занятиях, их закрепление и совершенствование вне занятий. Основной формой обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические игры и игровые приемы: ведение элементов соревнований, создание игровой ситуации, внезапное появление объектов-игрушек, игровые методы: воображаемая ситуация, дидактические игры: развивающее лото, кто что делает, сказка за сказкой, приключение Вини Пуха и его друзей. Воспитатели в своей работе уделяет большую роль дидактическим играм, настольным, сюжетно-ролевым, подвижным, театрализованной деятельности. Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и театрализованные игры развивают творческие и организаторские способности, самостоятельность и инициативу у детей, способствуют физическому и психическому развитию ребенка.

Важная роль отводится воспитанию культурно-гигиенических навыков. В течение года воспитатели работали над формированием навыков поведения за столом: учили правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с полным ртом, помогать убирать со стола. Уметь пользоваться мылом, расческой, после умывания, полотенце вешать на свое место. На прогулке дети наблюдают за живой и неживой природой, а значит, познают мир, воспитатели используют художественное слово, что развивает память и внимание детей; овладевают трудовыми навыками, с удовольствием играют в подвижные игры на свежем воздухе. Чтение книг и просмотр мультфильмов, доставляют радость, дети сопереживают героям произведений, учатся пересказу.

В течение учебного года старшую группу посещало 11 человек, из них 5 мальчиков и 6 девочек. Выпускниками группы являются 2 человека. В начале и в конце учебного года дети выпускники прошли итоговую диагностику по выявлению уровня готовности к процессу обучения в школе. По результатам диагностики мы имеем хорошие результаты.

На протяжении последних лет степень сформированности школьно-значимых функций определяется по 12 параметрам.

Таблица сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Параметры	Степень сформированности школьно-значимых функций					
	низкая		умеренная		высокая	
	2015г	2016г.	2015г	2016г	2015г	2016г
Социальное развитие	0	0	0	0	3	2
Личностное развитие	0	0	0	0	3	2
Эмоциональное развитие	0	0	0	0	3	2
Творческое развитие	0	0	1	0	2	2
Развитие речи	1	0	2	1	0	1
Развитие моторики и графических умений	0	0	1	0	2	2
Зрительно-пространственное восприятие	0	0	3	0	0	2
Внимание и память	0	0	2	1	1	1
Мышление	0	0	2	1	1	1
Самоорганизация	0	0	0	0	3	2
Состояние здоровья	0	0	1	0	2	2
Физическое развитие	0	0	1	0	2	2

Отмечается относительная динамика высокой степени сформированности школьно-значимых функций по всем показателям.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Социальное развитие (%)		Личностное развитие (%)		Эмоциональное развитие (%)	
2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
100	100	100	100	89	100

Наблюдается динамика результатов по данным показателям.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Творческое развитие (%)		Развитие речи (%)		Развитие моторики и графических умений (%)	
2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
78	100 (+22)	67	50	89	100 (+11)

Положительная динамика наблюдается по развитию моторики и творческому развитию, снижение показало развитие речи, так как один ребенок имеет патологию речи. Воспитателям дошкольного отделения рекомендовано показать ребенка ПМПК.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Зрительно-пространственное восприятие (%)		Развитие внимания и памяти (%)		Мышление (общее развитие) (%)	
2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
44	100	44	50 (+6)	44	50

Исходя, из результатов обследования прослеживается значительное увеличение показателей.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Самоорганизация (%)		Состояние здоровья (%)		Физическое и моторное развитие (%)	
2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
89	100	89	100	100	100

Данные показатели имеют положительную динамику.

При анализе показателей на начало учебного года и итоговых следует отметить положительную тенденцию количества детей с высокими результатами практически по всем показателям. На протяжении 2 последних лет наблюдается положительная динамика

творческого развития, моторики и графических умений и навыков, зрительно-пространственного восприятия, самоорганизации, эмоционального развития.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Социальное развитие (%)		Личностное развитие (%)		Эмоциональное развитие (%)	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
100	100	100	100	100	100

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Творческое развитие (%)		Развитие речи (%)		Развитие моторики и графических умений (%)	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
33	100	41	100	33	100

Данные показатели увеличены, наблюдается положительная динамика.

Таблица высокой степени сформированности школьно - значимых функций выпускников по параметрам:

Зрительно-пространственное восприятие (%)		Развитие внимания и памяти (%)		Мышление (общее развитие) (%)	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
100	100	33	50	33	50

Произошло увеличение показателей, что является положительной динамикой школьно-значимых функций.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Самоорганизация (%)		Состояние здоровья (%)		Физическое и моторное развитие (%)	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
100	100	67	100	67	100

Количественные соотношения низкой степени сформированности школьно-значимых функций:

Количество детей, имеющих низкую степень по:							
Одному показателю		Двум показателям		Трем показателям		Четырем и более	
2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
1	-	-	-	-	-	-	-

Анализируя данные результаты, отмечаем стабильность степеней сформированности школьно-значимых функций по всем параметрам.

Задачи, определенные на 2016-2017 учебный год, были практически выполнены.

В ДО созданы условия для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста по всем направлениям образовательной программы.

Анализ внутришкольного контроля

В основу внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год положен педагогический анализ результатов работы педагогического коллектива и состояние учебно-воспитательного процесса за 2014-2015 учебный год.

Цель внутришкольного контроля: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования

2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников

3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций

4. Оказание методической помощи педагогическим работникам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства педагогов

Основные объекты внутришкольного контроля:

1. Выполнение всеобща

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом РФ «Об Образовании»

2. Качество ведения школьной документации

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации

3. Работа с кадрами

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.

4. Учебно-материальная база школы.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдение закона об охране труда

5. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса

6. Контроль за состоянием ЗУН.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися

7. Контроль за работой педагогических кадров

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников

Внутришкольный контроль предусматривал работу по следующим направлениям:

1. Учебно-воспитательный процесс: контроль выполнения программы всеобща; контроль реализации права учащихся на получение образования; контроль состояния трудового воспитания и профориентацией учащихся; контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнением программ; контроль качества знаний, умений и навыков учащихся; контроль внеклассной работы по предметам.

2. Педагогические кадры: контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов; контроль выполнения решений педагогических и методических советов; контроль самообразования учителей; контроль состояния методической работы; контроль повышения квалификации учителей.

3. Учебно-материальная база: контроль ведения внутришкольной документации; контроль работы учебных кабинетов; контроль рационального использования наглядных пособий и технических средств обучения; контроль состояния совместной работы школы, семьи и общественности.

При осуществлении внутришкольного контроля использовались различные формы контроля: обзорный, тематический, персональный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий.

В рамках обзорного контроля рассматривались вопросы: выполнение программы всеобуча, состояние трудового воспитания и профориентационной работы с учащимися.

Тематический контроль предусматривал проверку выполнения задач учебно-воспитательного процесса. На контроль были вынесены вопросы организации и проведения предметных олимпиад среди учащихся 5-11 классов, организация ученического самоуправления, организация предпрофильной подготовки учащихся, качество преподавания уроков, уровень преподавания предметов и др.

Содержание классно-обобщающего контроля на этот учебный год включало в себя: соблюдение преемственности начальной и основной школы, основной и средней школы; организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

На персональный контроль в этом году с целью изучения системы работы учителя в период аттестации поставлен учитель немецкого языка Николаева В.С., учитель русского языка и литературы Денисовец Т.Д., учитель истории Петрова Т.Ф., учитель биологии Журавлева Н.В., педагог-организатор Власенко Е.В.

Комплексно-обобщающий контроль за уровнем знаний, умений и навыков по предметам предусматривал: контрольные работы на повторение в начале учебного года, рубежный контроль (1 полугодие), итоговый контроль на конец учебного года и в период аттестации учащихся выпускных классов.

С целью глубокого изучения состояния обучения и воспитания в школе использовались различные методы контроля: наблюдение, анкетирование учителей и учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации, срезы знаний. Итоги ВШК подводились на педагогических советах, методических оперативках, совещаниях при директоре.

Контроль выполнения закона «Об образовании» показал, что учебой охвачены все дети сельского поселения. Полностью реализованы права детей на получение бесплатного общего образования. Велся строгий учет детей из «группы риска». Использовались индивидуальные методы работы с детьми, неуспевающими по каким-либо предметам. В частности, каждым учителем, имеющим неуспевающих по своим предметам, был разработан план индивидуальных занятий на четверть по устранению пробелов в усвоении учебного материала через индивидуально-групповые занятия. Проводился педагогический анализ причин неуспеваемости, разработана система мер по преодолению неуспеваемости, во время посещения уроков администрацией отслеживалась работа с неуспевающими по ряду направлений: опрос при проверке домашнего задания, доступность и скорость изложения нового материала, вовлечение в работу на уроке слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. В результате такой работы в школе на конец учебного года нет обучающихся, оставленных на повторный год обучения. Нарушений закона «Об образовании» допущено не было. Для учащихся было организовано одноразовое горячее питание, а для детей из малообеспеченных семей бесплатное питание.

Анализ посещенных уроков (304 уроков и 45 внеклассных мероприятий) показывает, что примерно 45% преподавателей использует традиционные методы проведения уроков, 55% пользуются элементами новых педагогических технологий, используются нетрадиционные формы уроков, способствующие формированию познавательного интереса у учащихся, ИК-технологии. Учителя уделяют особое внимание четкому целеполаганию на уроке и формированию положительной учебной мотивации учащихся.

По характеру контроля учителя в зависимости от достигнутых результатов разделены на три группы: аттестующиеся учителя на самоконтроле, их уроки являются открытыми для всех учителей; большинство преподавателей на частичном контроле, который осуществляется по отдельным проблемам содержания образования и освоения педагогических технологий; на усиленном контроле были вновь принятые учителя.

В результате посещения уроков были выявлены проблемы в организации учебного процесса у молодого учителя физической культуры Середкиной К.А. Данному педагогу оказана методическая помощь. Отмечены сильные стороны в проведении уроков

преподавателями: эмоциональность и яркость уроков русского языка Денисовец Т.Д., четкость организации урока, продуманность и взаимосвязь между этапами урока у учителя немецкого языка Николаевой В.С., требовательность, соблюдение дисциплины на уроках истории и обществоведения Петровой Т.Ф., новизна и научность на уроках биологии Журавлевой Н.В. Наталья Владимировна стала победителем районного конкурса в 5 классе по теме «Рисунок и схема. Лишайники»

По итогам классно-обобщающего контроля сделаны следующие выводы:

1. По результатам итоговой диагностики 100% детей дошкольного возраста готово к обучению в школе.

2. Учащиеся 1 класса в основном адаптированы к обучению в первом классе, выполняют единые педагогические требования учителей. Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

3. В 5 классе отмечен средний уровень подготовленности к изучению учебного материала в 5 классе. Учителя, преподающие в 5 классе, добросовестно работают, однако следует продолжить применение индивидуальных форм обучения, активизировать деятельность всех учащихся; продолжить работу над соблюдением единых требований к учащимся класса.

4. Учителя математики и русского языка, преподающие в 9 классе, осуществляют на уроках подготовку к экзаменам, ведут индивидуально-групповую подготовку учащихся.

5. По итогам контроля в 10 классе было решено продолжить работу с учащимися в соответствии с требованиями к учащимся III ступени обучения, использовать разнообразные формы стимулирования, оказывать необходимую помощь, создавать ситуацию успеха для всего класса, каждого ученика.

6. В 11 классе организовано дифференцированное обучение, используются разнообразные формы работы, созданы условия для самореализации способных детей на уроках русского языка. Учителю математики Роговой Е.В. рекомендовано организовать работу со способными учащимися по подготовке заданий высокого уровня сложности, со слабыми учащимися заниматься индивидуально.

По итогам классно-обобщающего контроля вопросы выносились на совещание при директоре.

По результатам собеседования с учителями по составлению рабочих программ по предметам можно сделать следующие выводы: все педагоги школы имеют рабочие программы по своим предметам в соответствии с федеральным стандартом; тематическое планирование соответствует выбранным программам.

Проверка классных журналов показала, что по-прежнему сохраняются проблемы с оформлением журналов, хотя можно отметить некоторые улучшения: 89 % учителей правильно и вовремя заполняют журналы, 11% учителей записывают темы уроков не своевременно, оформляют журналы неаккуратно, делают исправления, путают даты, неверно записывают темы уроков, исправляют оценки.

Проверки ведения тетрадей и дневников учащихся показали, что в основном ведение тетрадей и дневников соответствует нормам и требованиям, но этот вопрос нужно держать на постоянном контроле.

В 2015-2016 учебном году продолжена отработка системы контроля воспитательной работы, которая охватывает все сферы воспитательного процесса. В план ВШК включен раздел «Воспитательная работа», в котором приведены в систему мероприятия по контролю за деятельностью классных руководителей и всех участников воспитательного процесса. Отмечена положительная работа классных руководителей, направленная на укрепление традиций школы, здорового образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников. Положительная динамика наблюдается в совместной работе классных руководителей с родителями.

Анализ собственной деятельности администрации школы.

Администрация школы представлена двумя должностями: заведующая филиалом школы и методист. Методист имеет дополнительную нагрузку учителя иностранного языка (15 часов).

Заведующая филиалом школы и методист имеют высшее образование, аттестованы по должности «Руководитель» на соответствие. Администрация постоянно повышает свой профессиональный уровень через курсовую переподготовку, работу с методической литературой, являясь подписчиками журналов «Директор школы», «Завуч школы», «Практика административной работы», «Народное образование». Заведующая филиалом школы получила второе высшее педагогическое образование по специальности «Менеджер в образовании», методист в 2015 году прошла переподготовку по теме «Повышение эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией средствами проектного и социального менеджмента» в объеме 144 часа.

Стаж работы на руководящих должностях у заведующей 14 лет, у методиста – 15 лет.

Организационная структура аппарата школьного управления направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в образовательной программе школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. С этой целью учителя школы были объединены в проблемные творческие группы: внедрению ИКТ в УВП (по методической теме школы), классных руководителей, внедрению ФГОС в 5 классе..

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе выделяется группа учителей, которая эффективно реализуют цели и задачи УВП, стимулирует развитие всего коллектива, работает над повышением своего профессионализма, принимает активное участие в школьных районных и областных мероприятиях (Журавлева Н.В., Потеряева Е.Ф., Петрова Т.Ф., Рогова Е.В., Николаева В.С.)

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующей. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития школы, её возможностей и дефицитов). Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Администрация школы способна осуществлять педагогический анализ и имеет все данные устранять недостатки, возникающие в работе недоразумения и конфликты. Это доказано результатами анкетирования, которое проводилось в конце мая 2016 года.

Большинство педагогов высказали, что учителя и администрация способна работать в тесном сотрудничестве.

Школа полностью обеспечена квалифицированными кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы. В плане профессиональной переподготовки администрацией ведется активная работа, в результате которой четыре педагога получили дипломы профессиональной переподготовки по преподаваемому предмету.

Создана, ведется и хранится правильно необходимая школьная документация. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль выполнения общешкольного годового плана.

В школе идет процесс формирования педагогического, ученического и родительского

коллективов, создан благоприятный психологический климат. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются.

Имеющаяся материально – техническая база, соответствующая статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялось руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом по нескольким направлениям:

1. педагогические кадры;
2. учебно-воспитательный процесс;
3. здоровье сберегающие технологии в урочное время;
4. МТБ и ТБ.

Заведующей школой и методистом посещено 304 уроков, 45 внеклассных мероприятий, 5 спортивных соревнований и эстафет и 2 районных соревнования.

Результаты контроля отражены в справках и доведены до сведения каждого, кто подвергался контролю. Многие вопросы контроля отражены на совещаниях при заведующей и в личных беседах. Организационные вопросы решаются на методических оперативках, которые проводятся 1 раз в неделю по понедельникам. Учителя имеют возможность высказать лично каждый свои замечания и предложения на любой вопрос.

Методистом ведется контроль выполнения рекомендаций, данных в ходе проверок. Учителя всегда адекватно реагируют и стараются исправить любую неточность.

В школе создана система мониторинга различных направлений УВП

Используются таблицы, графики, заведены специальные папки. Необходимая информация хранится на бумаге и электронном носителе.

Администрация школы обладает характерными качествами руководителя как требовательность, старательность, исполнительность и принципиальность. Она старается направить деятельность коллектива на внедрение в практику новых педагогических технологий, а также достижения педагогической науки.

Учителя школы всегда поддерживают программу областных конкурсов и проектов. Охотно работают в данном направлении. Администрация старается заслуженно наградить своих педагогов: Грамоту Министерства образования имеют 2 педагога, Благодарность Губернатора Тюменской области имеет 1 педагог, Грамоту Департамента образования и науки имеет 5 педагогов.

Это способствует и личному росту педагога и развитию личности ребенка. Большинство педагогов выписывают предметные журналы, используя новинки и опыт других учителей в своей работе, но в большей степени используют Интернет.

Исходя из сказанного, следует отметить, что необходимо

1. Продолжать формировать у педагогического коллектива стимул роста учителя-профессионала;
2. Продолжать вовлечение педагогов в международные, областные, районные конкурсы и олимпиады;
3. Стимулировать деятельность педагогического коллектива материально.

Анализ работы филиала МАОУ СОШ с.Окунёво Зарословской СОШ за 2015-2016 учебный год

Исходя из выводов и рекомендаций по отдельным разделам анализа и на основании анализа деятельности школы за 2014-2015 учебный год, педагогический коллектив школы ставил следующие проблемы, актуальные на 2015-2016 учебный год:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования
2. Обеспечение дальнейшего развития системы дошкольного образования детей в условиях введения ФГОС ДО.

3. Формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания обучающихся, их социализация в воспитательном пространстве.

4. Создание условий и стимулов для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Актуальные задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для повышения качества образования на всех уровнях образования.

2. Продолжить работу по достижению стабильной динамики показателей развития системы дошкольного образования и удовлетворению потребности населения в услугах дошкольного образования.

3. Создать условия для личностного роста и социализации и учебной успешности каждого ребенка, становления гражданской ответственности, патриотизма, толерантности, законопослушного поведения.

4. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних через совместные мероприятия с органами системы профилактики.

5. Продолжить работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.

6. Продолжить работу по созданию условий для устойчивого роста профессиональной компетентности педагогов и внедрения стандартов нового поколения.

7. Обеспечить слаженность работы педагогов внутри коллектива, гарантирующей развитие профессиональных связей, повышение мотивации и профессиональный рост работников.

8. Объединить имеющиеся внутренние ресурсы, усилить общественное участие и межведомственное взаимодействие в развитии сельского образования.

Приоритетным направлением в работе будет следующее:

Развитие модели школы сотрудничества, способствующей повышению качества образовательных и воспитательных результатов обучающихся в условиях осуществления социального партнёрства.

На основании решения педагогического совета «Итоги прошедшего года и задачи на следующий год» был разработан план работы школы по разделам:

- Организация деятельности общеобразовательного учреждения, направленная на получение бесплатного общего образования начального, основного, среднего (полного);
- Работа с педагогическими кадрами, направленная на улучшение образовательного процесса;
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание системы воспитательной работы;
- Управление общеобразовательным учреждением. Работа с родителями;
- Система внутришкольного контроля;
- Укрепление учебно-материальной базы, средства образовательного учреждения.

Деятельность ОУ, направленная на обеспечение доступности общего образования

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его

возможностей и способностей. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На всех ступенях обучения программы пройдены по всем предметам, отставаний в прохождении программного материала нет. Количество часов по плану и количество проведённых часов совпадает по всем предметам. Учителя-предметники в течение года вносили изменения в календарно-тематическое планирование рабочих программ, использовали резервные часы, а также уроки обобщающего повторения и закрепления. Учебный план на прошедший 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Учебный план определяет обязательный объём учебной нагрузки обучающихся при 5-дневной неделе. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Продолжительность учебного года и урока для I класса – 33 учебные недели; в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов - 45 минут. Учебный план для 1-4 классов входит в структуру основной образовательной программы и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (второго поколения), определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Реализация учебного плана осуществлялась в рамках основной образовательной программы и представлена учебной и внеурочной деятельностью. Обучение учащихся 1-4 классов организовано по программе «Начальная школа 21 века». Внеурочная деятельность реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня. Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов. Занятия проводятся учителями школы. Материально-техническая база школы позволяет реализовать все дополнительные образовательные программы раздела «Внеурочная деятельность».

Обеспеченность учебниками составляет 100%, что соответствует уровню прошлого года.

Основные показатели работы школьной библиотеки

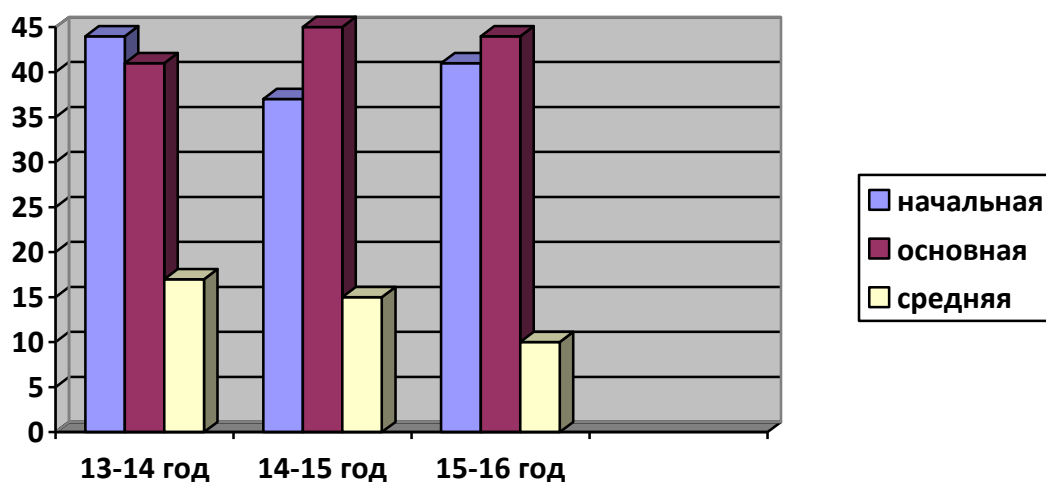
№ п/п	Показатели	2011-2012 уч.год	2012- 2013уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015- 2016уч.год
1.	Всего учащихся по школе	103	98	102	97	95
2.	Всего читателей	118	113	117	111	109
3.	Всего читателей из учащихся	103	97	101	96	94
4.	Процент охвата учащихся чтением	100	99	99	99	99
5.	Процент охвата учителей чтением	100	100	100	100	100
6.	Количество посещений	1900	1800	1123	1007	1103
7.	Книжный фонд	2402	1506	1603	1603	1700
8.	Книговыдача	1200	1007	967	976	1003
9.	Обращаемость фонда	2,4	0,9	0,9	0,9	0,7
10.	Посещаемость	12,2	9,2	9,3	9,7	11
11.	Читаемость	11,6	9,9	8,4	8,8	9,8
12.	Фонд учебников	1324	2487	2300	2489	2682
13.	Выдано учебников	1206	1067	1060	1110	1369
14.	Проведено массовых мероприятий	4	7	5	3	3

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной недели, в одну смену. В начальной школе занималось 4 класса, в которой на конец учебного года обучалось 41 ученик: 1 кл. - 13 чел. 2 кл. – 7 чел. 3 кл. – 9 чел. 4 кл.- 12 чел. Средняя наполняемость классов начального звена 10 человек, что на уровне прошлого года.

В основной школе всего занималось 5 классов, в которых на конец учебного года обучалось 44 учащихся: 5 кл. – 8 чел. 6 кл. – 12 чел. 7 кл. – 13 чел. 8 кл. – 7 чел. 9 кл. - 4 чел. Средняя наполняемость классов основного звена 8,8 человек, что на уровне прошлого года.

В среднем звене всего занималось 2 класса, в которых обучалось 10 учащихся: 10 кл. - 7 чел. 11 кл. - 3 чел. Средняя наполняемость среднего звена 5 человек, что на 3 человека меньше, чем в предыдущем году.

В этом году отмечается снижение средней наполняемости на старшей ступени обучения. Средняя наполняемость классов по школе 8,6 человек.



Анализируя показатели сравнительной диаграммы наполняемости ступеней обучения, можно сделать вывод, что численность обучающихся за последний год по школе уменьшилась в начальном и среднем уровне образования незначительно.

Статистика

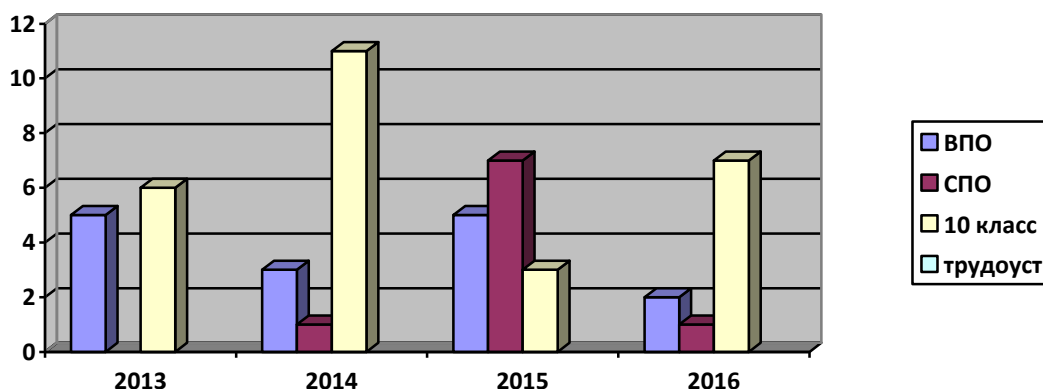
Параметры статистики	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
1.Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	103	98	102	97	95
В начальной школе	42	47	44	37	41
В основной школе	47	40	41	45	44
В средней школе	14	11	17	15	10
2. Отсев в течение года	-	-	-	-	-
Из начальной школы	-	-	-	-	-
Из основной школы	-	-	-	-	-
Из средней школы	-	-	-	-	-
3. Количество учеников, прибывших в школу в течение учебного года	0	3	1	4	1
4. Не получили аттестата	-	-	-	-	-
4.1. Об основном образовании	-	-	-	-	-
4.2. О среднем образовании	-	-	-	-	-
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	1	2	0	0	0
5.1. В начальной школе	1	2	-	-	-
5.2. В основной школе	-	-	-	-	-
5.3. В средней школе	-	-	-	-	-
6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	-	0	0	0	0

6.1. В основной школе	0	0	0	0	0
6.2. В средней школе	0	0	0	0	0
7. Количество учеников, которые не работают и не учатся по окончании школы	-	-	-	-	-
8.Количество выпускников, поступивших в ссузы, вузы					
Основной школы	3	1	2	2	2
Средней школы	6	5	4	12	2
9. Количество учеников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы	6	6	11	3	7
10.Количество победителей и призеров районных туров олимпиад	8	3	10	6	13
11.Профилизация школы по отдельным направлениям программ	-	-	-	-	-

Из 4 выпускников 9 класса 1 человек продолжит обучение в 10 классе нашей школы. Таким образом, 25 % выпускников 9 класса получают среднее образование на базе нашей школы.

3 выпускника этого года получили аттестат о среднем образовании: 1 продолжает обучение в Высших учебных учреждениях, 1 человек поступил в средние профессиональное учреждение, 1 ученик пойдёт в армию.

Распределение выпускников 2016 года



Итоги аттестации обучающихся

Аттестация выпускников 9, 11 классов проводилась в соответствии с нормативными документами и рекомендациями по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей, учащихся и их родителей были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Обращений учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам нарушений прав выпускников в конфликтную комиссию школы не поступало.

9 класс

По решению педагогического совета (протокол № 7 от 22.05.2016) к государственной итоговой аттестации допущено 2 учащихся 9 класса (100%). Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена (математика, русский язык) и экзамены по выбору. Все учащиеся 9 класса сдали выпускные экзамены. Государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена по русскому языку, математике, биологии, географии, физике

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваем.	Качественная успеваем.
Математика	Филатов А.А.	2	0	1	1	0	100	50
Русский язык	Барановская О.Е.	2	1	0	1	0	100	50
География	Куликов В.А.	2	1	0	1	0	100	50

Биология	Куликов В.А.	1	0	0	1	0	100	0
Физика	Филатов А.А.	1	0	1	0	0	100	100

Следует отметить высокую результативность экзаменов. Без троек были сданы обучающимися экзамены по физике. Результаты экзаменов подтвердили общую успеваемость учащихся – 100% по всем предметам.

Анализ качества сдачи итоговой аттестации показал, что в этом году без троек сдал экзамены 1 обучающийся, что составляет 50%. Это соответствует качественной успеваемости класса за год на 50%.

Анализ экзамена по математике в 9 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся достигли минимума баллов по предмету, но в целом показали средний уровень подготовленности к экзамену. Уровень выполнения заданий части 1 средний. Низкий процент выполнения заданий на формирование умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; 10% процент выполнения заданий части 2. На экзамене по математике 2 учащихся из 2 подтвердили годовые оценки по предмету.

Анализ экзамена по русскому языку в 9 классе в целом позволяет сделать вывод о положительной динамике результатов выполнения заданий всех трех частей. Это свидетельствует о наличии системы работы по подготовке к итоговой аттестации по предмету, осуществляемой на протяжении всего учебного года учителем русского языка Барановской О.Е. Анализ выполнения задания С1 (написание сжатого изложения) показал, что данный тип заданий не вызывает особых затруднений у учащихся данного класса. Учащиеся довольно точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные микротемы (ИК1). Оба ученика набрали 1 балл из двух возможных. По критерию ИК2 (сжатие исходного текста) 2 ученика из 2 набрали 2 балла из 3 возможных. Работы учащихся характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения (ИК3). Только один ученик из 2 допустил одну логическую ошибку или в работе имеется одно нарушение абзачного членения текста. Неплохой процент выполнения задания части 2 (задания с кратким ответом). 8 заданий выполнены на 100 % (4,5,6,7,8,9,10,11). Хорошо справились учащиеся и с написанием сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (задание С2). По критерию С2К1 2 учащихся из 2 получили 2 балла из 2 возможных. Все 2 учащихся привели по 1-2 примера-аргумента из текста, указав их роль в тексте (С2К2). По критериям С2К3 и С2К4 все учащиеся получили максимальный балл. Орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся данного класса находится на среднем уровне. Все учащиеся получили оценку соответствующую годовой по предмету.

В целом отмечается высокий уровень подготовленности учащихся к экзамену по физике. Анализируя результаты выполнения работы, можно сделать вывод, что достаточно высок уровень выполнения заданий первой части – 176 средний уровень выполнения заданий второй части -56. Низкий процент выполнения заданий на Механические явления (расчетная задача), Тепловые явления (расчетная задача), Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики. Электромагнитные явления (расчетная задача). Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции. Извлечение информации из текста физического содержания. Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления). Ученик подтвердил годовую оценку по предмету.

По биологии отмечается средний процент выполнения работы (48%) и средний уровень подготовленности учащейся к экзамену (общая успеваемость 100% и качественная успеваемость – 0%). Первая часть – задания с кратким ответом выполнена на 48 %, задания с развернутым ответом выполнены на 0%. Анализируя результаты выполнения работы, можно сделать вывод, что достаточно высок уровень выполнения заданий первой части – 78%, низкий уровень выполнения заданий второй части -0% . Не выполнены задания: 4,5 (тема «Царство растения»); 11 (тема «Внутренняя среда»); 13 (тема «Питание. Дыхание»); 18 (тема «Влияние экологических факторов на организмы»); 22 (тема «Умение оценивать

правильность биологических суждений»); 25 («Умение устанавливать соответствие»); 26 (тема «Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных»); 27 (тема «Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных»). К выполнению второй части обучающаяся не приступала.

По географии анализируя результаты выполнения работы, можно сделать вывод, что достаточен уровень выполнения заданий первой части – 53%, средний уровень выполнения заданий второй части -40% . Не выполнены задания: 6 (тема «Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем»); 15 (тема «Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем»). К выполнению второй части один обучающийся приступил и набрал 4 балла из возможных 5б.

В целом отмечается средний уровень подготовленности учащихся к экзамену по географии. Ученики преодолели минимальный порог, тем самым усвоили материал на базовом уровне.

Все учащиеся получили документы об основном общем образовании.

11 класс

По решению педагогического совета (протокол № 7 от 22.05.2016) к итоговой аттестации допущено 3 учащихся 11 класса (100%). Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена (математика, русский язык) и экзамены по выбору. Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ (география, физика).

Сводная ведомость результатов Единого государственного экзамена

Предмет	ФИО учителя	Количество учащихся	Количество учащихся, получивших минимальное количество баллов	Средний балл по школе
Математика (базовая)	Филатов А.А.	1	1	«4» - 1
Математика (профильная)	Филатов А.А.	2	2	59
Русский язык	Барановская О.Е.	3	3	54
География	Куликов В.А.	1	1	52
Физика	Филатов А.А.	1	1	41

Все обучающиеся успешно выдержали государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам, подтвердили общую успеваемость – 100%. По русскому языку самый низкий результат составляет – 48 баллов (минимум 36), а самый высокий – 59; по математике самый низкий результат – 56 баллов (минимум 27), а самый высокий - 62.

Анализ экзамена по математике в 11 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся достигли минимума баллов по предмету, но в целом показали средний уровень подготовленности к экзамену. Уровень выполнения заданий части 1 высокий, задания части 2 не выполнялись. Низкий процент выполнения заданий по темам «Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами», «Решение уравнений и неравенств», «Построение и исследование простейших математических моделей» (в части 2).

Анализ экзамена по русскому языку в 11 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что все обучающиеся достигли минимума баллов по предмету и в целом показали высокий уровень подготовленности к экзамену, а также о положительной динамике результатов выполнения заданий всех двух частей. Это свидетельствует о наличии системы работы по подготовке к итоговой аттестации по предмету, осуществляемой на протяжении всего учебного года учителем русского языка Барановской О.Е. Уровень выполнения

заданий части 1 высокий: 7 заданий выполнены со 100-процентным результатом, высок процент выполнения заданий 1,2,3,7,9,11,12,15,16. Затруднение вызвали задания 5 (Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) – 0 % выполнения; 19 (Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью Сложное предложение с разными видами связи. Умение проводить пунктуационный разбор предложения) -0%. Хорошо справились учащиеся и с написанием сочинения (часть С). Проблему исходного текста (К1) определили 3 учащихся из 3. А вот комментарий к сформулированной проблеме (К2) написали только 66 % учащихся. Авторскую позицию (К3) правильно определили 3 ученика из 3. 100 % учащихся получили 1 балл за аргументацию собственного мнения по проблеме (К4). Орфографическая, пунктуационная, речевая грамотность учащихся данного класса также находится на достаточном уровне.

На экзаменах по выбору учащиеся получили достаточное количество баллов для поступления.

Анализ экзамена по географии в целом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся достигли минимума баллов по предмету, но в целом показали хороший уровень подготовленности к экзамену. Анализируя результаты выполнения работы, можно сделать вывод, что достаточен уровень выполнения заданий первой части – 67%, низкий уровень выполнения заданий второй части -0%. Не выполнены задания: 2 (тема «Атмосфера. Гидросфера»); 3 (тема «Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование»). 4 (тема «Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность»). 6 (тема «Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли»). 11 (тема «Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.»). 14 (тема «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России»). 16 (тема «Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России»). 24 (тема «Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира»). 26 (тема «Географические модели. Географическая карта, план местности»). К выполнению второй части обучающийся не приступил вообще.

В целом отмечается средний уровень подготовленности учащегося к экзамену по географии. Ученик преодолел минимальный порог, тем самым усвоил материал на базовом уровне.

Все учащиеся получили документы о среднем общем образовании.

Состояние здоровья и физического развития учащихся

Состояние здоровья обучающихся в 2015-2016 учебном году оценивалось по результатам медицинского осмотра областной больницей № 3 г. Ишима последующим показателям:

- Количество обучающихся по группам здоровья;
- Количество обучающихся с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- Количество обучающихся, имеющих наиболее распространенные заболевания.

Результаты медицинского осмотра учащихся Зарословской СОШ

	2013 год	2014 год	2015 год
1 группа	36	50	47
2 группа	53	38	39
3 группа	10	10	7
4 группа	1	0	0
5 группа	2	1	2
основная группа	94	91	90
подготовительная	2	6	1
специальная	1	2	2

освобождены	1	0	2
Индекс здоровья	32	27,4	55
Корригирующая гимнастика	30	11	37
Снижение зрения	9	8	9
Кариес	21	14	19
Болезни пищеварения	3	0	0

По показателям таблицы можно сделать следующие выводы: процент обучающихся 1 группы здоровья снизился, а 2 группы здоровья возрос.

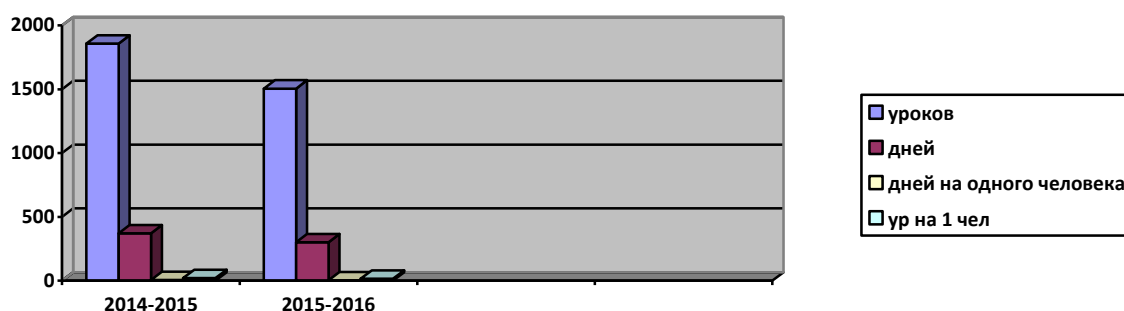
Проводя анализ общего состояния здоровья по группам школьников, отмечается, что оно с 2013 года остается приблизительно на одном уровне, но всё же произошло увеличение показателей по корригирующей гимнастике и кариесу и снижению зрения.

Успехов в работе по организации развития здоровья обучающихся достигли благодаря занятиям в группе корригирующей гимнастики, диспансеризации в поликлиниках, организации горячего питания в школе. Но следует в будущем учебном году обратить внимание на профилактику снижения зрения и нарушения осанки через проведение динамических пауз и часов. Организовывать выезды к стоматологу.

Физическое развитие детей за последние три года остаётся на уровне.

В этом учебном году по болезни пропущено 301 день, 1505 уроков, 3 дня пропусков приходится на одного ученика (15 уроков), по сравнению с предыдущим периодом этот показатель снизился. Это объясняется своевременным проведением противовирусных профилактических мероприятий начиная с октября, целенаправленной работой по программе «Здоровье».

Динамика показателя пропусков по болезни



Таким образом, в образовательной организации на протяжении трёх лет наблюдается высокий индекс здоровья и положительная динамика всех основных показателей здоровья. В школе разработана и успешно реализуется программа «Здоровье». Главным в рамках этой программы стало создание здоровьесберегающего образовательного пространства школы и разработки системы по отслеживанию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, обеспечению их отдыха.

Анализ работы по охране прав детства

Работа по охране прав детства в ОУ направлена на создание условий по социальной защите ребёнка, оказание ему социальной и медицинской помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребёнка в обществе.

Основные направления работы по охране прав детства в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности.

Основными направлениями работы по охране прав детства в 2015 – 2016 учебном году были:

4. Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости).

5. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения ПАВ, правовой всеобуч, организация отдыха и занятости детей в каникулярное и внеурочное время).

6. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами, ПДН, КДН и полиции).

Основные задачи учебно-воспитательной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;

- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, состоящих на всех видах учета.

Одной из задач, которую решала школа в этом учебном году, является создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки реабилитации детей и подростков, в том числе детей из неблагополучных и опекунских семей, детей «группы риска».

Достижения успеха в процессе воспитания детей проводилось в школе только при условии объединения усилий семьи и школы, взаимодействия родителей и педагогов, классных руководителей и социальной службы.

Решение воспитательных проблем, связанных с этим обучающимся, происходило на разных уровнях: индивидуальные беседы, беседы с родителями, классные часы, профилактическая работа совместно с инспектором ПДН и др.

В целях профилактики со всеми учащимися и их родителями проводились:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии, родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка», «Режим дня ребёнка»);

- беседы с родителями («Об уклонении от родительских обязанностей», «Стили семейного воспитания», «Поощрения и наказания в семье»);

- классные часы («Толерантность этнического и культурного многообразия России», «В дружбе сила», «Что такое экстремизм?», «Добро и зло», «Мы славяне»);

- родительские собрания («Почему наши дети лгут?», «Правила поведения дома, в школе и других общественных местах», «Предупреждение правонарушений детей и подростков»);

- конкурс рисунков, плакатов («Мы за мир на всей планете», «Дети и преступность»);

- организация встреч с представителями КДН, органов здравоохранения, полиции, инспектора по охране детства;

- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН (профилактические беседы с обучающимися «Подросток и улица»...)

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;

- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;

- заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей был актуален всегда, и волнует сегодня не только учителя, педагога, но и каждого гражданина, а также государство в целом. Коллектив школы ведет целенаправленную работу по правовому воспитанию, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни.

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная

нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на «Совет по профилактике правонарушений».

В планы воспитательной работы классных руководителей включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для обучающихся родителей. У каждого классного руководителя имеются сведения об обучающихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих. Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт обучающихся и семей, протоколов и других документов разработаны педколлективом и приняты за единый образец для всей школы.

Обеспечен максимальный охват детей образовательными программами дополнительного образования 99%. Обеспечена занятость несовершеннолетних в каникулярное время.

В школе оказывается педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющими проблемы в обучении (организация дополнительных занятий по предметам)

Педагогами школы ведется работа по выявлению семей, находящиеся в социально опасном положении и оказывается помощь в обучении и воспитании детей. Регулярно проводятся мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся, на каждом родительском собрании проводятся беседы и лекции воспитательного характера.

В ОУ осуществляются меры по профилактике правонарушений, преступности, беспризорности, наркомании, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий, классных часов и т.д.);

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- сбор информации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация в отдел образования, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении);

Профилактическая работа школы направлена также на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе, по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- участие в акциях «Всеобуч» и «Подросток»;

- дни открытых дверей, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспекторов ПДН и КДН: беседы, консультации

родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями обучающихся, состоящих на учёте, посещение семей совместно с педагогами школы;

Большая работа проведена по организации детского отдыха и занятости детей на каникулах, в основном все желающие были обеспечены путёвками в школьный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко», трудоустроены 10 подростков в летнее время – вожатыми. Исходя из вышеизложенного, в следующем году **необходимо:**

6. Продолжить создание бланка по всем категориям данных нуждающихся в социальной защите.

7. Совместно с классными руководителями продолжать работу по привитию культуры поведения обучающимся школы.

8. Совместно с представителями КДН и ПДН принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий обучающихся и неблагополучных семей.

9. Вовлекать детей, состоящих на всех видах учета в кружки по интересам.

10. Продолжить работу с классными руководителями по овладению методами работы с детьми «группы риска»

Сведения о детях группы риска

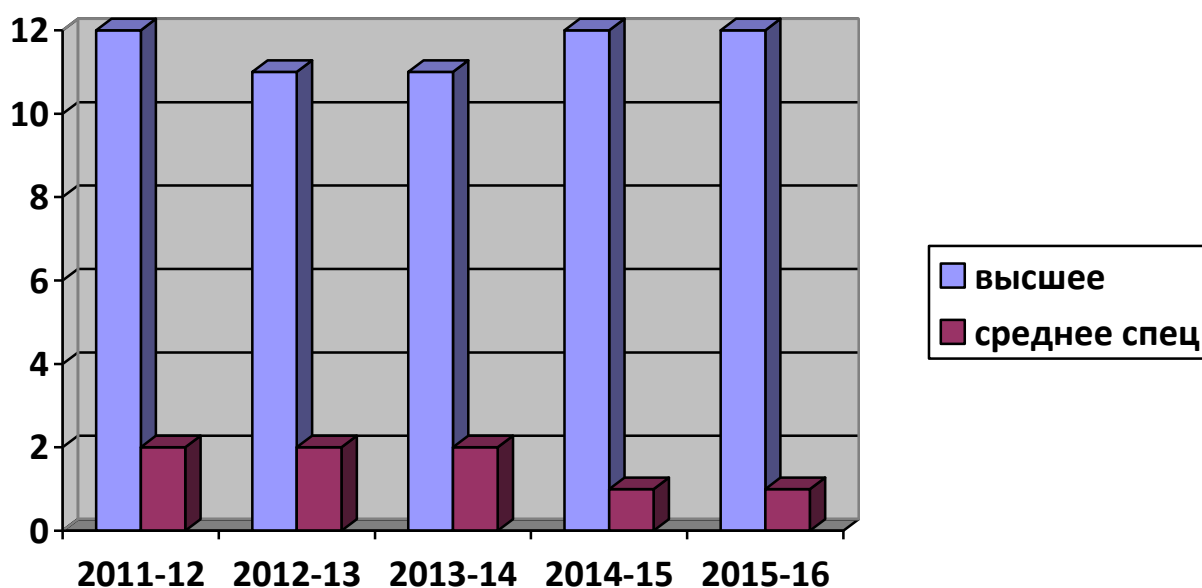
Годы	На учёте ПДН	КДН	ВШК	Поставл ено на ВШК	Снято с ВШК	Находится под следствием	Осуж дён
2010-2011 уч. год	0	0	1	1	1	0	0
2011-2012 уч. год	0	0	1	1	1	0	0
2012-2013 уч. год	0	0	0	0	0	0	0
2013-2014 уч. год	0	0	2	2	2	0	0
2014-2015 уч. год	0	1	0	1	0	0	0
2015-2016 уч. год	0	0	1	0	0	0	0

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

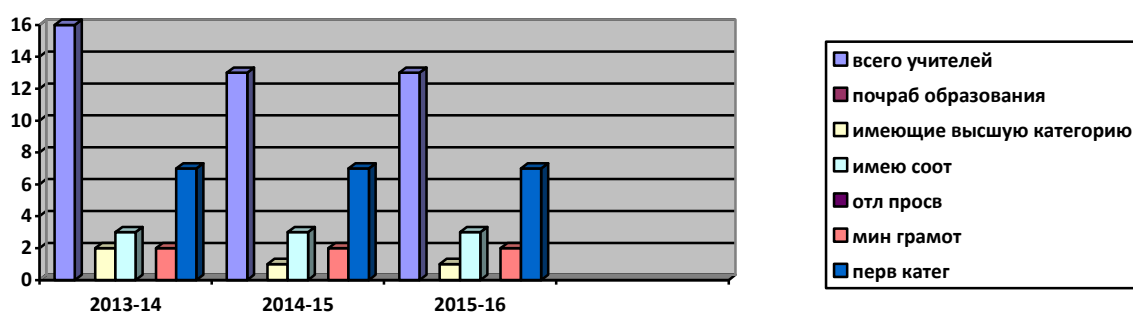
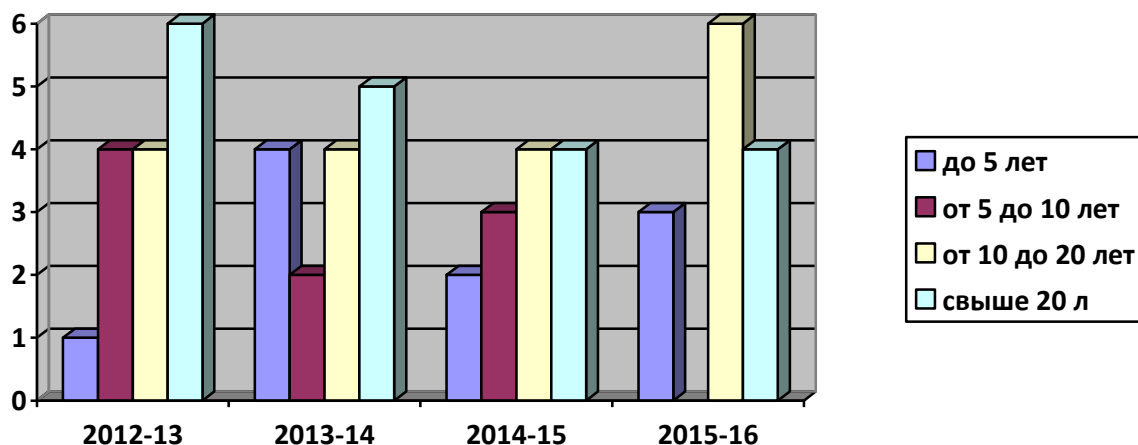
Аттестация, ее итоги.

Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, возрасту.

Педагогическое образование



Педагогический стаж



Педагогический коллектив в 2015-2016 учебном году состоял из 13 педагогов. Имеет высшую категорию – 1, первую категорию – 7, вторую категорию (соответствие занимаемой должности) – 3; без категории – 2 (молодые специалисты). Высшее образование имеют 12 специалистов, среднее специальное – 1. Преобладающее большинство работающих педагогов женщины – 9 человек, мужчин – 4. Средний возраст педагогов основной и старшей школы – 40 лет, начальной школы – 40 лет. До 30 лет 3 учителя. Стаж работы до 5 лет имеют 3 педагога, 10 – 20 лет – 6 учителей, свыше 20 лет – 4.

Высшая категория		Первая категория		Вторая категория (соответствие занимаемой должности)		Не имеют категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2011-2012 учебный год							
1	7	8	53	6	40	2	13
2012-2013 учебный год							
2	13,3	9	60	4	27	2	13
2013-2014 учебный год							
2	12,5	7	44	3	19	3	19
2014-2015 учебный год							
1	8	7	54	3	23	2	15
2015-2016 учебный год							
1	8	7	54	3	23	2	15

В 2015-2016 учебном году в школе работает стабильный коллектив учителей и педагогов. Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Учебная нагрузка преподавателей составляет от 6 до 29 часов, в среднем по школе – 23 часа.

В 2015-2016 учебном году следующие учителя были аттестованы:

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Категория	Срок аттестации
1.	Максименко Марина Николаевна	первая (подтверждение)	Март
2.	Галимова Дилара Айтугановна	Соответствие	Ноябрь
3.	Пузырникова Татьяна Юрьевна	первая	Март

По итогам 2015-2016 учебного года из 13 педагогов курсовая переподготовка пройдена у 10 человек, что составляет 77 %.

В течение учебного года все педагоги школы посещали семинары различного уровня: регионального, муниципального и школьного. Всего посещено 10 семинаров.

Анализ работы с молодыми специалистами

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя. В 2015-2016 учебном году в школе 3 молодых специалиста:

ФИО педагога	Стаж работы	Должность	Наставник
1. Куликов Виктор Анатолевич	1 год	Учитель биологии, географии	Яковлева Юлия Александровна
2. Галимова Дилара Айтугановна	3 года	Учитель иностранного языка	Острых Ирина Владимировна
3. Айткулов Канат Камзаевич	1,5 года	Учитель физической культуры	Черемных надежда Александровна

Система работы с начинающими учителями регламентируется следующими документами:

- планом работы школы молодого учителя;
- планами работы Зарословской СОШ с молодыми учителями.

Целью работы с молодыми специалистами является адаптация начинающих педагогов в коллективе, их самоутверждение и профессиональное становление. Задачами деятельности являлись:

- обобщение передового опыта образования, апробация и внедрение в работу молодых учителей современных образовательных технологий;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
- организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций, выставок с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

Основные виды деятельности с молодыми специалистами:

- формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий;
- оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей улуса;
- проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей;
- привлечение молодых учителей к подготовке и организации педсоветов, семинаров и конференций по проблемам образования;
- отслеживание результатов работы молодого учителя;
- диагностика успешности работы молодого учителя;

- организация разработки молодыми специалистами электронных учебных материалов и методик их использования в учебном процессе.

Результативность работы с молодыми специалистами:

Мастер-класс на заседании Школы молодого учителя по теме ««Применение практико-ориентированных задач на уроках иностранного языка» учителя иностранного языка Галимовой Д.А.

Открытый урок английского языка по теме: «Подводный мир» в 5 классе учителя иностранного языка Галимовой Д.А. в рамках проведения школьной методической недели.

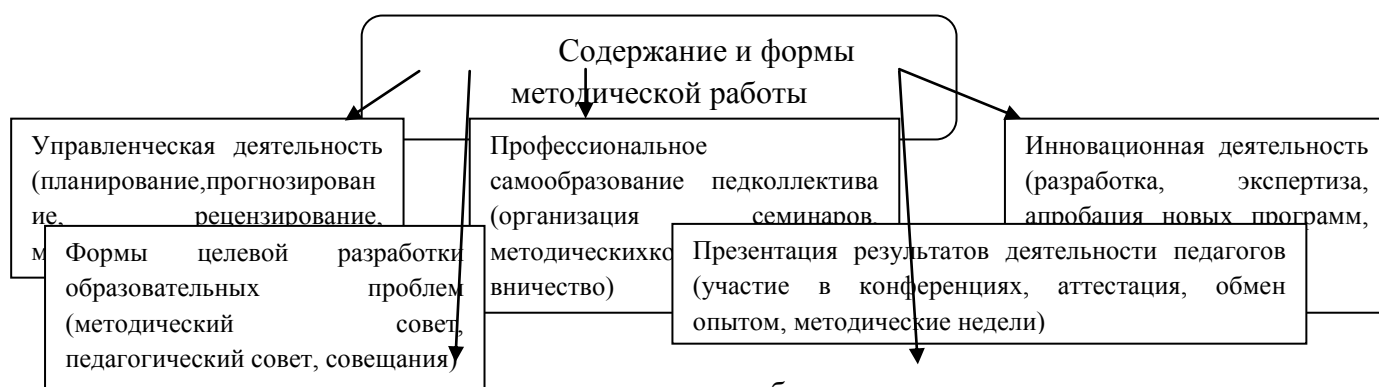
В течение учебного года молодые специалисты принимали активное участие в мероприятиях Школы молодого учителя Бердюжского района.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Система методической работы в школе

Основные составляющие элементы методической деятельности школы в 2015-2016 учебном году:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;
- создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности и необходимости изменения статуса школы.



Состав педагогических рабочих групп школы:

Название группы	Руководитель	Всего учителей	Высшая категория	Первая категория
Рабочая группа по реализации проекта развития	1	2	1	1
Рабочая группа по аттестации педагогов	1	4	2	2

Методический совет и рабочие группы работали по плану на 2015-2016 учебном году, свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию

исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса и др. Работа методического совета и рабочих групп давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и учащихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Направления методической работы школы на 2015-2016 учебный год

Направления методической работы	Сроки осуществления задач методической работы
1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода	В течение учебного года
2. Оперативное решение учебно-воспитательных и научно-методических вопросов	В течение учебного года
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания	В течение учебного года
4. Формирование оптимального учебного плана для школы с учетом уровня развития и потребностей обучающихся	Июнь-август
5. Развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций, убеждений учителей, адекватных задачам развития школы	В течение учебного года
6. Развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя	В течение учебного года
7. Развитие современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя	В течение учебного года
8. Развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой	В течение учебного года
9. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания роста учащихся	Сентябрь
10. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения готовности и необходимости изменения статуса школы	В течение учебного года
11. Методическое обеспечение проведения плановых мероприятий	В течение учебного года
12. Работа с педагогическими кадрами	В течение учебного года

В 2015-2016 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование технологии работы педагогического коллектива школы как формы взаимодействия деятельности учителей, направленные на повышение качества образования».

Были проведены одно заседание тематического педагогического совета:

№	Тема педагогического совета	Сроки	Ответственный
1	Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО	октябрь	Яковлева Ю.А.

На первом заседании педсовета обсуждались актуальные вопросы внедрения ФГОС основного общего образования (выступление завуча Яковлевой Ю.А.). Выступали учителя русского языка и литературы Максименко М.Н. «Новые образовательные стандарты по русскому языку и литературе. Требования к составлению рабочих программ»; истории и обществознания Н.А.Кашина «Реализация ФГОС ООО в 5 классе по истории и обществознанию»; педагог-организатор школы Симонова А.С. «Внеурочная деятельность в реализации ФГОС ООО». Решением педсовета было предложено педагогам изучить учебно-методический комплекс по предмету, структуру рабочей программы учителя и составить рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО по предметам учебного плана 5 класса до 01.06.2016г; обобщить опыт работы педагогических работников образовательного учреждения по формированию универсальных учебных действий у

учащихся и по применению новых технологий обучения на Единой методической неделе в марте 2015 года.

В первом полугодии 2015-2016 учебного года был проведен единый методический день для педагогов школы по теме «Технологии работы со слабо мотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности», на котором было вынесено решение: повышение профессиональной компетентности через учёт индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе и совершенствование системы образования на основе обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки детей с разным уровнем познавательной активности в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Во втором полугодии 2015-2016 учебного года был проведен общественный форум «Большая перемена» для родителей и Единая методическая неделя для педагогов школы, а так же Дни регуляции и коррекции. Эти мероприятия были посвящены также технологиям и приемам работы по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО. Учителя школы представили для всех открытые уроки и внеклассные мероприятия. В итоге было принято решение продолжить изучение передового педагогического опыта путем сетевого взаимодействия педагогического сообщества школы; развивать возможности для научно-исследовательской деятельности учителей.

Анализ результатов диагностики профессиональной компетентности позволяет сделать вывод, что в 2015-2016 учебном году количество учителей, имеющих оптимальный уровень, увеличилось на 1 единицу по сравнению с прошлым годом. На педагогической диагностике приняли участие 13 педагогов школы. По школе общий балл составил 2566, что на 66 меньше в сравнении с прошлым годом. (2014-2015). На 2015-2016 учебный год педагогический коллектив школы ставил следующие задачи методической работы:

1. Совершенствование применения педагогами информационных технологий, способов и приёмов работы по формированию универсальных методов обучения в учебный процесс с целью повышения эффективности урока.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через развитие индивидуальной системы повышения квалификации учителей и применение системно-деятельностного подхода в обучении.
3. Создание условий для эффективного использования профессиональных и личностных возможностей педагогов.

Положительные результаты методической работы:

- методический совет школы пользуется уважением коллег-предметников и администрации школы, обладает высокой методической культурой, оказывает методическую поддержку молодым педагогам и коллегам-стажистам;
- в течение года велась работа по использованию учителями современных педагогических технологий, методов формирования ИКТ компетентности педагогов и УУД на разных этапах урока;
- на высоком уровне была проведена методическая работа с педагогами: своевременное прохождение курсов повышения педагогической квалификации, успешная аттестация педагогов, высокий уровень проведения педагогических советов и высокий уровень активности педагогов.

Необходимо продолжить методическую работу с педагогами в следующих направлениях: построение урока с позиции системно-деятельностного подхода к обучению, проектно-исследовательская деятельность с обучающимися, введение в основной школе новых федеральных государственных стандартов.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах в 2015-2016 учебном году

В начале учебного года было проведено собеседование с учащимися, желающими принять участие в олимпиадах различного уровня, и учителями, работающими с детьми данной категории. Был составлен список учащихся, планирующих участие в олимпиадах различного конкурса. Учителями была организована индивидуальная работа по подготовке

учащихся к участию в олимпиадах. В основном это осуществляется во внеурочное время через предметный кружок, индивидуальные занятия.

В течение октября 2015 года прошли школьные олимпиады в 5-11 классах по следующим предметам: математика, русский язык, литература, английский язык, история, физика, химия, биология, география, технология, обществознание, физическая культура, ОБЖ, МХК, искусство, экономика, астрономия, право, экология. Олимпиады проходили в урочное время по материалам первого школьного этапа Всероссийской олимпиады.

Общее количество участников – 685 из учащихся 5-11 классов, многие из них принимали участие в 4 и более предметах. Всего 51 учеников из 53, что составляет 96% от общего количества учащихся 5-11 классов. Наиболее активными были учащиеся 6,7, 8, и 10 классов. Наибольшее количество призовых мест заняли учащиеся 5,6,7 класса.

Таблица участия в олимпиаде по классам

класс	количество учащихся в классе	количество учащихся, принявших участие в олимпиаде	процент участия	кол-во участников в классе	количество победителей и призёров по классу	кол-во призовых мест на 1 ученика
11	3	3	100	50	2	0,04
10	7	7	100	113	1	0,009
9	4	3	75	37	3	0,08
8	7	7	100	105	11	0,10
7	13	13	100	173	24	0,14
6	12	10	83	120	33	0,32
5	8	8	100	87	27	0,31

Всего 42 учащихся заняли призовые места из 51 участников, что составляет 82 %. Это на 3 процента выше прошлогодних результатов. По всем остальным показателям результаты также выше в этом учебном году, чем в предыдущем.

По итогам школьной олимпиады была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников из учащихся 7-11 классов в количестве 29 учащихся. Многие принимали участие по нескольким предметам. Муниципальный этап проходил на базе МАОУ СОШ с. Бердюжье. Всего 4 учащихся стали победителями и призёрами данного этапа олимпиады, что составляет 14% от общего количества участников. Призовые места заняли по истории, биологии. В основном это учащиеся 7, 8 классов.

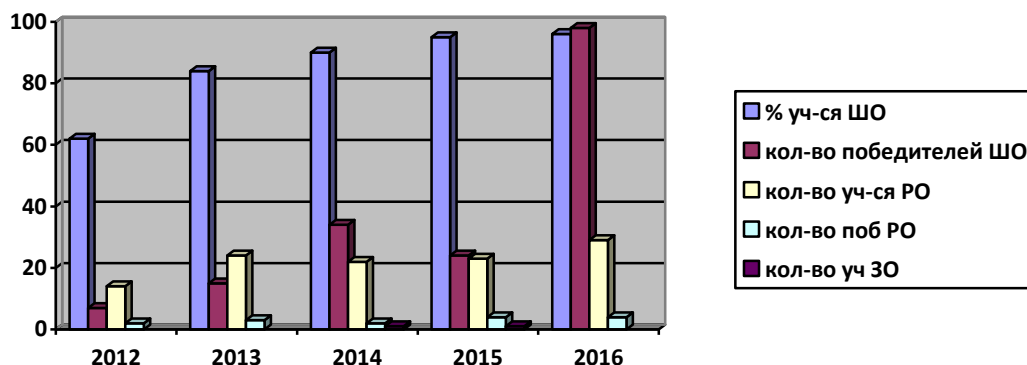
В течение февраля 2016 года прошли школьные олимпиады в 4 классе по следующим предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология. В них принимали участие все ученики 4 класса. Олимпиады проходили в урочное время по материалам, составленным учителями и утверждённым на заседании методического совета школы. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности и были приближены к заданиям районной олимпиады. 5 победителей и призёров школьного этапа были награждены почетными грамотами (42% от общего числа учащихся 4 класса). Для участия в муниципальном этапе школьной олимпиады от школы направлено 5 учеников 4 класса. Дизер Алиса стала призёром по литературному чтению, Амелина Виолетта призёром по технологии.

Таблица участия в школьной олимпиаде среди учеников 4 класса

предметы	Учащиеся 4 класса		
	количество участников	количество призёров	количество победителей
русский язык	8	1	0
математика	8	1	0
литературное чтение	8	0	1
окружающий мир	8	0	1

Технология	8	0	1
------------	---	---	---

Сравнительная диаграмма участников школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников



Сравнительная диаграмма показывает увеличение количества участников и победителей в школьной и районной предметной олимпиаде. Также наблюдается увеличение количества участников зональных олимпиад по сравнению с последними годами. В этом году также можно отметить повышение активности в деятельности учителей-предметников, направленной на более качественную подготовку участников олимпиад школьного, муниципального и регионального уровней, а также различного рода заочных олимпиад.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся

Анализ состояния преподавания, качества ЗУН учащихся по ступеням

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 95 учащихся. Из них отличников - 0 человек, хорошистов – 35 человек.

Успеваемость учащихся на конец учебного года составляет 100%, качество знаний - 43%, что ниже показателя прошлого года на 9%.

Результаты общей и качественной успеваемости

Успеваемость	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общая	100	100	100	100	100
Качественная	41	43	52	52	43

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности ЗУН, качество знаний учащихся, степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, распределение выпускников по окончании школы.

Мониторинг осуществлялся по следующим технологиям: посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование, отчеты классных руководителей и учителей-предметников по четвертям, государственная итоговая аттестация учащихся, классно-обобщающий контроль, внутришкольное тестирование. Кроме того, проводились тренировочные тестирования по математике и русскому языку в 9 и в 11 классе в форме ОГЭ и ЕГЭ, внутришкольное тестирование в 9 и 11 классах по предметам по выбору. Учащиеся 4, 5, 8, 10 классов принимали участие в региональной оценке качества по

предметам гуманитарного и естественно-математического циклов (определение читательского и орфографической грамотности). Учащиеся 4 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах, а так же учащиеся 8,9 класса приняли участие в НИКО по информатике.

Результаты работы педагогического коллектива за три года

Кол-во уч-ся	2013-2014 учебный год						2014-2015 учебный год						2015-2016 учебный год					
	Кол-во неуспев.	% общ.усп.	На «4» и «5», отл.	% кач.усп.	С одной «3»	Отсев	Кол-во неуспев.	% общ.усп.	На «4» и «5», отл.	% кач.усп.	С одной «3»	Отсев	Кол-во неуспев.	% общ.усп.	На «4» и «5», отл.	% кач.усп.	С одной «3»	Отсев
1 ступень	0	100	21	62	2	0	0	100	18	60	0	0	0	100	15	54	3	0
2 ступень	0	100	19	46	1	0	0	100	24	53	1	0	0	100	19	43	5	0
3 ступень	0	100	5	29	0	0	0	100	6	40	0	0	0	100	1	10	1	0
Всего по школе	0	100	45	52	3	0	0	100	38	52	1	0	0	100	35	43	9	0

В 2015-2016 учебном году на 6% снизилась качественная успеваемость в начальной школе, так же на 10% снизилась качественная успеваемость в основной школе, и на 30% снизилось качество в старшей школе.

Качество обучения по классам (% КО, СОУ)

Ступени	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 ступень		2 класс 57% (52%) 3 класс 44% (48%) 4 класс 58% (52%)	
2 ступень	6 класс 33% (45%) 8 класс 29% (44%)	6 класс 56% (64%) 7 класс 46% (49%) 9 класс 50% (50%)	5 класс 62% (63%)
3 ступень	10 класс 14% (40%) 11 класс 10% (45%)		

Большинство классов имеют средний 5 класс имеет высокий уровень обучения. С низким уровнем успеваемости в школе 6,8,10,11 класс.

Качество обучения по итогам последних лет

Класс	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ
2	100	69	100	27	100	62	100	50	100	44	100	57
3	100	57	100	62	100	42	100	75	100	54	100	44
4	100	50	100	57	100	54	100	75	100	75	100	58
5	100	50	100	60	100	57	100	54	100	58	100	62
6	100	22	100	44	100	40	100	57	100	54	100	33
7	100	38	100	22	100	57	100	50	100	57	100	46
8	100	56	100	36	100	22	100	44	100	50	100	29
9	100	57	100	40	100	17	100	25	100	44	100	50
10	100	40	100	33	100	50	100	36	100	33	100	14
11	100	46	100	38	100	40	100	50	100	41	100	10

По сравнению с предыдущими годами в 2015-2016 учебном году увеличилось качество обучения во 2,5,9 классах, уменьшилось в 3, 4, 6, 7,8,10,11 классах. Количество обучающихся, занимающихся на «4 и 5», в этих классах осталось на прежнем уровне, изменился количественный состав учащихся.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль усвоения обучающимися базового уровня знаний по выбранным предметам.

Выбор предметов для промежуточной аттестации производился в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ с.Окунёво.

Аттестация проводилась во 2-8-х, 10-х классах, участвовали в ней 75 учеников школы. По решению педагогического совета для годовой промежуточной аттестации в этом году были определены два обязательных предмета: русский язык и математика и один предмет по выбору учащегося. В этом году также отмечается разнообразие предметов по выбору.

Итоги годовой промежуточной аттестации

ФИО учителя	Класс	Предмет	Форма аттестации	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества ПА	% качества за год
Валеева Г.А.	2	Русский язык	Тестовая контрольная работа	6	100	50	57
Валеева Г.А.	2	Математика	Тестовая контрольная работа	6	100	83	71
Суланова С.Ю.	2	Окружающий мир	Тестовая контрольная работа	6	100	83	100
Кашин А.А.	2	Технология	Тестовая контрольная работа	1	100	100	100
Никитина Н.А.	3	Русский язык	Тестовая контрольная работа	8	100	50	44
Никитина Н.А.	3	Математика	Тестовая контрольная работа	8	100	50	55
Суланова С.Ю.	3	Окружающий мир	Тестовая контрольная работа	8	100	50	89
Кашин А.А.	3	Технология	Тестовая контрольная работа	1	100	100	100
Валеева Г.А.	4	Русский язык	Тестовая контрольная работа	11	100	72	66
Валеева Г.А.	4	Математика	Тестовая контрольная работа	11	100	55	58
Валеева Г.А.	4	Окружающий мир	Тестовая контрольная работа	11	100	81	83
Кашин А.А.	4	Технология	Тестовая контрольная работа	1	100	100	100
Максименко М.Н.	5	Русский язык	Тестовая контрольная работа	8	100	38	63
Суланова С.Ю.	5	Математика	Тестовая контрольная работа	8	100	25	75
Пузырникова Т.Ю.	5	Литература	Тестовая контрольная работа	3	100	33	100
Куликов В.А.	5	Биология	Тестовая контрольная работа	5	100	40	87
Барановская О.Е.	6	Русский язык	Тестовая контрольная работа	10	100	50	50
Суланова С.Ю.	6	Математика	Тестовая контрольная работа	10	100	40	42
Кашин А.А.	6	Технология	Тестовая контрольная работа	1	100	100	100
Куликов В.А.	6	География	Тестовая контрольная работа	2	100	50	75
Кашина Н.А.	6	Обществознание	Тестовая контрольная работа	1	100	100	90
Кашина Н.А.	6	История	Тестовая контрольная работа	1	100	100	67
Пузырникова Т.Ю.	6	Литература	Тестовая контрольная работа	2	100	50	83
Куликов В.А.	6	Биология	Тестовая контрольная работа	4	100	50	75

			работа				
Яковлева Ю.А.	7	Алгебра	Тестовая контрольная работа	13	100	38	69
Барановская О.Е.	7	Русский язык	Тестовая контрольная работа	13	100	54	53
Куликов В.А.	7	Биология	Тестовая контрольная работа	11	100	82	85
Куликов В.А.	7	География	Тестовая контрольная работа	2	100	100	77
Суланова С.Ю.	8	Алгебра	Тестовая контрольная работа	7	100	29	29
Барановская О.Е.	8	Русский язык	Тестовая контрольная работа	7	100	43	57
Куликов В.А.	8	Биология	Тестовая контрольная работа	4	100	50	71
Филатов А.А.	8	Физика	Тестовая контрольная работа	3	100	67	57
Филатов А.А.	10	Алгебра	Тестовая контрольная работа	7	100	0	28
Максименко М.Н.	10	Русский язык	Тестовая контрольная работа	7	100	14	14
Филатов А.А.	10	Физика	Тестовая контрольная работа	2	100	50	28
Куликов В.А.	10	Биология	Тестовая контрольная работа	5	100	20	43

Анализ годовой промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки. Результаты прохождения промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Анализ состояния преподавания, качества ЗУН учащихся по образовательным областям

За последние десять лет в школе 100-процентная общая успеваемость.

Сравнительная таблица качественной успеваемости по предметам за три года

Образовательный предмет	1 ступень			2 ступень			3 ступень		
	2013-2014г	2014-2015г	2015-2016г	2013-2014г	2014-2015г	2015-2016г	2013-2014г	2014-2015г	2015-2016г
Русский язык	71	60	56	58	64	58	52	45	41
Литературное чтение	92	93	79	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	93	87	81	78	71	62
Английский язык	75	69	72	71	71	68	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	68	58	50	100	71	71
Математика	84	68	61	52	60	51	52	42	34
Информатика	-	-	-	87	69	83	100	96	100
История	-	-	-	60	69	72	69	62	55
Обществознание	-	-	-	56	71	78	69	62	55
География	-	-	-	58	70	75	82	70	85
Окружающий мир (природоведение)	98	93	91	85	70	-	-	-	-
Биология	-	-	-	55	68	77	73	71	71
Физика	-	-	-	58	59	56	56	37	31
Химия	-	-	-	49	62	54	73	67	72
ИЗО	97	100	100	100	100	100	-	-	-
Музыка	97	100	100	100	100	100	-	-	-
Искусство	-	-	-	100	100	100	-	-	-
МХК	-	-	-	-	-	-	95	100	100

Технология	97	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	97	100	100	100
ОБЖ	-	-	-	56	100	100	100	100	100

На первой ступени обучения в этом году наблюдается снижение качественной успеваемости по всем предметам, кроме английского языка.

На второй ступени обучения произошло уменьшение качества по русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, математике, химии, физике, физической культуре. Повысилась успеваемость по географии, истории, обществу, информатике, биологии. Стабилен процент качественной успеваемости по изобразительному искусству, технологии, музыке, ОБЖ – 100%.

На третьей ступени обучения процент качества увеличился по информатике, географии, химии. Произошло снижение качественной успеваемости по русскому языку, математике, литературе, истории, обществознанию, физике. Стабилен процент качественной успеваемости по немецкому языку, биологии, технологии, физической культуре и ОБЖ, МХК.

Сравнительная таблица результатов обучения по русскому языку

2009-2010 уч.год			2010-2011 уч.год			2011-2012 уч.год			2012-2013 уч.год			2013-2014 уч.год			2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год		
Кл	ОУ	КУ	Кл	ОУ	КУ	Кл	ОУ	КУ	Кл	ОУ	КУ	Кл	ОУ	КУ	Кл	ОУ	КУ	Кл	ОУ	КУ
																		5 кл	100	63
															5 кл	100	75	6 кл	100	50
												5 кл	100	54	6 кл	100	54	7 кл	100	53
									5 кл	100	57	6 кл	100	71	7 кл	100	57	8 кл	100	57
						5 кл	100	50	6 кл	100	50	7 кл	100	67	8 кл	100	67	9 кл	100	66
			5 кл	100	57	6 кл	100	62	7 кл	100	62	8 кл	100	67	9 кл	100	67	10 кл	100	14
5 кл	100	34	6 кл	100	54	7 кл	100	43	8 кл	100	38	9 кл	100	29	10 кл	100	33	11 кл	100	67

Сравнительная таблица показывает понижение результата обучения по русскому языку во всех классах, кроме 5,8,11.

В 2015-2016 учебном году в 5-11 классах русский язык и литературу преподавали 3 учителя. Обучение в 5-9 классах велось по программе для общеобразовательных учреждений под редакцией Коровиной В.Я. Использовались учебники этого автора. Обучение в 10-11 классах велось по программе «Русский язык для общеобразовательных учреждений, 10-11 класс» под редакцией Власенкова А.И.

Администрация школы посетила 58 уроков русского языка и литературы. На особом контроле были учителя Пузырникова Т.Ю., Барановская О.Е - как учитель выпускных классов. Были проверены тетради для контрольных работ, рабочие тетради. Отмечено высокое качество проверки тетрадей всеми учителями.

Анализ посещенных уроков свидетельствует об использовании преподавателями в своей работе различных элементов современных педагогических технологий: разноуровневое обучение, проблемное обучение, уроки-практикумы. Ученики на уроках активны, учителя планируют время на закрепление изученного материала, на подготовку к итоговой и промежуточной аттестации, к региональной оценке качества. Учителя своевременно ведут мониторинг внутришкольного тестирования, индивидуальную работу с учащимися по подготовке к итоговой аттестации, что позволяет достичь высоких результатов по предмету.

Анализ итоговой и промежуточной аттестации показал улучшение результативности по сравнению с прошлым годом. Это говорит о системе подготовки учащихся к контрольным работам и экзаменам и об улучшении качества преподавания русского языка.

Сравнительная таблица результатов обучения по математике

2009-2010 уч.год			2010-2011 уч.год			2011-2012 уч.год			2012-2013 уч.год			2013-2014 уч.год			2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год		
Кл	ОУ	КУ	Кл	ОУ	КУ	Кл	ОУ	КУ	Кл	ОУ	КУ	Кл	ОУ	КУ	Кл	ОУ	КУ	Кл	ОУ	КУ

																	5 кл	100	75
																	5кл	100	83
																	6кл	100	42
																	6кл	100	69
																	7кл	100	69
																	7кл	100	57
																	8кл	100	29
																	8кл	100	57
																	9кл	100	67
																	9кл	100	44
																	10кл	100	28
																	10кл	100	33
																	11кл	100	33

Сравнительная таблица показывает стабильные результаты обучения во всех классах.

В 2015-2016 учебном году в 5-11 классах математику преподавали 3 учителя. Обучение велось по программе для общеобразовательных учреждений Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. В 5-х классах по учебнику «Математика - 5», автор Н.Я.Виленкин; в 7 – 9 классах использовались учебники по алгебре под редакцией С.А.Теляковского, в 10-11 классах по учебнику А.Н.Колмагорова и Л.С.Атанасяна.

В течение года было посещено 53 урока математики. В результате анализа посещенных уроков выяснилось, что учителя в основном работают по традиционным методикам, при этом используют разнообразные приемы и методы обучения. Учителя математики также планируют время на закрепление изученного материала, на подготовку к итоговой и промежуточной аттестации. Были проверены тетради для контрольных работ, рабочие тетради. Отмечено хорошее качество проверки тетрадей учителями.

Необходимо в следующем учебном году активнее использовать новые технологии, нетрадиционные формы, методы и приемы обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся основной школы. Создавать благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта. Планировать системную работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Анализ воспитательной работы, нравственно-психологический климат в школе

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но приобретают еще большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан. Вся воспитательная деятельность в Зарословской СОШ основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

Система воспитательной работы включает следующие компоненты: воспитательная работа, стиль, тон отношений, внеурочная (внеучебная), в процессе обучения. В школьном коллективе: деятельность, морально- психологический климат; внеклассная ВР, внешкольная ВР, работа с родителями и общественностью.

Цель воспитательной работы –создание в школе воспитательного пространства, главной ценностью которого является развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребёнка.

Задачи воспитательной работы:

- Создавать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, уровня развития коллектива педагогов - единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.

- В развитии ученического самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке школьных дел.
- В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.
- Приобщать обучающихся к нравственным ценностям в процессе духовного и культурного развития.
- Нацеливать обучающихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков.
- Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением.
- Продолжить развитие творческих способностей обучающихся во внеурочное время.

Ожидаемые результаты:

8. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
9. Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – родитель, учитель – родитель, учитель – учитель.
10. Усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей «Человек», «Общество», «Знания», «Красота», «Семья», «Здоровье» и др.
11. Повышение интереса школьного коллектива к участию в конкурсах, соревнованиях различного уровня.
12. Повышение педагогической культуры родителей, активное участие родителей в школьных мероприятиях.
13. Улучшение социальной ориентации выпускника школы.
14. Рост уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Педагоги школы используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, круглые столы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

Большинство педагогов имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое (Моя Родина - Россия);
- Профориентационное (Славен человек трудом, Тюменская область – край земледельцев, нефтянников);
- Спортивно-оздоровительное (Моё здоровье - моё будущее);
- Духовно-нравственное (Истоки духовности. Моё право);
- Художественно-эстетическое (Арт- пространство);
- Экологическое (Зелёная планета);
- Индивидуальная работа с детьми "группа риска";
- Кружковая работа.

В школе сложились свои школьные традиции это позволяет иметь "свой имидж".

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и классные.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"(День Самоуправления)
- День Героев Отечества
- Конкурс поделок из природного материала «Веселая ярмарка»
- "Пусть всегда будет мама"
- "День борьбы со СПИДом"
- "Новогодние ёлки"
- Вечер встречи выпускников «Школа встречает друзей»
- День защитника Отечества "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "Масленица"
- Победный марафон «Классный час Победы»" Войны мы не знали, но все же:"
- Вахта Памяти
- "День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности)
- "Последний звонок".
- Праздник вручения аттестатов

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классные коллективы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году наши ученики школы, под руководством педагогического коллектива, приняли участие в районных, региональных, всероссийских фестивалях и конкурсах. Многие участники конкурсов награждены дипломами, благодарственными письмами и памятным призами.

Тематика школьных дел разнообразна, соответствует теме года, охватывает юбилейные даты истории России, посвящены 71-летию Великой Победы (мероприятия, посвященные юбилейной дате проводились согласно утвержденного плана), году Кино. Были проведены ряд мероприятий, направленных на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры; профориентации школьников на рабочие профессии.

Большое количество мероприятий этого года имели профилактическую направленность: профилактика вредных привычек, наркомании, других зависимостей; профилактика правонарушений; профилактика ВИЧ-инфекции; другие вопросы здоровья и безопасности детей. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий широко использовались информационно- коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Педагоги, родители и ученики – активные участники школьной жизни - дают мероприятиям высокие оценки, считают, что «неудачных дел не было», «всё понравилось».

В школе заложены хорошие традиции ученического самоуправления. Дети участвуют в работе Управляющего Совета школы, в детской организации «Ребятчья Республика Феникс». Анализ деятельности ученического самоуправления показал, что лидерам детского объединения не хватает умений и навыков организаторской деятельности, управления процессом общения.

В секциях, кружках различной направленности как в стенах школы, так и вне её занимается 99 % учеников школы. Кружки технические – 10%, художественные -53%, спортивные -51%, предметные кружки -97% краеведческий- 26%. Школьные кружки и секции работают результативно, ребята успешно принимают участие в различных

соревнованиях, творческих конкурсах. Потребности в дополнительных образовательных услугах отчасти реализуются через внеурочные дела, конкурсы, соревнования, другие воспитательные мероприятия. Согласно опросу, проведённому среди обучающихся 5 – 11 классов (опрошено 60 человек):

- На школьных мероприятиях ученики чаще всего:

Участники – 61% Зрители – 27% Помощники организатора – 15% На мероприятиях отсутствуют – 2%.

- В совместной деятельности ребят больше всего привлекает:

Общение с людьми – 56% Приобретение новых знаний, умений – 43% Творчество, желание сделать доброе дело – 28%.

- Активность своего класса в школьной жизни участники опроса оценили в 4,6 балла (средний уровень).

- Лучшие, по мнению учеников, мероприятия этого года: День самоуправления, Новогодние мероприятия, Победный марафон «Классный час Победы» и др.

- Наиболее обсуждаемые в этом учебном году вопросы на классных часах:

Проблемы успеваемости (так считают 87% опрошенных)

Вопросы дисциплины (39%)

Подготовка к предстоящим делам (86%)

Вопросы охраны здоровья (72%)

Знаменательные и праздничные даты (66%)

Экологические проблемы (54%)

Профилактика правонарушений (79%)

Культура общения, взаимоотношений (68%)

Проблемы молодёжной культуры (41%)

Правила поведения в общественных местах (59%).

Профориентация(60%)

- Качества личности, воспитываемые классными руководителями:

Дисциплинированность (об этом сообщают 74% участников опроса)

Ответственность (72%)

Хорошие манеры поведения (68%)

Самостоятельность (69%)

Умение общаться с людьми (67%)

Терпимость к взглядам и мнениям других (76%)

Аккуратность, умение преодолевать жизненные трудности (82%)

Доброта в отношениях с людьми (77%)

Уверенность в собственные силы (72%)

Честность в отношениях с людьми (86%).

- В подготовке и проведении классных часов участвуют 88% учеников; тоже участвуют, но «иногда, когда об этом попросят» 13%.

- О том, что классный час – это «потерянное время» сказали 3%. Есть ученики, которые считают, что классные часы – это «нотации и разборки» (2%) и «обвинения и претензии» (2%). Большая же часть ребят уверены, что классные часы – это «полезное время для общения» (89%) и «интересная и полезная информация» (84%).

- Полезность классных часов ученики оценили в 5,2 баллов.

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы. В большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят (7 класса, классный руководительКуликов В.А.) Таким образом, не все

обучающиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

* Совершенствовать методику подготовки и проведения классных часов, внеклассных мероприятий, разнообразить формы, приёмы их организации.

* При подготовке к мероприятиям учитывать мнение детей, находить возможности для участия каждого ученика, стимулировать, поощрять активность обучающихся.

* Активнее посещать внеурочные мероприятия коллег.

Планирование воспитательной работы в школе, прежде всего происходит с учетом индивидуальных, личностных качеств каждого ребенка, его семьи. Особое внимание педагоги уделяют детям, находящимся в сложных жизненных условиях (социально-неблагополучные семьи, безработные родители, неполные семьи и др.), дети из этих семей бесплатно питаются в школьной столовой, в первую очередь обеспечиваются путевками в оздоровительный лагерь, трудоустраиваются в летний период времени.

Учебный год	Общая численность обучающихся	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Безработные родители	Опекаемые дети	Дети-инвалиды	Социально-неблагополучные семьи	Семьи, состоящие на учете в КДН	Внутришкольный учет	Учет в ПДН
2015-2016	95	38	14 семей, 20 детей	16 семей, 32 ребенка	38 семей, 54 ребенка	32	3	2	0	0	1	0

Особое внимание в школе уделяется работе с детьми девиантного поведения. В решении данной проблемы осуществляется следующая работа: индивидуальные беседы, взаимодействие с родителями, посещение семей, советы по профилактике, контроль успеваемости и посещаемости, контроль занятости в свободное от уроков время.

Следует заметить, что в этом году велась очень тесная и слаженная работа с инспекторами ПДН и КДН, что дало неплохие результаты: уменьшилось число детей состоящих на ВШК (2014 -2 ученика; 2015- 1 ученик); не увеличилось число семей отрицательно влияющих на детей (неблагополучных семей 2014- 1 и 2015 -1)

В течение года работало методическое объединение классных руководителей под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Основной формой работы МО были методические совещания (их проведено 4, на которых обсуждались и рассматривались следующие вопросы: анализ итогов работы МО и классных руководителей за 2014- 2015 год: «Технология организации деятельности классного руководителя. Документация. План ВР», « Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе», «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика». Подведение итогов 2015-2016 учебного года. В рамках МО налажена система проведения открытых классных часов и мероприятий.

Проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем учебном году:

- роль диагностики в работе классного руководителя;

- работа с родителями подростков;
- здоровье школьника;
- воспитание общей культуры поведения

В целом работу МО классных руководителей в 2015-2016 учебном году можно признать удовлетворительной.

Необходимо активизировать работу МО в следующих направлениях:

Наиболее полно обобщать передовой опыт классных руководителей, пропагандируя его как через проведение открытых мероприятий, так и путём оформления папок о творческой деятельности классных руководителей; обратить внимание на мониторинг деятельности классных руководителей;

Внедрять новые формы обобщения и распространения опыта работы, что будет способствовать достижению главной цели МО – повышению профессионального мастерства классных руководителей

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный период, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В большинстве классов классные часы проходят регулярно, в соответствии с планом. При выборе тем классных часов педагоги руководствуются «Циклограммой проведения классных часов». Всё чаще к проведению классных часов привлекаются ученики, проводятся совместные классные часы.

- ✓ В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив школы.
- ✓ Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
- ✓ Складывается система стимулирования активных учеников (линейки, «Успехи года»).
- ✓ Более высокий уровень вовлечённости школьного коллектива в конкурсы и мероприятия муниципального и областного уровня.
- ✓ Сохраняются и преумножаются традиции школы (комплекс традиционных дел и мероприятий в школе).
- ✓ Ведется сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.
- ✓ Разрабатывается диагностический инструментарий для проведения мониторинга воспитательной работы школы, а также для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка.

За учебный год было сделано немало, но остаются проблемы, осложняющие организацию воспитательной работы и над которыми необходимо работать:

- Педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам.
- Не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Необходимо больше внимания уделять основам культуры поведения.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и взрослыми, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Большая учебная нагрузка у детей, в связи с чем обучающимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях.
- Не всегда обучающиеся охвачены таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.

- В конкурсах участвуют одни и те же обучающиеся и педагоги. Трудно внедряются современные формы, методы и приёмы воспитательной работы (слабо развито самоуправление в классах).

- Уровень посещаемости родительских собраний в классах составляет 62%, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом.

В целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015 - 2016 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

8. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

9. Активизация внеклассной работы учителей-предметников по организации познавательной деятельности школьников.

10. Активизация психолого-диагностической работы в школе. Совершенствование работы по изучению личности обучающегося и классного коллектива.

11. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

12. Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, поддержание творческой инициативы, активности обучающихся во всех сферах деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

13. Совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

14. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Анализ деятельности группы кратковременного пребывания

Цель ГКП Зарословской СОШ на 2015 – 2016 учебный год: «Формирование здоровой, развитой личности дошкольника, адаптированной к жизни в современных условиях».

Задача 1: Продолжать работу по формированию двигательной активности детей в образовательной и в совместной деятельности педагогов с детьми.

Задача 2: Развивать связную речь дошкольников через игровую деятельность.

В 2015-2016 учебном году социальный заказ на оказание образовательных услуг составил 27 человек, что составляет 100 %. ГКП посещали дети в возрасте от 3-7 лет. Посещение детей организовано в 3 подгруппы. Подготовительная подгруппа, дети от 6-7 лет, средняя подгруппа, дети от 4-5 лет, младшая подгруппа, дети от 3-4 лет. Наполняемость групп соответствует нормам СанПиНа. ГКП функционирует с 1 сентября 2008 года. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся: сухой бассейн, спортивный и музыкальный залы, дидактические столы, уголки творчества и предметно-игровая среда, созданная в дошкольном отделении. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Данные функции обоснованы любыми изменениями содержания работы ГКП и направлены на достижение оптимального результата. ГКП успешно реализует

образовательную программу «Мозаика». Обучение дошкольников элементам грамоте. Остальные занятия проводились по программе Васильевой М.А. «Программа обучения и воспитания в детском саду». Программа имеет огромные преимущества: охватывает все возрастные группы детей; обеспечена полным учебным методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребёнка. Систему мониторинга, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по инклюзивному образованию; опирается на лучшие традиции отечественного образования. Данные программы определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса дошкольного отделения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «положением о дошкольном образовательном учреждении», СанПиНами. В 2013 учебном году в дошкольном отделении разработана образовательная программа, которая образует целостную систему и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Образовательная деятельность составлена с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Состояние здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение

В 2015-2016 учебном году 100% дошкольников, посещающих ДО (включая вариативные формы) прошли медицинский осмотр, по результатам которого установлено:

1. Распределение детей по группам здоровья

Всего воспитанников в ДОУ		1 группа здоровья (%)		2 группа здоровья (%)		3 группа здоровья (%)	
2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
34	27	20/59%	11/41%	14/41%	15/55%	0	1/3,7%

По итогам года выявлена отрицательная динамика количества детей с 1 группой здоровья в дошкольном учреждении, это говорит о том, что всё больше детей приходит в ГКП с нарушениями физического здоровья.

4 группа здоровья (%)		В том числе состоят на диспансерном учете (%)		Дети-инвалиды (%)	
2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
0	0	2/5,8%	0	1/2,9%	1/3,7%

Следует отметить, что произошло уменьшение количества детей, состоящих на диспансерном учёте

2. Динамика заболеваемости воспитанников

Органов зрения (%)		Нарушение осанки (%)		Органов пищеварения (%)	
2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
0	0	0	0	0	0

В сравнении с прошлым годом остаётся стабильным количество детей с заболеваниями органов зрения, с нарушением осанки, органов пищеварения.

Дефицит массы тела (%)		Избыточная масса (%)		Анемия (%)	
2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
0	0	0	0	0	0

Благодаря профилактике анемии, правильному питанию детей ДОотсутствует количество детей с данным заболеванием.

3. Индекс здоровья

Среднегодовой индекс здоровья (%)		Количество пропущенных дней по болезни (%)	
2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
100	100	0	0

4. Оценка физической подготовленности

Уровень физической подготовленности					
Повышенный (%)		Нормальный (%)		Пониженный (%)	
2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
19/56%	11/41%	14/41%	15/55%	1/3%	4%

В целом показатели физической подготовленности имеют положительную динамику. По итогам 2015-2016 учебного года качественные показатели состояния здоровья детей дошкольного возраста выявили положительную тенденцию, обусловленную эффективной работой ДОпо охране, сохранению и укреплению здоровья детей, привитию навыков ЗОЖ.

В 2015-2016 учебном году воспитатели активные участники районного метод объединения. В феврале 2015 воспитатель прошла курсовую переподготовку на базе ТОГИРРО по теме « Организационно – методические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования». Воспитатель ГКП является активным участником региональных и всероссийских конкурсов для детей дошкольного возраста. Всероссийский конкурс «МИР», номинация «Маленький художник», «В мире книг». Все участники всероссийского конкурса «МИР» показали хорошие результаты: один участник вошёл в десятку участников области, 3 участника заняли призовые места в общеобразовательном учреждении. Впервые участниками всероссийского конкурса «МИР» стали ребята среднего возраста. Воспитанница ГКП под руководством Золотовой О.А. приняла участие в районном конкурсе «Питание и здоровье», подготовили проект о мороженом. В Международном творческом конкурсе «Дипломофф» воспитатель заняла 2 место; в конкурсе «Конкурсовик», воспитанники заняли 1м, 3м; Участие детей и воспитателя отмечено сертификатами. Работа воспитателей отмечена Грамотой департамента и науки ТО.

Основной формой обучения является образовательная деятельность, на которой широко используются все виды игр: дидактические игры и игровые приемы. Программа составлена с учетом возраста детей, и в каждой возрастной группе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков, их закрепление и совершенствование вне образовательной деятельности.

В ГКП проводились праздники, спортивные мероприятия, открытые занятия, а также беседы, игры, прогулки; занятия, направленные на укрепление здоровья детей.

Праздник – «В гостях у осени», « Новогодний карнавал», «Весёлые старты», «А ну – ка, мальчишки», «Выпускной бал» - были направлены на укрепление связи с семьёй, способствовали расширению знаний ЗОЖ и ОБЖ, воспитанию патриотизма, кругозора детей, воспитывали уважение к семье, к родным и близким. Раз в четверть проводились родительские собрания, на которых поднимались вопросы о посещаемости, дружбе, толерантности в коллективе, о дисциплине детей их достижениях и о том, как помогать детям, овладевать знаниями и адаптироваться в новых условиях. С детьми проводился инструктаж по технике безопасности летом, осенью, зимой.

Материально- техническое состояние группы кратковременного пребывания удовлетворительное. Группа имеет возможности пользования техническими средствами обучения (в том числе: магнитофоном, телевизором, DVD- проигрывателем, школьной ростовой мебелью, мультимедийной установкой, ноутбуком). Также имеется мягкий модуль, сухой бассейн.

В группе есть печатные тетради, методическая литература. Есть детские книги со стихами и сказками, с познавательными рассказами.

Оформлена выставка творческих работ детей (аппликации, поделки, рисунки). Весь год велась работа по озеленению и оформлению кабинета.

Работа в ГКП велась согласно годового плана работы, который включал следующие разделы:

1. Работа с родителями.
2. Преемственность.
3. Работа по сохранению здоровья.
4. Работа по формированию школьно-значимых функций.
5. Развитие творческих способностей детей.
6. Работа по формированию личностных качеств.
7. Работа по развитию речи.

В начале и в конце учебного года был проведен социологический опрос родителей для выявления потребностей родителей, а также уровень удовлетворенности посещения их детьми группы кратковременного пребывания. Анализируя ответы родителей, было выявлено, что родители удовлетворены работой ГКП по всем параметрам. На следующий учебный год были запланированы все мероприятия, направленные на продолжение работы с родителями, которые будут реализованы через родительские собрания на различную тематику, консультации для молодых семей, анкетирования, а также планируется совместное с детьми и родителями проведение утренников «Новый год», «День именинника», «День Защитника Отечества» «8 марта», «Прощай, детский сад» и т.д.

В течение учебного года проводилась работа по формированию школьно-значимых функций, а именно работа на развитие мелкой моторики рук, развитие речи, внимания и памяти, мышления, эмоциональное и личностное развитие и т.д.

Исходя из анализа проведенной работы, можно сделать вывод, что у детей повысился уровень школьно-значимых функций по всем параметрам.

Но анализируя все данные диагностики, можно сделать вывод, что в следующем учебном году надо обратить внимание на повышение результатов по развитию внимания и памяти, зрительно – моторных координаций.

У многих детей, которые посещают ГКП, есть нарушения в речи, что мешает ребенку развиваться в полном объеме. Поэтому были запланированы мероприятия на развитие грудного дыхания, формирование правильного звукопроизношения, слухового внимания, речевого дыхания и т.д. - все это способствует развитию речевой деятельности ребенка в целом и помогает благоприятно адаптироваться в группе.

Немаловажную роль в работе ГКП играет преемственность, целью которой является развитие тех специфических форм деятельности дошкольников, которые обеспечивают легкую адаптацию к новому этапу жизни. В начале учебного года были запланированы такие мероприятия, как посещение занятий подготовительной группы будущим учителем, знакомство с ним, посещение уроков в 1 классе подготовительной группой.

Исходя из анализа проделанной работы, можно сделать вывод, что дети лучше реабилитируются в новой среде и адаптация проходит благоприятнее. Поэтому на следующий учебный год планируется продолжить работу в этом направлении.

Планирование работы в 2015-2016 учебном году предусматривало и такой параметр, как работа по сохранению здоровья детей. Охрана и укрепление здоровья ребенка способствует полноценному физическому развитию. Были запланированы такие мероприятия, как: игры на свежем воздухе, спортивные состязания, беседы о здоровом образе жизни, физминутки и т.д. В 2016-2017 учебном году планируется продолжить осуществлять физическое воспитание детей, как на специальных физкультурных занятиях, так и в процессе игровой деятельности. Также следует обратить внимание на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков, формирование правильной осанки.

В течение года проводилась работа по формированию личностных качеств дошкольников. Беседы с детьми о скромности, внимании, отзывчивости, вежливости влияют на формирование личностных основ в человеке. Дети учились тому, как правильно себя вести в школе, на занятиях, в гостях, за столом, в общественных местах и т.д. На следующий учебный год планируется продолжить работу в этом направлении.

В процессе творчества у детей формируются такие чувства как, любовь к прекрасному, обогащается их духовный мир, развивается воображение, фантазия. В начале учебного года были запланированы мероприятия на развитие творческих способностей, а именно разучивание песен, стихов, чтение сказок и их инсценирование. В подготовительной группе проводился экспериментальный кружок «Почемучка» где дети узнавали очень много интересного на основе проведенных ими исследований. В средней группе проводился кружок «Колокольчик», что позволяло развитию музыкальных способностей воспитанников. В младшей группе проводился кружок «Подвижные игры» - дети разучивали новые игры, учились играть вместе по заданным правилам.

Для родителей созданы уголки с информацией о том, как прошёл день ребёнка в детском саду.

В рамках мероприятий по реализации Концепции качества образования и госзаказа Департамента образования и науки Тюменской области комитетом по образованию и администрацией образовательных учреждений ежегодно проводится социологический опрос родителей с целью изучения степени удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного образования.

По результатам анкетирования установлено:

Учитывает ли педагог индивидуальные особенности Вашего ребенка?				Удовлетворяет ли Вас предметно-игровая среда, созданная в группе?			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016 уч. г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016 уч. г. (%)
100			100	100			100

Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию интеллектуальных способностей ребенка?				Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию музыкальных способностей ребенка?			
Да, в полной мере(%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да(%)	Да, в полной мере в 2015-2016 уч. г. (%)	Да, в полной мере(%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да(%)	Да, в полной мере в 2015-2016 уч. г. (%)
100			100	96	3		100

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество родителей полностью удовлетворенных развитием музыкальных способностей

Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию художественно-эстетических способностей ребенка?				Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию физических способностей ребенка?			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016уч.г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016уч.г. (%)

100			100	100			80
-----	--	--	-----	-----	--	--	----

Степенью развития художественно-эстетических способностей детей полностью удовлетворены родители. Следует отметить, что по данному показателю наибольшее количество 100% удовлетворенности родителей.

Считаете ли Вы, что образовательный процесс дошкольного учреждения способствует сохранению и развитию здоровья Вашего ребенка?				Оцените степень удовлетворенности результатами достижений уровня развития Вашего ребенка:			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016уч.г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016уч.г. (%)
100			100	96	4		100

Результаты соц. опроса показали, что вДО работа по сохранению и укреплению здоровья детей, развитию воспитанников проводится на должном уровне.

Оцените степень удовлетворенности результатами достижений уровня воспитанности Вашего ребенка				Оцените степень удовлетворенности результатами достижений уровня освоения образовательной программы Вашего ребенка			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016уч.г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016уч.г. (%)
100			100	100			100

Вырос показатель удовлетворенности уровнем освоения образовательной программы.

Удовлетворены ли Вы спектром дополнительных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением?				В полной ли мере Вы информированы о работе дошкольного образовательного учреждения?			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016уч.г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2015-2016уч.г. (%)
100			100	100			100

ВДО прослеживается увеличение количества родителей, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых дополнительных услуг. Дети от 3 до 7 лет посещают различные кружки и секции.

Считаете ли Вы, что Ваш ребенок готов к обучению в школе		Удовлетворенность профессиональными качествами воспитателя, его готовность к внедрению новых методик и технологий	Удовлетворенность взаимоотношениями между педагогами ДООУ и родителями	Удовлетворенность взаимоотношениями администрацией и родителями по организации дошкольных образовательных услуг
Да, в полной мере (%)	Да, в полной мере (%) 2015-2016уч.г.	Да, в полной мере (%)	Да, в полной мере (%)	Да, в полной мере (%)
100	100	100	100	100

В этом году введены еще 3 показателя в анкету для родителей: удовлетворенность профессиональными качествами воспитателя, взаимоотношениями между родителями и педагогами ДО, взаимоотношениями между администрацией ДО и родителями. Последние 2 параметра набрали наибольшее количество удовлетворительных ответов.

При сравнении результатов социологического опроса родителей, проводимого в начале учебного года, вДО выявлена положительная динамика удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дошкольного образования.

В образовательном учреждении приоритетные направления дополнительного образования детей дошкольного возраста выбраны на основании результатов анкетирования родителей. В ДО дополнительное образование функционирует по трем направлениям: художественно-эстетическое, физическое и интеллектуальное. Расписание работы детских объединений составлены с учетом возрастных физиологических особенностей детей дошкольного возраста и соответствует требованиям норм СанПиНа от 15.05.2013г. № 26.

Дополнительные услуги вДО проводятся на основании программ, утвержденных методическим советом образовательного учреждения, тематическое и календарное планирование соответствует требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей.

В течение учебного года подготовительную подгруппу посещало 4 человека, из них 2 мальчика и 2 девочки. Выпускниками группы являются 4 человека. В начале и в конце учебного года дети выпускники прошли итоговую диагностику по выявлению уровня готовности к процессу обучения в школе. По результатам диагностики мы имеем хорошие результаты. 4 человека имеют низкую степень дезадаптации и высокий уровень готовности к школе.

На протяжении последних лет степень сформированности школьно-значимых функций определяется по 12 параметрам.

Таблица сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Параметры	Степень сформированности школьно-значимых функций					
	низкая		умеренная		высокая	
	2015г	2016г.	2015г	2016г	2015г	2016г
Социальное развитие	0	0	1	0	14	4
Личностное развитие	0	0	1	0	14	4
Эмоциональное развитие	0	0	1	1	14	3
Творческое развитие	1	0	0	2	14	2
Развитие речи	1	0	1	1	13	3
Развитие моторики и графических умений	0	0	2	2	13	2
Зрительно-пространственное восприятие	1	0	1	1	13	3
Внимание и память	1	0	0	3	14	1
Мышление	1	0	0	0	14	4
Самоорганизация	1	0	0	0	14	4
Состояние здоровья	0	0	1	0	14	4
Физическое развитие	0	0	1	0	14	4

Отмечается положительная динамика высокой степени сформированности школьно-значимых функций по всем показателям.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Социальное развитие (%)		Личностное развитие (%)		Эмоциональное развитие (%)	
2015г.	2016г.	2014г.	2015г.	2014г.	2015г.
93	100 (+7)	93	100 (+7)	93	100 (+7)

Наблюдается динамика результатов по данным показателям.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Творческое развитие (%)	Развитие речи (%)	Развитие моторики и графических умений (%)
-------------------------	-------------------	--

2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
93	100 (+7)	87	100 (+13)	87	100 (+13)

Положительная динамика наблюдается по всем параметрам.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Зрительно-пространственное восприятие (%)		Развитие внимания и памяти (%)		Мышление (общее развитие) (%)	
2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
87	100 (+13)	93	100 (+7)	93	100 (+7)

Исходя, из результатов обследования прослеживается значительное увеличение показателей.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Самоорганизация (%)		Состояние здоровья (%)		Физическое и моторное развитие (%)	
2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
93	100 (+7)	100	100	93	100 (+7)

Данные показатели имеют положительную динамику.

При анализе показателей на начало учебного года и итоговых следует отметить положительную тенденцию количества детей с высокими результатами практически по всем показателям. На протяжении 2 последних лет наблюдается наивысшая положительная динамика творческого развития, моторики и графических умений и навыков, зрительно-пространственного восприятия, самоорганизации, эмоционального развития.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Социальное развитие (%)		Личностное развитие (%)		Эмоциональное развитие (%)	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
100	100	80	100	60	100

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Творческое развитие (%)		Развитие речи (%)		Развитие моторики и графических умений (%)	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
40	100	40	100	20	100

Данные показатели увеличены, наблюдается положительная динамика.

Таблица высокой степени сформированности школьно - значимых функций выпускников по параметрам:

Зрительно-пространственное восприятие (%)		Развитие внимания и памяти (%)		Мышление (общее развитие) (%)	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
60	100	20	100	0	100

Произошло увеличение показателей, что является положительной динамикой школьно-значимых функций.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Самоорганизация (%)		Состояние здоровья (%)		Физическое и моторное развитие (%)	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
80	100	100	100	100	100

Количественные соотношения низкой степени сформированности школьно-значимых функций:

Количество детей, имеющих низкую степень по:			
Одному показателю	Двум показателям	Трем показателям	Четырем и более

2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
0	0	0	0	0	0	1	-

Анализируя данные результаты, хочется отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось количество детей с умеренной степенью сформированности школьно-значимых функций по всем параметрам, но при этом остальные воспитанники показали более высокие результаты высокой степени сформированности. Воспитателю рекомендовать составление плана мероприятий по показателям, где выявлена отрицательная динамика.

Задачи, определенные на 2015-2016 учебный год, были практически выполнены.

В ДО созданы условия для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста по всем направлениям образовательной программы.

Анализ внутришкольного контроля

В основу внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год положен педагогический анализ результатов работы педагогического коллектива и состояние учебно-воспитательного процесса за 2014-2015 учебный год.

Цель внутришкольного контроля: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Диагностировать состояние учебно - воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель- ученик, руководитель-учитель.
2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть дополнительного образования, факультативов, индивидуальных занятий.
4. Повысить ответственность учителей за осуществление учебно - воспитательного процесса.
5. Повысить ИКТ – компетентность сотрудников школы, обеспечить новый уровень культуры проведения учебных занятий.
6. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основные объекты внутришкольного контроля:

1. Выполнение всеобща

Цель: создание условий для успешного обучения каждого школьника.

2. Качество ведения школьной документации

Цель: собрать информацию о состоянии школьной документации; на основе собранной информации сделать вывод об уровне педагогического мастерства учителей, понимание ими современных требований к организации учебно-воспитательного процесса и умения воплощать их в своей деятельности;на основе анализа спланировать работу по устранению выявленных недостатков.

3.Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения образовательного минимума содержания образования

Цель: повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса; повышение профессионального мастерства каждого учителя.

4.Контроль за состоянием методической работы

Цель: определение эффективности организационных мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей; регулирование и коррекция методической работы.

5. Контроль за состоянием воспитательной работы

Цель: определение эффективности организационных мероприятий по повышению воспитательной работы школы.

6. Контроль за сохранением здоровья учащихся

Цель: определение эффективности организационных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

7. Контроль состояния пожарной и антитеррористической безопасности школы

Цель: определение эффективности организационных мероприятий по охране труда и пожарной и антитеррористической безопасности в учебном заведении

Внутришкольный контроль предусматривал работу по следующим направлениям:

1. Учебно-воспитательный процесс: контроль выполнения программы всеобщего; контроль реализации права учащихся на получение образования; контроль состояния трудового воспитания и профориентацией учащихся; контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнением программ; контроль качества знаний, умений и навыков учащихся; контроль внеклассной работы по предметам.

2. Педагогические кадры: контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов; контроль выполнения решений педагогических и методических советов; контроль самообразования учителей; контроль состояния методической работы; контроль повышения квалификации учителей.

3. Учебно-материальная база: контроль ведения внутришкольной документации; контроль работы учебных кабинетов; контроль рационального использования наглядных пособий и технических средств обучения; контроль состояния совместной работы школы, семьи и общественности.

При осуществлении внутришкольного контроля использовались различные формы контроля: обзорный, тематический, персональный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий.

В рамках обзорного контроля рассматривались вопросы: выполнение программы всеобщего, состояние трудового воспитания и профориентационной работы с учащимися.

Тематический контроль предусматривал проверку выполнения задач учебно-воспитательного процесса. На контроль были вынесены вопросы организации и проведения предметных олимпиад среди учащихся 4-11 классов, организация ученического самоуправления, организация предпрофильной подготовки учащихся, качество преподавания уроков, уровень преподавания предметов и др.

Содержание классно-обобщающего контроля на этот учебный год включало в себя: соблюдение преемственности начальной и основной школы, основной и средней школы; организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

На персональный контроль в этом году с целью изучения системы работы учителя в период аттестации поставлен учитель искусства Пузырникова Т.Ю., учитель русского языка и литературы Максименко М.Н., учитель иностранного языка Галимова Д.А., а также молодые учителя Куликов В.А., Айткулов К.К.

Комплексно-обобщающий контроль за уровнем знаний, умений и навыков по предметам предусматривал: контрольные работы на повторение в начале учебного года, рубежный контроль (1 полугодие), итоговый контроль на конец учебного года и в период аттестации учащихся выпускных классов.

С целью глубокого изучения состояния обучения и воспитания в школе использовались различные методы контроля: наблюдение, анкетирование учителей и учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации, срезы знаний. Итоги ВШК подводились на педагогических советах, методических оперативках, совещаниях при директоре.

Контроль выполнения закона «Об образовании» показал, что учебой охвачены все дети сельского поселения. Полностью реализованы права детей на получение бесплатного общего образования. Вёлся строгий учет детей из «группы риска». Использовались индивидуальные методы работы с детьми, неуспевающими по каким-либо предметам. В частности, каждым учителем, имеющим неуспевающих по своим предметам, был разработан план индивидуальных занятий на четверть по устранению пробелов в усвоении учебного материала через индивидуально-групповые занятия. Проводился педагогический анализ причин неуспеваемости, разработана система мер по преодолению неуспеваемости, во время посещения уроков администрацией отслеживалась работа с неуспевающими по ряду направлений: опрос при проверке домашнего задания, доступность и скорость изложения нового материала, вовлечение в работу на уроке слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. В результате такой работы в школе на конец учебного года нет обучающихся, оставленных на повторный год обучения. Нарушений закона «Об образовании» допущено не было. Для учащихся было организовано двухразовое горячее питание, а для детей из малообеспеченных семей бесплатное питание.

Анализ посещенных уроков (95 уроков и 11 внеклассных мероприятий) показывает, что примерно 36% преподавателей использует традиционные методы проведения уроков, 64% пользуются элементами новых педагогических технологий, используются нетрадиционные формы уроков, способствующие формированию познавательного интереса у учащихся, ИК-технологии. Учителя уделяют особое внимание четкому целеполаганию на уроке и формированию положительной учебной мотивации учащихся.

По характеру контроля учителя в зависимости от достигнутых результатов разделены на три группы: аттестующиеся учителя на самоконтроле, их уроки являются открытыми для всех учителей; большинство преподавателей на частичном контроле, который осуществляется по отдельным проблемам содержания образования и освоения педагогических технологий; на усиленном контроле были вновь принятые учителя.

В результате посещения уроков были выявлены проблемы в организации учебного процесса у молодого учителя биологии, географии Куликова В.А. и учителя иностранного языка Галимовой Д.А. Данным педагогам оказана методическая помощь. Отмечены сильные стороны в проведении уроков преподавателями: эмоциональность и яркость уроков музыки и ИЗО Пузырниковой Т.Ю., русского языка Максименко М.Н., четкость организации урока, продуманность и взаимосвязь между этапами урока у учителя математики Филатова А.А., учителя истории Кашиной Н.А., требовательность, соблюдение дисциплины на уроках учителями начальной школы Валеевой Г.А., Никитиной Н.А.

По итогам классно-обобщающего контроля сделаны следующие выводы:

1. По результатам итоговой диагностики 100% детей дошкольного возраста готово к обучению в школе.

2. Учащиеся 1 класса в основном адаптированы к обучению в первом классе, выполняют единые педагогические требования учителей. Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

3. Учащиеся 4 класса готовы к переходу на вторую ступень обучения, выполняют единые педагогические требования.

4. В 5 классе отмечен средний уровень подготовленности к изучению учебного материала в 5 классе. Учителя, преподающие в 5 классе, добросовестно работают, однако следует продолжить применение индивидуальных форм обучения, активизировать деятельность всех учащихся; продолжить работу над соблюдением единых требований к учащимся класса.

5. Учителя математики и русского языка, преподающие в 9 классе, осуществляют на уроках подготовку к экзаменам, ведут индивидуально-групповую подготовку учащихся.

6. По итогам контроля в 10 классе было решено продолжить работу с учащимися в соответствии с требованиями к учащимся III ступени обучения, использовать разнообразные

формы стимулирования, оказывать необходимую помощь, создавать ситуацию успеха для всего класса, каждого ученика.

7.В 11 классе организовано дифференцированное обучение, используются разнообразные формы работы, созданы условия для самореализации способных детей на уроках русского языка.

По результатам собеседования с учителями по составлению рабочих программ по предметам можно сделать следующие выводы: все педагоги школы имеют рабочие программы по своим предметам в соответствии с федеральным стандартом; тематическое планирование соответствует выбранным программам.

Проверка классных журналов показала, что по-прежнему сохраняются проблемы с оформлением журналов, хотя можно отметить некоторые улучшения: 85 % учителей правильно и вовремя заполняют журналы, 15% учителей записывают темы уроков не своевременно, оформляют журналы неаккуратно, делают исправления, путают даты, неверно записывают темы уроков, исправляют оценки.

Проверки ведения тетрадей и дневников учащихся показали, что в основном ведение тетрадей и дневников соответствует нормам и требованиям.

В 2015-2016 учебном году продолжена начатая в прошлом году отработка системы контроля воспитательной работы, которая охватывает все сферы воспитательного процесса. В план ВШК включен раздел «Воспитательная работа», в котором приведены в систему мероприятия по контролю за деятельностью классных руководителей и всех участников воспитательного процесса. Отмечена положительная работа классных руководителей, направленная на укрепление традиций школы, здорового образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников. Положительная динамика наблюдается в совместной работе классных руководителей с родителями.

Анализ деятельности Управляющего совета и общешкольного родительского собрания

За 2015-2016 учебный год прошло четыре заседания Управляющего совета. Цель работы Совета – содействие и участие в управлении и развитии образовательной организацией, в создании в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса, принятие и выполнение управленческих решений.

Приоритетными задачами Управляющего Совета на 2015-16 учебный год школы являются:

- организация работы по сопровождению и поддержке талантливых детей;
- организация системных подходов к участию УС в оценке качества образования, через проведение совместных открытых мероприятий.

В Управляющем совете нашей школы созданы три комиссии: финансово-экономическая, комиссия по вопросам школьного обучения, комиссия по дисциплинарно-правовым вопросам. В рамках этих комиссий организована работа по всем направлениям деятельности школы.

Управляющий совет в течение учебного года решал следующие вопросы: согласования проекта развития школы, образовательной программы школы, а также учебного плана и школьного компонента, организации работы по расстановке кадров, горячего питания, работы школы по новым ФГОС, системы работы с одарёнными детьми и участие Совета в оценке качества образования.

I. Работа с нормативно-правовой документацией

Свою работу в этом учебном году члены Управляющего Совета начали с согласования нормативно-правовой документации: утвердили план работы Совета на 2015-2016 учебный

год, разработали и согласовали локальные нормативно-правовые акты по разным направлениям деятельности образовательной организации:

- Положение об организации горячего питания, согласно которому в школе организовано горячее питание,
- Порядок приёма обучающихся,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Режим работы школы
- Положение об оплате труда работников Зарословской СОШ и др.

II. Работа по определению основных направлений развития школы:

На заседаниях Совета рассматривались следующие вопросы:

- рассмотрение и утверждение публичного доклада за 2015-2016 учебный год, анализ работы образовательного учреждения 2015- 2016 учебный год,
- о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников,
- обсуждение Порядка установления единых требований к одежде обучающихся в школе,
- организация работы с одарёнными детьми,

III. Работа по финансово-экономическим вопросам:

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда.

Все поставленные задачи в работе управляющего совета на 2015-16 учебный год выполнены.

В целом, заседания Совета проводились по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца, а также по инициативе Председателя, по требованию директора Школы, представителя учредителя, заявлению членов Совета. Решения Совета принимаются абсолютным большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета (более половины) и оформляются в виде постановлений. В ходе заседания ведётся протокол. Протокол заседания Совета подписывается председательствующим на заседании и секретарем в заседании, которые несут ответственность за достоверность протокола.

С целью создания открытости деятельности школы и Совета информация размещалась на сайте школы.

Работу УС школы можно считать удовлетворительной по всем направлениям деятельности. Вместе с тем, необходимо развивать и укреплять внутреннюю и внешнюю среду учреждения.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

- определение основных направлений развития школы,
- содействие созданию в школе оптимальной внутренней и внешней образовательной среды,
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания детей,

Работа общешкольного родительского собрания в 2015-16 учебном году продолжалась по теме «Формирование здорового образа жизни обучающихся». Была поставлена цель: повысить роль родителей в формировании ответственности и самооценки и самоконтроля здорового образа жизни ребёнка. В работе общешкольного собрания запланировано одно тематическое заседание и два плановых, проведены все мероприятия по плану. Решения собрания выполнены полностью и своевременно. Работу общешкольного собрания считать удовлетворительной.

Анализ работы филиала МАОУ СОШ с.Окунёво

Пегановская СОШ за 2015-2016 учебный год

Основной целью деятельности школы в 2015 – 2016 учебном году была организация предоставления общедоступного и качественного образования.

Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России с учетом образовательной практики педагогического коллектива определили основные направления работы в 2015 – 2016 учебном году:

1. Обеспечение дальнейшего развития системы дошкольного образования детей в условиях введения ФГОС ДО.
2. Обеспечение государственных гарантий на получение доступного и качественного основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Создание условий для комплексного сопровождения обучающихся, направленного на стимулирование и поддержку учебной деятельности, психического и физического здоровья, социального благополучия ребенка.
4. Развитие учительского потенциала, продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

В контексте августовского педагогического совещания «Системные преобразования в технологиях управления и обучения как условие достижения нового качества жизни» определен комплекс конкретных мер и действий по достижению заданных ориентиров в 2015 -2016 учебном году:

1. Формирование инварианта педагогических методов и приемов:
 - организации открытой среды;
 - технологий интенсивного обучения;
 - эффективного управления.
2. Развитие профессиональной и личностной культуры педагогов.
3. Обновление системы мотивации и вознаграждения педагогов.

На основании решения педагогического совета школы №1 от 28 августа 2015 года «Итоги прошедшего года и задачи на следующий 2015 - 2016 учебный год» был разработан план работы школы по разделам:

- Организация деятельности общеобразовательного учреждения, направленная на получение бесплатного общего образования начального, основного, среднего (полного);
- Работа с педагогическими кадрами, направленная на улучшение образовательного процесса;
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание системы воспитательной работы;
- Управление общеобразовательным учреждением. Работа с родителями;
- Система внутришкольного контроля;
- Укрепление учебно-материальной базы, средства образовательного учреждения.

Деятельность ОУ, направленная на обеспечение доступности общего образования

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На всех ступенях обучения программы пройдены по всем предметам, отставаний в прохождении программного материала нет. Количество часов по плану и количество проведенных часов совпадает практически по всем предметам.

Учебный план на прошедший 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Учебный план определяет обязательный объем учебной нагрузки обучающихся при 5-дневной неделе. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Продолжительность учебного года и урока для I класса – 33 учебные недели; в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов - 45 минут. Учебный план для 1-4 классов входит в структуру основной образовательной программы и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (второго поколения), определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Реализация учебного плана осуществлялась в рамках основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы основного общего образования и представлена учебной и внеурочной деятельностью. Обучение учащихся 1-4 классов организовано по УМК «Начальная школа 21 века».

Часы внеурочной деятельности в 1 – 5 классах формируются с учетом интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, а также с учетом имеющейся социальной инфраструктуры. Внеурочная деятельность организуется с классом, группой учащихся и ориентирована на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность и обеспечивает создание условий для развития творческих интересов учащихся и включения их в художественную, техническую, спортивную, интеллектуальную и другую деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общепознавательное, общекультурное, социальное в количестве 7 часов. Занятия проводятся в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы с привлечением структур дополнительного образования и сельского социума.

Обеспеченность учебниками составляет %, что соответствует уровню прошлого года.

Основные показатели работы школьной библиотеки

№ п/п	Показатели	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1.	Всего учащихся по школе	104	97	103	95	92
2.	Всего читателей	131	120	115	115	107
3.	Всего читателей из учащихся	104	97	103	95	92
4.	Процент охвата учащихся чтением	98	97	98	96	90,2
5.	Процент охвата учителей чтением	100	100	100	100	100
6.	Количество посещений	1800	1123	1120	1185	1094
7.	Книжный фонд	2513	2636	2718	1690	1898
8.	Книговыдача	1680	1015	1020	1460	1023
9.	Обращаемость фонда	2,9	1,2	0,9	0,8	0,5
10.	Посещаемость	15	9,3	9,7	10	10,2
11.	Читаемость	14	8,4	8,8	11,8	9,5
12.	Фонд учебников	1248	1113	1916	1983	1698
13.	Выдано учебников	1067	1060	1110	1112	1087

14.	Проведено массовых мероприятий	7	5	3	4	6
-----	--------------------------------	---	---	---	---	---

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной недели, в одну смену. В школе 11 классов – комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 92 учащихся. В начальной школе занималось 4 класса, в которой на конец учебного года обучалось 34 ученика: 1 кл. - 8 чел. 2 кл. – 8 чел (в том числе один учащийся на дому), 3 кл. – 10 чел. 4 кл.- 8 чел. Средняя наполняемость классов начального звена 9 человек, что на уровне прошлого года.

В основной школе всего занималось 5 классов, в которых на конец учебного года обучалось 43 учащихся: 5 кл. – 9 чел. 6 кл. – 5 чел. 7 кл. – 10 чел. 8 кл. – 8 чел. 9 кл. - 11 чел. Средняя наполняемость классов основного звена 9 человек, что на уровне прошлого года.

В среднем звене занималось 2 класса, в которых обучалось 15 учащихся: 10 кл. - 8 чел. 11 кл. - 7 чел. Средняя наполняемость среднего звена 8 человек, что на уровне прошлого года.

Средняя наполняемость классов по школе 9 человек.

Таблица 1

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого
2013 - 2014	37	48	14	99
2014 - 2015	40	43	13	96
2015 -2016	34	43	15	92

Анализируя показатели наполняемости ступеней обучения за последние три года, можно сделать вывод, что численность учащихся уменьшается.

В течение учебного года в школу прибыли 4 человека и выбыли 2 человека: в школы Тюменской области. Выбытие из школы осуществлялось согласно законодательству и подтверждалось соответствующими документами. За учебный год не было отсева и несохранения контингента. Всего окончили учебный год 92 человека. Из них: 86 обучались по общеобразовательным программам, 6 человек по адаптированным программам, в том числе 1 учащийся на дому.

Статистика

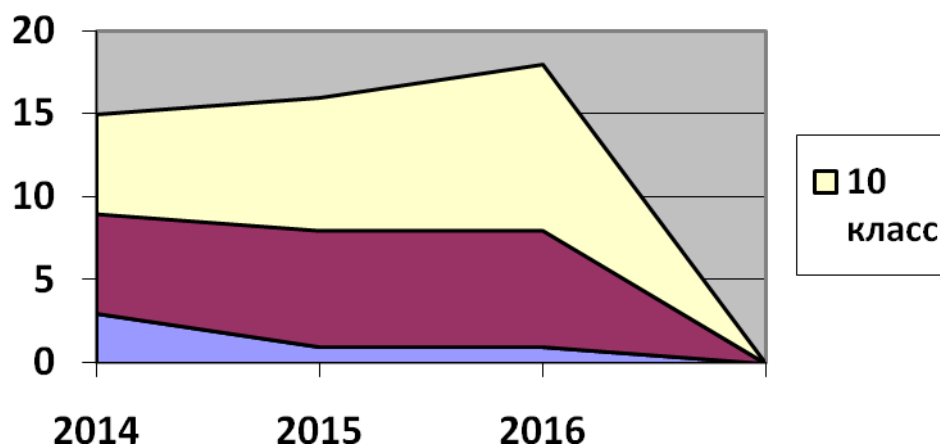
Параметры статистики	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1.Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	99	96	92
В начальной школе	37	40	34
В основной школе	48	43	43
В средней школе	14	13	15
2. Отсев в течение года	-	-	-
Из начальной школы	-	-	-
Из основной школы	-	-	-
Из средней школы	-	-	-
3. Количество учеников, прибывших в школу в течение учебного года	2	8	4
4. Не получили аттестата	-	-	-
4.1. Об основном образовании	-	-	-
4.2. О среднем образовании	-	-	-
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	-	-	-
5.1. В начальной школе	-	-	-
5.2. В основной школе	-	-	-
5.3. В средней школе	-	-	-
6.Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	-	-	-

6.1. В основной школе	-	1	2
6.2. В средней школе	3	0	0
7. Количество учеников, которые не работают и не учатся по окончании школы	-	-	-
8.Количество выпускников, поступивших в ссузы, вузы			
Основной школы	2	2	1
Средней школы	7	6	7
9. Количество учеников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы	6	8	10
10.Количество победителей и призеров районных туров олимпиад	7	6	8
11.Профилизация школы по отдельным направлениям программ	-	-	-

Из 11 выпускников 9 класса 10 человек продолжают обучение в 10 классе нашей школы, 1 учащийся продолжит обучение в СПО. Таким образом, 100 % выпускников 9 класса продолжают обучение.

7 выпускников этого года получили аттестат о среднем образовании: 1 продолжит обучение в Высших учебных учреждениях, 6 человек поступили в средние профессиональные учреждения.

Распределение выпускников за три года



Итоги аттестации обучающихся

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 2015–2016 учебного года проведена на основании нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно-правовые документы рассматривались на педсоветах. Руководствуясь нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ, департамента образования и науки Тюменской области, анализа итогов предыдущей государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов, был составлен план подготовки к государственной (итоговой) аттестации в 2015 - 2016 учебном году. В данном документе были определены следующие направления деятельности:

- Организационно-методическая работа (нормативно-правовое, информационное обеспечение итоговой аттестации);
- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогическим коллективом.

Так же по итогам анализа итоговой аттестации 2014 – 2015 учебного года учителями–предметниками были разработаны планы подготовки к итоговой аттестации по предметам.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. По плану проверки уровня подготовки к итоговой аттестации в 1 полугодии проводились контрольные работы школьного уровня по русскому языку и математике, предметам по выбору, которые анализировались учителями-предметниками, а также администрацией школы. Итоги контрольных работ рассматривались на совещании при директоре, были приняты соответствующие управленческие решения.

С целью более эффективной подготовки к итоговой аттестации в 10,11 классах было введено внутришкольное тестирование по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору профиля обучения в учебном заведении после окончания школы (обществознание). Внутришкольное тестирование проводилось согласно графику, утвержденным директором школы. Результаты ВШТ анализировались учителями-предметниками, администрацией школы, намечались дальнейшие пути коррекции знаний учащихся 10,11 классов, планировалась индивидуальная и групповая работа с учащимися. Вопросы результативности ВШТ рассматривались на совещаниях при директоре, принимались соответствующие управленческие решения. Учителями–предметниками были созданы индивидуальные карты подготовки к итоговой аттестации.

Согласно Положению о региональной оценке качества образования учащихся были проведены региональные контрольные работы по русскому языку и математике, что так же позволило осуществлять подготовку к итоговой аттестации. Результаты контрольных работ были проанализированы, намечены дальнейшие пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена, основного государственного экзамена.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения итоговой аттестации. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Помощь в информационном сопровождении ОГЭ и ЕГЭ выпускникам, родителям и педагогам оказывал оформленный на 1 этаже в фойе школы стенд «Аттестация учащихся 2016» и раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников было доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которая являлась актуальной на сегодняшний день, и которую необходимо было донести до всех участников образовательного процесса.

Обращений учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам нарушений прав выпускников в конфликтную комиссию школы не поступало.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса за курс основного общего образования

По решению педагогического совета (протокол № 7 от 20.05.2016) к государственной итоговой аттестации допущено 11 учащихся 9 класса (100%). Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена (математика, русский язык) и экзамены по выбору (физика, биология, обществознание, литература). Все учащиеся 9 класса сдали выпускные экзамены. Государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, литературе.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваем.	Качественная успеваем.
Математика	Захаров В.Л.	11	2	3	6	0	100	45
Русский язык	Емельянова Л.И.	11	2	6	3	0	100	73
Обществознание	Васильева Е.Ф.	11	1	6	3	1	91	64
Биология	Аверина С.А.	8	1	5	2	0	100	75
Физика	Васильева А.А.	2	0	1	1	0	100	50
Литература	Емельянова Л.И.	1	0	1	0	0	100	100

Следует отметить качественную результативность основных государственных экзаменов: русский язык и математику. Результаты экзаменов подтвердили общую успеваемость учащихся по русскому языку, математике, биологии, литературе, физике – 100%. Выше годовой качественной успеваемости результаты экзамена по русскому языку.

Анализ экзамена по математике в 9 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся достигли минимума баллов по предмету, и в целом показали средний уровень подготовленности к экзамену. По результатам экзаменационной работы можно говорить о том, что задания первой части экзаменационной работы выполнены от 27 до 100 %.

Модуль **«алгебра»** - задание **1** (Уметь выполнять вычисления и преобразования) **2** (Уметь выполнять вычисления и преобразования) и **4** (Уметь решать квадратные уравнения) отработано на 82-91 %, высокий процент выполнения. Задание **3** (Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, содержащих степени с целым показателем) выполнено на критическом уровне – 54,5 %. Самый низкий результат - задание **7** (Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений. Находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования) 27% и **8** (Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать линейные неравенства, понимать графическую интерпретацию линейного неравенства) - 45 %. Остальные задания выполнены на допустимом уровне 73 %.

Модуль **«геометрия»** - высокий процент выполнения **9,11** заданий (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами) 91-100 %. Задания **10, 12,13** выполнены на допустимом и критическом уровне 54,5 – 63 %.

Модуль **«реальная математика»** - задание **15** (Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами), **17** (Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин), **18** (Анализировать реальные числовые данные, представленные на диаграммах) отработано на высоком уровне 82 - 91 %, задания **14, 16, 20** выполнены на 64-73 %. Низкий процент выполнения задания **19** (Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики) 45 %.

К выполнению 2 части работы части приступили 2 девятиклассника (18 %), не приступили 9 учащихся (82 %). Получили результат 2 учащихся (18 % от всех учащихся и 100 % от выполнявших задания), причём эти ученики получили 2 и 3 результат в районе.

Педагогу необходимо работать над вычислительными навыками учащихся, работать над темами: «Преобразования дробно-рациональных выражений», «Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени с целым показателем», «Решение линейных уравнений и неравенств», «Решение планиметрических задачи на нахождение центрального и вписанного угла, вертикальных и смежных углов», работать над умениями и навыками находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

На экзамене по математике все учащиеся подтвердили годовые оценки по предмету.

Анализ экзамена по русскому языку в 9 классе в целом позволяет сделать вывод о положительной динамике результатов выполнения заданий всех трех частей. Это свидетельствует о наличии системы работы по подготовке к итоговой аттестации по предмету, осуществляемой на протяжении всего учебного года учителем русского языка Емельяновой Л.И.

Анализ выполнения задания С1 (написание сжатого изложения) показал, что данный тип заданий не вызывает особых затруднений у учащихся данного класса. Учащиеся довольно точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные микротемы (ИК1). Неплохой процент выполнения задания части 2 (задания с кратким ответом). На достаточном уровне справились учащиеся и с написанием сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (задание С2). Все учащиеся подтвердили годовую оценку по предмету.

В целом отмечается хороший уровень подготовленности учащихся к экзамену по обществознанию. При этом показали разный уровень подготовленности к экзамену. Ильин Степан показал самый низкий уровень – 26% выполнения заданий. Средний уровень выполнения заданий от 38% до 56% имеют три ученика. Хороший уровень – 7 учеников. Отличный – один ученик.

С заданиями базового уровня учащиеся справились успешно: 1, 5, 14 – 100% выполнения; 2, 3, 7, 8, 11 – 90%; 9, 12 – 82 %; 17, 18, 19 – 73%; 15 – 63%; 27 – 55%

Задания повышенного уровня выполнены следующим образом: 10, 22 – 90%; 13, 16, 26 – 82%; 23, 28 – 73%; 30 – 66%; 21 – 63%; 4 – 55%; 20 – 36%; 25 – 27%; 24 – 18%

Задания высокого уровня сложности: 29 – 55%; 31 – 27%

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию 2016 года показывает, что темы «Общество и человек», «Сфера политики и социального управления», «Право» усвоены недостаточно хорошо. Задания на анализ двух суждений, на выбор верных позиций из списка, на установление фактов и мнений, анализ источников вызвали у учеников серьезные затруднения.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию позволяет предложить некоторые меры по совершенствованию процесса преподавания и подготовки учащихся к экзамену:

1. Продолжить формирование у учащихся умение сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
2. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
3. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по физике учащимися, имеющими различные уровни подготовки, выявил следующее: в целом учащиеся успешно справились с несложными заданиями на применение законов физики на качественном и расчетном уровнях. Один учащийся с хорошим уровнем подготовки показал систематические знания среднего курса физики при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности. Учащиеся показали слабые практические навыки при выполнении третьей части.

Успешно справились при работе с физическим текстом, и извлечением информации из него.

Анализ экзамена по литературе в 9 классе в целом позволяет сделать вывод о качественной подготовке в течение учебного года.

Все учащиеся получили документы об основном общем образовании.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов
за курс среднего общего образования**

По решению педагогического совета (протокол № 7 от 20.05.2016) к итоговой аттестации допущено 7 учащихся 11 класса (100%). Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена (математика, русский язык) и экзамены по выбору. Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ (обществознание).

Сводная ведомость результатов Единого государственного экзамена

Предмет	Ф.И.О. учителя	Всего сдают экзамен	Достигли минимального уровня	Средний балл/оценки	Наивысший балл/оценка по школе, Ф.И. учащегося
Математика (базовый уровень)	Захаров В.Л.	5	5	«4» - 3 «3» - 2	-
Математика (профильный уровень)	Захаров В.Л.	2	2	54,5	70 баллов Невзоров Антон
Русский язык	Яковлева З.И.	7	7	57	71 балл Свинтицкая Екатерина
Обществознание	Васильева Е.Ф.	2	1	39	-

Все обучающиеся успешно выдержали государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам, подтвердили общую успеваемость – 100%. По русскому языку самый низкий результат составляет – 40 баллов (минимум 24), а самый высокий – 71; по математике самый низкий результат – 39 баллов (минимум 24), а самый высокий – 70.

Анализ экзамена по математике (профильный уровень) в 11 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся достигли минимума по предмету. В 1 части отработаны на 100% задания 1, 2, 3, 4, 7, 9, 8. Задания 5 (Уметь решать уравнения и неравенства) и 6 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) выполнены на критическом уровне – 50 %. Во 2 части на 100 % выполнены задания 10 (уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни) и 11 (Уметь строить и исследовать простейшие математические модели). Низкий процент выполнения заданий (50 %) 9 (Уметь выполнять вычисления и преобразования) и 12 (уметь выполнять действия с функциями).

По математике базового уровня во 2 части к выполнению заданий с развёрнутым ответом приступил 1 учащийся, что составляет 50 % от общего числа выпускников, выполнявших работу по КИМу профильного уровня. Он выполнил задание 13 на 2 из 2 баллов. Учащиеся, выполнявшие работу на базовом уровне, справились на 100 % в заданиях 1, 2, 3, 6, 7, 9. Высокий процент выполнения заданий 4, 5, 14. Низкий процент выполнения (40 %) задания 11 и (20 %) заданий 12,13,16, 17, 18, 19, 20.

Анализ экзамена по русскому языку в 11 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что все обучающиеся достигли минимума баллов по предмету и в целом показали

высокий уровень подготовленности к экзамену, а также о положительной динамике результатов выполнения заданий всех двух частей. Это свидетельствует о наличии системы работы по подготовке к итоговой аттестации по предмету, осуществляемой на протяжении всего учебного года учителем русского языка Яковлевой З.И. По результатам можно говорить, что задания тестовой части выполнены на высоком уровне. Процент выполнения заданий составил 71%.

Особые затруднения вызвали задания № 18 (Знаки препинания в сложноподчинённом предложении - 29%), № 19 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи - 29%).

На экзаменах по выбору 1 учащийся не получил достаточное количество баллов. Низкий результат по обществознанию.

Анализ экзамена по обществознанию в целом позволяет сделать вывод о том, что один обучающийся достиг минимума баллов по предмету, но при этом показал низкий уровень подготовленности к экзамену. Слабо развиты навыки дифференцирования в социальной информации фактов и мнений; определение терминов и понятий, соответствующих прилагаемому контексту.

Все учащиеся получили документы о среднем общем образовании.

Состояние здоровья и физического развития учащихся

Состояние здоровья обучающихся в 2015-2016 учебном году оценивалось по результатам медицинского осмотра областной больницей № 8 с. Бердюжье последующим показателям:

- Количество обучающихся по группам здоровья;
- Количество обучающихся с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- Количество обучающихся, имеющих наиболее распространенные заболевания.

Результаты медицинского осмотра учащихся МАОУ СОШ с.Окунёво

	2013 год	103- 100%	2014 год	98- 100%	2015 год	90- 100%
1 группа	33	32	60	61,2	35	39
2 группа	57	55,3	32	32,7	44	49
3 группа	10	9,7	4	4,1	10	11
4 группа	1	1	0	0	0	0
5 группа	2	2	2	2	1	1
основная группа	98	95,2	96	98	85	94,5
подготовительная	2	1,9	0	0	3	3,3
специальная	2	1,9	1	1	0	0
освобождены	1	1	1	1	2	2,2
Индекс здоровья	72		76		86	
Корректирующая гимнастика	29	28	13	13,3	44	48,8
Снижение зрения	11	10,6	15	15,3	5	5,5
Кариес	24	23,3	7	7	19	21
Болезни пищеварения	3	3	1	1	1	1

По показателям таблицы можно сделать следующие выводы: процент обучающихся 1 и 2 группы здоровья уменьшился по сравнению с 2014 годом и остался на прежнем уровне по сравнению с 2013 годом. Увеличился % учащихся с 3 группой.

Проводя анализ общего состояния здоровья по группам школьников, отмечается, что оно с 2013 года остается приблизительно на одном уровне, но всё же, произошло увеличение показателей по корректирующей гимнастике, кариесу, уменьшилось по снижению зрения.

В течение учебного года проводились занятия в группах корректирующей гимнастики, было организовано горячее питание в школе. В новом учебном году следует обратить внимание на профилактику нарушения осанки через проведение динамических пауз и часов. Организовывать выезды к стоматологу.

Физическое развитие детей за последние три года остаётся на уровне.

В этом учебном году по болезни пропущено 15 дней, 82 урока, 1 урок пропусков приходится на одного ученика, по сравнению с предыдущим периодом этот показатель не изменился. Это объясняется своевременным проведением противовирусных профилактических мероприятий начиная с октября, целенаправленной работой по программе «Здоровье».

Таким образом, в образовательной организации на протяжении трёх лет наблюдается высокий индекс здоровья и стабильная динамика всех основных показателей здоровья. В школе разработана и успешно реализуется программа «Здоровье». Главным в рамках этой программы стало создание здоровьесберегающего образовательного пространства школы и разработки системы по отслеживанию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, обеспечению их отдыха.

Анализ работы по охране прав детства

Работа по охране прав детства в ОУ направлена на создание условий по социальной защите ребёнка, оказание ему социальной и медицинской помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребёнка в обществе.

Основные направления работы по охране прав детства в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности.

Основными направлениями работы по охране прав детства в 2015 – 2016 учебном году были:

7. Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости).

8. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения ПАВ, правовой всеобщ, организация отдыха и занятости детей в каникулярное и внеурочное время).

9. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами, ПДН, КДН и полицией).

Основные задачи учебно-воспитательной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;

- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, состоящих на всех видах учета.

Одной из задач, которую решала школа в этом учебном году, является создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки реабилитации детей и подростков, в том числе детей из неблагополучных и опекунских семей, детей «группы риска».

Достижения успеха в процессе воспитания детей проводилось в школе только при условии объединения усилий семьи и школы, взаимодействия родителей и педагогов, классных руководителей и социальной службы.

Решение воспитательных проблем, связанных с этим обучающимся, происходило на разных уровнях: индивидуальные беседы, беседы с родителями, классные часы, профилактическая работа совместно с инспектором ПДН и др.

В целях профилактики со всеми учащимися и их родителями проводились:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии, родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка», «Режим дня ребёнка»);

- беседы с родителями

на разные темы

- классные часы;

- родительские собрания на темы: «Предупреждение правонарушений детей и подростков»;

- организация встреч с представителями КДН, органов здравоохранения, полиции;

- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН (профилактические беседы с обучающимися)

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;

- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;

- заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей был актуален всегда, и волнует сегодня не только учителя, педагога, но и каждого гражданина, а также государство в целом. Коллектив школы ведет целенаправленную работу по правовому воспитанию, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни.

В планы воспитательной работы классных руководителей включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для обучающихся родителей. У каждого классного руководителя имеются сведения об обучающихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих. Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт обучающихся и семей, протоколов и других документов разработаны педколлективом и приняты за единый образец для всей школы.

Обеспечен максимальный охват детей образовательными программами дополнительного образования 100%. Обеспечена занятость несовершеннолетних в каникулярное время

В школе оказывается педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющими проблемы в обучении (организация дополнительных занятий по предметам)

В ОУ осуществляются меры по профилактике правонарушений, преступности, беспризорности, наркомании, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий, классных часов и т.д.);

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- сбор информации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация в отдел образования, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении);

Профилактическая работа школы направлена также на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе, по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- участие в акциях «Всеобуч» и «Подросток»;

- дни открытых дверей, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспекторов ПДН и КДН: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями обучающихся, состоящих на учёте, посещение семей совместно с педагогами школы;

Большая работа проведена по организации детского отдыха и занятости детей на каникулах, в основном все желающие были обеспечены путёвками в школьный лагерь с дневным пребыванием «Солнечный», трудоустроены 12 подростков в летнее время - вожатые в лагерь девного пребывания

Исходя из вышеизложенного, в следующем году **необходимо:**

11. Продолжить создание бланка по всем категориям данных нуждающихся в социальной защите.

12. Совместно с классными руководителями продолжать работу по привитию культуры поведения обучающимся школы.

13. Совместно с представителями КДН и ПДН принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий обучающихся и неблагополучных семей.

14. Вовлекать детей, состоящих на всех видах учета в кружки по интересам.

15. Продолжить работу с классными руководителями по овладению методами работы с детьми «группы риска»

Сведения о детях группы риска

Годы	На учёте ПДН	КДН	ВШК	Поставл ено на ВШК	Снято с ВШК	Находится под следствием	Осуж дён
2013-2014 уч. год	0	0	5	2	3	0	0
2014-2015 уч. год	3	1	5	3	2	0	0
2015-2016 уч. год	0	0	2	1	3	0	0

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

Аттестация, ее итоги.

Одним из ключевых направлений работы школы в текущем учебном году являлось продолжение развития кадрового потенциала школьного образования через создание условий для развития и формирования учителя нового типа. За последние годы в школе сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Педагогический коллектив в 2015-2016 учебном году состоял из 15 педагогов. Почётный работник общего образования РФ – 1, Отличник народного просвещения -1, награждены грамотой Министерства образования РФ – 3, Благодарностью Губернатора Тюменской области – 2, имеют грамоту Департамента образования и науки Тюменской области - 5.

Учебный год	Общее количе ство педагог ов	Кол-во педагогов, имеющих вторую квалификационную категорию/соответ ствие занимаемой должности	Кол-во учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Кол-во учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Не имеют квалификацию

2013 - 2014	15	5	4	6	-
2014 - 2015	15	3	4	6	2
2015 - 2016	15	3	2	8	2

Представленная таблица отражает уровень квалификации работников ОО, из которой следует, что число педагогов, повышающих профессиональный уровень, растет. В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию 4 учителя-предметника: на высшую категорию - 3 учителя (Летунова С.А., Агеева Н.А. – аттестованы впервые, Васильева Е.Ф. – подтверждение), 1 учитель на первую категорию (Васильев Е.Н. – подтверждение). Не имеют квалификационной категории 2 молодых специалиста, стаж педагогической работы составляет от 0 до 1 года. В 2015-2016 учебном году, согласно перспективному планированию, 2 педагога (Захарова Л.А., учитель математики, Аверина С.А., учитель биологии, географии) пройдут аттестацию на заявленную высшую категорию.

В 2015-2016 учебном году в школе работает стабильный коллектив учителей и педагогов. Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%. 13 педагогов (87%), имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога (13%) получают высшее педагогическое образование заочно.

По итогам 2015-2016 учебного года из 13 плановых государственных квот курсовой переподготовки прохождение освоено на 100 %.

В течение учебного года все педагоги школы посещали теоретические семинары, семинары-практикумы различного уровня: регионального, муниципального и школьного. Всего посещено 12 семинаров.

Анализ работы с молодыми специалистами

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя. В 2015-2016 учебном году в школе 2 молодых специалиста:

ФИО педагога	Стаж работы	Должность	Наставник
1.Алексеев Сергей Валерьевич	1 год	Учитель иностранного языка	Летунова Светлана Алексеевна
2.Бакалдин Анатолий Юрьевич	0 лет	Учитель физической культуры	Захарова Людмила Александровна

Система работы с начинающими учителями регламентируется следующими документами:

- планом работы школы молодого учителя Бердюжского района;
- планом работы Пегановской СОШ с молодыми учителями.

Целью работы с молодыми специалистами является адаптация начинающих педагогов в коллективе, их самоутверждение и профессиональное становление. Задачами деятельности являлись:

- обобщение передового опыта образования, апробация и внедрение в работу молодых учителей современных образовательных технологий;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
- организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций, выставок с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

В течение учебного года проводилась диагностика и анкетирование молодых специалистов с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодых педагогов.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС НОО, ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма молодых учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

В течение учебного года молодые специалисты принимали активное участие в мероприятиях Школы молодого учителя Бердюжского района.

В 2015-2016 учебном году молодые учителя стали активными участниками муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют». По итогам конкурса Бакалдин А.Ю., учитель физической культуры является участником конкурса, Алексеев С.В., учитель иностранного языка стал лауреатом конкурса.

В мае 2016 года молодые специалисты презентовали опыт своей работы на заседании методического совета школы.

В 2016-2017 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МС. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации школы в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования.

Вывод:

Период адаптации молодых специалистов прошёл успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Система методической работы в школе

Основные составляющие элементы методической деятельности школы в 2015-2016 учебном году:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;
- создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности и необходимости изменения статуса школы.

С учётом новых подходов в образовании, уровня организации УВП, введением ФГОС ООО была продолжена работа по методической теме «Совершенствование

профессиональной компетенции и педагогического мастерства учителя как условие качественной реализации стандартов образования».

Педагоги в течение учебного года имели возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. С этой целью был запланирован и проведен педагогический совет «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций». На педсовете были затронуты вопросы стратегии смыслового чтения, механизмов смыслового чтения, рассмотрены приемы технологии критического мышления при работе с текстом.

Чтобы реализовать требования государственной программы формировать коммуникативную компетенцию учащихся, необходимо создавать на уроке культурную речевую среду. Обеспечить ее можно при условии чтения учащимися образцов правильной, грамотной и красивой речи, которые встречаются в основном в произведениях, изучаемых на уроках литературы. Это в значительной степени меняет подход к организации самого урока, его структуры и содержания. Раскрыв и проанализировав суть технологий, методических приемов смыслового чтения педагоги пришли к выводу, что применение их в учебно-воспитательный процесс на современном этапе необходимо. И для качественной, уверенной работы над текстом необходим осознанный навык чтения, классы состоят из учеников с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разным отношением к учению, разными интересами, поэтому обучение необходимо строить вариативно с учётом индивидуальных особенностей детей. На педагогическом совете вынесено решение: Развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов. Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

В первом полугодии 2015-2016 учебного года был проведен единый методический день для педагогов школы по теме «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций», где педагоги имели возможность посетить открытые уроки, внеурочные мероприятия. А так же проследить, как ведется работа по формированию смыслового чтения и работы с тестом, какие эффективные технологии и методические приемы использует учитель на современном уроке, внеурочном занятии. Во втором полугодии был проведен день регуляции и коррекции по проблеме «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения». Анализ посещённых уроков показал, что учителя **работают** над смыслообразованием, установлением связи между учебной деятельностью и мотивом, формированием нравственно-эстетических ценностей. Педагогами **созданы** условия для формирования саморегуляции учащихся через организацию внимания как в начале так и в течение урока, обеспечивая тем самым внешнюю обстановку для работы и психологический настрой учащихся на предстоящую деятельность. Учителя **применяют** проблемно-диалогическое обучение, подбирают задания, анализируют их с точки зрения практической направленности на формирование УУД. На посещенных уроках учителя работали над формированием регулятивных УУД (учили определять цель деятельности на уроке, высказывать свои предположения, версии, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного). **Прослеживалась** работа по формированию познавательных УУД (ориентироваться в учебнике, находить ответы в учебнике на поставленные вопросы), коммуникативных УУД (работа в парах, распределение ролей при сотрудничестве).

На уроках использовался познавательный материал, игровые элементы урока, электронные ресурсы.

В ходе проведения ДРК по проблеме «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения» следует отметить выявленные проблемы: учащиеся недостаточно владеют навыками смыслового чтения, анализа текста. На основании изложенных проблем было принято решение:

1. Продолжить работу по реализации механизмов «встраивания» метапредметного содержания в урок.
2. Продолжить формирование и развитие основ читательской компетенции на уроках и внеурочной деятельности с использованием учебно-методических материалов в рамках реализации междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом».
3. Применять в работе инновационные технологии (ИКТ, проектную деятельность, технологию критического мышления и методические приемы).
4. Продолжить работу по единым подходам при работе с текстом, информационными источниками, учебником.

В этом учебном году педагоги нашей школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства. Активное участие приняли в муниципальном конкурсе «Лучший видеоурок». По итогам конкурса Васильева Е.Ф., учитель истории, обществознания является участником конкурса, Аверина С.А., учитель биологии, географии стала призером конкурса.

Сравнительная таблица профессионально- педагогической компетентности учителей

Учебный год	нп	м	пп	пм	и	итог	пр	общая
2014-2015	19	45	25	42	53	13	46	229
2015-2016	19	48	26	44	65	41	124	328

Сравнительный анализ профессионально-педагогической компетентности учителей Пегановской СОШ показал стабильность и рост уровня компетентностей по всем показателям. В 2015 – 2016 учебном году на 7 % увеличилось количество учителей, достигших оптимального уровня.

В контексте августовского педагогического совещания «Системные преобразования в технологиях управления и обучения как условие достижения нового качества жизни» определен комплекс конкретных мер и действий по достижению заданных ориентиров в 2015 -2016 учебном году:

1. Формирование инварианта педагогических методов и приемов:
 - организации открытой среды;
 - технологий интенсивного обучения;
 - эффективного управления.

2. Развитие профессиональной и личностной культуры педагогов.

3. Обновление системы мотивации и вознаграждения педагогов.

Результаты деятельности по реализации социального договора по итогам 2015 – 2016 учебного года:

1. Организована работа «горизонтального» методического объединения (рабочей группы) педагогов, работающих на параллели 5-х классов (уроки и внеурочная деятельность).
2. Осуществляется внутри ОО, школами района взаимообмен рабочими программами и конспектами занятий по предметам.
3. Проводятся «педагогические 20-минутки» по итогам учебного дня по 5 классу и каждому ребенку (экспресс-обсуждения, разбор ситуационных задач, выявление актуальных проблем и путей их решения).
4. Продолжился опыт взаимообмена педагогов новыми профессиональными знаниями, востребованными педагогическими компетенциями.

5. Организовано проведение «свободных пятниц», как способа развития корпоративного стиля формального и неформального общения, дресс-кода, содержания мероприятий.
6. Обеспечено внутришкольное повышение квалификации на основе профессиональной диагностики.

Одним из традиционных видов методической работы школы являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес у учащихся. В рамках проведения предметных недель учителями-предметниками были организованы и проведены выставки работ учащихся по направлениям: исследовательская деятельность, техническое моделирование, творческая направленность.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - **создание системы поддержки талантливых детей.**

Педагогический коллектив школы продолжал работу по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Традиционно работа строилась по следующим направлениям:

1. Реализация индивидуальных программ учителей для одарённых детей. Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, систематизация образовательных технологий по работе со способными и одаренными детьми.
2. Применение ИКТ-технологий на уроках, внеклассных мероприятиях, что позволяет организовать работу с различными источниками информации ресурсов сети Интернет, электронными энциклопедиями.
3. Предметные олимпиады различных уровней.
4. Кружковая и секционная (спортивная) работа. Дополнительным образованием в нашей школе охвачено 100 % учащихся. Для учащихся всех ступеней обучения предложены и работают по запросам учащихся и родителей развивающие, технические и предметные кружки, посещая которые учащимся, проявляющим способности по тому или иному предмету, имеется возможность работать с материалом, не предусмотренным в рамках общеобразовательной программы.
5. Проведение предметных недель гуманитарного и естественно-математического циклов.
6. Проведение ежегодного школьного Фестиваля Творчества. Охват конкурсом составляет 100%.
7. Участие в международных игровых конкурсах «Русский медвежонок -языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», «КИТ», «Человек и природа».
8. Участие в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее.
9. Активное участие в областной предметной олимпиаде «Юниор -2016».
10. Ежегодное участие в заочном конкурсе «Моя малая Родина».
11. Активное участие в областном экологическом форуме «Зеленая планета».
12. Школьное самоуправление. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах регионального и всероссийского уровней

Название конкурса	Участник	Результат	Руководитель
Региональный конкурс «Сказочная карусель»	Грачева Дарья Агеев Илья	Призеры Вручение литературной премии в г. Ишиме	Емельянова Л.И.

		(мероприятие регионального уровня)	
Творческий игровой конкурс «Тигренок» (Школа для одаренных ТюмГУ)	Кудрина Полина Мигунова Ирина Петрова Сабина Кудобаев Нияз Лекомцева Аврора Агеев Илья Мельникова Алина	Победители Диплом 2 степени	Семейный конкурс
Региональный конкурс «Как нам обустроить Россию»	Петрова Сабина	Призер	Васильева Е.Ф.
Игровой конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Фатеев Вячеслав Петрова Сабина Васильева Елизавета Лекомцева Аврора	Лучший результат	Васильева А.А. Захаров В.Л. Гурина М.Л. Степанова Г.А.
Молодежный чемпионат по природоведению	Степанова Ксения Игнатенко Валерия	Региональные призеры	Аверина С.А.
Молодежный чемпионат по биологии	Мигунова Ирина	Региональные призеры	Аверина С.А.
Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»	Евсеев Андрей Павлова Наталья	Призеры	Васильева Е.Ф. Аверина С.А.
Областной конкурс «Слагая строки в честь Победы»	Луньков Константин Романов Владимир	Призеры	Васильева Е.Ф. Гурина М.Л.
Муниципальный этап научно-практической конференции «Шаг в будущее»	Свинтицкая Екатерина Игнатенко Валерия Лекомцева Аврора	Победитель Призер призер	Агеева Н.И. Васильева Е.Ф. Гурина М.Л.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ставицкий Владимир (технология) Грачева Дарья (физическая культура) Кудобаева Диана (физическая культура) Федосеева Анна (биология) Шмидке Эльвира (биология) Мигунова Ирина (физическая	Победители Призеры	Васильев Е.Н. Бакалдин А.Ю. Аверина С.А. Бакалдин А.Ю. Васильева Е.Ф.

	культура) Степанова Елизавета (физическая культура) Шмидке Любовь (история)		
Дельфийские игры в номинации «приветствие участникам Дельфийских игр»	Грачёва Дарья, Евсеев Олег (стихотворение) Редколлегия 5 класса (плакат)	Победители Победители	Емельянова Л. И. Захаров В. Л.

В 2016 – 2017 учебном году необходимо продолжить методическую работу с педагогами в следующих направлениях: построение урока с позиции системно-деятельностного подхода к обучению, проектно-исследовательская деятельность с обучающимися, введение в основной школе новых федеральных государственных стандартов.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся

Анализ состояния преподавания, качества ЗУН учащихся по ступеням

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 92 учащихся. Из них отличников - 5 человек, хорошистов – 35.

Успеваемость учащихся на конец учебного года составляет 100%, качество знаний - 48%, что выше показателя прошлого года на 3%.

Результаты общей и качественной успеваемости

Успеваемость	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016
Общая	100	100	100
Качественная	43	45	48

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности ЗУН, качество знаний учащихся, степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, распределение выпускников по окончании школы.

Мониторинг осуществлялся по следующим технологиям: посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование, отчеты классных руководителей и учителей-предметников по четвертям, государственная итоговая аттестация учащихся, классно-обобщающий контроль, внутришкольное тестирование. Кроме того, проводились тренировочные тестирования по математике и русскому языку в 9 и в 11 классе в форме ОГЭ и ЕГЭ, внутришкольное тестирование в 9,10 и 11 классах по русскому языку, математике, предметам по выбору. Учащиеся 4,8,10 классов принимали участие в РСОКО по математике, русскому языку, окружающему миру, физике, обществознанию. Учащиеся 4,5 классов выполняли следующие виды комплексных метапредметных работ с помощью программы МИМ, разработанной АНО «Центр Развития Молодёжи» (г. Екатеринбург):

- 4 класс - по определению уровня читательской грамотности,
- 5 класс - по определению уровня читательской грамотности и уровня математической грамотности.

Результаты работы педагогического коллектива за три года

№	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
---	-----------------------	-----------------------	-------------------------

	Кол-во неуспев.	% общ.усп.	На «4» и «5», отл.	% кач.усп.	С одной «3»	Отсев	Кол-во неуспев.	% общ.усп.	На «4» и «5», отл.	% кач.усп.	С одной «3»	Отсев	Кол-во неуспев.	% общ.усп.	На «4» и «5», отл.	% кач.усп.	С одной «3»	Отсев
1 ступень	0	100	17	69	1	0	0	100	18	60	1	0	0	100	13	50	1	0
2 ступень	0	100	16	33	1	0	0	100	18	41	2	0	0	100	22	51	1	0
3 ступень	0	100	4	29	0	0	0	100	2	15	0	0	0	100	5	33	1	0
Всего по школе	0	100	37	43	2	0	0	100	38	45	3	0	0	100	40	48	3	0

В 2015-2016 учебном году наблюдается снижение качественной успеваемости в начальной школе, значительное повышение качественной успеваемости в основной школе, в старшей школе также наблюдается рост. В целом по школе за три года положительная динамика качественной успеваемости, рост качества составляет 5%.

Качество обучения за три года

Класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ
2	100	66	100	55	100	50
3	100	80	100	55	100	40
4	100	50	100	70	100	63
5	100	36	100	50	100	67
6	100	45	100	44	100	60
7	100	20	100	63	100	40
8	100	50	100	10	100	63
9	100	13	100	50	100	36
10			100	13	100	50
11					100	14

Вывод:

1. С учетом результатов ГИА успеваемость в 2015 -2016 учебном году составила 100%.
2. Отрицательная динамика качественной успеваемости по сравнению с результатами 2014-2015 учебного года в следующих классах: 3,5,7 (классные руководители: Степанова Г.А., Захаров В.Л., Васильева А.А.).
3. Наблюдается положительная динамика качественной успеваемости по сравнению с результатами 2014-2015 учебного года в классах: 4, 6, 8, 9 (классные руководители: Гурина М.Л., Алексеев С.В., Яковлева З.И., Аверина С.А.).
4. Сохранение качественной успеваемости за три года в 10 классе (классный руководитель Емельянова Л.И.)
5. Низкий процент качества обученности в 11 классе (классный руководитель Васильев Е.Н.).

Задача следующего учебного года: продолжить работу по стабильности и повышению качества знаний. На классных ученических и родительских собраниях необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности обучающихся хорошо учиться, а родителей - контролировать учебу их детей. Необходимо шире использовать новые педагогические технологии, нестандартные формы деятельности учителя и учащегося, необычные виды занятий: урок-игра, урок-соревнование, урок-презентация и др., использовать возможности информатизации образовательного процесса.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль усвоения обучающимися базового уровня знаний по выбранным предметам.

Выбор предметов для промежуточной аттестации производился в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ с.Окунёво.

Аттестация проводилась в 1-8-х, 10-х классах, участвовали в ней 66 учеников школы. По решению педагогического совета для годовой промежуточной аттестации в этом году были определены два обязательных предмета: русский язык и математика и один предмет по выбору учащегося. В этом году также отмечается разнообразие предметов по выбору и их форм.

Итоги годовой промежуточной аттестации

Список обучающихся, освобожденных от проведения годовой промежуточной аттестации в 2015-2016 учебном году

	ФИО обучающихся	Класс	Основание
1.	Богданов Борис Сергеевич	2	Обучается по программе 8 вида
2.	Волощук Елизавета Александровна	2	Ребенок-инвалид, обучается на дому по индивидуальной программе «Особый ребенок»
3.	Долгополова Валентина Анатольевна	3	Обучается по программе 8 вида
4.	Лекомцева Аврора Денисовна	4	Отличные отметки за год по всем предметам
5.	Игнатенко Валерия Алексеевна	5	Отличные отметки за год по всем предметам
6.	Бурыкин Валерий Александрович	5	Ребенок-инвалид, обучается по программе 8 вида
7.	Кудобаев Ермек Бердебекович	7	Ребенок-инвалид, обучается по программе 8 вида
8.	Мигунов Андрей Алексеевич	10	Отличные отметки за год по всем предметам

Результаты проведения промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма проведения	Количество учащихся	ОУ	КУ ПА	КУ год	ФИО учителя
1	Оценка метапредметных результатов	Комплексная диагностическая работа	8	Высокий уровень -2 (25%) Выше среднего - 1 (12%) Средний – 5 (63%)			Гурина М.Л.
2	Русский язык	Итоговый тест	6	100	100	67	Степанова Г.А.
2	Математика	Диагностическая контрольная работа	6	100	100	83	Степанова Г.А.
2	Литературное чтение	Диагностическая контрольная работа	6	100	100	100	Степанова Г.А.
3	Русский язык	Итоговый тест	9	100	100	56	Степанова Г.А.
3	Математика	Диагностическая контрольная работа	9	100	100	56	Степанова Г.А.
3	Литературное чтение	Диагностическая контрольная работа	9	100	100	78	Степанова Г.А.
4	Русский язык	Итоговый тест	7	100	100	43	Гурина М.Л.

4	Математика	Диагностическая контрольная работа	7	100	100	86	Гурина М.Л.
4	Литературное чтение	Диагностическая контрольная работа	7	100	100	86	Гурина М.Л.
5	Русский язык	Тест	7	100	100	86	Яковлева З.И.
5	Математика	Контрольная работа	7	100	100	71	Захаров В.Л.
5	Биология	Тест	4	100	100	100	Аверина С.А.
5	География	Тест	1	100	100	100	Аверина С.А.
5	История	Тест	2	100	100	100	Васильева Е.Ф.
6	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	5	100	100	83	Емельянова Л.И.
6	Математика	Тест	5	100	100	60	Васильева А.А.
6	Обществознание	Тест	2	100	100	100	Васильева Е.Ф.
6	Литература	тест	1	100	100	100	Емельянова Л.И.
6	Физическая культура	Сдача нормативов, тест	1	100	100	100	Бакалдин А.Ю.
6	Английский язык	Тест	1	100	100	100	Алексеев С.В.
7	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	9	100	100	56	Емельянова Л.И.
7	Математика	Тест	9	100	100	56	Васильева А.А.
7	Обществознание	Тест	6	100	100	100	Васильева Е.Ф.
7	Физика	Тест	1	100	100	100	Васильева Е.Ф.
7	Биология	Тест	2	100	100	100	Аверина С.А.
8	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	8	100	100	63	Яковлева З.И.
8	Математика	Тест	8	100	100	63	Захаров В.Л.
8	Биология	Тест	8	100	63	75	Аверина С.А.
10	Русский язык	Тестирование в форме ЕГЭ	7	100	57	57	Емельянова Л.И.
10	Математика	Тестирование в форме ЕГЭ	7	100	43	57	Захарова Л.А.
10	Биология	Тест	1	100	100	100	Аверина С.А.
10	Обществознание	Тест	5	100	50	100	Васильева Е.Ф.
10	Физика	Тест	1	100	100	100	Васильева Е.Ф.

В 1 классе проведена итоговая диагностика. Результаты диагностических исследований свидетельствует, что в целом, уровень обученности 1 класса достаточный для успешного продолжения обучения общеобразовательной программе в начальной школе.

Анализ годовой промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки. Результаты прохождения промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

**Формы представления итоговой оценки
за курс начальной школы у учащихся 4 класса
по ФГОС**

Результаты итоговой оценки (вывод)

Количество выпускников начальных классов, предмет	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
8 (математика)	8	100	5	63	0	0
8 (русский язык)	8	100	5	63	0	0
Метарпредметные результаты						
	Повышенный, высокий		Базовый		Недостаточный, пониженный	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	2	25	6	75	0	0
Учебное сотрудничество	4	50	4	50	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	7	88	1	12	0	0

Выявленные проблемы:

Учащиеся затрудняются:

- обобщать и интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, использовать информацию для выполнения учебной задачи;
- проявлять гибкость мышления, выполнять несколько частей многокомпонентного задания;
- осуществлять поиск необходимой информации в тексте, представленной в явном и неявном виде.

В целом, учащиеся 4 класса показали высокий уровень познавательной активности, желания и умения учиться, развитые социально-коммуникативные навыки; на оптимальном уровне показали освоение ООП НОО, овладением системой знаний, умений и навыков, приобрели опыт осуществления разнообразных видов деятельности.

Анализ воспитательной работы, нравственно-психологический климат в школе

В 2015- 2016 учебном году школа работала над реализацией цели:

«Выявление и развитие способности каждого школьника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности»

Школа решала следующие воспитательные задачи:

- 1.Создание условий для личностного роста самореализации каждого школьника, проявление творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей каждого школьника.
- 2.Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- 3.Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, активной жизненной позиции ,путём освоения общественно – исторического опыта в рамках 71 – годовщины Победы в Великой Отечественной войне.
- 4.Развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.
- 5.Формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- 6.Активизировать профилактическую работу среди учащихся, в т.ч. с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете.
- 7.Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

Реализация вышеизложенной цели и задач способствовала налаженной в школе воспитательная система, которая строится на совместной деятельности детей и взрослых, осуществляется по следующим направлениям:

- нравственно - правовое воспитание и формирование положительных привычек;
- патриотическое воспитание;
- развитие познавательной, художественной, трудовой и спортивной деятельности;
- Эстетическое воспитание учащихся;
- Работа с родителями;

Воспитательная деятельность включала следующее:

Общешкольные праздники;

Развитие ученического самоуправления, дополнительного образования;

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;

Социальную работу;

Совершенствование работы классных руководителей;

Физкультурно-оздоровительную работу.

Работа велась по месячникам:

- Сентябрь: «Здравствуй, школа!», «Организационный»

- Октябрь: «Учитель - в слове том тепло свет!»

-Ноябрь: "Ты- человек»

-Декабрь: «Правовой» «Новогодний»»

(месячник правового воспитания, профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних)

-Январь: «Я и школа»

-Февраль: «России верные сыны»

- Март: «Здоровым жить – ЗДОРОВО!»

-Апрель: Фестиваль национальных культур «Мы вместе»

-Май: «Ликующий май» «Итоговый», (посвященный 71-летию Победы)

Для осуществления воспитательного процесса в школе созданы следующие условия:

Воспитательный процесс в школе осуществляют:

Классные руководители - 9;

Имеют высшую категорию -4;

Имеют первую категорию -2;

Имеют вторую категорию -1;

Педагог - организатор- 0,5 ставки, имеет высшую категорию;

Социальный педагог - 1 ставка, имеет высшую категорию;

В 2015-16 учебном году в школе организовано 19 кружков и 5 спортивных секций.

Направления кружковой работы:

Предметные -12 кружков:

«В мире лингвистики» (9 класс), «Тайны русского языка» (10 класс), «Тайны русского языка» (11 класс), «Математический» (11 класс), «Математический» (10 класс), «Математический» (9 класс), «Трудные вопросы изучения истории» (9-11), «Краеведческий» (5-11), «Занимательный английский»(3-7; 5-8), «Занимательная география» (6 класс), «За страницами учебника биологии» (6 класс); - целью данных кружков является активизация познавательных интересов, расширение кругозора учащихся, подготовка к предметным олимпиадам, подготовка к ЕГЭ, научно-исследовательская деятельность

Творческие- 6 кружков:

«Творческая студия»; «Практикум по журналистике»; «Умелые руки»; «Мир творчества»; «Юный художник»; «Минутки творчества» (дошкольники).

Техническое направление - 3 кружка:

«Мир техники»; «Мульти-пульти»(4-6 класс); «Мышонок» (2-4 класс)

Спортивное направление - 5 спортивных секций: (волейбол, баскетбол, подвижные игры с элементами спортивных игр, гимнастика).

Для ребят 1-5 классов организована внеурочная деятельность по различным направлениям. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%

Большинство ребят посещают два и более кружков. Ребята нашей школы имеют возможность посещать кружки и секции спортивного комплекса и Дома культуры.

Все эти созданные условия позволили охватить кружковой работой 100 учащихся, что составило 100%

Из 92 учащихся школы: 2 учащихся - состоят на ВШК (Федосеев Илья (3 класс), Ильин Степан (9 класс)) посещают предметные кружки.

Вывод: Кружковой работой охвачены все учащиеся школы. Из направлений работы преобладает – предметное.

Предложение:

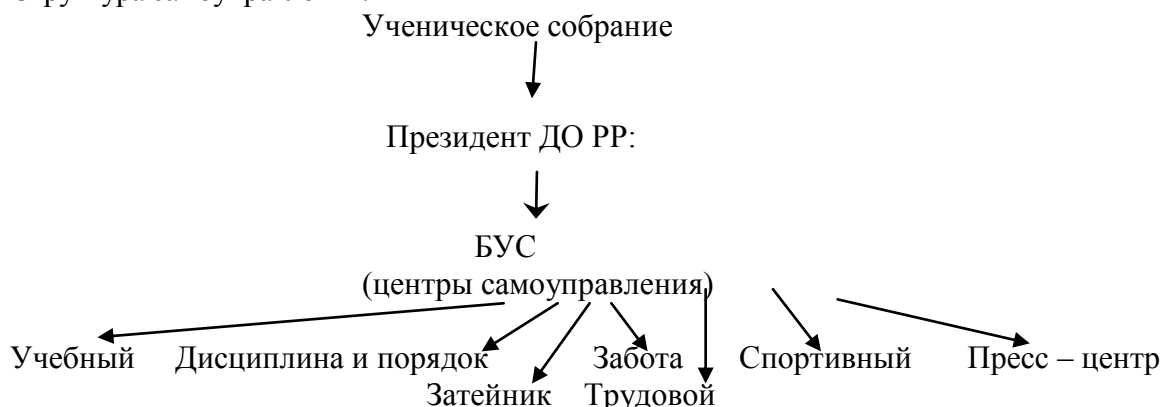
- Классным руководителям, социальному педагогу создавать условия для регулярного посещения кружков, учащихся, состоящих на ВШК и ПДН и создать условия для реализации их потребностей и интересов.

В школе организовано самоуправление через детскую организацию Ребячья республика, в которую входят все учащиеся школы: 1-4 класс - «Солнечная»;

5-8 класс - «Радужная»; 9-11 класс - «Старшеклассники».

Детская организация имеет свои законы, имеет свой гимн, отряды имеют свои девизы и названия.

Структура самоуправления:



Детская организация продолжает свою работу по следующим направлениям:

-«Акция милосердия»

Каждый класс согласно зонам ребячьего действия помогает ветеранам и престарелым, штаб «Забота», поздравляет ветеранов с праздниками, выступает перед ними на дому с мини - концертами и др.

-«Мой дом, школа, село, - Моя Родина»

Каждый класс собирает материал для музея, работает над изучением истории села, района, области, страны и т. д.

-«Творим, выдумываем, мечтаем, учимся»

Каждый ученик школы может раскрыть свои способности в школьных конкурсах, смотрах, и т.д., и в итоговом фестивале творчества, является активным участником ученического конкурса «Золотой и серебряный Росток»

- «Игра — дело серьезное»

(Под руководством Большого ученического совета организуются праздники, игровые перемены для младших школьников, организуется летний отдых детей и т.д.)

Система самоуправления в школе налажена и позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе: Начиная с дежурства по школе и заканчивая подведением итогов «Лучший класс года». Большой ученический совет заседает один раз в

четверть, подводит итоги работы и итоги соревнования «Лучший класс года», планирует работу на следующую четверть, обсуждают работу малых советов, работу классных коллективов. Цель соревнования «Лучший класс года»- умение добиваться цели, умение жить, найти своё место в жизни, стремление быть лучшим, формирование чувства товарищества, взаимопомощи. Соревнование помогает воспитать активную жизненную позицию. Вместе с педагогами члены Большого ученического совета разработали условия соревнования, выбрали направления:

- учёба учащихся, учёба классов;
- дисциплина в школе;
- интересные и полезные дела.

Итоги соревнования 2015-2016 учебного года:

Среди 1-4 классов: 1 место- 2,4 класс;

Классный руководитель: Гурина Маргарита Леонидовна

Степанова Галина Александровна

Среди 5-8 классов- 5, 7 класс

Классный; руководитель: Захаров Виктор Леонидович, Васильева Анна Александровна

Среди 9-11 классов – 10 класс;

Классный руководитель: Емельянова Лидия Ивановна;

Педагогический коллектив осуществляет свою работу через личностно-ориентированный подход по технологиям адаптивной школы.

В воспитательной работе педагогический коллектив использует, как традиционные методы, так и нетрадиционные (формы воспитательной работы по Щурковой, КТД по Иванову, технологии адаптивной школы: ситуационный классный час; и др.) Каждый урок, проводимый учителем, несет воспитательное значение. Классные часы и мероприятия проводятся на высоком методическом и профессиональном уровне. Во многих классных коллективах благодаря классным руководителям выстроилась своя воспитательная система.

Система взаимоотношений в школе (учитель-ученик, учитель - учитель, учитель -родитель, учитель- администрация) строятся на основе сотрудничества, отношения в основном доброжелательные.

Для улучшения качества школьного самоуправления в школе 4 год в школе организована работа клуба «Лидер», который создан с целью активизации общественной и творческой деятельности детей. В нем решаются следующие задачи:

Обучение актива навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирования собственной деятельности.

Выработка партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.

Формирование социально-нравственной позиции.

Работа с лидерами-активистами позволяет опираться на них при организации общешкольных дел, акций, конкурсов;

- Работа вожатыми в лагере дневного пребывания;
- Принимать участие в районных конкурсах, слетах лидеров;
- Принимать участие в областных конкурсах, фестивалях, слетах лидеров.

Результаты работы:

2 место районного КВН - декабрь 2015 года, 1 место в районном слете лидеров по профориентации за видеосюжет «Мир профессий», 1 место в игре «Разнообразие профессий», 1 место за творческий проект «Танцуй с нами!» (в рамках районного слета лидеров).

В школе существуют сложившиеся традиции: это праздник «Первого звонка»; «Праздник последнего звонка»; «Праздник окончания учебного года»; «Вечер встречи выпускников»; «Фестиваль творчества»; «Вручение премии Золотой и серебряный РОСток»;

Эти традиции способствуют воспитанию доброго отношения друг к другу, внимания, воспитывают нравственные качества.

Работая над реализацией задачи по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Педагогический коллектив систематически проводит различные мероприятия, которые составляют основу программы

«За здоровый образ жизни».

Мероприятия различные по форме и по содержанию: (беседы, диспуты, встречи, спортивные состязания и соревнования) Каждый месяц в школе проводились дни здоровья, которые были организованы в различных формах.

В школе проводились в течение года различные спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, н/теннису, и др.

Ребята нашей школы в течение года были призерами в спортивных соревнованиях по различным видам. Ребята нашей школы выступают за честь села на различных соревнованиях.

Вывод: Спортивно-оздоровительная работа в школе ведется на уровне

Предложение:

Классным руководителям, учителям предметникам необходимо продолжать работу по выработке потребности в здоровом образе жизни, так, чтобы каждый школьник дорожил своим здоровьем, умел его сохранять и укреплять.

учителю физической культуры проводить мотивационную работу по активному занятию спортом ребят 6-8 классов.

Работая над задачей создание условий для самореализации личности каждого школьника, проявление их творческих способностей, для стимулирования познавательной деятельности школьников. В школе реализуется программа РОСток, Первый тур конкурса проходит в классах, для в этом году каждый классный руководитель вел мониторинг активности учащихся в течение всего года .Победители конкурса в классе выносятся на общешкольный конкурс.

В 2015-2016 учебном году победителем конкурса стали:

ученик 10 класса: Мигунов Андрей, ему присвоено звание «Золотой Росток»-2015
звания Серебряный Росток получили:

1-4 класс: Лекомцева Аврора -4 класс;

5-8 класс: Игнатенко Валерия-5 класс;

9-11 класс: Кудобаев Нияз -9 класс;

Для реализации своих творческих способностей каждый ученик школы может принять активное участие в ежегодном фестивале творчества.

Тема фестиваля в этом году: «Мы вместе!», посвященный году Российского кино.

В нем приняли участие 100% учащихся школы.

Фестиваль творчества включал 10 номинаций. Все классы принимали участие в фестивале творчества.

Ребята нашей школы активно участвуют в районных, областных конкурсах, Становятся призерами соревнований и конкурсов.

Одним из важных направлений воспитательной работы в нашей школе является патриотическое воспитание учащихся. Работа по патриотическому воспитанию учащихся ведется по программе «Я гражданин России», которая составлена на основе Федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ», целью программы является воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войне в рамках данной программ был составлен план основных совместных мероприятий по патриотическому воспитанию с сельскими социумами: Сельская библиотека, Дом культуры, Совет ветеранов, что дает положительные результаты и помогает решению выше поставленных задач.

В 2015-2016 учебном году в школе проведено большое количество мероприятий патриотической направленности, посвященные 71-летию Победы в Великой Отечественной войне. Есть среди них традиционные: проведение месячника по военно-патриотическому

воспитанию (февраль), вахты памяти, где проходят военизированные эстафеты, встречи с ветеранами, военнослужащими, праздники, соревнования, конкурсы и т. д., фестиваль творчества, смотр строя и песни и другие.

Большую работу по данному, а также по и краеведческому направлению проводит школьный краеведческий музей (руководитель музея Захарова Л.П.).

Активисты школьного музея принимали участие в заочных областных конкурсах: писали рефераты и исследовательские работы по истории Великой Победы. Оформляли стенды и экспозиции в школьном музее

Музей стал центром военно-патриотического воспитания учащихся, а так же и населения.

Учащиеся школы в течение года неоднократно бывают в музее на экскурсиях уроках, классных часах, встречах и т.д. Посещают музей все учащиеся школы, начиная с дошкольников и заканчивая выпускниками школы.

Решая задачу: - Повышение познавательной активности учащихся, через разнообразные методы и формы стимулирования и поощрения учащихся. В школе проведены предметные декады, школьные олимпиады, и др. Качество обучения в нашей школе достаточно на высоком уровне. Это доказывает результаты итогов года и результаты экзаменов и результаты олимпиад различного уровня.

В 2015-2016 учебном году решалась воспитательная задача:

-Создание условий для укрепления статуса семьи, семейных традиций. Школа осуществляла учебно-воспитательный процесс, привлекая родителей. Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на:

-уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу;

-систематическом повышении психолого-педагогическом уровне (учителей и родителей). Для этого проводились регулярно, как классные, так и общешкольные родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальные беседы с родителями из неблагополучных семей, посещение семей, праздники с родителями, неделя семьи.

В своей работе классные руководители использовали следующие методы изучения семьи:

-наблюдение;

-индивидуальные беседы;

-анкетирование;

-диагностика;

Проводились регулярно заседания родительских комитетов, на которых рассматривались следующие вопросы:

-внешний вид учащихся;

- результаты учебы;

-профилактика правонарушений;

Родительский комитет проводил рейды на дискотеки, рейды по режиму дням учащихся. По работе с родителями хочется отметить классных руководителей, Гуринову М.Л., Степанову Г.А., Захарову В. Л., Аверину С.А., Емельянову Л.И., Васильеву А.А., которые используют самые разнообразные формы работы с родителями.

В 2015-16 учебном году большое внимание уделялось проведению мероприятий с родителями профилактической направленности. (тематические родительские собрания, лектории, дни профилактики, совместный педагогический совет и др.)

Вывод:

Результатом работы по реализации данной задачи высокая явка родителями родительских собраний (посещаемость составляет от 60% до 100%).

Предложение: В следующем учебном году продолжать работу по привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу, через и разнообразить формы проведения родительских собраний и других мероприятий с родителями.

Продолжать системную профилактическую работу с родителями.

Для того чтобы воспитательная работа в школе была более эффективной, весь год согласно плану методической работы школы проводиться методдней, посвященный вопросам воспитания школьников. В рамках методдня проводятся педагогический совет, открытые классные часы. Темой

методического дня в 205-16 учебном году стала: «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся.»

В рамках методдния прошёл педагогический совет по теме методдния и классные руководители дали открытые классные часы. Все открытые классные часы и мероприятия прошли на высоком методическом уровне.

Подводя итог нужно отметить, что школа активно работает над поставленными задачами, но у некоторых ребят нашей школы замечены и негативные поступки (курение, употребление спиртных напитков и т.д.). Поэтому работу над задачей: воспитание потребности в здоровом образе жизни - нужно продолжать, формы работы совершенствовать.

Хотя процент охвата ребят кружковой работой в нашей школе высок (100 %), но есть ребята, которые не регулярно посещают кружки и секции, их свободное время не контролируется родителями, результат: негативные поступки. Поэтому классным руководителям, социальному педагогу, педагогу - организатору в следующем учебном году продолжать активизировать работу с детьми находящимися под педагогическим наблюдением, больше привлекать их к участию в общешкольных мероприятиях, к занятиям в кружках и спортивных секциях.

Итак, в целом воспитательную работу стоит считать удовлетворительной, но предстоит решить следующие проблемы:

1. Продолжать профилактическую работу с обучающимися и родителями обучающихся.
2. Совершенствовать и активизировать систему мероприятий с МО МВД РФ «Гольшмановский» по предупреждению правонарушений.
3. Совершенствовать систему кружковой работы, через сотрудничества с районными досуговыми организациями.

В следующем учебном году продолжать работу над задачами:

- Воспитание потребности у учащихся в здоровом образе жизни.
- Повышение познавательной активности учащихся, через разнообразные методы и формы работы.
- Создание условий для самореализации личности каждого школьника, проявление творческих способностей каждого школьника.
- Создание условий для укрепления статуса семьи, семейных традиций.
- Воспитание любви к Родине.

Анализ внутришкольного контроля

В основу внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год положен педагогический анализ результатов работы педагогического коллектива и состояние учебно-воспитательного процесса за 2014-2015 учебный год.

Цель внутришкольного контроля: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства педагогов

Основные объекты внутришкольного контроля:

1. Выполнение всеобща

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом РФ «Об Образовании»

2. Качество ведения школьной документации

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации

3. Работа с кадрами

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.

4. Учебно-материальная база школы.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдение закона об охране труда

5. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса

6. Контроль за состоянием ЗУН.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися

7. Контроль за работой педагогических кадров

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников

Внутришкольный контроль предусматривал работу по следующим направлениям:

1. Учебно-воспитательный процесс: контроль выполнения программы всеобуча; контроль реализации права учащихся на получение образования; контроль состояния трудового воспитания и профориентацией учащихся; контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнением программ; контроль качества знаний, умений и навыков учащихся; контроль внеклассной работы по предметам.

2. Педагогические кадры: контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов; контроль выполнения решений педагогических и методических советов; контроль самообразования учителей; контроль состояния методической работы; контроль повышения квалификации учителей.

3. Учебно-материальная база: контроль ведения внутришкольной документации; контроль работы учебных кабинетов; контроль рационального использования наглядных пособий и технических средств обучения; контроль состояния совместной работы школы, семьи и общественности.

При осуществлении внутришкольного контроля использовались различные формы контроля: обзорный, тематический, персональный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий.

В ходе ежегодного контроля по всеобучу уточнены списки детей, фактически проживающих на территории Пегановского сельского поселения в возрасте от 6 до 18 лет и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс зачислено 8 человек, в 10 классе продолжили обучение 10 человек, что составляет 100% выпускников 9 класса. В школе в течение нескольких лет нет второгодников и отчисления обучающихся из школы.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму, у них положительные впечатления от школьной жизни, дети справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 85% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 15% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Класно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. На переменах ребята шумные, подвижные. Класный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, подготовки к итоговой аттестации, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания обществознания, физики, русского языка, ОРКСЭ. Проведены беседы с учителями, работающими в классе, посещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся. Учителя используют разные типы уроков, на которых сбалансировано сочетаются традиционные и новые методы обучения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при класно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 2-4 классов проводились диагностические работы, в 1 классе проведена комплексная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-5 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки, секции.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

На персональный контроль в этом году с целью изучения системы работы учителя в период аттестации поставлен учитель истории и обществознания Васильева Е.Ф., учитель начальных классов Летунова С.А., учитель музыки Агеева Н.И., учитель химии, технологии, ОБЖ Васильев Е.Н., а также молодой учитель английского языка Алексеев С.В. и учитель физической культуры Бакалдин А.Ю.

По результатам собеседования с учителями по составлению рабочих программ по предметам можно сделать следующие выводы: все педагоги школы имеют рабочие программы по своим предметам в соответствии с федеральным стандартом; тематическое планирование соответствует выбранным программам.

Проверка классных журналов показала, что по-прежнему сохраняются проблемы с оформлением журналов, хотя можно отметить некоторые улучшения: 77 % учителей правильно и вовремя заполняют журналы, 23% учителей записывают темы уроков не своевременно, оформляют журналы неаккуратно, делают исправления, путают даты, неверно записывают темы уроков, исправляют оценки.

Проверки ведения тетрадей и дневников учащихся показали, что в основном ведение тетрадей и дневников соответствует нормам и требованиям.

По направлению ВШК «Воспитательная работа» проводились мероприятия по контролю за деятельностью классных руководителей и всех участников воспитательного процесса. Отмечена положительная работа классных руководителей, направленная на укрепление традиций школы, здорового образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников. Положительная динамика наблюдается в совместной работе классных руководителей с родителями.

Решения Совета принимаются абсолютным большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета (более половины) и оформляются в виде постановлений. В ходе заседания ведётся протокол. Протокол заседания Совета подписывается председательствующим на заседании и секретарем в заседании, которые несут ответственность за достоверность протокола.

С целью создания открытости деятельности школы и Совета информация размещалась на сайте школы.

Работу УС школы можно считать удовлетворительной по всем направлениям деятельности. Вместе с тем, необходимо развивать и укреплять внутреннюю и внешнюю среду учреждения.

Задачи на 2015-2017 учебный год:

- содействие созданию в школе оптимальной внутренней и внешней образовательной среды,
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания детей,
- содействие работе школы по рациональному использованию выделяемых бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств.

Работа общешкольного родительского собрания в 2015-16 учебном году проводилась по намеченному плану. Была поставлена цель: повысить роль родителей в формировании ответственности и самооценки и самоконтроля учебной деятельности ребёнка, формирования его личности. В работе общешкольного собрания запланировано 2 тематических заседания и два плановых, проведены все мероприятия по плану и ещё одно мероприятие: расширенный педагогический совет по теме «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся».

Решения собрания выполнены полностью и своевременно. Работу общешкольного собрания считать удовлетворительной.

Анализ работы филиала МАОУ СОШ с. Окунёво Уктузская СОШ за 2015-2016 учебный год

I. Деятельность ОУ, направленная на обеспечение доступности общего образования

Исходя из выводов и рекомендаций по отдельным разделам анализа и на основании анализа деятельности школы за 2014-2015 учебный год, педагогический коллектив школы ставил следующие проблемы, актуальные на 2015-2016 учебный год:

1. Обеспечение доступности качественного дошкольного и общего образования детей.
2. Обеспечение дальнейшего развития системы дошкольного образования детей в условиях введения ФГОС ДО.
3. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
4. Формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания обучающихся, их социализация в воспитательном пространстве.
5. Создание условий и стимулов для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Актуальные задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для повышения качества образования на всех уровнях образования.
2. Продолжить работу по достижению стабильной динамики показателей развития системы дошкольного образования и удовлетворению потребности населения в услугах дошкольного образования.
3. Создать условия для личностного роста и социализации и учебной успешности каждого ребенка, становления гражданской ответственности, патриотизма, толерантности, законопослушного поведения.

4. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних через совместные мероприятия с органами системы профилактики.
5. Продолжить работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
6. Продолжить работу по созданию условий для устойчивого роста профессиональной компетентности педагогов и внедрения стандартов нового поколения.
7. Обеспечить слаженность работы педагогов внутри коллектива, гарантирующей развитие профессиональных связей, повышение мотивации и профессиональный рост работников.
8. Объединить имеющиеся внутренние ресурсы, усилить общественное участие и межведомственное взаимодействие в развитии сельского образования.

Приоритетным направлением в работе будет следующее:

Развитие модели школы сотрудничества, способствующей повышению качества образовательных и воспитательных результатов, обучающихся в условиях осуществления социального партнёрства.

На основании решения педагогического совета «Итоги прошедшего года и задачи на следующий год» был разработан план работы школы по разделам:

- ❖ Организация деятельности общеобразовательного учреждения, направленная на получение бесплатного общего образования начального, основного, среднего;
- ❖ Работа с педагогическими кадрами, направленная на улучшение образовательного процесса;
- ❖ Организационно-воспитательная деятельность.
- ❖ Работа с семьёй и общественными организациями.
- ❖ Внутришкольный контроль и управление.
- ❖ Материально-техническое и финансово-хозяйственное обеспечение образовательного процесса.
- ❖ Охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На всех ступенях обучения программы пройдены по всем предметам, отставаний в прохождении программного материала нет. Количество часов по плану и количество проведённых часов совпадает практически по всем предметам. Учителя-предметники в течение года вносили изменения в календарно-тематическое планирование рабочих программ, использовали резервные часы, а также уроки обобщающего повторения и закрепления. Учебный план на прошедший 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Учебный план определяет обязательный объём учебной нагрузки обучающихся при 5-дневной неделе. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Продолжительность учебного года и урока для I класса – 33 учебные недели; в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов – 45 минут. Учебный план для 1-4 классов входит в структуру основной образовательной программы и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (второго поколения), определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Реализация учебного плана осуществлялась в рамках основной образовательной программы и представлена учебной и внеурочной деятельностью.

Учебный план для I-IV классов формируется с учетом перехода на ФГОС начального образования и является частью образовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности. Учебный план начальной ступени обучения реализуется через по учебным комплектам «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой., его цели и задачи, а также цели и задачи Основной образовательной программы МАОУ СОШ с. Уктуз ориентированы на планируемые результаты.

Количество часов по направлениям внеурочной деятельности определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю соответствует требованиям. Количество учебных занятий за 4 учебных года не менее 2904 часов и не более 3345 часов (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 18.12.2013 №1060).

Обеспеченность учебниками составляет 100%, что соответствует уровню прошлого года.

Основные показатели работы школьной библиотеки

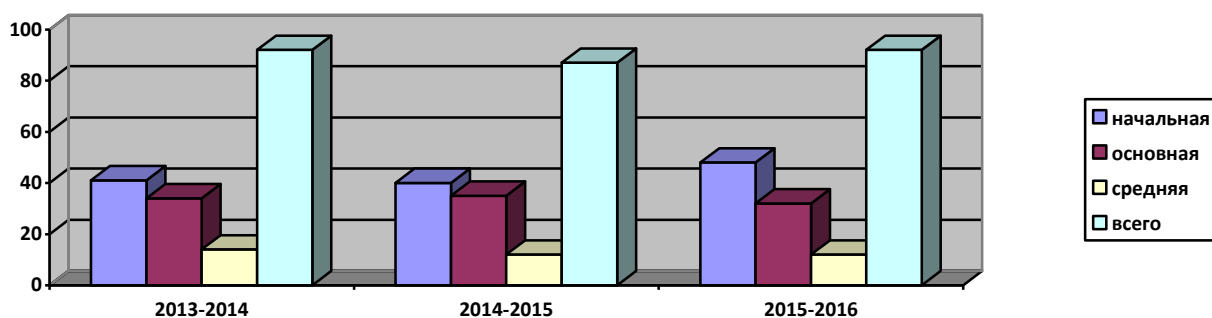
№ п/п	Показатели	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
1.	Всего учащихся по школе	92	93	93
2.	Всего читателей	115	113	116
3.	Всего читателей из учащихся	92	93	93
4.	Процент охвата учащихся чтением	100	100	100
5.	Процент охвата учителей чтением	100	100	100
6.	Количество посещений	1831	1829	1735
7.	Книжный фонд	92	92	92
8.	Книговыдача	1793	1927	1821
9.	Обращаемость фонда	2,4	2,6	2,5
10.	Посещаемость	5,9	6	6
11.	Читаемость	6,8	8	7
12.	Фонд учебников	1340	1390	1439
13.	Выдано учебников	1005	1003	1003
14.	Проведено массовых мероприятий	28	33	34

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной недели, в одну смену. В начальной школе занималось 4 класса, в которой на конец учебного года обучалось 48 ученика: 1 кл. - 16 чел., 2 кл. – 8 чел., 3 кл. – 13 чел., 4 кл. - 11 чел. Средняя наполняемость классов начального звена 12 человек, что выше уровня прошлого года на 2 человека.

В основной школе всего занималось 5 классов, в которых на конец учебного года обучалось 32 учащихся: 5 кл. – 6 чел., 6 кл. – 8 чел., 7 кл. – 5 чел., 8 кл. – 7 чел., 9 кл. - 6 чел. Средняя наполняемость классов основного звена 6,4 человек, 6,4 человек, что на 0,6 меньше показателя прошлого года.

В среднем звене всего занималось 2 класса, в которых обучалось 12 учащихся: 10 кл. - 7 чел., 11 кл. - 5 чел. Средняя наполняемость среднего звена 6 человек, что на уровне прошлого года.

Средняя наполняемость классов по школе 8,6 человек, что на 0,5 выше чем показатель прошлого года.



Анализируя показатели сравнительной диаграммы наполняемости ступеней обучения, можно сделать вывод, что численность обучающихся за последний год по школе увеличилась в начальном звене, в среднем - уменьшилась незначительно, в старшем – осталась на том же уровне.

Статистика

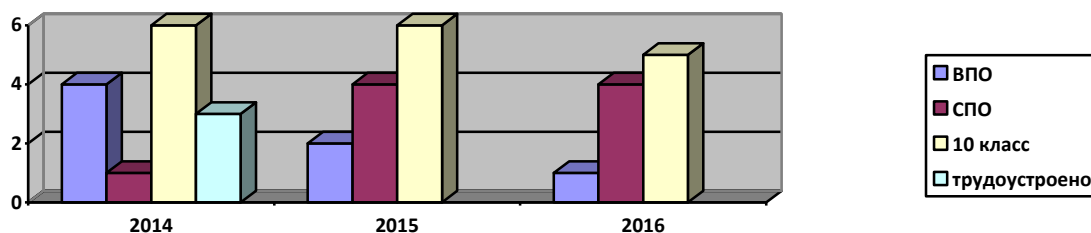
Параметры статистики	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1. Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	90	93	84	83	92	90	92
В начальной школе	28	26	27	35	41	40	48
В основной школе	42	43	39	35	37	35	32
В средней школе	20	24	18	13	14	12	19
2. Отсев в течение года	-	-	-	-	-	-	-
Из начальной школы	-	-	-	-	-	-	-
Из основной школы	-	-	-	-	-	-	-
Из средней школы	-	-	-	-	-	-	-
3. Количество учеников, прибывших в школу в течение учебного года	4	4	1	2	4	3	3
4. Не получили аттестата	-	-	-	-	-	-	-
4.1 Об основном образовании	-	-	-	-	-	-	-
4.2 О среднем образовании	-	-	-	-	-	-	-
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	-	-	-	-	-	-	-
5.1. В начальной школе	-	-	-	-	-	-	-
5.2. В основной школе	-	-	-	-	-	-	-
5.3. В средней школе	-	-	-	-	-	-	-
6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	-	-	-	-	-	-	-
6.1. В основной школе	1	-	-	1	-	-	-
6.2. В средней школе	-	-	1	1	-	1	-
7. Количество учеников, которые не работают и не учатся по окончании школы	-	-	-	-	-	-	-
8. Количество выпускников, оставивших в ссузы, вузы	-	-	-	-	-	-	-
Основной школы	4	-	-	1	-	3	1
Средней школы	-	-	-	5	-	6	5
9. Количество учеников основной школы, поступивших в 10-й класс	11	12	8	6	6	6	5

нашей школы							
10.Количество призеров районных туров олимпиад	2	6	2	2	2	3	5

Из 5 выпускников 9 класса 5 человек продолжают обучение в 10 классе нашей школы, один обучающийся окончил 9 классов по коррекционной программе VIII вида и поступил в Ишимский многопрофильный техникум. Таким образом, 100 % выпускников 9 класса получают среднее образование на базе нашей школы.

5 выпускников этого года получили аттестат о среднем образовании: 1 продолжил обучение в Высшем учебном учреждении, 4 человека поступили в средние профессиональные учреждения.

Распределение выпускников 2016 года



Итоги аттестации обучающихся

Аттестация выпускников 9, 11 классов проводилась в соответствии с нормативными документами и рекомендациями по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей, учащихся и их родителей были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Обращений учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам нарушений прав выпускников в конфликтную комиссию школы не поступало.

9 класс

По решению педагогического совета (протокол № 7 от 22.05.2015) к государственной итоговой аттестации допущено 5 учащихся 9 класса (100%). Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена (математика, русский язык) и экзамены по выбору (обществознание и биологию). Все учащиеся 9 класса сдали выпускные экзамены.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваем.	Качественная успеваем.
Математика	Москвин А.А.	5	0	2	3	0	100	40
Русский язык	Гурьянова А.С.	5	0	2	3	0	100	40
Обществознание	Гаврилова И.М.	5	0	3	2	0	100	60
Биология	Власова А.Г.	5	0	2	3	0	100	40

Следует отметить хорошую результативность экзаменов. Результаты экзаменов подтвердили общую успеваемость учащихся – 100% по всем предметам, кроме годовой качественной успеваемости результаты экзамена по истории.

Анализ качества сдачи итоговой аттестации показал, что в этом году без троек сдали экзамены 2 обучающихся, что составляет 40%. Это соответствует качественной успеваемости класса за год.

Анализ экзамена по математике в 9 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся достигли минимума баллов по предмету, но в целом показали средний уровень подготовленности к экзамену. Средний балл участников ОГЭ составил - 23, 55,4 %. Результаты ОГЭ соответствуют годовым оценкам учащихся по математике и являются следствием недостаточной сформированной у обучающихся умений и навыков: уметь строить и читать графики функций; устанавливать соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают; уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,

координатами и векторами; решать планиметрические задачи с использованием синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180 градусов; решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики; уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать квадратные неравенства; уметь строить и исследовать простейшие математические модели; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели; уметь выполнять действия с геометрическими фигурами; проводить доказательные рассуждения при решении задач; использовать свойства трапеции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; использовать свойства и признаки равнобедренного и равностороннего треугольника, ромба; уметь выполнять действия с геометрическими фигурами; решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин; различать взаимное расположение геометрических фигур на плоскости, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; проводить доказательные рассуждения при решении задач.

Анализ экзамена по русскому языку в 9 классе в целом позволяет сделать вывод о положительной динамике результатов выполнения заданий всех трех частей. Это свидетельствует о наличии системы работы по подготовке к итоговой аттестации по предмету, осуществляемой на протяжении всего учебного года учителем русского языка Гурьяновой А.С.

Результаты выполнения части 1: изложение

№	Формулировка критерия	ОГЭ 2016
ИК1-26	Содержание изложения	2, 40%.
ИК1- 16		3, 60%.
ИК2- 36	Сжатие исходного текста	1, 20%.
ИК2-26		3, 60%.
ИК2-16		1, 20%.
ИК3- 26	Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения	3, 60%.
ИК3- 16		2, 40%.

Затруднения вызвал критерий: ИК2 – сжатие исходного текста.

Неплохой процент выполнения задания части 2 (задания с кратким ответом).

№ 2014	№ 2015	Формулировка задания	ОГЭ 2015	ОГЭ2016
2	2	Информационная обработка текста	10, 100%.	3, 60%.
3	3	Выразительные средства лексики и фразеологии.	6, 60%.	1, 20%.
4	4	Правописание приставок.	7, 70%.	5, 100%.
5	5	Правописание суффиксов. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	5, 50%.	5, 100%
6	6	Лексика	9, 90%.	3, 60%.
7	7	Словосочетание.	8, 80%.	5, 100%.
8	8	Грамматическая основа предложения.	6, 60%.	5, 100%.

9	9	Осложненное простое предложение.	7, 70%.	5, 100%.
10	10	Пунктуационный анализ.	10, 100%.	4, 80%.
11	11	Синтаксический анализ сложного предложения.	8, 80%.	3, 60%.
12	12	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.	7, 70%.	3, 60%.
13	13	Синтаксический анализ сложного предложения.	6, 60%.	3, 60%.
14	14	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	6, 60%.	3, 60%.

По результатам ОГЭ можно говорить о том, что задания тестовой части выполнены на высоком уровне.

По сравнению с результатами: ОГЭ 2016 года задания первой части были выполнены лучше и немного ниже результатов ОГЭ 2015 года (0,4%).

Учащиеся затруднялись при выполнении заданий:

2. Информационная обработка текста

3. Выразительные средства лексики и фразеологии.

6. Лексика.

11. Синтаксический анализ сложного предложения.

12. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.

14. Сложные предложения с разными видами связи между частями.

Грамотность

№		кол-во	%
ГК1 (2)	Соблюдение орфографических норм	1	20%
ГК1 (1)		0	0%
ГК2 (2)	Соблюдение пунктуационных норм	0	0%
ГК2 (1)		2	40%
ГК3 (2)	Соблюдение грамматических норм	2	40%
ГК3 (1)		2	40%
ГК4 (2)	Соблюдение речевых норм	1	20%
ГК4 (1)		4	80%
ФК1 (2)	Фактическая точность письменной речи	3	60%
ФК1 (1)		2	40%

Выводы: затруднения вызвали критерии:

- ГК1 – соблюдение орфографических норм;
- ГК2 – соблюдение пунктуационных норм.

Орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся данного класса на среднем уровне. Критерии «соблюдения речевых норм» и «фактическая точность письма» находятся на среднем уровне.

Все учащиеся подтвердили годовую оценку по предмету.

В целом отмечается хороший уровень подготовленности учащихся к экзамену по обществознанию. Средний балл – 26 баллов

Средняя оценка – 3,6.

Процент выполнения – 58,9 %

Анализируя результаты выполнения работы, можно сделать вывод, что достаточно высокий уровень выполнения заданий первой части – 81 %, удовлетворительный уровень выполнения заданий второй части - 36,7%. Не все учащиеся смогли справиться с заданиями: анализ двух суждений, знание терминов, процедура выборов, признаки преступления, задания на сравнение, права человека, анализ статистических данных

Выводы: учителю в следующем году обратить внимание на отработку выполнения заданий части 2 (составление плана текста, выяснение мнений автора, обращение к типичным ситуациям социальной жизни, связь текста с обществоведческими понятиями, объяснения с обществоведческой точки зрения.

Ученики в целом подтвердили годовую оценку по предмету, только один учащийся выполнил работу на 1 балл выше годовой оценки.

По биологии отмечается хороший уровень подготовленности учащейся к экзамену (общая успеваемость 100% и качественная успеваемость – 60%). Первая часть – задания с кратким ответом выполнена на 22б. /62,9%, задания с развернутым ответом выполнены на 4,25 б. /38,6%%. Средний балл выполнения работы – 26,3 баллов. Оценка - 3,6.

Затруднения в выполнении заданий:

Часть 1: умение устанавливать соответствие; умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов; Часть 2: умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Справился частично (менее 50 %) с заданиями: царство растения, опора и движение, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни, приемы оказания первой доврачебной помощи, влияние экологических факторов на организмы, умение определять структуру объекта, выделять значимые, функциональные связи и отношения между частями целого, умение оценивать правильность биологических суждений, умение проводить множественный выбор, умение устанавливать соответствие

Ученики в целом подтвердили годовую оценку по предмету, только один учащийся выполнил работу на 1 балл выше годовой оценки.

Все учащиеся получили документы об основном общем образовании.

11 класс

По решению педагогического совета (протокол № 7 от 22.05.2015) к итоговой аттестации допущено 5 учащихся 11 класса (100%). Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена (математика, русский язык) и экзамены по выбору. Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ (обществознание, физика).

Сводная ведомость результатов Единого государственного экзамена

Предмет	ФИО учителя	Количество учащихся	Количество учащихся, получивших минимальное количество баллов	Средний балл по школе
Математика (базовая)	Москивн А.А.	3	-	52
Математика (профильная)	Москивн А.А.	2	-	59
Русский язык	Лабукова С.В.	5	-	51.8
Обществознание	Гаврилова И.М.	1	1	23
Физика	Москивн А.А.	1		44

Все обучающиеся успешно выдержали государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам, подтвердили общую успеваемость – 100%. По русскому языку самый низкий результат составляет – 44 балл (минимум 36), а самый высокий – 57; по математике самый низкий результат – 50 баллов (минимум 24), а самый высокий - 68.

Анализ экзамена по математике (базовый уровень) в 11 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся достигли минимума баллов по предмету, но в целом показали средний уровень подготовленности к экзамену и о положительной динамике результатов выполнения заданий всех двух частей. Это свидетельствует о наличии системы работы по подготовке к итоговой аттестации по предмету, осуществляемой на протяжении всего учебного года учителем Математики Москвиным А.А. По результатам можно говорить о том, что задания выполнены на среднем уровне. Абсолютная успеваемость – 100%. Качественная успеваемость – 33,3%. Средний балл выполнения работы (из 100б.) – 52. Результаты пробного ОГЭ являются следствием недостаточной сформированной у обучающихся умений и навыков: уметь строить и исследовать простейшие математические модели; уметь выполнять действия с геометрическими фигурами; уметь решать уравнения и неравенства; уметь строить и исследовать простейшие математические модели; уметь выполнять вычисления и преобразования; уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Анализ экзамена по математике (профиль) в 11 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся показали хороший уровень подготовленности к экзамену и о положительной динамике результатов выполнения заданий. Это свидетельствует о наличии системы работы по подготовке к итоговой аттестации по предмету, осуществляемой на протяжении всего учебного года учителем Математики Москвиным А.А. Общая успеваемость 100%, качество 50%, средний балл – 59. Соотнесение динамики результатов работ по математике, проводимых в формате ЕГЭ, позволяют сделать вывод, что результаты экзамена 2016 года выше результатов пробного экзамена 2015 года: качественная успеваемость составила 50 %, что выше показателя качественной успеваемости прошлого года; показатель среднего балла больше на 32,4 балла. К выполнению части С приступил 1 учащийся. По результатам экзамена можно говорить о том, что задания I части выполнены лучше, чем пробный экзамен 2015 года. Выше, чем при выполнении региональной контрольной работы. Один учащийся не справился с заданием части В (10,11) и не приступал ко 2 части. Процент выполнения заданий не ниже 50%.

Анализ экзамена по русскому языку в 11 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что все обучающиеся достигли минимума баллов по предмету и в целом показали высокий уровень подготовленности к экзамену, а также о положительной динамике результатов выполнения заданий всех двух частей. Это свидетельствует о наличии системы работы по подготовке к итоговой аттестации по предмету, осуществляемой на протяжении всего учебного года учителем русского языка Лабуковой С.В. По результатам можно говорить о том, что задания тестовой части выполнены на среднем уровне. Высокий уровень выполнения заданий: 1(текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения); 3(лексическое значение слова); 4(орфоэпические нормы); 5 (лексические нормы, употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости); 8(правописание корней); 10(правописание суффиксов различных частей речи), 11(правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени), 12(правописание не и ни); 13(слитное, дефисное, раздельное написание); 15(знаки препинания в простом осложненном предложении (однородные члены предложения). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении); 16(знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями); 18 (Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Умение проводить пунктуационный разбор предложения); 24(речь. Анализ средств выразительности); низкий уровень выполнения заданий -9,19,20. Выводы: обучающиеся затруднялись при выполнении заданий: 9 (правописание приставок. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания); 19 (знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью Сложное предложение с разными видами связи. Умение проводить пунктуационный разбор предложения); 20 (текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста). К выполнению части С приступили 5 учащихся, что составляет 100 % (не приступали – 0). Выводы: учащихся показали высокие результаты по критериям К1, К2, К3, К4, К5, К6, К10, К11, К12, но показали низкие результаты по К9 (допустили грамматические ошибки). К выполнению части С приступили 5 учащихся, что составляет 100 % (не приступали – 0). По сравнению с ЕГЭ 2015 года можно отметить уменьшение числа приступавших к работе на 20%, но качество выполнения работ повысилось на 2 %. Выводы: учащиеся показали высокие результаты по критериям К1, К2, К3, К4, К5, К6, К10, К11, К12, и - низкие результаты по К9 (допустили грамматические ошибки).

Анализ экзамена по обществознанию позволяет сделать вывод о том, что обучающийся не смог достичь минимума баллов по предмету, и в целом показал неудовлетворительный

уровень подготовленности к экзамену. Абсолютная успеваемость – 0%. Качественная успеваемость – 0%. Средний балл выполнения работы – 23. Оценка - 2. Уровень выполнения заданий первой части 30 %, **% выполнения 2 части** - 18 %, где предполагаются развернутые ответы. На низком уровне выполнены задания по анализу текста. Учащийся показал неудовлетворительные знания по темам: биосоциальная сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми). **Не развиты умения: применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок), различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы (дифференциация в социальной информации фактов и мнений), **характеризовать** с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ, **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов, **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача), **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме), **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

По результатам экзамена классным руководителям и учителя Гавриловой И.М. были даны рекомендации серьезнее отнестись к профориентации выпускников и работе по формированию адекватной оценки своих знаний.

Анализ экзамена по физике в целом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся достигли минимума баллов по предмету, но в целом показали хороший уровень подготовленности к экзамену. Уровень выполнения заданий первой части 54,2%, 0% выполнили задания второй части, где предполагаются развернутые ответы. В 2016 году наблюдается повышение качества выполнения заданий ЕГЭ по сравнению с ЕГЭ 2015 г. Необходимо в дальнейшем при подготовке к ЕГЭ уделить больше внимания темам: Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии; Изопроцессы, работа в термодинамике, первый закон термодинамики; МКТ, термодинамика; Электризация тел, проводники и диэлектрики в электрическом поле, явление электромагнитной индукции, интерференция света, дифракция и дисперсия света; Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца; Механика – квантовая физика (методы научного познания: измерения с учетом абсолютной погрешности, выбор; установки для проведения опыта по заданной гипотезе, построение графика по заданным точкам с учетом абсолютных погрешностей измерений); задания 2 части.

Все учащиеся получили документы о среднем общем образовании.

Состояние здоровья и физического развития учащихся

Состояние здоровья обучающихся в 2015-2016 учебном году оценивалось по результатам медицинского осмотра областной больницей № 8 с. Бердюжье последующим показателям:

- Количество обучающихся по группам здоровья;
- Количество обучающихся с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- Количество обучающихся, имеющих наиболее распространенные заболевания.

Результаты медицинского осмотра учащихся

Группа здоровья	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Количество 84		Количество 83		Кол-во 92		Количество человек 90		Количество человек 92	
	чело век	%	чело век		%	чело век	%	чел	%	чел
I	28	33	40,9	34			52,2	47	27	25
II	47	33	43,3	36			33,3	30	62	57
III	18	15	14,4	12			13,3	12	9,8	9
IV		1	1,2	1			-	0	0	0
V							11,1	1	1,1	1
Физкультурная группа:										
- основная	84	72	88	74	90,2	83	91	82	93,5	86
- подготовительная	7,5	7	6,8	6	6,5	6	4,4	4	4,3	4
- специальная	1	1	1,2	1	1,1	1	4,4	4	2,2	2
- освобождены	2,1	3	2,4	2	2,2	2	0	0	0	0
Индекс здоровья	76,2		29,35		48,2		48,2		43,5	
Корригирующая гимнастика	39,7	25	22	19	19,2	18	19	17	34,8	32
Снижение зрения	12,9	12	16,8	14			8,9	8	16,4	15
Кариес	24	12	10,8	9			4,4	4	18,5	17
Нарушение осанки	33,3	24					19	17	34,8	32
Плоскостопие		5					0	0	0	0
Нарушение речи							19	17	34,8	32

Ожирение							3,3	3	4,3	4
Болезни эндокринной системы							3,3	3	0	0
Психиатрические расстройства							1,1	1	1,1	1
Болезни нервной системы							2,2	2	1,1	1
Болезни органов дыхания							3,3	3	2,2	2
Болезни системы пищеварения							1,1	1	0	0
Болезни кожи							2,2	2	1,1	1
Болезни кожно-мышечной системы							2,2	2	1,1	1

По показателям таблицы можно сделать следующие выводы: процент обучающихся 1 и 3 группы здоровья сократился на 25% и 3,5 % соответственно; процент обучающихся со 2 группой здоровья вырос на 28,7%; процент обучающихся с четвертой и пятой группой здоровья остался на прежнем уровне.

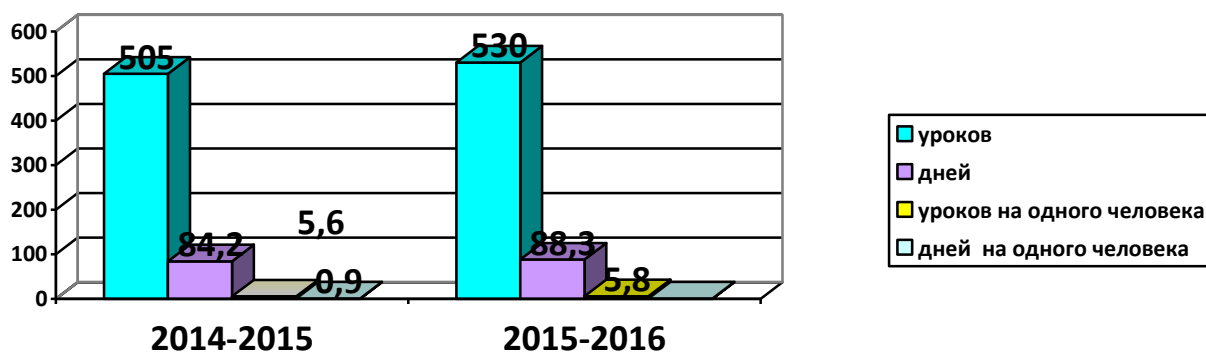
Проводя анализ общего состояния здоровья по группам школьников, отмечается, что оно с 2012 года остается приблизительно на одном уровне, но всё же произошло незначительное увеличение показателей по корригирующей гимнастике, нарушению осанки, кариесу, снижению зрения ожирению и других (см. в таблице). Растет процент детей с нарушениями речи.

В школе ведется постоянная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Школа работает по коррекции данных нарушений организованны занятия в группе корригирующей гимнастики, диспансеризации в поликлиниках, организации горячего питания в школе. С детьми с нарушениями речи работает учитель-логопед. Работают спортивные секции, проводятся классные часы по профилактике вредных привычек. Учителя школы следят за осанкой детей, проводят динамические паузы, физкультминутки. Учащихся ежемесячно в школе проводятся Дни здоровья. Сохранению здоровья способствует улучшение школьного питания. В меню входят разнообразные блюда. Но следует в будущем учебном году обратить внимание на профилактику снижения зрения и нарушения осанки через проведение динамических пауз и часов, для коррекции нарушений речи продолжить работу логопеда, в воспитательную работу, направленную на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни, внести коррективы в соответствии с выявленными проблемами.

Физическое развитие детей за последние три года остаётся на среднем уровне.

В этом учебном году по болезни пропущено 530 уроков, 5,8 уроков пропусков приходится на одного ученика, по сравнению с предыдущим периодом этот показатель увеличился на 0,2. Это объясняется своевременным проведением противовирусных профилактических мероприятий начиная с октября, целенаправленной воспитательной работой, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Динамика показателя пропусков по болезни



Таким образом, в образовательной организации на протяжении трёх лет наблюдается средний индекс здоровья и положительная динамика основных показателей здоровья. В школе разработана программа «Укрепление и сохранение здоровья детей». Эта программа направлена на организацию учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, предусматривающая увеличение двигательной активности учащихся не только за счёт уроков физкультуры, но и активных пауз в режиме дня, спортивно-массовой работы во внеурочное время, рационального питания учащихся на базе пищеблока, и, наконец, системы воспитательной работы, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Анализ работы по охране прав детства

Работа по охране прав детства в Уктузской СОШ направлена на создание условий по социальной защите ребёнка, оказание ему социальной и медицинской помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребёнка в обществе.

Основные направления работы по охране прав детства в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности.

Основными направлениями работы по охране прав детства в 2015- 2016 учебном году были:

10. Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости).
11. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения ПАВ, правовой всеобуч, организация отдыха и занятости детей в каникулярное и внеурочное время).
12. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами, ПДН, КДН и полиции).

Основные задачи учебно-воспитательной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, состоящих на всех видах учета.

Одной из задач, которую решала школа в этом учебном году, является создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки реабилитации детей и подростков, в том числе детей из неблагополучных и опекунских семей, детей «группы риска».

Достижения успеха в процессе воспитания детей проводилось в школе только при условии объединения усилий семьи и школы, взаимодействия родителей и педагогов, классных руководителей и социальной службы.

Решение воспитательных проблем, связанных с этим обучающимся, происходило на разных уровнях: индивидуальные беседы, беседы с родителями, классные часы, профилактическая работа совместно с инспектором ПДН и др.

В целях профилактики со всеми учащимися и их родителями проводились:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии, родителей («Я талантлив», «Об обязанностях ребёнка», «Режим дня ребёнка»);

- беседы с родителями («Я-родитель», «Семья – семь Я»);

- классные часы («Будь толерантен», «Общение виртуальное и реальное», «Здоровье – это победа над собой», «Кого мы называем добрым», «Поговорим об этикете», «Посеешь привычку – пожнёшь характер»);

- родительские собрания («Роль родителей в создании положительного микроклимата в семье», «Правила поведения дома, в школе и других общественных местах», «Предупреждение правонарушений детей и подростков»);

- конкурс рисунков, плакатов («За мир на всей планете», «Счастливое детство»);

- организация встреч с представителями КДН, органов здравоохранения, полиции;

- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН (профилактические беседы с обучающимися «Подросток и закон»)

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;

- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей был актуален всегда, и волнует сегодня не только учителя, педагога, но и каждого гражданина, а также государство в целом. Коллектив школы ведет целенаправленную работу по правовому воспитанию, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни.

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками.

В планы воспитательной работы классных руководителей включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для обучающихся, родителей. У каждого классного руководителя имеются сведения об обучающихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих.

Обеспечен максимальный охват детей образовательными программами дополнительного образования 100%. Обеспечена занятость несовершеннолетних в каникулярное время

В школе оказывается педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющими проблемы в обучении (организация дополнительных занятий по предметам)

Педагогами школы ведется работа по выявлению семей, находящиеся в социально опасном положении и оказывается помощь в обучении и воспитании детей.

Регулярно проводятся мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся, на каждом родительском собрании проводятся беседы и лекции воспитательного характера.

В ОУ осуществляются меры по профилактике правонарушений, преступности, беспризорности, наркомании, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий, классных часов и т.д.);

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- сбор информации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация в отдел образования, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящиеся в социально опасном положении);

Профилактическая работа школы направлена также на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе, по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- дни открытых дверей, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспекторов ПДН и КДН: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями обучающихся, состоящих на учёте, посещение семей совместно с педагогами школы;

Большая работа проведена по организации детского отдыха и занятости детей на каникулах, в основном все желающие были обеспечены путёвками в школьный лагерь с дневным пребыванием «Солнечное лето», трудоустроены 12 подростков в летнее время - вожатые и бригада по благоустройству территории школы, села.

Исходя из вышеизложенного, в следующем году **необходимо:**

1. Продолжить создание банка по всем категориям данных нуждающихся в социальной защите.

2. Совместно с классными руководителями продолжать работу по привитию культуры поведения обучающимся школы.

3. Совместно с представителями КДН и ПДН принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий обучающихся и неблагополучных семей.

4. Вовлекать детей, состоящих на всех видах учета в кружки по интересам.

5. Продолжить работу с классными руководителями по овладению методами работы с детьми «группы риска»

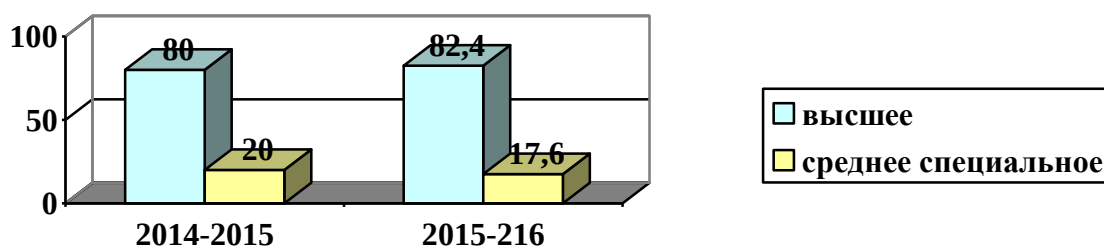
Сведения о детях группы риска

Годы	На учёте ПДН	КДН	ВШК	Поставл ено на ВШК	Снято с ВШК	Находится под следствием	Осуж дён
2010-2011 уч. год	0	0	1	1	1	0	0
2011-2012 уч. год	0	0	2	2	1	0	0
2012-2013 уч. год	0	0	1	0	1	0	0
2013-2014 уч. год	0	0	0	0	0	0	0
2014-2015 уч. год	0	0	1	1	0	0	0
2015-2016 уч. год	0	0	2	1	0	0	0

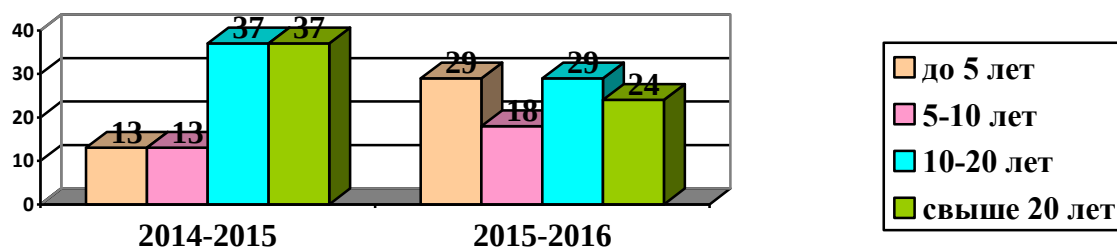
II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность. Аттестация, ее итоги.

Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, возрасту.

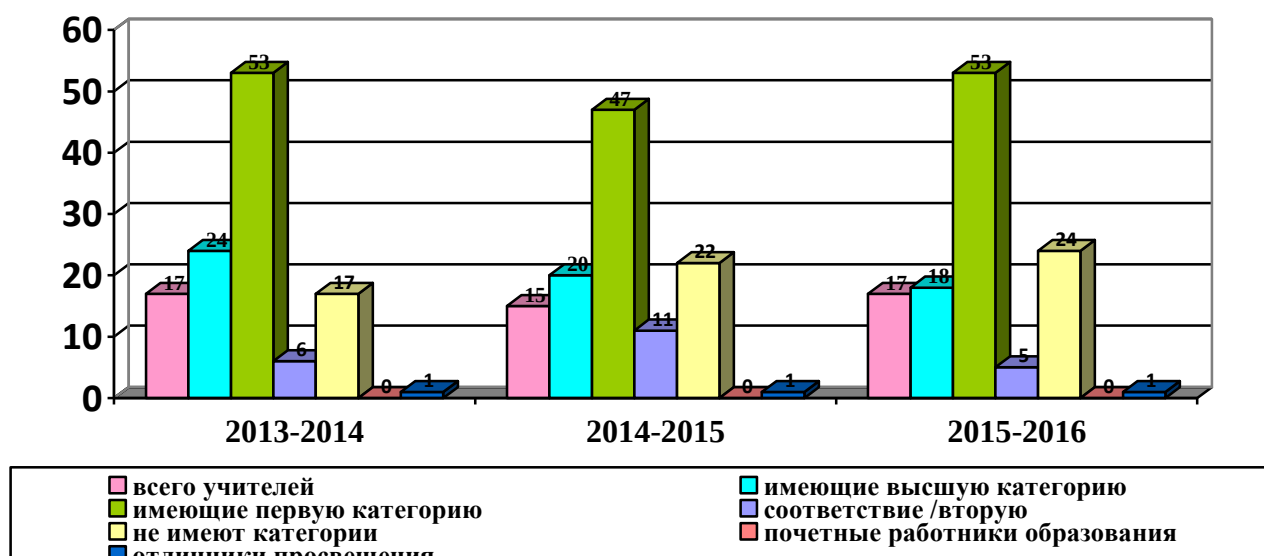
Педагогическое образование



Педагогический стаж



Качественный состав педагогического коллектива



Педагогический коллектив в 2015-2016 учебном году состоял из 17 педагогов. Почётный работник образования – 1. Имеют высшую категорию – 3, первую категорию – 9, вторую категорию (соответствие занимаемой должности) – 3; без категории – 4 (молодые специалисты). Высшее образование имеют 14 специалистов, среднее специальное - 3. Преобладающее большинство работающих педагогов женщины – 14 человек, мужчин – 3. Средний возраст педагогов основной и старшей школы – 39,8 лет, начальной школы – 33,7 лет. До 30 лет 4 учителя. Стаж работы до 5 лет имеют 5 педагогов, 5-10 лет - 3 учителя, 10 – 20 лет - 5 учителей, свыше 20 лет - 4.

Высшая категория		Первая категория		Вторая категория (соответствие занимаемой должности)		Не имеют категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2010-2011 учебный год							
3	20	6	46	2	13,3		
2011-2012 учебный год							
3	20	9	60	2	13,3		
2012-2013 учебный год							
3	27,2	7	63,6	1	63,6		
2013-2014 учебный год							
4	23,5	9	54,9	4	52,9	2	11,8
2014-2015 учебный год							
4	26,7	5	33,3	3	20	2	13,3
2015-2016 учебный год							
3	17,6	9	52,9	3	17,6	4	23,5

Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Учебная нагрузка преподавателей составляет от 20 до 30 часов, в среднем по школе – 24 часа.

В 2015-2016 учебном году следующие учителя были аттестованы:

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Категория	Срок аттестации
---	--------------------------------	-----------	-----------------

1.	Чернова Светлана Николаевна	первая	Ноябр. 2015
2.	Светличных Ольга Сергеевна	первая	Ноябрь 2015
3.	Магер Ангелина Андреевна	первая	Январь 2016
4.	Москвин Александр Алексеевич	первая (подтверждение)	Апрель 2016

По итогам 2015-2016 учебного года из 17 педагогов курсовая переподготовка пройдена у 15 человек, что составляет 88,2 %.

В течение учебного года все педагоги школы посещали семинары различного уровня: регионального, муниципального и школьного.

Анализ работы с молодыми специалистами

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя. В 2015-2016 учебном году в школе 4 молодых специалиста:

Фамилия Имя Отчество	Учебное заведение, факультет	Год окон- чани- я	Специальность по диплому, квалификация	Должность	Наставник	Наг- руз- ка	Ста- ж раб- от- ы
Гурьянова Александра Сергеевна	ИГПИ	2015	Филологическое образование	Учитель русского языка и литературы	Лабукова С.В.	20	1
Фёдорова Ольга Александровна	ИГПИ	2015	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Гаврилова И.М.	21	1
Магер Ангелина Андреевна	Северо- Казахстанский университет им. Козыбаева	2013	Иностранный язык: два иностранных языка	Учитель иностранного языка	Власова А.Г.	29	3
Цурова Любовь Магомедовна	Ингушский государственный университет	2012	Педагогика и методика начального образования; Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Берлина И.В.	19	1

Система работы с начинающими учителями регламентируется следующими документами:

- планом работы школы молодого учителя;
- планами работы МАОУ СОШ с.Уктуз на 2015-2016 уч.г. с молодыми учителями.

Целью работы с молодыми специалистами является подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личной самореализации, самоактуализации и самоорганизации

Задачи:

- удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании;
- выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих педагогов и содействовать их разрешению;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- помочь молодым учителям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.
- пропагандировать педагогическое мастерство опытных преподавателей и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики.

Основные виды деятельности с молодыми специалистами:

- формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий;

- оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей школы;
- проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей;
- привлечение молодых учителей к подготовке и организации педсоветов, семинаров и конференций по проблемам образования;
- отслеживание результатов работы молодого учителя;
- диагностика успешности работы молодого учителя;
- организация разработки молодыми специалистами электронных учебных материалов и методик их использования в учебном процессе.

Результативность работы с молодыми специалистами:

✚ 07.10.15. на семинаре «Моделирование современного урока» в рамках ШМУ мастер-класс «Разработка технологической карты урока изучения нового материала» по теме учителя иностранного языка Магер А.А.

✚ Педагогический совет № 5 от 18.12.2015 Творческий отчет аттестующегося учителя иностранного языка Магер А.А. по теме самообразования.

✚ Семинар 24.08.2015. ЕДМ. «Успешность школы – стандарт профессионального сотрудничества.» Мастер-класс Магер А.А., учитель иностранного языка «Структурирование знаний: составление таблиц, схем и моделей. Денотатный граф – эффективный прием для анализа нового понятия».

✚ Семинар. 27.11.2015. «Личностные универсальные действия» Магер А.А. открытый урок английского языка в 5 классе «Проектирование "Правила для родителей"»

✚ Семинар. 23.12.2015. «Коммуникативные универсальные учебные действия.» Федорова О.А. - мастер-класс «Педагогический приём «"Да" и "Нет" говорите!» - средство развития коммуникативных УУД у учеников начальной школы.»

✚ Семинар. 22.01.2016. День диагностики, регулирования и коррекции. «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения»: Гурьянова А.С. бкл. «Буква О после шипящих в суффиксах существительных», Цурова Л.М. Открытый урок «Глобус – модель земли» во 2 классе.

✚ Большая перемена (родительское собрание) 19.04.2016 «Универсальные учебные действия и успешность обучения.» Выступление Гурьяновой А.С. «ОГЭ–2016 по русскому языку», Практикум Магер А.А. «Роль человека в современном мире» по профориентации.

✚ Январь Предметная неделя русского языка и литературы Гурьянова А.С.; Февраль. Предметная неделя учителя иностранного языка Магер А. А.; Март Предметная декада начальных классов Федорова О.С., Цурова С.М.

✚ Участие в заочном этапе муниципального конкурса «Педагогический дебют-2016»: Гурьянова А.С (98 б. из 150), Федорова О.А. (88 б. из 150), Магер А.А. (77б. из 150), Цурова Л.М. (99 б. из 150).

В течение учебного года молодые специалисты принимали активное участие в мероприятиях Школы молодого учителя Бердюжского района.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Цель: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Система методической работы в школе

Основные составляющие элементы методической деятельности школы в 2015-2016 учебном году:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;
- создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности и необходимости изменения статуса школы.



Состав педагогических рабочих групп школы:

Название группы	Руководитель	Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Без категории/молодые специалисты
Рабочая группа учителей, преподающих в 5 классе	Гаврилова И.М.	7	3	4	-
Методическое объединение классных руководителей	Яшкина С.В.	12	1	7	4
Методическое объединение учителей естественно-математического цикла	Москвин А.А.	7	3	3	1
Методическое объединение учителей	(Лабукова С.В.	4	0	3	1

гуманитарного цикла					
Методическое объединение учителей начальных классов	Светличных О.С.	4	0	2	2
Рабочая группа по аттестации педагогов	Солодовников В.И.	5	2	3	0
Рабочая группа по информатизации процесса образования	Москвин А.А.	3	2	1	0

Методический совет и рабочие группы работали по плану на 2015-2016 учебный год, свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса и др. Работа методического совета и рабочих групп давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и учащихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Направления методической работы школы на 2015-2016 учебный год

Направления методической работы	Сроки осуществления задач методической работы
1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе лично-ориентированного подхода	В течение учебного года
2. Оперативное решение учебно-воспитательных и научно-методических вопросов	В течение учебного года
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания	В течение учебного года
4. Формирование оптимального учебного плана для школы с учетом уровня развития и потребностей обучающихся	Август–сентябрь
5. Развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций, убеждений учителей, адекватных задачам развития школы	В течение учебного года
6. Развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя	В течение учебного года
7. Развитие современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя	В течение учебного года
8. Развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой	В течение учебного года
9. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания роста учащихся	Сентябрь
10. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения готовности и необходимости изменения статуса школы	В течение учебного года
11. Методическое обеспечение проведения плановых мероприятий	В течение учебного года
12. Работа с педагогическими кадрами	В течение учебного года

В 2015-2016 учебном году коллектив школы работал над единой методической темой школы на 2014-2017 уч. г.: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов». Год работы над методической темой -2-ый. Подтема 2015-2016 года: «Формирование универсальных учебных действий: от действия к мысли.

Были проведены заседания тематических педагогических советов:

№	Тема педагогического совета	Основное содержание	Сроки	Ответственный
1	Успешность школы – стандарт профессионального сотрудничества	I. Солодовников В.И. – директора школы. Он ознакомил коллектив педагогов с итогами работы школы за прошедший год, сделал основные выводы: 1. Поставленные задачи на 2014-2015 учебный год в основном выполнены. 2. За последние 5 лет прослеживается положительная динамика качественной успеваемости обучающихся по итогам года. 3. Увеличилось количество победителей в районных предметных олимпиадах. 4. Прослеживается положительная динамика в стабилизации здоровья школьников. 5. Увеличилось, хотя и незначительно, количество детей, занимающихся исследовательской деятельностью. 6. Педагогами недостаточно внимания уделяется формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности. 7. Педагогами не используются системно технологии, способствующие интенсификации и активизации мыслительной деятельности. Зачитал цели и задачи на новый учебный год: Тема: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Задачи: 1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО); 2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения. 3. Включение учителей в инновационную деятельность по опережающему введению ФГОС основного общего образования; 4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; 5. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО); 6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций; 7. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности; 8. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Решение: Работу школы за 2014-2015 учебный год признать удовлетворительной. Утвердить методическую тему школы, цель и задачи на 2015-2016 учебный год.	31.08.2015	Зам. Директора по УВР Власова А.Г.

		Утвердить план методической работы на 2015-2016 учебный год. Внести коррективы в планы по самообразованию в соответствии с методической темой школы, целями и задачами на 2015-2016 уч. год. II. Власова А.Г. –зам. директора по УВР. – она ознакомила с аналитической справкой по формированию учебного плана МАОУ СОШ с. Уктуз на 2015-2016 учебный год, с учебной нагрузкой педагогов на новый учебный год. Решение по второму вопросу: информацию принять к сведению. III. Лабукова С.В. –Руководитель МО гуманитарных наук – зачитала отчет о проверке рабочих программ на соответствие ФЗ об образовании, федеральному стандарту 2014 г., примерным программам, положению о рабочих программах МАОУ СОШ с. Уктуз. Решение: утвердить рабочие программы по предметам русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознания, МХК на 2015-2016 учебный год. IV. Светличных О.С. –Руководитель МО начальных классов – зачитала отчет о проверке рабочих программ на соответствие ФЗ об образовании, федеральному стандарту 2014 г., примерным программам, положению о рабочих программах МАОУ СОШ с. Уктуз. Решение: утвердить рабочие программы по предметам начальной школы на 2015-2016 учебный год. V. Москвин А.А. –Руководитель МО естественных наук – зачитала отчет о проверке рабочих программ на соответствие ФЗ об образовании, федеральному стандарту 2014 г., примерным программам, положению о рабочих программах МАОУ СОШ с. Уктуз. Решение: утвердить рабочие программы по предметам математика, алгебра, геометрия, биология, география, физика, физическая культура, ОБЖ, информатика и ИКТ на 2015-2016 учебный год. VI. Яшкина С.В. –педагог-организатор – зачитала отчет о проверке рабочих программ на соответствие ФЗ об образовании, федеральному стандарту 2014 г., примерным программам, положению о рабочих программах МАОУ СОШ с. Уктуз. Решение: утвердить рабочие программы по дополнительному образованию на 2015-2016 учебный год. II. Яшкина С.В. – организатора школы. Она ознакомила с порядком проведения Дня знаний. Отметила, что к проведению торжественной линейки всё необходимое готово. Решение: информацию принять к сведению. III. Власова А.Г. –зам. директора по УВР – она сообщила, что в этом учебном году подтверждает первую квалификационную категорию учитель Москвин А.А., претендуют на первую: Светличных О.С, Чернова С.Н., Магер А.А., воспитатель Москвина О.О.; подтверждает высшую категорию Иштокина Т.Д.. График аттестации определен Комитетом по образованию. Решение: информацию принять к сведению.		
--	--	--	--	--

		IX. Тимофеева О.И. – она сообщила о том, что учебниками все обучающиеся обеспечены. Для обучающихся начальных классов рабочие тетради школой не закуплены. Поэтому учителям начальных классов необходимо поработать с родителями. Решение: информацию принять к сведению. X. Практическая часть педсовета включала в себя работу в творческих мини-группах по изучению проекта профессионального стандарта педагога, затем коллективно мы попытались создать свой стандарт педагога. Решение: информацию принять к сведению и начинать работать над собой, стремясь воплотить идею профессионального стандарта педагога. Решения педагогического совета №1 от 31.08.2015 г.: 1. Работу школы за 2014-2015 учебный год признать удовлетворительной. 2. Утвердить методическую тему школы, цель и задачи на 2015-2016 учебный год. 3. Утвердить план методической работы на 2015-2016 учебный год. 4. Внести коррективы в планы по самообразованию в соответствии с методической темой школы, целями и задачами на 2015-2016 уч. Год. 5. Информацию об учебном плане МАОУ СОШ с. Уктуз на 2015-2016 учебный год, учебной нагрузке педагогов на новый учебный год. Принять к сведению. 6. Утвердить рабочие программы по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознания, МХК, математика, алгебра, геометрия, биология, география, физика, физическая культура, ОБЖ, информатика и ИКТ на 2015-2016 учебный год. 7. Утвердить рабочие программы по внеурочной деятельности для 1-4 классов и дополнительному образованию на 2015-2016 учебный год. 8. Принять к сведению порядок проведения Дня знаний. 9. Принять к сведению, что в 2015-2016 учебном году подтверждает первую квалификационную категорию учитель Москвин А.А., претендуют на первую: Светличных О.С, Чернова С.Н., Магер А.А., воспитатель Москвина О.О.; подтверждает высшую категорию Иштокина Т.Д.. График аттестации определён Комитетом по образованию и доведен до педагогов. 10. Принять к сведению, что учебниками все обучающиеся обеспечены. Учителям начальных классов необходимо поработать с родителями о покупке рабочих тетрадей. 11. Решение: информацию принять к сведению и начинать работать над собой, стремясь воплотить идею профессионального стандарта педагога.		
4	Методология проектирования. Программы развития универсальных учебных действий.	1. Методология проектирования. Программы развития универсальных учебных действий. Слушали: Власову А.Г., зам. директора по УВР. – она ознакомила педагогов с методологией проектирования. Как составлять развития универсальных учебных действий. Выступили: Москвин А.А., учитель информатики -. предложил принять к сведению методики, предложенные Власовой А.Г., зам. директора по УВР, при проектировании программ развития и построении уроков и внеурочных занятий. Лабукова С.В., учитель русского языка – предложила рассмотреть на МО методики проектирования,	22.10.15.	Зам. Директора по УВР Власова А.Г.

	Возрастные особенности детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста и подростка. Особенности развития по познавательные сферы.	применительно к каждому предмету индивидуально; Магер А.А., учитель иностранного языка – с целью повышения методической грамотности педагогов предложила на еженедельных семинарах включать рассмотрение приемов конструирования уроков. Берлина И.В., учитель технологии, предложила поддержать высказанные выше предложения. 1) Принять к сведению методики, предложенные Власовой А.Г., зам. директора по УВР, при проектировании программ развития и построении уроков и внеурочных занятий. 2) Рассмотреть на МО методики проектирования, применительно к каждому предмету индивидуально; 3) В план по проведению еженедельных семинаров включать рассмотрение приемов конструирования уроков. 2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста и подростка. Особенности развития познавательной сферы. Слушали: Малахову И.В., старшего воспитателя. – она ознакомила педагогов с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и особенностями развития познавательной сферы в данном возрасте. Светличных О.С., руководитель МО нач. классов - она ознакомила педагогов с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста. Особенности развития познавательной сферы. Лабукова С.В., руководитель МО гуманитарных наук – ознакомила присутствующих с возрастными особенностями подростков. Особенности развития познавательной сферы. Выступили: Гурьянова А.С., учитель русского языка, - предложила учитывать возрастные особенности при составлении программ развития и планов уроков. Гаврилова И.М., учитель истории, предложила поддержать предложение Гурьяновой А.С. Решили: 1) При составлении программ развития и планов уроков учитывать возрастные особенности. Решения педагогического совета №4 от 22.10.2015 г.: 1. Принять к сведению методики, предложенные Власовой А.Г., зам. директора по УВР, при проектировании программ развития и построении уроков и внеурочных занятий. 2. Рассмотреть на МО методики проектирования, применительно к каждому предмету индивидуально; 3. В план по проведению еженедельных семинаров включать рассмотрение приемов конструирования уроков. 4. При составлении программ развития и планов уроков учитывать возрастные особенности.		
6	Роль родителей в создании положительного микроклимата в семье	Слушали: 1. Директора МАОУ СОШ с. Уктуз Солодовникова В.И. Роль семьи в воспитании ребенка. 2. Зам. директора по УВР Власову А.Г. Тест «Психологический климат семьи». Просмотр Фильма «Семья», с последующим диалогом и анализом теста. 3. Главу сельского поселения Еськову Л.И. Выступили: Лабукова С.В.: предложила внести в планы воспитательной работы тестирование учащихся и	23.12.2015	Директор школы Солодовников В.И.

		родителей «Психологический климат семьи» ежегодно, а в некоторых индивидуальных случаях, по необходимости. Берлина И.В.: предложила при составлении планов воспитательной работы обратить внимание на создание воспитательной среды, способствующей самосовершенствованию и саморазвитию всех членов семьи. Гаврилова И.М.: Чаще для классных часов КТД привлекать всех членов семь, а не только мам. 1. Внести в планы воспитательной работы тестирование учащихся и родителей «Психологический климат семьи» ежегодно, а в некоторых индивидуальных случаях, по необходимости. 2. При составлении планов воспитательной работы обратить внимание на создание воспитательной среды, способствующей самосовершенствованию и саморазвитию всех членов семьи.		
7	Формирование универсальных учебных действий: от действия к мысли.	Слушали: Зам. директора по УВР Власова А.Г. «Формирование универсальных учебных действий: от действия к мысли.» Ст. Воспитатель Малахова И.В. выступление «Возрастные особенности детей обучения старшего дошкольного возраста» Педагог-организатор Яшкина С.В. «Особенности организации внеурочной деятельности в 5-6 классе нв2016-2017 учебном году. Учитель - Логопед Губченко М.Г. Выступление по теме: «Основные направления и методы работы с детьми, имеющими нарушения речи». Решили: Сформировать банк разработок по теме «Формирование универсальных учебных действий: от действия к мысли. Из опыта работы учителей МАО СОШ с. Уктуз».	24.03.2016	Методист Власова А.Г.

В первом полугодии 2015-2016 учебного года были проведены единые методические дни для педагогов школы

24.08.2015. ЕДМ. Тема «Успешность школы – стандарт профессионального сотрудничества.»

Слушали :

1. Зам. директора по УВР. Власова А.Г. Познакомила присутствующих с проектом профессионального стандарта «Педагог...»

2. Зам директора по УВР Власова А.Г. Обсудили особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ООО.

3. Мастер-классы «Приемы, способствующие формированию общеучебных универсальных действий в рамках классно-урочной системы обучения»

3.1. Магер А.А., учитель иностранного языка: Структурирование знаний: составление таблиц, схем и моделей. Денотатный граф – эффективный прием для анализа нового понятия.

3.2. Светличных О.С. учитель начальных классов: Использование концептуальной таблицы при сравнительном анализе больших объемов текста.

3.3. Чернова С.Н. Прием Фишбоун - графический способ организации учебного материала

Решение:

1. Информацию о проекте профессионального стандарта «Педагог...» принять к сведению и обсудить более подробно на последующих семинарах.

2. Особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ООО принять к сведению и использовать при составлении планов уроков.

27.11.2015. ЕДМ. Практикум по теме «Проблемы реализации современных образовательных технологий в условиях ФГОС»

Посетили:

1. Магер А.А. открытый урок английского языка в 5 классе «Проектирование "Правила для родителей"»

2. Ярошевич А.П. Внеурочное занятие в 5 классе «Русские забавы».

3. Светличных О.С. внеурочное занятие в 3 классе «Русская матрешка»

4. Москвина О.О. в младшей группе «Приметы осени»

Слушали:

1. **Зам. Директора по УВР Власову А.Г.** «Проблемы реализации современных образовательных технологий в условиях ФГОС»

2. Лабукова С.В. Мастер-класс по формированию личностных универсальных учебных действий на уроках литературы «Осознание роли литературы как предмета в моей жизни, в образовательном пространстве школы, в формировании гражданского общества.»

3. Москвин А.А. Практикум: «Работа с гипертекстом – как один из приёмов формирования личностных УУД на уроках физики.»

4. Чернова С.Н. Практикум: «Научи себя учиться: формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.»

5. Берлина И.В. Практикум по теме «Работа с гипертекстом на уроках географии, как средство формирования личностных УУД»

Решение:

1. Обсудить и дополнить критерии самоанализа урока.

2. Системно использовать на семинарах формы просмотра видео-уроков на сайте ТОГИРРО с последующим обсуждением.

3. Отметить положительный опыт педагогов, применяющих приемы, способствующие формированию общеучебных универсальных действий в рамках классно-урочной системы обучения.

4. Использовать приемы в урочной и внеурочной деятельности для повышения эффективности обучения.

22.01.2016 г. в школе был проведен День регуляции и коррекции.

Название мероприятия	Класс	ФИО педагогов-участников	Вывод
Открытый урок. Предмет: Музыка. Тема: «Что общего между музыкой и ИЗО?»	5	Берлина И.В.	Рекомендации по реализации метапредметного подхода находят применение на уроках. Практическая реализация метапредметного содержания на уроке и во внеурочной деятельности обеспечивает развитие УУД ученика.
Открытый урок. Предмет: Окружающий мир. Тема: «Глобус – модель земли»	2	Цурова Л. М.	Учителя стараются на каждом уроке создавать условия для развития и реализации метапредметного содержания, ищут такую организацию урока, которая бы обеспечила не только усвоение учебного материала всеми учащимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую как умственному развитию, так и развитию ключевых компетенций школьников. Все учителя отметили, что возникают трудности в формировании мотивов учения школьников, возбуждения их познавательного интереса по теме урока, а также методические затруднения в создании эмоционального фона урока и обеспечении единства обучения воспитания и развития.
Открытый урок. Предмет: Математика. Тема: «Сравнение дробей»	5	Ипполитовна Г.П.	
Открытый урок технологии «Учимся наклеивать детали»	1	Чернова С.Н.	
Открытый урок. Предмет: биология. Тема: «Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность»	5	Власова А.Г.	
Внеурочное занятие. Клуб «Юный филолог» Тема: «Фразеологизмы – синонимы и антонимы»	5	Лабукова С.В.	
Внеурочное занятие Секция «Сибиряк» Тема: «Зимние забавы»	5	Ярошевич А.П.	
Собеседование с учителями разных предметов		Чернова С.Н. Цурова Л.М. Светличных О.С. Федорова О.А. Гаврилова И.М. Лабукова С.В. Ипполитовна Г.П. Магер А.А. Берлина И.В. Ярошевич А.П. Гурьянова А.С. Москвин А.А.	Обсуждение с учителями о методах и приемах, используемых на уроках и внеурочных занятиях в 1-5 классах и 6-11 классах, с целью реализации метапредметного обучения. В результате собеседования мы пришли к выводу, что использование метапредметного подхода в обучении: ✓ повышает мотивацию учащихся и качество обучения, ✓ осуществляет связь между науками и с практическим

			применением знаний, ✓ позволяет осуществлять развитие УУД ученика на каждом уроке и во внеурочной деятельности
Рабочая группа. Тема заседания «Метапредметное содержание урока»		Гаврилова И.М. Лабукова С.В. Ипполитовна Г.П. Магер А.А. Власова А.Г. Берлина И.В. Ярошевич А.П.	Определили метапредметное содержание, проанализировав рабочие программы по предметам. Рассмотрели способы и приемы «встраивания» метапредметности на уроке.
«20-минутка» Тема: «Обсуждение анализа анкеты по определению уровня сформированности УУД в 5 классе»		Гаврилова И.М. Лабукова С.В. Ипполитовна Г.П. Магер А.А. Власова А.Г. Берлина И.В. Ярошевич А.П.	Анкета подтвердила «проблемные зоны» в УУД учащихся, выносимые на обсуждение учителями. В обсуждении были определены УУД необходимые для успешного обучения на данном этапе и в этом классе и для каждого ученика в отдельности.
Просмотр урока победителя конкурса «Учитель года России – 2009» Никифоровой Н.С. по геометрии «Порядок и хаос. Свойства параллелепипеда» с последующим обсуждением.		Чернова С.Н. Цурова Л.М. Светличных О.С. Федорова О.А. Гаврилова И.М. Лабукова С.В. Ипполитовна Г.П. Магер А.А. Берлина И.В. Ярошевич А.П. Гурьянова А.С. Москвин А.А.	Просмотрев урок, учителям было предложено проанализировать его с точки зрения реализации на уроке метапредметности. Были выделены средства обучения, обеспечившие реализацию метапредметного содержания урока. В ходе групповой работы, педагоги разработали уроки (или этапы) с включением второй метапредметной темы «Простое и сложное.»

По результатам ДКР были приняты следующие:

1. На семинарах продолжить рассмотрение решения проблем реализации метапредметного содержания в образовательном процессе.
2. Продолжить оказание практической помощи учителям в реализации метапредметного содержания образования.
3. В план ВШК внести изменения с целью контроля реализации метапредметного содержания уроков и внеурочных занятий с позиции способов интеграции современными средствами обучения, механизмов встраивания метапредметности в урок.

19.04.2016. был проведен общественный форум «Большая перемена» для родителей.

Регистрация участников. Отв. Ипполитова Г.П., Магер А.А.					
Приветственное слово		Методист Власова А.Г.			
Кл. руководитель Чернова С.Н.			Кл. руководитель Гаврилова И.М.		
1 урок «Аттестация»			1 урок «Аттестация»		
1	«Проектная деятельность воспитанников ДОУ» «Особенности проектной	Ст. воспитатель Малахова И.В. Методист Власова А.Г.	1	Процедура аттестации в 2016 г. Итоговая аттестация в соответствии с ФГОС НОО и	Гаврилова И.М.

	деятельности школьников»			ФГОС ООО	
2	Итоговый проект.	1. Москвина Карина 1 кл. «Моё село.» Рук. Чернова С. Н. 2. Гаврилова М. 9 кл. «Мы выбираем эко-сумку!» Рук. Берлина И.В. 3. Филонова В. 3 кл. «Что мне рассказывала моя бабушка» Рук. Светличная О.С.	2	Нормативно-правовые аспекты ГИА-2016.	Солодовников В.И.
			3	ОГЭ–2016 по русскому языку	Гурьянова А.С.
			4	ЕГЭ–2016 по русскому языку	Лабукова С.В.
			5	ОГЭ–2016 по математике.	Власова А.Г.
				ЕГЭ–2016 по математике	Власова А.Г.
	Игровая переменка			Игровая переменка	
	Танцуем вместе	Цурова Л.М.		Играем вместе Ярошевич А.П.	
2 урок «Внеурочка»			2 урок «Профориентация»		
1	Практикум по обучению игры в шахматы	Картавенко Н.А.	1	Практикум «Роль человека в современном мире»	Магер А.А.
2	Мастер-класс «Шахматы на уроке математики»	Ипполитова Г.П.	2	Презентация «ГТО»	Ярошевич А.П.
	Пятиминутка	Классный руководитель		Пятиминутка	Кл. руководитель
Подведение итогов форума					

Участники форума высказали слова благодарности организаторам форума и пожелание проводить подобные мероприятия в дальнейшем, так как они дают возможность родителям лучше понять своего ребенка и особенности образования в современной школе, знакомят с новыми методиками в обучении и воспитании, дают возможность показать учителям свою работу.

13.04.2016. в школе была проведена диагностика профессиональной компетентности.

Результаты оценки педагогической компетентности учителей филиала МАОУ СОШ с. Окунёво Уктусская СОШ.

№	ФИО учителя	Предмет	Норматив но- правовая				Методолог ическая				Психолого- педагогическая				Предметно- методологичес кая				Информац ионная				Общая Оценка. Специальные компетентности				Общая оценка Показатели результативности педагогической деятельности				Профессиональная компетенция педагога			
			2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016				
1.	Солодовнико в В. И.	Заведующ ий филиалом. Технология			21	21				56	56				28	28		49			71	71			224	224			96	96			320	321
2.	Власова А.Г	Методист. Биология.	20	20	20	20	55	56	56	56	28	28	28	28	48	49	50	70	70	70	70	221	223	223	294	93	94	95	95	314	317	318	319	
3.	Яшкина С.В.	Педагог- организо р	-	-	12	15	-	-	29	33	-	-	17	18	-	28	45	51	-	-	-	-	127	150	-	-	3	5	-	-	130	155		
4.	Гаврилова И.М.	История, Общество, МХК, ОРКСЭ.	21	21	19	19	56	56	48	48	28	28	24	24	49	49	42	70	70	56	60	224	224	188	193	33	39	22	20	257	263	210	213	
5.	Ипполитова Г.П.	Математи ка	21	21	21	21	56	56	56	56	28	28	28	28	49	49	49	65	66	68	68	219	220	222	222	93	97	97	97	312	317	319	319	
6.	Лабукова С.В.	Русский, литератур а	19	19	20	20	55	56	53	53	27	27	28	28	46	47	47	58	59	59	59	205	208	207	207	39	45	77	71	244	253	284	278	
7.	Москвин А.А.	Физика, Информат ика, математика	21	21	21	21	48	48	56	56	25	25	28	28	45	45	46	70	70	70	70	209	209	220	221	33	39	21	22	242	248	241	243	
8.	Чернова С.Н.	Нач. классы	18	18	19	20	42	44	47	51	23	27	26	28	43	43	47	44	47	63	66	170	179	232	260	36	55	33	48	206	234	265	308	

9.	Ярошевич А.П.	Физическая культура	19	17	18	15	15	48	48	37	38	27	27	19	41	42	31	32	60	61	50	51	195	198	152	156	21	30	38	39	216	228	190	195
10	Берлина И.В.	Технология, география, ИЗО	17	18	18	18	45	45	47	45	21	22	24	41	42	41	41	41	59	60	56	52	183	187	186	180	29	43	46	37	220	230	232	217
11	Светличных О. С.	Нач. классы	-	18	19	20	-	44	47	48	-	24	26	-	42	44	44	44	-	51	69	67	-	179	244	207	-	24	44	43	-	203	288	250
12	Магер А. А.	Иностранный язык	-	15	18	18	-	36	39	41	-	19	21	21	35	35	36	36	-	45	56	56	-	150	169	172	-	24	59	63	-	174	228	235
13	Фёдорова О. А.	Нач. классы				16				39			19	19			35	35			56					165			64				22	229
14	Гурьянова А.С.	Русский язык и литература				18				39			21	21			35	35			56					169			56				225	225
15	Губченко М.Г.	Логопед, химии				18				38			19	19			48	48			49					172			12				18	18
16	Цурова Л. М.	Нач. классы				16				39			19	19			35	35			56					165			64				229	229
	Средняя		19,9	20	20	18,5	51,8	52,2	48,7	46	26,5	27	25,2	24	46,1	46,5	42,3	50	61,4	63	61,8	60	205,6	209	201	197,3	50,9	61,6	55,2	52	257,4	270	257,2	245
Показатель специальной компетентности по сравнению с прошлым годом уменьшился на 3,7%. Лучше других у педагогов сформированы нормативно-правовая компетентность, психолого-педагогическая. Слабее других сформирована методологическая и предметно-методологическая компетентность.																																		
Показатель результативности по сравнению с показателем прошлого года стал ниже на 12,5%. Снижение произошло из-за того, что на пенсию вышли педагоги с высокими показателями и добавились молодые педагоги 4 человека).																																		
Профессиональная компетентность педагогов составляет 245 балла, что соответствует оптимальному уровню.																																		

Количество учителей, имеющих оптимальный, достаточный, допустимый уровни.

Предмет	Количество			Оптимальный			Достаточный			Допустимый		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Русский язык	2	2	2	2	-	1	-	2	1	-	-	-
Математика	1	1	1	1	-	1	-	1		-	-	-
История обществознание	1	1	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-
География биология	1	2	2	1	-	-	-	2	2	-	-	-
Иностранный язык	2	1	1	1	-	1	1	1	-	-	-	-
Начальные классы	3	3	4	2	2	2	1	1	2	-	-	-
Физика	1	1	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-
Технология	1	2	2	1	-	2	-	2	-	-	-	-
Физическая культура	1	1	1	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Химия	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Итого	13	14	16	10 (76, 9%)	2 (14, 3%)	8 (50 %)	3 (23 %)	12 (87, 7%)	8 (50 %)	-	-	-

Количество учителей, имеющих оптимальный уровень увеличилось на 35,7%.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности были проведена следующая работа:

1. Изучались основные нормативные документы: разъяснения по отдельным вопросам введения федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО), Закон об образовании Российской Федерации.
2. Проведены обучающие семинары и практикумы, организовано взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом.

На 2015-2016 учебный год педагогический коллектив школы ставил следующие задачи методической работы:

1. Создание условий для реализации ФГОС дошкольного образования (ДОУ), ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Включение педагогов в инновационную деятельность по опережающему введению ФГОС основного общего образования;
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
5. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;

7. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

8. Развитие ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Положительные результаты методической работы:

- методический совет школы пользуется уважением коллег-предметников и администрации школы, обладает высокой методической культурой, оказывает методическую поддержку молодым педагогам и коллегам-стажистам;

- в течение года велась работа по использованию учителями современных педагогических технологий, методов формирования ИКТ компетентности педагогов и УУД на разных этапах урока;

- на высоком уровне была проведена методическая работа с педагогами: своевременное прохождение курсов повышения педагогической квалификации, успешная аттестация педагогов, высокий уровень проведения педагогических советов и высокий уровень активности педагогов.

Необходимо продолжить методическую работу с педагогами в следующих направлениях:

- ❖ построение урока с позиции компетентностного подхода к обучению,
- ❖ проектно-исследовательская деятельность с обучающимися,
- ❖ введение в основной школе (6 класс) новых федеральных государственных стандартов.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах в 2015-2016 учебном году

В начале учебного года было проведено собеседование с учащимися, желающими принять участие в олимпиадах различного уровня, и учителями, работающими с детьми данной категории. Был составлен список учащихся, планирующих участие в олимпиадах различного конкурса. Учителями была организована индивидуальная работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах. В основном это осуществляется во внеурочное время через предметный кружок, индивидуальные занятия.

В течение октября 2015 года прошли школьные олимпиады в 5-11 классах по следующим предметам: математика, русский язык, литература, немецкий язык, английский язык, история, физика, химия, биология, география, технология, обществознание, физическая культура, ОБЖ, МХК, искусство, экономика, астрономия, право, экология. Олимпиады проходили в урочное время по материалам первого школьного этапа Всероссийской олимпиады.

Общее количество участников – 227 из учащихся 5-11 классов, многие из них принимали участие в 2 и более предметах. Всего 38 учеников из 42, что составляет 90,5% от общего количества учащихся 5-11 классов. Наиболее активными были учащиеся 5,6,8,9,11 классов. Наибольшее количество призовых мест заняли учащиеся 5,6,9 классов.

Общее количество обучающихся в 5-11 классах	Школьный этап		
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
42	227	7	51

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура

предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

На основании отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

класс	количество учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие в олимпиаде	процент участия	кол-во участников в классе	количество победителей и призеров по классу	кол-во призовых мест на 1 ученика
11	5	5	100	35	5	1
10	7	6	86	28	1	0,14
9	5	5	100	41	9	1,8
8	7	6	86	35	6	0,9
7	5	4	80	25	3	0,6
6	7	6	86	32	12	1,7
5	6	6	100	31	15	2,5
	42	38	90,5	227	27	0,7

Всего 21 учащийся занял призовые места из 38 участников, что составляет 55,3 %. Это на 3 процента выше прошлогодних результатов. По всем остальным показателям результаты также выше в этом учебном году, чем в предыдущем.

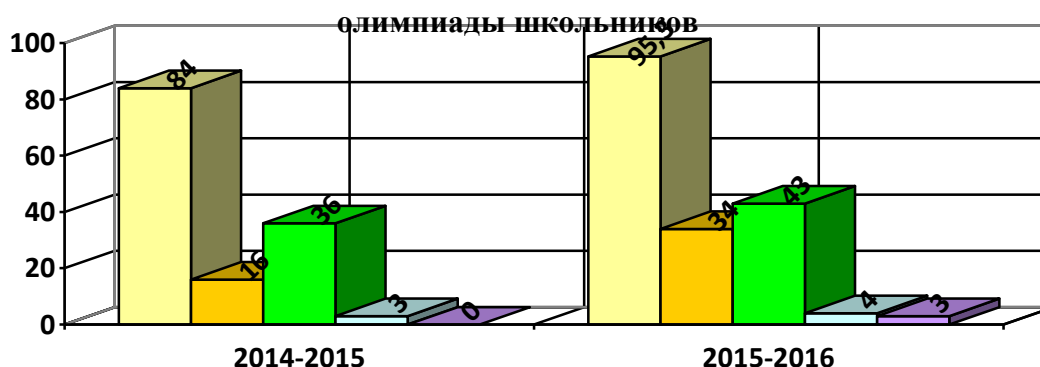
По итогам школьной олимпиады была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников из учащихся 7-11 классов в количестве 43 учащегося. Многие принимали участие по нескольким предметам. Всего 16 ученика приняли участие. Муниципальный этап проходил на базе МАОУ СОШ с. Бердюжье. Всего 3 учащихся стали победителями и призёрами данного этапа олимпиады, что составляет 19% от общего количества участников. Призовые места заняли по биологии, технологии, ОБЖ. В основном это учащиеся 8,9 классов. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2 учащихся 9 классов приняли участие по биологии и технологии.

В течение февраля 2016 года прошли школьные олимпиады в 4 классе по следующим предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. В них принимали участие все ученики 4 класса. Олимпиады проходили в урочное время по материалам, составленным учителями и утверждённым на заседании методического совета школы. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности и были приближены к заданиям районной олимпиады. 2 победителя и призёров школьного этапа были награждены почетными грамотами (54,4% от общего числа учащихся 4 класса). Для участия в муниципальном этапе школьной олимпиады от школы были направлены победители. 2 учащихся стали призёрами муниципального этапа Потеряев Н. - по окружающему миру (1 место), Светличных М. - литературное чтение (1 место). Потеряев Никита стал участником в региональном этапе олимпиады для начальных классов по окружающему миру.

Таблица участия в школьной олимпиаде среди учеников 4 класса

предметы	Учащиеся 4 класса		
	количество участников	количество призеров	количество победителей
Русский язык	3	1	0
Математика	3	1	0
Литературное чтение	3	1	1
Окружающий мир	3	1	1
Технология	2	1	0
	14	5	2

**Сравнительная диаграмма участников школьного,
муниципального и регионального этапов Всероссийской**



■ % уч-ся ШО

■ кол-во победителей ШО

■ кол-во уч-ся РО

■ кол-во победителей РО

■ кол-во уч-ся ЗО

Сравнительная диаграмма показывает увеличение количества участников и победителей в школьной и районной предметной олимпиаде. Также наблюдается увеличение количества участников зональных олимпиад по сравнению с последними годами. В этом году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимало участие 3 ученика (ученица 9 класса Гаврилова Марина по биологии, ученица 9 класса Витковская Мария по технологии, ученик 4 класса Потеряев Никита по Окружающему миру).

В этом году также можно отметить повышение активности в деятельности учителей-предметников, направленной на более качественную подготовку участников олимпиад школьного, муниципального и регионального уровней, а также различного рода заочных олимпиад.

**III. Анализ состояния преподавания, качества знаний,
умений и навыков учащихся**

Анализ состояния преподавания, качества ЗУН учащихся по ступеням

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 92 учащихся. Из них отличников - 1 человек, хорошистов – 36 человека.

Успеваемость учащихся на конец учебного года составляет 100%, качество знаний - 48,7%, что соответствует показателям прошлого года.

Результаты общей и качественной успеваемости

Успеваемость	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общая	100	100	100
Качественная	44,9	40,5	48,7

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности ЗУН, качество знаний учащихся, степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, распределение выпускников по окончании школы.

Мониторинг осуществлялся по следующим технологиям: посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование, отчеты классных руководителей и учителей-предметников по четвертям, государственная итоговая аттестация учащихся, классно-обобщающий контроль, внутришкольное тестирование. Кроме того, проводились тренировочные тестирования по математике и русскому языку в 9 и в 11 классе в форме ОГЭ и ЕГЭ, внутришкольное тестирование в 9 и 11 классах по предметам по выбору. Учащиеся 4, 5, 8,10 классов принимали участие в региональной оценке качества по определению читательской, орфографической и математической грамотности, а так же по предметам :физика и обществознание.

Результаты работы педагогического коллектива за три года

Кол-во уч-ся	2013-2014 уч.год					2014-2015 уч.год					2015-2016 уч.г.				
	Кол-во н/у	% общ.усп.	На «4» и «5», отл.	% кач.усп.	движение	Кол-во н/у	% общей успев.	На «4» и «5», отл.	% кач. успев.	движение	Кол-во н/у	% общей успев.	На «4» и «5», отл.	% кач. успев.	движение
1 ступень	27	100	17	63	0	40	100	19	59,4	-2 +2	48	100	21	65,5	:1. +2
2 ступень	37	100	11	29,7	0	35	100	10	28,6	-4 +1	32	100	15	47	+1
3 ступень	14	100	7	50	0	12	100	3	25	+	12	100	1	20	0
Всего по школе	78	100	35	44,9	0	87	100	32	40,5	-+ +3	92	100	37	48,7	-1 +3

В 2015-2016 учебном году на 8,2% повысилась качественная успеваемость. Наблюдается возрастание качественной успеваемости в начальной и средней школе.

Качество обучения по классам (% КО, СОУ)

Ступени	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 ступень		4 класс 45,5% (52%)	2 класс 100% (64%) 3 класс 62% (53,2%)
2 ступень	7 класс 40% (47,2%) 8 класс 29% (44%) 9 класс 33,3%(45,3%)		5 класс 66,6% (54,7) 6 класс 62,5% (53,5%)
3 ступень	10 класс 0% (36%) 11 класс 20% (41,6%)		

Большинство классов имеют средний и высокий уровень обучения. С низким уровнем успеваемости в школе 7,8,9,10,11 классы.

Качество обучения по итогам последних лет

Класс	2013-2014	2014-2015	2015-2016
-------	-----------	-----------	-----------

	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ
2	100	54	100	53,8	100	100
3	100	83	100	53,8	100	62
4	100	63	100	83,3	100	45,5
5	100	33	100	50	100	66,6
6	100	33,3	100	40	100	62,5
7	100	50	100	37,5	100	40
8	100	20	100	33,3	100	29
9	100	17	100	0	100	33,3
10	100	33,3	100	16,7	100	0
11	100	50	100	33,3	100	20

По сравнению с предыдущими годами в 2014-2015 учебном году увеличилось качество обучения в 3, 5, 6 классах, осталось на прежнем уровне в 7,9,10 классах, уменьшилось в 4, 8 классах. Количество обучающихся, занимающихся на «4 и 5», в этих классах осталось на прежнем уровне, изменился количественный состав учащихся.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль усвоения обучающимися базового уровня знаний по выбранным предметам.

Выбор предметов для промежуточной аттестации производился в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ с. Окунёво.

Аттестация проводилась во 2-8-х, 10-х классах, участвовали в ней 65 учеников школы. По решению педагогического совета для годовой промежуточной аттестации в этом году были определены два обязательных предмета: русский язык и математика и один предмет по выбору учащегося. В этом году также отмечается разнообразие предметов по выбору и их форм.

Итоги годовой промежуточной аттестации

ФИО учителя	Класс	Предмет	Форма аттестации	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества ПА	% качества за год
Цурова Л. М.	2	Русский язык	Контрольный работа с грамматическим заданием	7	100	100	100
Светличных О. С.	3	Русский язык	Контрольный работа с грамматическим заданием	13	100	61,5	61,5
Фёдорова О. А.	4	Русский язык	Контрольный работа с грамматическим заданием	11	100	45,5	45,5
Лабукова С. В.	7	Русский язык	Контрольный работа с грамматическим заданием	5	100	60	60
Гурьянова А. С.	8	Русский язык	Контрольный работа с грамматическим заданием	7	100	28,6	42,8
Гурьянова А. С.	6	Русский язык	Контрольный работа с грамматическим заданием	8	100	50	62,5
Ипполитова Г. П.	5	Математика	Контрольная работа	6	100	66,7	66,7
Цурова Л. М.	2	Интегрированная работа	Тестирование	7	100	67,1	
Светличных О. С.	3	Интегрированная работа	Тестирование	13	100	68,6	
Фёдорова О. А.	4	Интегрированная работа	Тестирование	11	100	45,5	

Ярошевич А. П.	10	Физическая культура	Собеседование. Контрольные нормативы.	7	100	85,7	85,7
Гаврилова И. М.	8	История	Тестирование	7	100	14,3	43
Берлина И. В.	7	География	Тестирование	5	100	0	40
Ипполитова Г. П.	6	Математика	Контрольная работа	8	100	54,5	54,5
Лабукова С. В.	5	Русский язык	Контрольный работа с грамматическим заданием	6	100	45,3	83,3
Цурова Л. М.	2	Математика	Контрольная работа	7	100	85	100
Светличных О. С.	3	Математика	Контрольная работа	13	100	61,5	61,5
Фёдорова О. А.	4	Математика	Контрольная работа	11	100	64,4	64,4
Лабукова С. В.	10	Русский язык	Контрольный работа с грамматическим заданием	7	100	14,3	14,3
Ипполитова Г. П.	8	Математика	Контрольная работа	7	100	43	43
Магер А. А.	6	Немецкий язык	Тестирование аудированием	8	100	62,5	75
Магер А. А.	5	Английский язык	Тестирование аудированием	6	100	66,7	66,7
Москвин А. П.	10	Математика	Контрольная работа	7	100	0	0
Ипполитова Г. П.	7	Математика	Контрольная работа	5	100	54,4	54,4

Не все учащиеся смогли сдать переводные экзамены качественно, поэтому им представилась возможность пересдачи.

ФИО учителя	Класс	Предмет	Форма аттестации	ФИ уч-ся, получивших неудовлетворительные оценки	Пересдача
Гурьянова А. С.	6	Русский язык	Контрольный работа с грамматическим заданием	Вострых А. Стельмах О. Перепелов Г.	3 (удовл.) 3 (удовл.) 3 (удовл.)
Гурьянова А. С.	8		Контрольный работа с грамматическим заданием	Шаврин К.	3 (удовл.)
Берлина И. В.	7	География	Тестирование	Абрамова О. Алиев И. Ляпин Е.	3(удовл.) 3 (удовл.) 3 (удовл.)
Гаврилова И. М.	8	История	Тестирование	Абрамов С. Иванов М. Пятилетов Ю.	3 (удовл.) 3 (удовл.) 3 (удовл.)

Анализ годовой промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки. Результаты прохождения промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Анализ состояния преподавания, качества ЗУН учащихся по образовательным областям

За последние годы в школе 100-процентная общая успеваемость.

Сравнительная таблица качественной успеваемости по предметам за два года

Образовательный предмет	1 степень	2 степень	3 степень	Общее
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-------

	2014 - 2015	2015 - 2016	дина мика	2014 - 2015	2015 - 2016	дина мика	2014 - 2015	2015 - 2016	дина мика	2014 - 2015	2015 - 2016	дина мика
Русский язык	66,1	69,2	+3,1	46	56,3	+10,3	33	24	-9	49,4	54,5	+5,1
Литературное чтение	81,3	69,7	-11,6							81,3	69,7	-11,6
Литература				49,5	62,5	+13	33	17	-16	55,3	50,0	-5,3
Английский язык	66,7	72,3	+5,6		85					66,7	78,7	+12
Немецкий язык				61,4	67,6	+6,2	66,5	37	-29,5	61,5	58,1	-3,4
Математика	66,1	72,2	+6,1	45	53,3	+8,3				58,1	68,1	+10
Алгебра				52,2	40,9	-11,3	33,4	10	-23,4	44,4	27,6	-16,8
Геометрия				46,6	40,9	-5,7	41,7	0	-41,7	42,9	27,6	-15,3
Информатика				55	51,5	-3,5	66,6	57,2	-9,4	59,3	50	-9,3
История				38,7	49	+10,3	41,7	10	31,7	38,3	40,0	+1,7
Обществознание				53,3	50,9	-2,4	33,3	20	-13,3	46,3	42,1	-4,2
География				59,6	73,2	+13,6	58,4	64,6	+6,2	61	75	+14
Окружающий мир	84,4	87,9	+3,5							84,4	69,7	-14,7
Биология (природоведение)				55	62,2	+7,2	25	10	-15	36,6	47,7	+11,1
Физика				39,2	47,7	-8,5	41,7	10	-31,7	38,9	31	-7,9
Химия				55	93	+38	58	86	+28	55,6	95,8	+40,2
ИЗО	100	100	0	93,2	90	-3,2				96,6	93,8	-2,8
Музыка	100	100	0	100	100	0				100	100	0
МХК							100	41,7	-58,3	100	41,7	58,3
Технология	100	100	0	100	97	-3	91,5	70	-21,5	98,5	93,0	-5,5
Физкультура	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0
ОБЖ				100	100	0	100	100	0	100	100	0

На первой ступени обучения в этом году наблюдается увеличение качественной успеваемости по всем предметам, кроме литературного чтения.

На второй ступени обучения произошло уменьшение качества по алгебре, геометрии, информатике, обществознанию, физике, ИЗО, технологии. Повысилась успеваемость по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, истории, географии, биологии, химии. Стабилен процент качественной успеваемости по музыке, физической культуре и ОБЖ.

На третьей ступени обучения процент качества увеличился по географии и химии. Стабилен процент качественной успеваемости по физической культуре и ОБЖ. По всем остальным предметам произошло снижение качественной успеваемости.

Сравнительная таблица результатов обучения по русскому языку

2014-2015 уч. год				2015-2016 уч. год			
Кл	ОУ	КУ	Учитель	Кл	ОУ	КУ	Учитель
5кл	100	50	Иштокина Т.Д.	5 кл	100	83	Лабукова С.В.
6кл	100	60	Лабукова С.В.	6кл	100	62,5	Гурьянова А.С.
7кл	100	50	Иштокина Т.Д.	7кл	100	60	Лабукова С.В.
8кл	100	50	Иштокина Т.Д.	8кл	100	42,8	Гурьянова А.С.
9кл	100	20	Лабукова С.В.	9кл	100	33,3	Гурьянова А.С.
10кл	100	16	Лабукова С.В.	10кл	100	28	Лабукова С.В.
11 кл	100	50	Лабукова С.В.	11кл	100	20	Лабукова С.В.
		42,3				44,2	

Сравнительная таблица показывает увеличение результата обучения по русскому языку во всех классах, кроме 8 и 9.

В 2015-2016 учебном году в 5-11 классах русский язык и литературу преподавали 2 учителя. Обучение в 5-9 классах велось по программе для общеобразовательных учреждений

под редакцией Баранова М.Т.. Использовались учебники этих авторов. Обучение в 10-11 классах велось по программе «Русский язык для общеобразовательных учреждений, 10-11 класс» под редакцией Власенкова А.И.

В течение учебного года администрация школы посещала уроки русского языка и литературы. На особом контроле были учителя Лабукова С.В., Гурьянова А.С. - как учителя выпускных классов. Были проверены тетради для контрольных работ, рабочие тетради. Отмечено хорошее качество проверки тетрадей всеми учителями.

Анализ посещенных уроков свидетельствует об использовании преподавателями в своей работе различных элементов современных педагогических технологий: разноуровневое обучение, проблемное обучение, уроки-практикумы. Ученики на уроках активны, учителя планируют время на закрепление изученного материала, на подготовку к итоговой и промежуточной аттестации, к региональной оценке качества. Учителя своевременно ведут мониторинг внутришкольного тестирования, индивидуальную работу с учащимися по подготовке к итоговой аттестации, что позволяет достичь высоких результатов по предмету.

Анализ итоговой и промежуточной аттестации показал что учителя работают в системе, серьезно относятся к подготовке учащихся к контрольным работам и экзаменам и об улучшении качества преподавания русского языка.

Сравнительная таблица результатов обучения по математике

2014-2015 уч. год				2015-2016 уч. год			
Кл	ОУ	КУ		Кл	ОУ	КУ	
5кл	100	50	Фотеева Г.П.	5 кл	100	66,6	Ипполитова Г.П.
6кл	100	40	Москвин А. А.	6кл	100	40	Ипполитова Г.П.
	10	45			100	53,3	
		алгебра	геометрия			алгебра	геометрия
7кл	100	50	50	7кл	100	40	40
8кл	100	66,6	60	8кл	100	42,8	42,8
9кл	100	40	30	9кл	100	40	40
10кл	100	16,7	16,7	10кл	100	0	0
11 кл	100	50	66,6	11кл	100	20	0
	100	44,4	42,9		100	27,6	27,6

Сравнительная таблица показывает стабильные результаты обучения в 6 классе и повышение качества в 5 классе. С. 7 по 11 класс наблюдается снижение качества.

В 2015-2016 учебном году в 5-6 классах математику преподавали 2 учителя. Обучение велось по программе для общеобразовательных учреждений под ред. Жохова В.И.- В 5-6 классах по учебникам «Математика», автор Н.Я. Виленкин; в 7 – 9 классах использовались учебники по алгебре под редакцией С.А. Теляковского и геометрия под ред. А.В. Погорелова, в 10-11 классах по учебнику А.Н. Колмагорова и геометрии - А.В. Погорелова

В течение года администрация посещала уроки математики. В результате анализа посещенных уроков выяснилось, что учителя в основном работают по традиционным методикам, при этом используют разнообразные приемы и методы обучения. Учителя математики также планируют время на закрепление изученного материала, на подготовку к итоговой и промежуточной аттестации. Были проверены тетради для контрольных работ, рабочие тетради. Отмечено хорошее качество проверки тетрадей учителями.

Необходимо в следующем учебном году активнее использовать новые технологии, нетрадиционные формы, методы и приемы обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся основной школы. Создавать благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта. Планировать системную работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

IV. Анализ воспитательной работы, нравственно-психологический климат в школе

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но приобретают еще большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан. Вся воспитательная деятельность в СОШ с. Уктуз основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для

личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

Система воспитательной работы включает следующие компоненты: воспитательная работа, тон отношений, внеурочная (внеучебная) деятельность. В школьном коллективе: морально-психологический климат в процессе обучения; внеклассная ВР, внешкольная ВР, работа с родителями и общественностью.

Цель воспитательной работы – Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи воспитательной работы:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности
- 4) Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей, учащихся средствами воспитательной работы.
- 5) Создание системы целенаправленной работы

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
2. Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – родитель, учитель – родитель, учитель – учитель.
3. Усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей «Человек», «Общество», «Знания», «Красота», «Семья», «Здоровье» и др.
4. Повышение интереса школьного коллектива к участию в конкурсах, соревнованиях различного уровня.
5. Повышение педагогической культуры родителей, активное участие родителей в школьных мероприятиях.
6. Улучшение социальной ориентации выпускника школы.
7. Рост уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Педагоги школы используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, круглые столы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

Большинство педагогов имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое (Россия наш общий дом);
- Физкультурно-оздоровительное (Здоровое будущее в наших руках);
- Духовно-нравственное (Истоки духовности. Моё право);
- Художественно-эстетическое (Арт - пространство);
- Экологическое (Планета чистоты);
- Семейное (Я+Я=семья);
- Самоуправление (Энергия, молодость, активность);
- Индивидуальная работа с детьми "группа риска";
- Кружковая работа.

В школе сложились свои школьные традиции.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и классные.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"(День Самоуправления)
- Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»
- "Пусть всегда будет мама" (День Матери)
- "День пожилого человека"
- "Новогодние ёлки"
- День защитника Отечества "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "День птиц"
- Праздник Великой Победы «Я помню, я горжусь!»
- "Последний звонок".
- Праздник вручения аттестатов

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классные коллективы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году наши ученики школы, под руководством педагогического коллектива, приняли участие в районных, региональных, всероссийских фестивалях и конкурсах. Многие участники конкурсов награждены дипломами, благодарственными письмами и памятными призами.

Тематика школьных дел разнообразна, соответствует теме года, охватывает юбилейные даты истории России, 75-летию начала Великой Отечественной войны (мероприятия, посвященные юбилейной дате, проводились согласно утвержденного плана), году кино. Были проведены ряд мероприятий, направленных на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры; профориентации школьников на рабочие профессии.

Большое количество мероприятий этого года имели профилактическую направленность: профилактика вредных привычек, наркомании, других зависимостей; профилактика правонарушений; профилактика ВИЧ-инфекции; другие вопросы здоровья и безопасности детей. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий широко использовались информационно- коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Педагоги, родители и ученики – активные участники школьной жизни.

В школе заложены хорошие традиции ученического самоуправления. Дети участвуют в работе Управляющего Совета школы, в детской организации «Ребятчья Республика». Анализ деятельности ученического самоуправления показал, что лидерам детского объединения не хватает умений и навыков организаторской деятельности, управления процессом общения.

В секциях, кружках различной направленности как в стенах школы, так и вне её занимается 100 % учеников школы. Кружки технические, художественные, спортивные, предметные, краеведческий. Школьные кружки и секции работают результативно, ребята успешно принимают участие в различных соревнованиях, творческих конкурсах. Потребности в дополнительных образовательных услугах отчасти реализуются через внеурочные дела, конкурсы, соревнования, другие воспитательные мероприятия.

Лучшие, по мнению учеников, мероприятия этого года: День матери, День Защитников Отечества, Новогодние мероприятия, День Победы и др.

Наиболее обсуждаемые в этом учебном году вопросы на классных часах:

- ❖ Проблемы успеваемости (так считают 72%)
- ❖ Вопросы дисциплины (45%)
- ❖ Подготовка к предстоящим делам (80%)
- ❖ Вопросы охраны здоровья (66%)
- ❖ Знаменательные и праздничные даты (36%)
- ❖ Экологические проблемы (45%)
- ❖ Профилактика правонарушений (69%)
- ❖ Культура общения, взаимоотношений (54%)
- ❖ Проблемы молодёжной культуры (43%)
- ❖ Правила поведения в общественных местах (41%).

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы. В большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых классах был недостаточно раскрыт творческий потенциал ребят (7 и 10 классы, классные руководители Лабукова С.В. и Ярошевич А.П.) Таким образом, не все обучающиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

- * Совершенствовать методику подготовки и проведения классных часов, внеклассных мероприятий, разнообразить формы, приёмы их организации.
- * При подготовке к мероприятиям учитывать мнение детей, находить возможности для участия каждого ученика, стимулировать, поощрять активность обучающихся.
- * Активнее посещать внеурочные мероприятия коллег.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

Уровень воспитанности обучающихся по классам.

УВ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	16	8	13	11	6	8	5	7	6	7	5
Высокий	5	2	4	2	2	2	-	3	3	2	1
Хороший	6	3	5	5	2	2	2	1	1	-	1
Средний	5	3	4	4	2	3	2	3	1	3	3
Низкий	-	-	-	-	-	1	1	-	1	2	-

Средний балл по школе – 4, 6 (хороший уровень воспитанности).

Планирование воспитательной работы в школе, прежде всего, происходит с учетом индивидуальных, личностных качеств каждого ребенка, его семьи. Особое внимание педагоги уделяют детям, находящимся в сложных жизненных условиях (социально-неблагополучные семьи, безработные родители, неполные семьи и др.), дети из этих семей бесплатно питаются в школьной столовой, в первую очередь обеспечиваются путевками в оздоровительный лагерь, трудоустраиваются в летний период времени.

Учебный год	Общая численность обучающихся	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Безработные родители	Опекаемые дети	Дети-инвалиды	Социально-неблагополучные	Семьи, состоящие на учете в КДН	Внутришкольный учет	Учет в ПДН
2015-2016	92	56	20 семей, 34 ребёнка	19 семей, 72 ребёнка (32 ученика)	41 семья, 63 ребёнка	34	1	4	2	-	2	-

Особое внимание в школе уделяется работе с детьми девиантного поведения. В решении данной проблемы осуществляется следующая работа: индивидуальные беседы, взаимодействие с родителями, посещение семей, советы по профилактике, контроль успеваемости и посещаемости, контроль занятости в свободное от уроков время.

Следует заметить, что в этом году велась тесная работа с инспекторами ПДН и КДН, благодаря чему не увеличилось число семей, отрицательно влияющих на детей.

В течение года работало методическое объединение классных руководителей под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Основной формой работы МО были методические совещания, на которых обсуждались и рассматривались следующие вопросы: анализ итогов работы МО и классных руководителей за 2014 - 2015 год: «Технология организации деятельности классного руководителя. Документация. План ВР», «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития», «Профилактика девиантного поведения подростков», «Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС».

В рамках МО налажена система проведения открытых классных часов и мероприятий.

Открытые классные часы проведены: в 3 классе по теме «Трагедия Беслана» кл. руководитель Светличных О.С., «Люблю тебя, Тюменский край!» - 6 класс Берлина И.В., «Герои прошедшей войны» - 8 класс Магер А.А., «Безопасный Интернет» - 10 класс Ярошевич А.П., «Здоровье – это победа над собой» - 7 класс Лабукова С.В., «Кого мы называем добрым» - 2 класс Цурова Л.М. «Поговорим об этикете» - 9 класс Гурьянова А.С.

Мероприятия прошли на хорошем методическом и эмоциональном уровне. Классные руководители продемонстрировали разнообразные формы и методы работы с детьми: тренинг общения, игры, устный журнал, диспут. Удалось обеспечить взаимопосещение и анализ открытых классных часов и мероприятий.

Проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем учебном году:

- роль диагностики в работе классного руководителя;
- работа с родителями подростков;
- здоровье школьника;
- воспитание общей культуры поведения

В целом работу МО классных руководителей в 2015-2016 учебном году можно признать удовлетворительной.

Необходимо активизировать работу МО в следующих направлениях:

Наиболее полно обобщать передовой опыт классных руководителей, пропагандируя его как через проведение открытых мероприятий, так и путём оформления папок о творческой деятельности классных руководителей; обратить внимание на мониторинг деятельности классных руководителей;

Внедрять новые формы обобщения и распространения опыта работы, что будет способствовать достижению главной цели МО – повышению профессионального мастерства классных руководителей

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный период, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В большинстве классов классные часы проходят регулярно, в соответствии с планом. Всё чаще к проведению классных часов привлекаются ученики, проводятся совместные классные часы.

- ✓ В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив школы.
- ✓ Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
- ✓ Сохраняются и преумножаются традиции школы (комплекс традиционных мероприятий в школе).
- ✓ Ведется сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.
- ✓ Разрабатывается диагностический инструментарий для проведения мониторинга воспитательной работы школы, а также для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка.

За учебный год было сделано немало, но остаются проблемы, осложняющие организацию воспитательной работы и над которыми необходимо работать:

- Педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам.
- Не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Необходимо больше внимания уделять основам культуры поведения.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и взрослыми, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Большая учебная нагрузка у детей, в связи с чем обучающимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях.
- Не всегда обучающиеся охвачены таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.
- В конкурсах участвуют одни и те же обучающиеся и педагоги. Трудно внедряются современные формы, методы и приёмы воспитательной работы (слабо развито самоуправление в классах).
- Уровень посещаемости родительских собраний в классах низок, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом.

В целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015 - 2016 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Активизация внеклассной работы учителей-предметников по организации познавательной деятельности школьников.
3. Активизация психолого-диагностической работы в школе. Совершенствование работы по изучению личности обучающегося и классного коллектива.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
5. Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, поддержание творческой инициативы, активности обучающихся во всех сферах

деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

6. Совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
7. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Анализ работы школы-центра воспитательной и досуговой работы

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы-центра, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: «Воспитывать – значит учить жить». А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Воспитательная система школы-центра досуговой деятельности выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы - центра досуговой деятельности является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1) Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.
- 2) Формирование устойчивой потребности молодежи к освоению культурного наследия прошлого, общечеловеческих норм морали, традиций и обычаев своего народа.
- 3) Формирование гражданского и патриотического воспитания; формирование нравственной позиции.
- 4) Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности.
- 5) Привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовных, нравственных ценностей.
- 6) Ориентация на здоровый образ жизни, привлечение молодежи к занятиям спортом.
- 7) Формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; нравственное; профориентационное (трудовое); профилактика правонарушений; работа с родителями; совершенствование ученического самоуправления; работа с классными руководителями.

Подводя итоги воспитательной работы школы - центра досуговой деятельности за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Воспитательную деятельность в школе осуществлял сложившийся и достаточно квалифицированный коллектив

педагогов. Воспитательная работа в школе заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей.

В начале учебного года был разработан и согласован совместный план деятельности школы с образовательными учреждениями МАОУ СОШ с. Окунёво и СОШ с. Зарослое. Созданы условия для разностороннего развития и образования детей и подростков: в тесном контакте работают сельский дом культуры, спорткомплекс, школьная и сельская библиотеки, ФАП, сельская администрация.

Основными критериями и показателями эффективности воспитательной деятельности школы являются:

- Высокий охват детей внеурочной деятельностью – из 92 обучающихся школы внеурочной деятельностью охвачены 92 ребенка;
- Нет числа детей, состоящих на учете в ПДН и КДН, низкое количество детей, состоящих на внутришкольном контроле.
- Повышение уровня творческой активности школьников - обучающиеся школы принимают активное участие в творческих мероприятиях: конкурсах рисунков, стихов, праздничных концертах.
- Повышение уровня воспитанности обучающихся;
- Оптимальный уровень участия семьи в учебно-воспитательном процессе (в классах работают родительские комитеты, Управляющий совет школы возглавляет родитель)
- Школа тесно сотрудничает с инспекцией ПДН, в начале учебного года составлен совместный план работы, который включает в себя лекции, беседы, конкурсы, круглые столы.
- За последнее время налажен тесный контакт с соседними школами (Окунёво и Зарослое): проведение совместных мероприятий; учеба школы активна; обмен опытом.

Исходя из анализа деятельности школы определена основная цель воспитательной работы школы в 2016-2017 учебном году - создание условий для развития познавательной мотивации, познавательного интереса и творческих способностей обучающихся, воспитание обучающихся физически и духовно-нравственными здоровыми, приобщение к культурным традициям и духовным ценностям своего народа.

Для достижения данной цели будут реализованы следующие задачи:

- ❖ Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий в воспитательный процесс, том числе в рамках ФГОС;
- ❖ Продолжить работу по созданию условий для активного участия семьи в воспитательной деятельности школы; совершенствовать систему семейного воспитания;
- ❖ Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- ❖ Активная и широкая пропаганда ЗОЖ, а также духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- ❖ Разнообразить формы профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактики вредных привычек.

V. Анализ деятельности отделения дошкольного образования

Цель дошкольного отделения МАОУ СОШ с. Уктуз на 2014 – 2015 учебный год: «Формирование здоровой, развитой личности дошкольника, адаптированной к жизни в современных условиях».

Задача 1: Усилить работу по укреплению психофизического здоровья детей, совершенствованию здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения через:

- обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания в детском саду;
- организацию двигательного режима дошкольников, включая организационные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей.

Задача 2: Осуществлять комплексный подход к познавательно-речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды детской деятельности.

Задача 3 Создавать условия для поиска эффективных форм сотрудничества с семьей

В 2014-2015 учебном году социальный заказ на оказание образовательных услуг составил 44 человека, что составляет 100 %. Дошкольное отделение посещали дети в возрасте от 2-7 лет. Посещение детей организовано в две группы. Старшая группа, дети от 5-7 лет, младшая группа, дети от 2-4 лет. Наполняемость групп соответствует нормам СанПиНа. Дополнительно открыта группа интегрированного пребывания детей на базе отделения дошкольного образования. Данную группу посещало 16 человек. Отделение дошкольного образования функционирует с 10 января 2010 года. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся: сухой бассейн, дидактические столы, уголки творчества и предметно-игровая среда, созданная в дошкольном отделении. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

В дошкольном отделении создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления: прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование.

Данные функции обоснованы любыми изменениями содержания работы дошкольного отделения и направлены на достижение оптимального результата. Дошкольное отделение успешно реализует « Образовательную программу отделения дошкольного образования МАОУ СОШ с. Уктуз» составленную на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика». Данная программа является инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа имеет огромные преимущества: охватывает все возрастные группы детей; обеспечена полным учебным методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребёнка. Систему мониторинга, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по инклюзивному образованию; опирается на лучшие традиции отечественного образования. Данная программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса дошкольного отделения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «положением о дошкольном образовательном учреждении», СанПиНами. В 2013 учебном году в дошкольном отделении разработана образовательная программа, которая образует целостную систему и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Образовательная деятельность составлена с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду. Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе программы развития ребенка-дошкольника. Дошкольное отделение активно занимается созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения в образовательной деятельности и дифференцированный подход к каждому ребенку.

Состояние здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение

В 2014-2015 учебном году 100% дошкольников, посещающих ДО (включая вариативные формы) прошли медицинский осмотр, по результатам которого установлено:

1. Распределение детей по группам здоровья

Всего воспитанников в ДОУ		1 группа здоровья (%)		2 группа здоровья (%)		3 группа здоровья (%)	
2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
68	64	88,24	90,63	7,35	4,69	4,41	4,69

По итогам года выявлена положительная динамика количества детей с 1 группой здоровья в дошкольном учреждении, что свидетельствует об эффективной работе учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей.

4 группа здоровья (%)		В том числе состоят на диспансерном учете (%)		Дети-инвалиды (%)	
2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
0	0	2,94	3,13	1,47	3,13

Следует отметить, что произошло увеличение количества детей-инвалидов, посещающих ДО.

2. Динамика заболеваемости воспитанников

Органов зрения (%)		Нарушение осанки (%)		Органов пищеварения (%)	
2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
1,47	1,56	1,47	1,56	0	0

В сравнении с прошлым годом сократилось количество детей с заболеваниями органов зрения, но произошло снижение результатов с нарушением осанки. Произошло это за счет недостаточного проведения комплекса мероприятий для достижения положительной динамики данных показателей.

Дефицит массы тела (%)		Избыточная масса (%)		Анемия (%)	
2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
0	0	0	0	0	0

Благодаря профилактике анемии, правильному питанию детей ДО сократилось количество детей с данным заболеванием.

3. Индекс здоровья

Среднегодовой индекс здоровья (%)		Количество пропущенных дней по болезни (%)	
2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
92,65	93,75	0,96	0,94

Следует отметить уменьшение количества пропущенных дней по болезни на 1 ребенка, а также увеличение среднегодового индекса здоровья детей.

4. Оценка физической подготовленности

Уровень физической подготовленности					
Повышенный (%)		Нормальный (%)		Пониженный (%)	
2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
55,88	55,81	42,65	40,63	1,47	1,56

В целом показатели физической подготовленности имеют положительную динамику. По итогам 2014-2015 учебного года качественные показатели состояния здоровья детей дошкольного возраста выявили положительную тенденцию, обусловленную эффективной работой ДО по охране, сохранению и укреплению здоровья детей, привитию навыков ЗОЖ.

В 2014-2015 учебном году воспитатели активные участники районного метод объединения. В марте все воспитатели прошли курсовую переподготовку на базе ТОГИРРО по теме « Организационно – методические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования». Воспитанники и воспитатели принимали активное участие в конкурсах, где становились победителями и призёрами(областной конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку и открытку», конкурс рисунков «Галерея Великой Отечественной войны», областной конкурс « Правила эти пусть знают все дети!», Всероссийский конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности, конкурс «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни», Всероссийский конкурс «Любознайка». Все воспитатели являются авторами проектов на различную тематику. Москвина О.О. подготовила проект с детьми младшей группы «Птицы нашего двора». Воспитатель Аксёнова Е.Т. подготовила проект с детьми старшей группы «Правила дорожного движения». Данная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Много различных мероприятий развлекательного и тематического характера проводилось в дошкольном отделении: Праздник осени «Осенины», физкультурные досуги: «Будь здоров», «Будем дружить», весенний праздник , новогодний бал-маскарад, конкурс поделок «У осени в гостях», на лучшую новогоднюю игрушку, выпускной бал, дни именинников. В течение года в дошкольном отделении проводилась огромная работа по выполнению образовательных и воспитательных задач:

- Укрепление здоровья, совершенствование физического развития.
- Формирование навыков учебной деятельности
- Развитие познавательных интересов
- Воспитание устойчивого внимания, наблюдательности
- Развитие анализа и синтеза, самоконтроль и самооценка при выполнении работ.
- Совершенствование трудовых умений и навыков
- Готовность детей к обучению грамоте
- Развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ речи.
- Совершенствование всех сторон речи.
- Воспитание любви к родному краю, к различным видам искусства.
- Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, коллективизма.

Уважения к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Оказывать друг другу помощь.

Основной формой обучения является образовательная деятельность, на которой широко используются все виды игр: дидактические игры и игровые приемы. Программа составлена с учетом возраста детей, и в каждой возрастной группе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков, их закрепление и совершенствование вне образовательной деятельности.

В течение года медсестра Глошина Т.Л. ведет работу по здоровью и сбережению детей, наглядным материалом является папка-раскладушка оформленная для родителей, о правильном закаливании и профилактике заболеваний различными простудными заболеваниями. Дети младшей группы посещают кружок «Умелые ручки», ведет кружок воспитатель младшей группы Москвина О.О.; кружок «Логика для малышей», для детей старшей группы ведёт воспитатель Аксёнова Е.Т.

Большинство детей являются активными участниками мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении: поют, танцуют, читают стихи, рисуют. Наши дети являются активными участниками и в КДЦ. За активную деятельность каждый ребенок был награжден грамотой и получил благодарность от администрации школы.

Воспитатели находятся в тесном контакте с родителями, по всем вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Ежеквартально проходят родительские собрания, ежемесячно - посещение на дому (в первую очередь посещение многодетных и неблагополучных семей), ежедневно - индивидуальные беседы, консультации. Для родителей созданы уголки с информацией о том, как прошёл день ребёнка в детском саду.

В рамках мероприятий по реализации Концепции качества образования и госзаказа Департамента образования и науки Тюменской области комитетом по образованию и администрацией образовательных учреждений ежегодно проводится социологический опрос родителей с целью изучения степени удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного образования.

По результатам анкетирования установлено:

Учитывает ли педагог индивидуальные особенности Вашего ребенка?				Удовлетворяет ли Вас предметно-игровая среда, созданная в группе?			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015 уч. г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015 уч. г. (%)
100			100	100			100

По результатам тестирования выявлено, что в сравнении с прошлым годом в 2014-2015 учебном году на 3% увеличилось количество родителей полностью удовлетворенных показателем «Учитывает ли педагог индивидуальные особенности ребенка».

Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию интеллектуальных способностей ребенка?				Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию музыкальных способностей ребенка?			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015 уч. г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015 уч. г. (%)
100			100	100			100

Наибольший рост удовлетворенности родителей развитием интеллектуальных способностей. В сравнении с прошлым годом незначительно увеличилось количество родителей полностью удовлетворенных развитием музыкальных способностей

Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию художественно-эстетических способностей ребенка?				Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию физических способностей ребенка?			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015 уч. г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015 уч. г. (%)
100			100	100			100

Степенью развития художественно-эстетических способностей детей полностью удовлетворены родители. Следует отметить, что по данному показателю наибольшее количество 100% удовлетворенности родителей.

Считаете ли Вы, что образовательный процесс дошкольного учреждения способствует сохранению и развитию здоровья Вашего ребенка?				Оцените степень удовлетворенности результатами достижений уровня развития Вашего ребенка:			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015 уч. г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015 уч. г. (%)
100	0		100	100			100

Результаты соц. опроса показали, что в ДО работа по сохранению и укреплению здоровья детей, развитию воспитанников проводится на должном уровне.

Оцените степень удовлетворенности результатами достижений уровня воспитанности Вашего ребенка				Оцените степень удовлетворенности результатами достижений уровня освоения образовательной программы Вашего ребенка			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015уч.г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015уч.г. (%)
100	0		100	100			100

Вырос показатель удовлетворенности уровнем освоения образовательной программы.

Удовлетворены ли Вы спектром дополнительных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением?				В полной ли мере Вы информированы о работе дошкольного образовательного учреждения?			
Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015уч.г. (%)	Да, в полной мере (%)	Да, частично (%)	Скорее нет, чем да (%)	Да, в полной мере в 2014-2015уч.г. (%)
100			100	100			100

В ДО прослеживается увеличение количества родителей, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых дополнительных услуг. Дети от 5 до 7 лет посещают различные кружки и секции совместно с учащимися начальной школы. Данный опыт позволяет в дальнейшем выпускникам ДО легко адаптироваться к обучению в школе.

Считаете ли Вы, что Ваш ребенок готов к обучению в школе		Удовлетворенность профессиональными качествами воспитателя, его готовность к внедрению новых методик и технологий	Удовлетворенность взаимоотношениями между педагогами ДОУ и родителями	Удовлетворенность взаимоотношениями администрацией и родителями по организации дошкольных образовательных услуг
Да, в полной мере (%)	Да, в полной мере (%) 2014-2015уч.г.	Да, в полной мере (%)	Да, в полной мере (%)	Да, в полной мере (%)
100		100	100	100

100% родителей считают, что их ребенок полностью готов к обучению в школе, не смотря на то, что по результатам итоговой диагностики готовности детей к обучению в школе воспитанники показали более высокие результаты сформированности школьно-значимых функций.

Показатели: удовлетворенность профессиональными качествами воспитателя, взаимоотношениями между родителями и педагогами ДО, взаимоотношениями между администрацией ДО и родителями, набрали наибольшее количество удовлетворительных ответов.

При сравнении результатов социологического опроса родителей, проводимого в начале учебного года, в ДО выявлена положительная динамика удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дошкольного образования.

В образовательном учреждении приоритетные направления дополнительного образования детей дошкольного возраста выбраны на основании результатов анкетирования родителей. В ДО дополнительное образование функционирует по двум направлениям: художественно-эстетическое и интеллектуальное. Расписание работы детских объединений составлены с учетом возрастных физиологических особенностей детей дошкольного возраста и соответствует требованиям норм СанПиНа от 15.05.2013г. № 26.

Дополнительные услуги в ДО проводятся на основании программ, утвержденных методическим советом образовательного учреждения, тематическое и календарное планирование соответствует требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей.

Социальная поддержка отдельных категорий граждан в части возмещения расходов на содержание детей в организациях, оказывающих услуги по обучению, воспитанию и уходу за детьми дошкольного возраста. Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является размер родительской платы за содержание в детском саду. В январе 2015 года произошло увеличение родительской платы: 1200 рублей за содержание ребенка в ДО. Родительская плата, взимаемая с родителей или законных представителей за содержание ребенка в учреждениях дошкольного образования составляет 10% затрат на содержание ребенка из семьи, имеющих трех и более несовершеннолетних детей; не взимается плата за детей с туберкулезной интоксикацией, детей-инвалидов; выплачивается компенсация в размере 20% размера фактически взимаемой родительской платы за содержание первого ребенка в семье, 50%- второго ребенка, 70%- третьего ребенка.

Во время режимных моментов воспитатель старается использовать все средства, чтобы заинтересовать малышей, добиться активного их участия. Данная программа, по которой работают воспитатели, дает возможность осуществить всестороннее развитие каждого ребенка, в программе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков на занятиях, их закрепление и совершенствование вне занятий. Основной формой обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические игры и игровые приемы: «Геометрическое лото», «Отгадай и назови», «Доскажи слово», «Ассоциации» и другие. Воспитатели в своей работе уделяет большую роль дидактическим играм, настольным, сюжетно-ролевым, подвижным, театрализованной деятельности. Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и театрализованные игры развивают творческие и организаторские способности, самостоятельность и инициативу у детей, способствуют физическому и психическому развитию ребенка.

Важная роль отводится воспитанию культурно-гигиенических навыков. В течение года воспитатели работали над формированием навыков поведения за столом: учили правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с полным ртом, помогать убирать со стола. Уметь пользоваться мылом, расческой, после умывания, полотенце вешать на свое место. На прогулке дети наблюдают за живой и неживой природой, а значит, познают мир, воспитатели использует художественное слово, что развивает память и внимание детей; овладевают трудовыми навыками, с удовольствием играют в подвижные игры на свежем воздухе. Чтение книг и просмотр мультфильмов, доставляют радость, дети сопереживают героям произведений, учатся пересказу.

В течение учебного года старшую группу посещало 25 человек. Выпускниками группы являются 15 человек. В начале и в конце учебного года дети выпускники прошли итоговую диагностику по выявлению уровня готовности к процессу обучения в школе. По результатам диагностики мы имеем хорошие результаты. 15 человек имеют низкую степень дезадаптации и высокий уровень готовности к школе.

На протяжении последних лет степень сформированности школьно-значимых функций определяется по 12 параметрам.

Отмечается положительная динамика высокой степени сформированности школьно-значимых функций по всем показателям.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Социальное развитие (%)		Личностное развитие (%)		Эмоциональное развитие (%)	
2014г.	2015г.	2014г.	2015г.	2014г.	2015г.
87,5	100 (+12,5)	87,5	100 (+12,5)	87,5	100 (+12,5)

Наблюдается положительная динамика результатов по данным показателям.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Творческое развитие (%)		Развитие речи (%)		Развитие моторики и графических умений (%)	
2014г.	2015г.	2014г.	2015г.	2014г.	2015г.
87,5	100(12,5)	87,5	87	87,5	100(12,5)

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Зрительно-пространственное восприятие (%)		Развитие внимания и памяти (%)		Мышление (общее развитие) (%)	
2014г.	2015г.	2014г.	2015г.	2014г.	2015г.
87,5	100(12,5)	87,5	93	87,5	93(5,5)

Исходя, из результатов обследования прослеживается значительное увеличение показателей.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Самоорганизация (%)		Состояние здоровья (%)		Физическое и моторное развитие (%)	
2014г.	2015г.	2014г.	2015г.	2014г.	2015г.
87,5	100(+12,5)	87,5	100(+12,5)	100	100

Данные показатели имеют положительную динамику.

При анализе показателей на начало учебного года и итоговых следует отметить положительную тенденцию количества детей с высокими результатами практически по всем показателям. На протяжении 2 последних лет наблюдается наивысшая положительная динамика творческого развития, моторики и графических умений и навыков, зрительно-пространственного восприятия, самоорганизации, эмоционального развития.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Социальное развитие (%)		Личностное развитие (%)		Эмоциональное развитие (%)	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
97	100(+3)	53	100(+47)	53	100(+47)

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Творческое развитие (%)		Развитие речи (%)		Развитие моторики и графических умений (%)	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
67	100(+33)	47	87(+40)	53	100(+47)

Данные показатели увеличены, наблюдается положительная динамика.

Таблица высокой степени сформированности школьно - значимых функций выпускников по параметрам:

Зрительно-пространственное восприятие (%)		Развитие внимания и памяти (%)		Мышление (общее развитие) (%)	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
53	100(+47)	40	93(+53)	40	93(+53)

Произошло увеличение показателей, что является положительной динамикой школьно-значимых функций.

Таблица высокой степени сформированности школьно-значимых функций выпускников по параметрам:

Самоорганизация (%)		Состояние здоровья (%)		Физическое и моторное развитие (%)	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
40	100(+60)	93	100(+7)	100	100

Количественные соотношения низкой степени сформированности школьно-значимых функций:

Количество детей, имеющих низкую степень по:							
Одному показателю		Двум показателям		Трем показателям		Четырем и более	
2014г.	2015г.	2014г.	2015г.	2014г.	2015г.	2014г.	2015г.
-	-	-	-	-	-	-	-

Анализируя данные результаты хочется отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось количество детей с умеренной степенью сформированности школьно-значимых функций по всем параметрам, но при этом остальные воспитанники показали более высокие результаты высокой степени сформированности. Воспитателям с целью качественной подготовки детей к обучению в школе необходимо продолжить работу по формированию школьно-значимых функций по всем направлениям развития. Задачи, определенные на 2014-2015 учебный год, были практически выполнены.

В ДО созданы условия для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста по всем направлениям образовательной программы.

VI. Анализ внутришкольного контроля

В основу внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год положен педагогический анализ результатов работы педагогического коллектива и состояние учебно-воспитательного процесса за 2014-2015 учебный год.

Цель внутришкольного контроля: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования

2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников

3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций

4. Оказание методической помощи педагогическим работникам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства педагогов

Основные объекты внутришкольного контроля:

1. Выполнение всеобуча

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом РФ «Об Образовании»

2. Качество ведения школьной документации

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации

3. Работа с кадрами

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.

4. Учебно-материальная база школы.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдение закона об охране труда

5. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов. Введение ФНОС ООО.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса

6. Контроль за состоянием ЗУН.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися

7. Контроль за работой педагогических кадров

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников

Внутришкольный контроль предусматривал работу по следующим направлениям:

1. Учебно-воспитательный процесс: контроль выполнения программы всеобуча; контроль реализации права учащихся на получение образования; контроль состояния трудового воспитания и профориентацией учащихся; контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнением программ; контроль качества знаний, умений и навыков учащихся; контроль внеклассной работы по предметам.

2. Педагогические кадры: контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов; контроль выполнения решений педагогических и методических советов; контроль самообразования учителей; контроль состояния методической работы; контроль повышения квалификации учителей.

3. Учебно-материальная база: контроль ведения внутришкольной документации; контроль работы учебных кабинетов; контроль рационального использования наглядных пособий и технических средств обучения; контроль состояния совместной работы школы, семьи и общественности.

При осуществлении внутришкольного контроля использовались различные формы контроля: обзорный, тематический, персональный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий.

В рамках обзорного контроля рассматривались вопросы: выполнение программы всеобщая, оценка деятельности учителей-предметников по подготовке к ГИА-2016, профориентационной работы с учащимися.

Тематический контроль предусматривал проверку выполнения задач учебно-воспитательного процесса. На контроль были вынесены вопросы организации и проведения предметных олимпиад среди учащихся 4-11 классов, организация ученического самоуправления, организация предпрофильной подготовки учащихся, качество преподавания уроков, уровень преподавания предметов и др.

Содержание классно-обобщающего контроля на этот учебный год включало в себя: соблюдение преемственности начальной и основной школы, основной и средней школы; организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

На персональный контроль в этом году с целью изучения системы работы учителя в период аттестации поставлен учителя начальных классов Чернова С.Н. и Светличных О.С., учитель иностранного языка Магер А.А., учитель физики и информатики Москвин А.А., а также молодые учителя начальных классов Цурова Л.М. и Фёдорова А.О.А. и русского языка и литературы Гурьянова А.С.

Комплексно-обобщающий контроль за уровнем знаний, умений и навыков по предметам предусматривал: контрольные работы на повторение в начале учебного года, рубежный контроль (1 полугодие), итоговый контроль на конец учебного года и в период аттестации учащихся выпускных классов.

С целью глубокого изучения состояния обучения и воспитания в школе использовались различные методы контроля: наблюдение, анкетирование учителей и учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации, срезы знаний. Итоги ВШК подводились на педагогических советах, методических оперативках, совещаниях при директоре.

Контроль выполнения закона «Об образовании» показал, что учебной охвачены все дети сельского поселения. Полностью реализованы права детей на получение бесплатного общего образования. Вёлся строгий учет детей из «группы риска». Использовались индивидуальные методы работы с детьми, неуспевающими по каким-либо предметам. В частности, каждым учителем, имеющим неуспевающих по своим предметам, был разработан план индивидуальных занятий на четверть по устранению пробелов в усвоении учебного материала через индивидуально-групповые занятия. Проводился педагогический анализ причин неуспеваемости, разработана система мер по преодолению неуспеваемости, во время посещения уроков администрацией отслеживалась работа с неуспевающими по ряду направлений: опрос при проверке домашнего задания, доступность и скорость изложения нового материала, вовлечение в работу на уроке слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. В результате такой работы в школе на конец учебного года нет обучающихся, оставленных на повторный год обучения. Нарушений закона «Об образовании» допущено не было. Для учащихся было организовано двухразовое горячее питание, а для детей из малообеспеченных семей бесплатное питание.

Анализ посещенных уроков (362 уроков и 82 внеклассных мероприятий) показывает, что примерно 24% преподавателей использует традиционные методы проведения уроков, 76% пользуются элементами новых педагогических технологий, используются нетрадиционные формы уроков, способствующие формированию познавательного интереса у учащихся, ИКТ-технологии. Учителя уделяют особое внимание четкому целеполаганию на уроке и формированию положительной учебной мотивации учащихся, организации деятельности учащихся в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

По характеру контроля учителя в зависимости от достигнутых результатов разделены на три группы: аттестующийся учителя на самоконтроле, их уроки являются открытыми для всех учителей; большинство преподавателей на частичном контроле, который осуществляется по отдельным проблемам содержания образования и освоения педагогических технологий; на усиленном контроле были вновь принятые учителя.

В результате посещения уроков были выявлены проблемы в организации учебного процесса у молодых учителей начальных классов Цуровой Л.М. и Федоровой О.А. и учителя русского языка и литературы Гурьяновой А.С. Данным педагогам оказана методическая помощь. Отмечены сильные стороны в проведении уроков преподавателями: эмоциональность и яркость уроков музыки и географии Берлиной И.В. и Светличной О.С., четкость организации урока, продуманность и взаимосвязь между этапами урока у учителя русского языка и литературы Лабуковой С.В., Ипполитовой Г.П., Магер А.А., Москвина А.А., требовательность, соблюдение дисциплины на уроках учителями начальной школы Черновой С.Н. и истории Гавриловой И.М.

По итогам классно-обобщающего контроля сделаны следующие выводы:

1. По результатам итоговой диагностики 100% детей дошкольного возраста готово к обучению в школе.

2. Учащиеся 1 класса в основном адаптированы к обучению в первом классе, выполняют единые педагогические требования учителей. Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

3. Учащиеся 4 класса готовы к переходу на вторую ступень обучения, выполняют единые педагогические требования.

4. В 5 классе отмечен удовлетворительный уровень подготовленности к изучению учебного материала в 5 классе. Учителя, преподающие в 5 классе, добросовестно работают, однако следует продолжить применение индивидуальных форм обучения, активизировать деятельность всех учащихся; продолжить работу над соблюдением единых требований к учащимся класса.

5. Учителя математики и русского языка, преподающие в 9 классе, осуществляют на уроках подготовку к экзаменам, ведут индивидуально-групповую подготовку учащихся.

6. По итогам контроля в 10 классе было решено продолжить работу с учащимися в соответствии с требованиями к учащимся III ступени обучения, использовать разнообразные формы стимулирования, оказывать необходимую помощь, создавать ситуацию успеха для всего класса, каждого ученика.

7. В 11 классе организовано дифференцированное обучение, используются разнообразные формы работы, созданы условия для самореализации способных детей на уроках русского языка. Учителям математики Москвину А.А. и русского языка и литературы Лабуковой С.В. рекомендовано организовать работу со способными учащимися по подготовке заданий высокого уровня сложности на уроках и консультациях.

По итогам классно-обобщающего контроля во всех классах были проведены заседания Малого педсовета.

По результатам собеседования с учителями по составлению рабочих программ по предметам можно сделать следующие выводы: все педагоги школы имеют рабочие программы по своим предметам в соответствии с федеральными стандартами; тематическое планирование соответствует выбранным программам.

Проверка классных журналов показала, что по-прежнему сохраняются проблемы с оформлением журналов, хотя можно отметить некоторые улучшения: 76 % учителей правильно и вовремя заполняют журналы, 24% учителей записывают темы уроков не своевременно, оформляют журналы неаккуратно, делают исправления, путают даты, неверно записывают темы уроков, исправляют оценки.

Проверки ведения тетрадей и дневников учащихся показали, что в основном ведение тетрадей и дневников соответствует нормам и требованиям. Хотя в старших классах (10 и 11 классах) дневники заполняются формально: родители не своевременно расписываются в дневниках, расписание записывается не полностью, не все оценки выставляются (классный руководитель с активом класса в конце недели сам выставляет оценки)

В 2016-2017 учебном году продолжен контроль воспитательной работы, который охватывает все сферы воспитательного процесса. В план ВШК включен раздел

«Воспитательная работа», в котором приведены в систему мероприятия по контролю за деятельностью классных руководителей и всех участников воспитательного процесса. Отмечена положительная работа классных руководителей, направленная на укрепление традиций школы, здорового образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников. Положительная динамика наблюдается в совместной работе классных руководителей с родителями.

VII. Анализ деятельности Управляющего совета и общешкольного родительского собрания

Цель работы Управляющего Совета школы – содействие и участие в управлении и развитии образовательной организацией, в создании в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса, принятие и выполнение управленческих решений.

В своей работе УС руководствуется Положением об управляющем совете МАОУ СОШ с. Уктуз от 01.03.2009 года.

УС состоит из четырех комиссий: учебная, финансовая, дисциплинарная, по решению разногласий.

В сентябре 2015 года был принят план работы на 2015 – 2016 учебный год.

Члены УС принимают активное участие во всех делах школы.

Выходят с предложениями об улучшении работы школы. Совместно с членами УС проводятся рейды по неблагополучным семьям, по семьям детей «группы риска», вечерние рейды по улицам населенных пунктов Уктузского сельского поселения.

Приоритетными задачами Управляющего Совета на 2015-2016 учебный год школы являются:

- организация работы по сопровождению и поддержки талантливых детей;
- организация системных подходов к участию УС в оценке качества образования, через проведение совместных открытых мероприятий.

Управляющий совет в течение учебного года решал следующие вопросы:

- помощь в реализации и выполнении образовательной программы школы и учебного плана;
- организации работы по расстановке кадров;
- организация горячего питания;
- работы школы по новым ФГОС, системы работы с одарёнными детьми и участие Совета в оценке качества образования.

I. Работа с нормативно-правовой документацией

Свою работу в этом учебном году члены Управляющего Совета начали с утверждения плана работы Совета на 2015-2016 учебный год, разработали и согласовали локальные нормативно-правовые акты по разным направлениям деятельности образовательной организации.

- Перспективный план работы Управляющего совета на 2015-2016 учебный год
- Положение об организации горячего питания, согласно которому в школе организовано горячее питание,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Режим работы школы

II. Работа по определению основных направлений развития школы:

На заседаниях Совета рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы образовательного учреждения 2014 - 2015 учебный год,
- согласование нормативно-правовой документации СОШ с. Уктуз
- о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников,
- обсуждение Порядка установления единых требований к одежде обучающихся в школе,
- организация работы с одарёнными детьми,
- оценка качества образования и проведение недель открытых дверей.

III. Работа по финансово-экономическим вопросам:

- обсуждение исполнения и распределения бюджета,
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда.

Все поставленные задачи в работе управляющего совета на 2015-2016 учебный год выполнены. По направлению организации работы с одарёнными детьми проведены совместно со штабом «Учёба» и Управляющим советом предметные недели. По оценке качества образования проведён годовой мониторинг достижений обучающихся и педагогов, который показал эффективную работу образовательной организации по повышению качества образования в 2015-16 учебном году.

В целом, заседания Совета проводились по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца, а также по инициативе Председателя, по требованию директора Школы, представителя учредителя, заявлению членов Совета. Решения Совета принимаются абсолютным большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета (более

половины) и оформляются в виде постановлений. В ходе заседания ведётся протокол. Протокол заседания Совета подписывается председательствующим на заседании и секретарем в заседании, которые несут ответственность за достоверность протокола.

Работу УС школы можно считать удовлетворительной по всем направлениям деятельности.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

- определение основных направлений развития школы,
- содействие созданию в школе оптимальной внутренней и внешней образовательной среды,
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания детей,

Работа общешкольного родительского собрания в 2015-2016 учебном году велась по теме «Создание положительного микроклимата в семье». Была поставлена цель: повысить роль родителей в формировании здорового микроклимата в семье для улучшения качества воспитания будущего поколения. В работе общешкольного собрания запланировано одно тематическое заседание и два плановых, проведены все мероприятия по плану. Решения собрания выполнены полностью и своевременно. Работу общешкольного собрания считать удовлетворительной.

VIII. Анализ укрепления материальной базы и её финансирование

В 2015-2016 учебном году продолжилась работа по укреплению учебно-материальной базы.

За счет бюджетных средств было приобретено: учебники, оргтехника (принтер, ноутбук, фотоаппарат).

Однако финансирование по-прежнему остается недостаточным для решения всех имеющихся в школе проблем. Необходимо оборудование для мастерской и спортивного зала, химии, биологии, физики и иностранного языка. Нет игровых комнат для реализации ФГОС второго поколения. В целом по школе устарело оборудование, наглядно-методические пособия.

Обслуживание здания школы проходит за счёт бюджетных средств школы.

Имеющиеся ресурсы и профессиональный уровень педагогических кадров способствуют улучшению образовательного процесса в школе, интеграции общего и дополнительного образования. Но вместе с тем необходимо повышение уровня оснащённости оборудованием учебных кабинетов.

Задачи, приоритетные направления на 2016-2017 учебный год

В соответствии с пониманием стратегической цели государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие **цели**:

1. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся МАОУ СОШ с.Окунёво.
2. Повышение качества образования, путем более эффективного использования всех имеющихся ресурсов образовательных организаций (информационных, кадровых, финансово-экономических, материальных).
3. Обеспечение дальнейшего развития системы дошкольного образования детей.
4. Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания обучающихся, их социализация в воспитательном пространстве.
5. Повышение профессионального роста педагогов в условиях развития партнёрских отношений в коллективе.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для повышения качества образования на всех уровнях образования.
2. Продолжить работу по достижению стабильной динамики показателей развития системы дошкольного образования и удовлетворению потребности населения в услугах дошкольного образования.
3. Создать условия для личностного роста и социализации и учебной успешности каждого ребенка, становления гражданственности, патриотизма, толерантности, законопослушного поведения.
4. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних через совместные мероприятия с органами системы профилактики.
5. Продолжить работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
6. Создать условия для социально-профессионального и личностного развития педагогического коллектива.
7. Создать условия для взаимодействия педагогов в межуровневой адаптации обучающихся.
8. Продолжить работу по профессиональному развитию педагогического коллектива в проектировании изменений образовательного пространства.

Приоритетным направлением в работе будет следующее:

Развитие модели школы сотрудничества, способствующей повышению качества образовательных и воспитательных результатов обучающихся в условиях осуществления социального партнёрства.