**Урок русского языка в 3 классе**

**Учитель Суплотова Людмила Ивановна**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Русский язык** |
| **Учебник** | Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. 3 класс: учебник, 2 часть. – М.: Вентана-Граф, 2011 |
| **Программа** | **«Начальная школа XXI века»** |
| **Класс** | **3** |
| **Тип урока** | Урок фиксации, систематизации и закрепления изученного материала,  применение  знаний и умений. |
| **Технология построения урока** | проблемно-диалогическая, практическая работа, обучение в сотрудничестве, работа в группах, здоровье-сберегающие, игровые |
| **Тема урока** | **Падежи имён существительных. Закрепление.** |
| **Дата проведения** | 24 января 2017 (в рамках проведения методического дня). |
| **Цель урока** | учить применять на практике полученные знания;  закреплять умения определять падеж по вопросу и предлогу, развивать навыки правописания;  способствовать развитию памяти, речи, внимания;  содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку;  воспитывать интерес к предмету; |
| **Основные термины, понятия** | часть речи, значение слова, название падежей, падежные вопросы, вспомогательные слова, предлоги |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные**  учащиеся  запомнят названия падежей;  научатся изменять имена существительные по падежам;  определять падеж имён существительных в предложении;  находить несклоняемые имена существительные;  уметь выполнять работу в группах. | **Метапредметные**  *Личностные УУД:*  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **-**оценивать  усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);   - определять общие для всех правила поведения;   - определять правила работы в парах, в группах;   - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*   - определять и формулировать цель деятельности на уроке;   - формулировать учебные задачи;   - учить планировать свою деятельность на уроке;   - высказывать свое предположение на основе учебного материала;    - отличать верно выполненное задание от неверного;    - осуществлять самоконтроль;    -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;   - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;   - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  -  моделировать информацию;  - уметь определять уровень усвоения учебного материала.  *Коммуникативные УУД:*   - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  -  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;   - владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |
| --- |
|  |
| **Методы обучения** |
| *По характеру учебно-познавательной деятельности:*проблемно – поисково-диалогическая, практическая работа, обучение в сотрудничестве, работа в группах.  *По способу организации и осуществления познавательной деятельности****:*** словесные, наглядные, практические.  *По степени педагогического управления со стороны учителя:* методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Самоопределение к деятельности**  **(1 – 2 мин)** | *Метапредметные (УУД*)  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-*слушать и понимать речь других;  *-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | **«Успех»**  **Девиз «Новый день – новые знания**  - Что значит «Быть успешным?»  - Что бы много знать, что нужно делать?  -Чего вы ждете от этого урока?  - Как бы вы хотели, чтобы прошел урок?  - хорошо, тогда пусть наш урок пройдет под девизом «Новый день – новые знания» | Мотивация на успех.  ***1, 2, 3, 4, 5 –***  ***Я хочу успешным стать.***  ***Буду заниматься. Будет получаться!***  - Много знать, уметь, быть культурным, образованным, нужным, значимым для других.  - Получать новые знания, самим находить интересное, быть внимательным, любознательным…..  - Ждем чего-то нового, интересного, полезного для нас.  - С хорошим настроением, весело, чтобы у нас все получилось.  *Дети повторяют.* |
| **Чистописание** |  | Анализ написания элементов букв, сравнение и характеристика букв. | Учащиеся пишут сочетание букв: шущ  швщ |
| **Словарная работа** | *Предметные:*  Знать написание словарных сов | **Словарные слова:**  *т..варищ   т..варищу   то..варищеский    то..варища* | *1).*1 ученик вставляет пропущенную букву и ставит ударение;   2). найдите лишнее слово (товарищеский – прил., однокоренное);  Слово стирается с доски.  Ученики записывают оставшиеся слова. |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | *Предметные:*  - называть предметы и их действия;  - знать название падежей  - уметь определять падеж у существительных  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя информацию  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  *коммуникативные:*  *-*слушать и понимать речь учителя;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:***-**оценивать  усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);   - определять общие для всех правила поведения. | **«Игра»**  **«Ключ задания»**  **1.** -Что вы любите делать больше всего?  - Тогда давайте начнем наш урок с игры, я предлагаю вам сыграть в игру «Да – НЕТ».  - Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?  - В слове обязательно должен быть суффикс?  - Можно назвать звуки [З] и [С] парными согласными?  -В русском языке 6 падежей?  - Слова глупый и умный – антонимы?  - В слове ПОШЁЛ приставка ПА-?  - Приставка стоит перед корнем?  - Подлежащее всегда стоит в именительном падеже?  - Мы с вами уже все  знаем о имени существительном?  - Внимательно послушайте «грамматические» загадки, найдите на них ответ.  1) В китайском – их нет, английском языке их – 2, в марийском - 9, а в русском языке – 6. Каждый имеет свои вопросы. *(Падежи)*  2)Что вы знаете о падежах имён существительных?  *(имена существительные изменяются по падежам, у каждого падежа есть свои вопросы, вспомогательные слова, предлоги; все падежи, кроме именительного – косвенные)* | Играть.  *Дети отвечают на вопросы учителя только словами «Да!» или «Нет!»*  Да.  Нет.  Нет.  Да.  Да.  Да.  Нет.  Да. (ПО, приставки ПА – не бывает)  Да.  Конечно, хотим. А как?  *Дети выписывают слова.*  -Мы не смогли правильно задать вопрос к слову, забыли правило, перепутали вопросы. |
| **Постановка учебной задачи** | *Предметные:*  учить применять на практике полученные знания;  закреплять умения определять падеж по вопросу и предлогу, развивать навыки правописания;  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-*точно и полно выражать свои мысли.  *Личностные УУД:*  **-**устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Метапредметные(УУД)*  *регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность  действий на уроке. | - Какую тему мы изучаем? *(Падежи имен существительных)* – Как вы думаете, чем же мы будем заниматься? *(Закреплять, повторять, отрабатывать)* | Учиться правильно задавать вопрос к имени существительному.  Узнавать значение имен существительных.  Учиться работать вместе, сообща, оценивать свою работу. |
| **Целеполагание Закрепление изученного материала во внешней речи.** | *Коммуникативные УУД:*   - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  -  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *Познавательные:* развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  -  моделировать информацию;  *Регулятивные:*- высказывать свое предположение на основе учебного материала;    - отличать верно выполненное задание от неверного;    - осуществлять самоконтроль;    -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. | Сколько мы знаем падежей?  Послушайте шуточное стихотворение Г.Граубина:  Лежебокин придумал другие названия падежей:  Взятельный,  Грязнительный,  Лежательный,  Грубительный,  Ленительный  И, наконец, простительный!  -Подумайте, почему Лежебокин так назвал падежи?  А как правильно они называются. Давайте вспомним. | Работа в группах: каждая группа получает карточки.  I  гр. - с названиями падежей;  II  гр.- с вопросами; со словами – помощниками.  Ученики на доске выставляют эти карточки.  Проверка: коллективная.  2)Склонение существительных.  А сейчас мы проверим, как вы научились склонять существительные.  Назовите синоним к слову товарищ – друг. Кого мы называем другом? Что между друзьями ? (дружба)  Просклоняйте существительные. Самостоятельная работа.  I ряд – друг  II ряд – друзья.  Проверка: взаимная. Как оценили ваши работы? Кто справился?  Чем существительное   *друзья* – отличается от других? (стоит во мн. числе)  Какой можно сделать вывод: существительные множественного числа также изменяются по падежам, но окончания другие. |
| **Физкультминутка.** |  | 1.Показ движений  2. Проведем физминутку для глаз. | Именительный  подпрыгнул,  А родительный – летал.  Дательный  полез на горку,  А винительный – устал.  Наш творительный поплавал,  А предложный – убежал.  Падежи нам все нужны  И при этом все важны! |
| Физминутку для глаз. | Дети глазками следят за объектами |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-**оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  -         работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *коммуникативные:*  *-*слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть  диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | **«Ключ – проверка»**  ***«5» - нет ошибок***  ***«4» - 1 ошибка***  ***«3» -  2 ошибки***  ***«2» - 3 ошибки***  Хотите ли вы проверить свои знания и выполнить самостоятельную работу.  Перед вами карточки разного цвета выберете себе ту, которую сможете выполнить.  **Красная** – высокий уровень,  **зеленая** – низкий уровень, **желтая** – средний уровень.  Проверка  Кто выполнил задание без ошибок? Кто  допустил 2 ошибки, 1, более 2?  В чем испытывали трудности. | *Дети выбирают понравившуюся им карточку и выполняют работу.*  *Затем проверяют работу по эталону*  **1.Выбери падежный вопрос и соедини их с падежами**  Падежи                                вопросы  Именительный                        кем? чем?  Родительный                        кто? что?  Дательный                              кого? чего?  Винительный                      о ком? о чем?  Творительный                        кого? что?  Предложный                        кому? чему?  **2.Поставь вопрос и определи падеж имени существительного:**  Петь в тиши, достать из печи, ходить около клуба, увидеть кошку, куртка сына, ложка меда, книга о подвиге, помочь бабушке, идти по аллее, приехать к другу, спеть маме, подойти к папе.  **3. В тексте найди существительные в именительном падеже:**  Любит летчик самолет,  Пулеметчик – пулемет,  Как стекло, светло и чисто  Блещет мастера станок.  У бойца – кавалериста  Серебром горит клинок.  Содержи и ты в порядке  Парту,  книгу и тетрадку. |
| **Рефлексия** | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Над какой темой работали?  Каким правилом пользовались?  Где будем использовать полученные знания?  Оцените свою работу и работу товарищей.  В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать?  *Выставляются оценки. Комментируется дом. задание.*  *- в начале урока вы поставили цель – быть успешными.*  *Кто достиг своей цели к концу урока, кто считает, что добился на уроке успеха?* | Работали над темой имя существительное.  *Дети еще раз повторяют правило.*  **Закончите предложения.**  Сегодня на уроке я узнал……  Мне показалось интересным………  Меня удивило……… |

**т..варищ**

**т..варищу**

**то..варищеский**

**то..варища**

**ДА ДА ДА**

**ДА ДА ДА**

**НЕТ НЕТ**

**НЕТ НЕТ**

**I  гр. - название падежей**

**II  гр.- вопросы,**

**словами – помощниками.**

**«Ключ – проверка»**

***«5» - нет ошибок***

***«4» - 1 ошибка***

***«3» - 2 ошибки***

***«2» - 3 ошибки***

**1.Выбери падежный вопрос и соедини их с падежами**

Падежи                                вопросы

Именительный                        кем? чем?

Родительный                        кто? что?

Дательный                              кого? чего?

Винительный                      о ком? о чем?

Творительный                        кого? что?

Предложный                        кому? чему?

**2.Поставь вопрос и определи падеж имени существительного:**

Петь в тиши, достать из печи, ходить около клуба, увидеть кошку, куртка сына, ложка меда, книга о подвиге, помочь бабушке, идти по аллее, приехать к другу, спеть маме, подойти к папе.

**3. В тексте найди существительные в именительном падеже:**

Любит летчик самолет,

Пулеметчик – пулемет,

Как стекло, светло и чисто

Блещет мастера станок.

У бойца – кавалериста

Серебром горит клинок.

Содержи и ты в порядке

Парту,  книгу и тетрадку.

**Закончите предложения**

Сегодня на уроке я узнал……

Мне показалось интересным………

Меня удивило………

**1 задание**

**2 задание**

**3 задание**

**4 задание**

**5 задание**

**6 задание**