**Урок русского языка в 3 классе**

**Учитель Суплотова Людмила Ивановна**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Русский язык** |
| **Учебник** | Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. 3 класс: учебник, 2 часть. – М.: Вентана-Граф, 2011 |
| **Программа** | **«Начальная школа XXI века»** |
| **Класс** | **3** |
| **Тип урока** | Урок фиксации, систематизации и закрепления изученного материала,  применение  знаний и умений. |
| **Технология построения урока** | проблемно-диалогическая, практическая работа, обучение в сотрудничестве, работа в группах, здоровье-сберегающие, игровые |
| **Тема урока** | **Падежи имён существительных. Закрепление.** |
| **Дата проведения** | 24 января 2017 (в рамках проведения методического дня). |
| **Цель урока** | учить применять на практике полученные знания;закреплять умения определять падеж по вопросу и предлогу, развивать навыки правописания;способствовать развитию памяти, речи, внимания;содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку;воспитывать интерес к предмету; |
| **Основные термины, понятия** | часть речи, значение слова, название падежей, падежные вопросы, вспомогательные слова, предлоги |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные**учащиеся  запомнят названия падежей;научатся изменять имена существительные по падежам;определять падеж имён существительных в предложении;находить несклоняемые имена существительные;уметь выполнять работу в группах.           | **Метапредметные***Личностные УУД:*-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;**-**оценивать  усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах, в группах; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - учить планировать свою деятельность на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.*Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, тетради; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- строить речевое высказывание в устной форме;- делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;-  моделировать информацию;- уметь определять уровень усвоения учебного материала.*Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других;- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;-  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |
| --- |
|  |
| **Методы обучения** |
| *По характеру учебно-познавательной деятельности:*проблемно – поисково-диалогическая, практическая работа, обучение в сотрудничестве, работа в группах.*По способу организации и осуществления познавательной деятельности****:*** словесные, наглядные, практические.*По степени педагогического управления со стороны учителя:* методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Самоопределение к деятельности** **(1 – 2 мин)** | *Метапредметные (УУД*)*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-*слушать и понимать речь других;*-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | **«Успех»** **Девиз «Новый день – новые знания**- Что значит «Быть успешным?»- Что бы много знать, что нужно делать?-Чего вы ждете от этого урока?- Как бы вы хотели, чтобы прошел урок?- хорошо, тогда пусть наш урок пройдет под девизом «Новый день – новые знания» | Мотивация на успех.***1, 2, 3, 4, 5 –******Я хочу успешным стать.******Буду заниматься.Будет получаться!***- Много знать, уметь, быть культурным, образованным, нужным, значимым для других.- Получать новые знания, самим находить интересное, быть внимательным, любознательным…..- Ждем чего-то нового, интересного, полезного для нас.- С хорошим настроением, весело, чтобы у нас все получилось.*Дети повторяют.* |
| **Чистописание** |  | Анализ написания элементов букв, сравнение и характеристика букв. | Учащиеся пишут сочетание букв: шущ  швщ |
| **Словарная работа** | *Предметные:*Знать написание словарных сов |  **Словарные слова:***т..варищ   т..варищу   то..варищеский    то..варища* | *1).*1 ученик вставляет пропущенную букву и ставит ударение; 2). найдите лишнее слово (товарищеский – прил., однокоренное);Слово стирается с доски. Ученики записывают оставшиеся слова. |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  | *Предметные:*- называть предметы и их действия;- знать название падежей - уметь определять падеж у существительных*Метапредметные (УУД)**познавательные:*- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- находить ответы на вопросы, используя информацию*регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;- высказывать свое предположение на основе учебного материала;*коммуникативные:**-*слушать и понимать речь учителя;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Личностные:***-**оценивать  усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - определять общие для всех правила поведения. | **«Игра»** **«Ключ задания»****1.** -Что вы любите делать больше всего?- Тогда давайте начнем наш урок с игры, я предлагаю вам сыграть в игру «Да – НЕТ».- Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?- В слове обязательно должен быть суффикс?- Можно назвать звуки [З] и [С] парными согласными?-В русском языке 6 падежей?- Слова глупый и умный – антонимы?- В слове ПОШЁЛ приставка ПА-?- Приставка стоит перед корнем?- Подлежащее всегда стоит в именительном падеже?- Мы с вами уже все  знаем о имени существительном?- Внимательно послушайте «грамматические» загадки, найдите на них ответ.1) В китайском – их нет, английском языке их – 2, в марийском - 9, а в русском языке – 6. Каждый имеет свои вопросы. *(Падежи)*2)Что вы знаете о падежах имён существительных?  *(имена существительные изменяются по падежам, у каждого падежа есть свои вопросы, вспомогательные слова, предлоги; все падежи, кроме именительного – косвенные)* | Играть.*Дети отвечают на вопросы учителя только словами «Да!» или «Нет!»*Да.Нет.Нет.Да.Да.Да.Нет.Да. (ПО, приставки ПА – не бывает)Да.Конечно, хотим. А как?*Дети выписывают слова.*-Мы не смогли правильно задать вопрос к слову, забыли правило, перепутали вопросы. |
| **Постановка учебной задачи**  | *Предметные:*учить применять на практике полученные знания;закреплять умения определять падеж по вопросу и предлогу, развивать навыки правописания;*Метапредметные (УУД)**познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:*- высказывать свое предположение;*коммуникативные:**-*точно и полно выражать свои мысли.*Личностные УУД:***-**устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).*Метапредметные(УУД)**регулятивные:*-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательностьдействий на уроке. | - Какую тему мы изучаем? *(Падежи имен существительных)*– Как вы думаете, чем же мы будем заниматься? *(Закреплять, повторять, отрабатывать)* | Учиться правильно задавать вопрос к имени существительному.Узнавать значение имен существительных.Учиться работать вместе, сообща, оценивать свою работу. |
| **Целеполагание Закрепление изученного материала во внешней речи.** | *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других;- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;-  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*Познавательные:* развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- строить речевое высказывание в устной форме;- выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;- устанавливать причинно-следственные связи;- делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;-  моделировать информацию;*Регулятивные:*- высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. | Сколько мы знаем падежей?Послушайте шуточное стихотворение Г.Граубина:Лежебокин придумал другие названия падежей:Взятельный,Грязнительный,Лежательный,Грубительный,ЛенительныйИ, наконец, простительный!-Подумайте, почему Лежебокин так назвал падежи?А как правильно они называются. Давайте вспомним. | Работа в группах: каждая группа получает карточки.I  гр. - с названиями падежей;II  гр.- с вопросами; со словами – помощниками.Ученики на доске выставляют эти карточки.Проверка: коллективная.2)Склонение существительных.А сейчас мы проверим, как вы научились склонять существительные.Назовите синоним к слову товарищ – друг. Кого мы называем другом? Что между друзьями ? (дружба)Просклоняйте существительные. Самостоятельная работа.            I ряд – другII ряд – друзья.Проверка: взаимная. Как оценили ваши работы? Кто справился?Чем существительное   *друзья* – отличается от других? (стоит во мн. числе)Какой можно сделать вывод: существительные множественного числа также изменяются по падежам, но окончания другие. |
| **Физкультминутка.** |  | 1.Показ движений2. Проведем физминутку для глаз. | Именительный  подпрыгнул,А родительный – летал.Дательный  полез на горку,А винительный – устал.Наш творительный поплавал,А предложный – убежал.Падежи нам все нужныИ при этом все важны! |
| Физминутку для глаз. | Дети глазками следят за объектами  |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | *Личностные УУД:*- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах;**-**оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*-         работать по предложенному плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь находить и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;*коммуникативные:**-*слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | **«Ключ – проверка»*****«5» - нет ошибок******«4» - 1 ошибка******«3» -  2 ошибки******«2» - 3 ошибки*** Хотите ли вы проверить свои знания и выполнить самостоятельную работу.Перед вами карточки разного цвета выберете себе ту, которую сможете выполнить.**Красная** – высокий уровень,**зеленая** – низкий уровень, **желтая** – средний уровень.Проверка Кто выполнил задание без ошибок? Кто  допустил 2 ошибки, 1, более 2?В чем испытывали трудности. | *Дети выбирают понравившуюся им карточку и выполняют работу.**Затем проверяют работу по эталону***1.Выбери падежный вопрос и соедини их с падежами**Падежи                                вопросыИменительный                        кем? чем?Родительный                        кто? что?Дательный                              кого? чего?Винительный                      о ком? о чем?Творительный                        кого? что?Предложный                        кому? чему?**2.Поставь вопрос и определи падеж имени существительного:**Петь в тиши, достать из печи, ходить около клуба, увидеть кошку, куртка сына, ложка меда, книга о подвиге, помочь бабушке, идти по аллее, приехать к другу, спеть маме, подойти к папе.**3. В тексте найди существительные в именительном падеже:**Любит летчик самолет,Пулеметчик – пулемет,Как стекло, светло и чистоБлещет мастера станок.У бойца – кавалеристаСеребром горит клинок.Содержи и ты в порядкеПарту,  книгу и тетрадку. |
| **Рефлексия** | *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Над какой темой работали?Каким правилом пользовались?Где будем использовать полученные знания?Оцените свою работу и работу товарищей.В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать?*Выставляются оценки. Комментируется дом. задание.**- в начале урока вы поставили цель – быть успешными.**Кто достиг своей цели к концу урока, кто считает, что добился на уроке успеха?* | Работали над темой имя существительное.*Дети еще раз повторяют правило.***Закончите предложения.**Сегодня на уроке я узнал……Мне показалось интересным………Меня удивило……… |

**т..варищ**

**т..варищу**

**то..варищеский**

**то..варища**

**ДА ДА ДА**

**ДА ДА ДА**

**НЕТ НЕТ**

**НЕТ НЕТ**

**I  гр. - название падежей**

**II  гр.- вопросы,**

**словами – помощниками.**

**«Ключ – проверка»**

***«5» - нет ошибок***

***«4» - 1 ошибка***

***«3» - 2 ошибки***

***«2» - 3 ошибки***

**1.Выбери падежный вопрос и соедини их с падежами**

Падежи                                вопросы

Именительный                        кем? чем?

Родительный                        кто? что?

Дательный                              кого? чего?

Винительный                      о ком? о чем?

Творительный                        кого? что?

Предложный                        кому? чему?

**2.Поставь вопрос и определи падеж имени существительного:**

Петь в тиши, достать из печи, ходить около клуба, увидеть кошку, куртка сына, ложка меда, книга о подвиге, помочь бабушке, идти по аллее, приехать к другу, спеть маме, подойти к папе.

**3. В тексте найди существительные в именительном падеже:**

Любит летчик самолет,

Пулеметчик – пулемет,

Как стекло, светло и чисто

Блещет мастера станок.

У бойца – кавалериста

Серебром горит клинок.

Содержи и ты в порядке

Парту,  книгу и тетрадку.

**Закончите предложения**

Сегодня на уроке я узнал……

Мне показалось интересным………

Меня удивило………

**1 задание**

**2 задание**

**3 задание**

**4 задание**

**5 задание**

**6 задание**