**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  | Математика  |
| **Класс**  | 4  |
| **Тип урока**  | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков. |
| **Вид урока**  | Практическая работа. |
| **Тема урока**  | Решение задач на движение. |
| **Цель урока** | Совершенствование умения решать задачи на взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. |
| **Задачи урока:*** **Образовательные**
* **Развивающие**
* **Воспитательные**
 | *Образовательные:* * закреплять знания взаимосвязи величин: скорости, времени, расстояния;
* формировать умения анализировать, составлять и решать задачи;
* сравнивать различные виды движения: вдогонку, навстречу друг другу, в противоположных направлениях, с отставанием;
* совершенствовать вычислительные навыки.

*Развивающие:** развивать умение искать различные способы решения задач и выделять рациональные способы решения;
* развивать пространственное воображение, образное мышление обучающихся;
* совершенствовать графическую культуру;
* развивать логическое мышление, математическую речь учащихся.

*Воспитательные:** формировать навыки работы в паре и группе;
* воспитывать интерес к математике.
 |
| **Место урока в системе уроков** | Тема «Скорость движения» |
| **Основные понятия и термины темы** | Скорость, расстояние, время, движение, встречное движение, движение в противоположных направлениях, движение в одном направлении вдогонку, движение в одном направлении с отставанием. |
| **Межпредметные связи (с указанием тем в межпредметных предметах)** | Окружающий мир, 4 класс, тема «Россия на глобусе и географической карте»;Физика, 7 класс, тема «Скорость. Единицы скорости». |
| **Ресурсы урока** | **Средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор; [**презентация**](http://festival.1september.ru/articles/631924/pril.ppt)Power Point.**Медиапродукт:** презентация к уроку. |
| **Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности учителя и обучающихся** | **Технологии:** * Личностно - ориентированная технология
* Технология обучения решению текстовых задач арифметическим способом
* Технология критического мышления
* Технология оценки
* Технология создания успеха на уроке
* ИКТ-технология

**Mетоды**:* Словесные методы
* Метод формирования умения
* Метод самоконтроля.
* Методы иллюстрации
* Практические методы (решение задач, работа с диаграммой)
* Проблемно-поисковые методы
* Метод самостоятельной деятельности учащихся.

**Формы организации:** фронтальная работа, работа в парах и группах, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся  | Формируемые УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| **I Организационный момент.**  **(1 мин.)** | Приветствует детей. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.**(СЛАЙД 1)**Математику, друзья, Не любить никак нельзя.Очень строгая наука,Интересная наука,-Эта МАТЕМАТИКА!- Давайте перед началом урока улыбнемся друг другу. Посмотрите, как тепло и весело стало от ваших улыбок в классе. И работать нам с таким настроением будет веселей. | Приветствуют учителя. |  |  | Приветствие учителя и обучающихся. |
| 1. **II Актуализация опорных знаний.**

**(7 мин.)**1.Математическая разминка | Учитель в быстром темпе задает вопросы обучающимся. **(СЛАЙД 2)*** Заяц, когда ему угрожает опасность, пробегает за 6 секунд 72 метра. С какой скоростью бежит

 (**СЛАЙД 3)*** Отгадайте кроссворд (Скорость)

 (**СЛАЙД 4,5)****Укажите соответствующие скорости*** Расположи числа в порядке возрстания: 1900 (я), 1200 (рас),4260 (е),1700(сто), 3600 (ни) (расстояние)

**(СЛАЙДЫ 6,7,8)****Работа в группах. Решение задач на нахождение расстояния и времени****1 группа**Аист может лететь со средней скоростью 40 м/с. Какое расстояние он может пролететь за 4 с?**2 группа**Черепаха двигалась со средней скоростью 5 м/мин. Какое расстояние прошла она за 3 мин?**3 группа**Слон двигался со средней скоростью 100 м/мин. Какое расстояние он прошёл за 10 мин?**(СЛАЙД 9)*** **Отгадайте загадку**

**Без ног и без крыльев оно, быстро летит не догонишь его (время)** | Дети в быстром темпе отвечают на вопросыКоллективная работа |  | Установление причинно-следственных связей.Анализ и классификация объектов с целью выделения признаков. |  |
| **III Самоопределе-****ние к деятельности.****(5 мин.)** | **(СЛАЙД10,11)**- О чем мы будем говорить на уроке?-Сформилируйте тему урока.**(СЛАЙД 12,13)**Какие величины не используются в задачах на движение?Дополните таблицу | Дети формулируют тему урока, его задачи. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения, того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще не известно. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| **IV Изучение нового материала.****(10 мин.)** | 1)Какие формулы вы должны помнить? **СЛАЙД 14(Показать таблицы с формулами)** **2)(СЛАЙДЫ 15,16 )Решение задач на нахождение времени****3) (СЛАЙД 18) )Работа по учебнику****- Задача№11 с.63**- Что известно в задаче? - Что нужно найти?  | Делают вывод.Решают самостоятельно.Самоконтроль. |  | Выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств. |  |
| **V Релаксацион-****ная пауза.****(2 мин.)** | - Мы с вами хорошо поработали, а сейчас давайте отдохнём.- Физ.минутка для мышц:Качу, лечу во весь опор.(ходьба на месте)Я – сам шофёр (имитируют управление рулём)Я – сам мотор( круговые движения плечами)Нажимаю на педаль (имитируют нажатие)И машина мчится вдаль! (бег на месте)**ИГРА        *Да – хлопать в ладоши, нет - топать***1. Пешеход должен идти по дороге навстречу движущемуся транспорту.2. На велосипеде по дороге можно ездить с 7 лет.3. Зелёный сигнал светофора означает: движение разрешено.4. Переходя через улицу, сначала посмотри направо.5. Красный сигнал светофора означает: движение запрещено. | Дети выполняют упражнения.Сначала садятся за парты девочки, потом мальчики.Дети называют правила хорошего тона.  | Саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. |  |  |
| **VI Первичное закрепление нового материала.****(4 мин.)** | Работа над задачей №12 стр.64.Ведет разбор задачи.-Читаем задачу самостоятельно.-Что известно в задаче?-Что необходимо найти?-Какие главные слова в условии задачи?-Запишем условие задачи. -\ | Один обучающийся записывает условие на доске, остальные в тетради.Выполняют запись условия (коллективно) и решение задачи (самостоятельно).Выполняют взаимопроверку задачи. |  | Извлечение необходимой информации из текста задачи. |  |
| 1. **VII Закрепление изученного материала.**

**(7 мин.)** | Тетрадь №1 С. № | Выполняют задание самостоятельно. Осуществляет проверку консультант. | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |  |  |
| 1. **VIII Контроль.**

**(5 мин.)** | Самостоятельная дифференцированная работа.- Самостоятельно придумайте и решите подобный пример на умножение и проверьте его примером на деление. Организует и контролирует выполнение самостоятельной работы.Проверка учителем в тетради. | Выполняют самостоятельную работу.Выполняют проверку. | Организация обучающимися своей самостоятельной учебной деятельности. |  | Управление поведением партнера – контроль, коррекция. |
| 1. **IX Рефлексия.**

**(2 мин.)** | Молодцы! Мы прибываем к финишу. Вы хорошо поработали. Давайте подведём итоги. -Какую цель поставили на уроке? -Вам удалось её достичь?-Решение каких задач мы с вами закрепили?-Как взаимосвязаны между собой скорость, время, расстояние? -Оцените наш урок, продолжив высказывания. (карточка**Закончи предложение:*** Больше всего мне запомнилось (лся) …
* Я не знал(а) что….
* Самое весёлое было…
* Труднее всего было…
* Я точно запомнил(а), что….
* Дома я расскажу про….
* Мне понравилось …

) -Поставьте задачи на будущее.- Я хочу поблагодарить вас за активность на уроке. Отметку «5» получают…, «4»-… | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Контроль и оценка процессов и результатов деятельности. |  |
| 1. **X Домашнее задание.**

**(2 мин.)** | с. 64 №13. Тетрадь  | Слушают учителя и записывают домашнее задание. |  |  |  |